

D.El.Ed

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್

1

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	-	90
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	20
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	70

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	95 ಗಂಟೆಗಳು
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	85 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	10 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದ ಸಮಯ	5 ಗಂಟೆಗಳು

ಶಾಲಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಲಿಯದ ಕಲಿಕಾಶಾಖೆಯಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಂದನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತೇವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ, ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು, ಶಿಶುವಿಕಾಸ, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಎಂಬೀ ಶಾಖೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕಾನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುವುದು.

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

1. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳಿಸುವುದು.
2. ಅಧ್ಯಾಪಕನಾಗಿ ತನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಶಿಶು ಸೌಹಾರ್ದವಾಗಲು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದೆಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.
3. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಔಚಿತ್ಯ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ತನ್ನ ಕಲಿಕಾಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
4. ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾರೀತಿಗಳು, ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದು.

5. ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸಗಳೊಳಗಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
6. ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಯದ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
7. ವಿವಿಧ ವಿಕಾಸಶಾಖೆಗಳಾದ ಶಾರೀರಿಕ, ಚಲನಾತ್ಮಕ, ಬೌದ್ಧಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಭಾಷಾವಿಕಾಸ ಮಂಡಲಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
8. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ಭಾಷಾವಿಕಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಬದಲಾವಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಪಾತ್ರ ತಿಳಿಯುವುದು.
9. ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಸಮೀಪನಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
10. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಮತ್ತು ಪೋಷಿಸಲು ಇರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸುವುದು.
11. ಸಮತೋಲನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು.
12. ಗಳಿಸಿದ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
13. ಮಾನವೀಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವಪರವಾದ ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ನೈಪುಣ್ಯಗಳಿರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ರೂಪುಗೊಳಿಸುವುದು.

## ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ - ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ

### ವಿಷಯ

- ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ - ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು - ಆಧುನಿಕ ಕಾಲದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು
- ವಿವಿಧ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಚಿಂತನೆಗಳು
- ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಖೆಗಳು - ಶುದ್ಧ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಖೆಗಳು, ಅನ್ವಯಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಖೆಗಳು.

### ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ - ನಿರ್ವಚನೆಗಳು

- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಮತ್ತು ಔಚಿತ್ಯ - ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ, ಅಧ್ಯಾಪಕ, ಕಲಿಕಾಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂಬೀ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಪರಿಮಿತಿಗಳು

- ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾರೀತಿಗಳು : ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಸಂದರ್ಶನ, ಪ್ರಯೋಗ, ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ (Case Study)-ಆಖ್ಯಾನ ದಾಖಲೆ, ಸಂಚಿತ ದಾಖಲೆ
- ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಶೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ, ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್, ರೇಟಿಂಗ್ ಸ್ಕೇಲ್, ಪಟ್ಟಿಗಳು, ಸಂಚಿತರೇಖೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಲೇಖನರೀತಿ - Socio-metric Techniques
- ವ್ಯಕ್ತಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಪರಿಗಣನೆಯಲ್ಲಿ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಸಮೀಪನದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ
- ಕಲಿಕೆಯೂ, ಬೋಧನೆಯೂ ಆಸ್ವಾದನೀಯವಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಎಂಬ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಖೆಯ ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕುರಿತು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಶದೀಕರಣ, ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸುವರು.</li> <li>ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನವು ಒಂದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಖೆಯೆಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವರು.</li> <li>ಕಲಿಕಾಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಔಚಿತ್ಯ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಇತಿಮಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ವಿಚಾರಗೋಷ್ಠಿ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು.</li> <li>ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾರೀತಿಗಳು, ಸಂಶೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ - ಪ್ರಾರಂಭಕಾಲದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು - ಆಧುನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು</li> <li>ವಿವಿಧ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಚಿಂತನೆಗಳು</li> <li>ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಖೆಗಳು, ಶುದ್ಧ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಖೆಗಳು, ಆನ್ವಯಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಖೆಗಳು</li> <li>ವಿಜ್ಞಾನದ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ - ನಿರ್ವಚನಗಳು</li> <li>ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಔಚಿತ್ಯ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ, ಅಧ್ಯಾಪಕ ಕಲಿಕಾಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂಬೀ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಇತಿಮಿತಿಗಳು</li> <li>ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾರೀತಿಗಳು- ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಸಂದರ್ಶನ, ಪರೀಕ್ಷಾ ವಿಧಾನ, ಏಕವ್ಯಕ್ತಿಕಲಿಕೆ, ಆಖ್ಯಾನರೀತಿ, ಸಂಚಿತರೇಖೆ, ಸಾಮೂಹಿಕಲೇಖನ ರೀತಿ.</li> <li>ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಶೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು - ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ, ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್, ರೇಟಿಂಗ್ ಸ್ಕೇಲ್, ಪಟ್ಟಿ, ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಶೋಧನೆ, ಆಖ್ಯಾನರೀತಿ, ಸಂಚಿತರೇಖೆ, ಸೋಶಿಯೋಗ್ರಾಂ (Sociogram)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಫ್ಲೋ ಚಾರ್ಟ್</li> <li>ಆಶಯ ಭೂಪಟ (Concept map)</li> <li>ಚರ್ಚೆ <ul style="list-style-type: none"> <li>ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವ</li> <li>ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿ</li> <li>ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಹೇಗೆ ವಿಜ್ಞಾನವಾಗಬಹುದು</li> </ul> </li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್</li> <li>ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿದ ಮೋಡೆಲುಗಳು, ಫೋರ್ಮೆಟುಗಳು, ವರ್ಕ್‌ಶೀಟುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವರು (ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಉಪಯೋಗಿಸುವರು)</li> <li>1) ಸೋಶಿಯೋಗ್ರಾಂ ತಯಾರಿಸುವರು (S1) ಸೋಶಿಯೋಗ್ರಾಂ ತಯಾರಿಸುವರು (S3 ಸಹವಾಸ ಕ್ಯಾಂಪಿನ ನಂತರ) ಹೋಲಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ</li> <li>ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ/ಮಂಡನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ</li> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಆಶಯ ಭೂಪಟ</li> <li>ಚರ್ಚೆ <ul style="list-style-type: none"> <li>ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣ</li> <li>ಆಶಯಮಂಡನೆ</li> <li>ಆಶಯ ಸ್ವೀಕಾರ</li> <li>ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul> </li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್ <ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಬಂಧ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> <li>ಮಂಡನೆ</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ವರದಿ</li> </ul> </li> <li>ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ರೆಕೋರ್ಡ್</li> <li>ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ ಫೋರ್ಮೆಟುಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ಕ್‌ಶೀಟುಗಳು</li> </ul>

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಬೋಧನೆಯು ಆಸ್ವಾದಕರವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮನೋಭಾವ ರೂಪಿಸಲಾಗುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ವಿಭಿನ್ನ ನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಅವನವನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಪರವಾದ ಸಮೀಪನವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕು.</li> <li>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಕರ ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳನ್ನೊದಗಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆಸ್ವಾದಕರವಾಗಿಸಬಹುದು.</li> <li>ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿರುವ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರ ಪರವಾಗಿಸಲು, ಶಿಶು ಸೌಹಾರ್ದಪರವಾಗಿ ಕಲಿಕಾಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಸಮರ್ಪಕ ಬಳಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮಾತ್ರವೇ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.</li> </ul>	<p>2) ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್ 3) ರೇಟಿಂಗ್ ಸ್ಕೇಲ್</p> <p>ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಟೂಲ್ ಸ್ವತಃ ತಯಾರಿಸುವರು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವರು</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಇಷ್ಟವಿರುವಂತಹ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು/ ತರಗತಿ ಅನುಭವಗಳು – ಕಾರಣ, ಅನುಭವ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು ಚರ್ಚೆ, ಕ್ರೋಡೀಕರಣ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಅನುಭವ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>Assignment (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು)</li> </ul>

## ಘಟಕ - 2 ಶಿಶುವಿಕಾಸ

### ವಿಷಯ

- ಬೆಳವಣಿಗೆ, ವಿಕಾಸ - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆ
- ವಿಕಾಸದ ಹಂತಗಳು - ಹೋಲಿಕೆ
- ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ - ಶೈಶವ, ಬಾಲ್ಯ
- ಮುಂದುವರಿದ ವಿಕಾಸಹಂತಗಳು - ಕೌಮಾರ, ಯೌವನ, ವಾರ್ಧಕ್ಯ - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆ
- **ವಿಕಾಸ ತತ್ವಗಳು**
  - ವಿಕಾಸವು ನಿರಂತರ, ಕ್ರಮೀಕೃತ ಮತ್ತು ಸಂಚಿತ ಸ್ವಭಾವದ್ದಾಗಿದೆ.
  - ವಿಕಾಸವು ಅನುವಂಶಿಕತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿರುವುದು
  - ವಿಕಾಸವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನೂ, ಪರಿಪಕ್ವತೆಯನ್ನೂ ಆಶ್ರಯಿಸಿರುವುದು
  - ವಿಕಾಸವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ (Predictable) ವಿಕಾಸವು ಸ್ಥೂಲದಿಂದ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಎಂಬ ಕ್ರಮವನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದು
- **ಶಾರೀರಿಕ ವಿಕಾಸ** - ಎಲಿಸಬತ್ ಹರ್ಲೋಕ್ ಕಂಡುಕೊಂಡ ವಿಚಾರಗಳು, ಸೂಕ್ತವಾದ ಇನ್ನಿತರ ಕೆಲವು ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು, ಚಲನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ ತತ್ವಗಳು
- **ಶಾರೀರಿಕ ಚಲನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು**- ರಕ್ತಕರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಸಮವಯಸ್ಕರು ಮೊದಲಾದವರ ಪಾತ್ರ

- ಶಾರೀರಿಕ ಚಲನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಆಟಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ
- ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ
- ಶಿಶು ಭಾವನೆಗಳ ವಿಶೇಷತೆ-ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- ಕಾತರಿನ್ ಬ್ರಿಡ್ಜ್ಸ್ ಕಂಡುಕೊಂಡ ವಿಚಾರಗಳು
- ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ತಂದೆ ತಾಯಂದಿರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಸಮವಯಸ್ಕರು ಮುಂತಾದವರ ಪಾತ್ರ.
- ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಡಾನಿಯಲ್ ಗೋಲ್ಮನ್ ಮುಂದಿರಿಸಿದ ಚಿಂತನೆಗಳು.
- ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸದ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ.
- **ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಕಾಸ**
  - ಹಂತ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Stage theory), - ಜೀನ್ ಪಿಯಾಜೆ
  - ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣ ಹಂತಗಳು - ಚೆರೋಂ ಎಸ್ ಬ್ರೂನರ್
  - ಸಂವೇದನೆ ಮತ್ತು ಗೋಚರಿಸುವಿಕೆ (Sensation and perception)
  - ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣ (Concept formation)
  - ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆ(Reasoning)
  - ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ (Problem solving), ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. (Decision making)

- **ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ**

- ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ ಹಂತಗಳು
- ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು  
**Conditioning - Skinner**  
ಅನುಕರಣೆ - ಬಂದೂರ  
ಪಿಯಾಜೆ, ಬ್ರೂನರ್, ವೈಗೋಟ್ಸಿ ಎಂಬಿವರ ಆಶಯಗಳು
- ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ
- ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ - ಆಧುನಿಕ ಒಲವುಗಳು
- ಸಮಗ್ರ ಭಾಷಾ ಸಮೀಪನ (Whole language approach)
- ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸದ ಕುರಿತು ಚೋಂಸ್ಕಿಯ ಆಶಯಗಳು
- ನಿಯೋ ಚೋಂಸ್ಕಿಯ ಆಶಯಗಳು

- **ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸ**

- ಎರಿಕ್ ಎಚ್. ಎರಿಕ್ಸ್‌ನ ಮನೋಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸ
- ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು - ಕುಟುಂಬ, ಸಮವಯಸ್ಕರು, ಶಾಲೆ, ನೆರೆಕರೆಯವರು.
- ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಪಾತ್ರ.

- ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸದ ಕುರಿತು ಅಲ್ಬರ್ಟ್ ಬಂದೂರನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಕಲಿಕಾಸಿದ್ಧಾಂತ (Observational learning theory)

- **ನೈತಿಕ ವಿಕಾಸ:** ಲೋರನ್ಸ್ ಕೋಲ್‌ಬರ್ಗ್, ಜೀನ್‌ಪಿಯಾಜೆ ಎಂಬಿವರ ಆಶಯಗಳು

- ನೈತಿಕ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಕುಟುಂಬ, ಸಮಾನ ವಯಸ್ಕರು, ಸಮಾಜ ಎಂಬಿವುಗಳ ಪ್ರಭಾವ.

- **ವಿಕಾಸದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು**

ಅನುವಂಶಿಕತೆ, ಪರಿಪಕ್ವತೆ, ಪರಿಸರ

ವಿವಿಧ ವಿಕಾಸ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು/ಕಾರಣಗಳು/ಪರಿಹಾರ ನಿರ್ದೇಶಗಳು

- **ವಿಕಾಸ ಕ್ರಿಯೆಗಳು (Developmental tasks)-** ರೋಬರ್ಟ್ ಹೇವಿಂಗ್ ಹಸ್ಟ್ ಕಂಡುಕೊಂಡ ವಿಚಾರಗಳು (ಶೈಶವ, ಬಾಲ್ಯ, ಕೌಮಾರ)

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಕುರಿತು ತುಲನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯುವುದು.</li> <li>• ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಹಂತಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು.</li> <li>• ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಕಾಸ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ಉಂಟಾಗುವ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದಕ್ಕಿರುವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಉಪಯೋಗಿಸುವರು</li> <li>• ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಕಾಸ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿರುವರು.</li> <li>• ವಿಕಾಸ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವರು. ವಿಕಾಸ ತತ್ವಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಬೆಳವಣಿಗೆ, ವಿಕಾಸದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತಗಳು</li> <li>• ವಿಕಾಸ ಹಂತಗಳು - ಶೈಶವ, ಬಾಲ್ಯ</li> <li>• ಮುಂದುವರಿದ ವಿಕಾಸಹಂತಗಳು - ಕೌಮಾರ, ಯೌವನ, ವಾರ್ಧಕ್ಯ (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಚಾರಗಳು ಮಾತ್ರ)</li> <li>• ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ</li> <li>• ವಿಕಾಸ ತತ್ವಗಳು <ul style="list-style-type: none"> <li>- ವಿಕಾಸವು ನಿರಂತರ, ಕ್ರಮೀಕೃತ ಮತ್ತು ಸಂಚಿತ ಸ್ವಭಾವವುಳ್ಳವುದಾಗಿದೆ.</li> <li>- ವಿಕಾಸವು ಅನುವಂಶಿಕತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿರುವುದು.</li> <li>- ವಿಕಾಸವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನೂ ಪರಿಪಕ್ವತೆಯನ್ನೂ ಆಶ್ರಯಿಸಿರುವುದು</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ತುಲನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> <li>• ಹತ್ತಿರದ ಪ್ರಿ - ಪ್ರೈಮರಿ/ಎಲ್.ಪಿ./ಯು.ಪಿ ಶಾಲೆ ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಎಲ್.ಕೆ.ಜಿ., ಯು.ಕೆ.ಜಿ., ಒಂದನೇ ತರಗತಿ, ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿ, ಏಳನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಭಿರುಚಿ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಭಾವನಾತ್ಮಕತೆ ಮೊದಲಾದ ವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ನಡೆಸುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಫೋರಂ ಪೂರ್ತೀಕರಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು. ವೀಡಿಯೋ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಟಿಪ್ಪಣಿ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವರು. ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಕಲಿಕಾ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವರು.</li> <li>• ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿದ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಫೋರ್ಮ್‌ಟುಗಳು, ವೀಡಿಯೋ ಗ್ರಂಥಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ರೆಫರ್ ಮಾಡುವರು</li> <li>• ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ವಿಕಾಸ ತತ್ವಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಹೋಲಿಕೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಪೋರ್ಮ್‌ಟ್ ಟೂಲ್ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> <li>• ನಿರೀಕ್ಷಣೆ - ಪೋರ್ಮ್‌ಟ್ ಪೂರ್ತೀಕರಿಸುವುದು</li> <li>• ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ -1</li> <li>• ಕಲಿಕಾ ರಿಪೋರ್ಟ್ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ -3</li> <li>• ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಕ್ರೋಡೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆ</li> <li>• ಆಕರಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಸುವುದು.</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾರೀರಿಕ ಚಲನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ನಿಗಮನಕ್ಕೆ ತಲುಪುವರು</li> <li>ಶಾರೀರಿಕ ಚಲನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಸಮವಯಸ್ಕರು ಎಂಬಿವರ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ತಿಳಿಯುವರು</li> <li>ಮಕ್ಕಳ ಶಾರೀರಿಕ ಚಲನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಆಟದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಕಲಿಕಾನುಭವವನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ವಿಕಾಸವು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ.</li> <li>ಶಾರೀರಿಕ ಚಲನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ - ಎಲಿಸಬತ್ ಹರ್ಲೋಕ್ ಕಂಡುಕೊಂಡ ವಿಚಾರಗಳು</li> <li>ಚಲನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ ತತ್ವಗಳು</li> <li>ಶಾರೀರಿಕ ಚಲನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು <ul style="list-style-type: none"> <li>- ರಕ್ಷಕರು</li> <li>- ಅಧ್ಯಾಪಕರು</li> <li>- ಸಮವಯಸ್ಕರು</li> </ul> </li> <li>ಶಾರೀರಿಕ ಚಲನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಆಟಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ (ಹರ್ಲೋಕ್ ಕಂಡುಕೊಂಡ ವಿಚಾರಗಳು) ಚಾರ್ಟ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>ಶಾಲೆಗಳ ಸಂದರ್ಶನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶೇಖರಿಸುವ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು (data) ಸಮಗ್ರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿ ಶಾರೀರಿಕ ಚಲನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸದ ಕುರಿತಿರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸುವರು (ಶೈಶವ, ಬಾಲ್ಯ, ಕೌಮಾರ) ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ - ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಹಾಯ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ.</li> <li>ಪತ್ರಿಕಾ ವರದಿ, ಕೆಲವು ಕೇಸು (cases) ಗಳು (ಅನುಕೂಲ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕೂಲ) ಎಂಬಿವುಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.</li> <li>ಆಟದೊಂದಿಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಮೀಪನ, ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಯದ ಮಕ್ಕಳ ಆಟಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ವೀಡಿಯೋ ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಆಟದಿಂದ ಗಳಿಸುವ ಚಲನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವರು.</li> <li>ಮಂಡಿಸುವರು, ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವರು</li> <li>ವಿವಿಧ ಆಟಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು ಯಾವುವು? ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು</li> <li>ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಆಟದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ? ಕಾರಣಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚಾರ್ಟ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>ದತ್ತ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>ಪೊಸಿಟಿವ್ ನೆಗೆಟಿವ್ ಕೇಸುಗಳ ಸಂಗ್ರಹ</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿ</li> <li>ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆ	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ನಿಗಮನಕ್ಕೆ ತಲುಪುವರು.</li> <li>• ರಕ್ತಕರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಸಮವಯಸ್ಕರು, ನೆರೆಕರೆಯವರು ಎಂಬವರಿಗೆ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿರುವ ಪಾತ್ರ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> <li>• ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಯ ಕುರಿತಾದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ನಿಗಮನವನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವರು.</li> <li>• ಜೀವನದ ಯಶಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸದ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ತಿಳಿದು ಸ್ವಂತ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವರು.</li> <li>• ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವರ್ತಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮನೋಭಾವ ರೂಪೀಕರಿಸುವರು.</li> <li>• ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅರಿವು ಆಶಯಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ನಿಗಮನವನ್ನು ರೂಪಿಸುವರು.</li> <li>• ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಾಠಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಶಿಶು ಭಾವನೆಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳು -ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.</li> <li>• ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ - ಕಾತರಿನ್ ಬ್ರಿಡ್ಜ್‌ನ ಸಂಶೋಧನೆ.</li> <li>• ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ರಕ್ತಕರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಸಮವಯಸ್ಕರು ಇವರ ಪಾತ್ರ</li> <li>• ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಡಾನಿಯಲ್ ಗೋಲ್‌ಮಾನ್ ಮುಂದಿರಿಸಿದ ವಾದಗಳು</li> <li>• ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ</li> <li>• ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳು</li> <li>• ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸದ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ</li> <li>• ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಕಾಸ - ಘಟ್ಟ ಸಿದ್ಧಾಂತ - ಪಿಯಾಜೆ - ಆಶಯರೂಪೀಕರಣ ಹಂತಗಳು -ಬ್ರೂನರ್</li> <li>• ವೈಗೋಟ್ಸಿಯ ಆಶಯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶಾರೀರಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ ಆಟಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹ ನಡೆಸಿ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> <li>• ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>• ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> <li>• ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ - ಕೇಸ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>• ಗ್ರೂಪ್ ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ ತಯಾರಿ</li> <li>• ಮಂಡನೆ</li> <li>• ಕೇಸುಗಳ ಮಂಡನೆ - ಡಾನಿಯಲ್ ಗೋಲ್‌ಮಾನಿನ ಚಿಂತನೆಗಳು (ಸ್ಲೈಡ್ ಪ್ರಸಂಟೇಶನ್)</li> <li>• ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಮಾಪನ (ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ)</li> <li>• ಕಮ್ಯುಟಿ - ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ, ಆತ್ಮಸಂಯಮನ (self regulations) ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇರುವ ಕಮ್ಯುಟಿ ಕಲಿಕಾ ವರದಿ - ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಿಕಾಸಕ್ಕನುಸರಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕಾ ಪ್ರೋಮೋಟ್ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವರು</li> <li>• ಕೇಸುಗಳ ಮಂಡನೆ - ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್‌ಗಳು/ಪ್ರಸೆಂಟೇಷನ್‌ಗಳ ಮಂಡನೆ ಚರ್ಚೆ, ಪಿಯಾಜೆ, ಬ್ರೂನರ್ ಎಂಬವರ ಆಶಯಗಳೂ ಔಚಿತ್ಯವೂ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ - ಆಟಗಳ ಪಟ್ಟಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ ತಯಾರಿಸುವರು</li> <li>• ಚರ್ಚೆ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>- ಆಕರಗಳು</li> <li>- ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ರೀತಿ</li> </ul> </li> <li>• ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಹಿರಿಮೆ</li> </ul> </li> <li>• ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್</li> <li>• ಫೋರ್ಮಟ್ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವಿಕೆ</li> <li>• ಚರ್ಚೆ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> <li>• ಕಮ್ಯುಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ನಾಯಕತ್ವದ ಗುಣ</li> </ul> </li> <li>• ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಫೋರ್ಮಟ್/ಚಟುವಟಿಕಾ ರೂಪರೇಖೆ</li> <li>• ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>- ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>- ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಮನೋಭಾವ</li> <li>- ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul> </li> </ul>

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭಾಷಾವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ನಿಗಮನ ರೂಪೀಕರಣ</li> <li>• ಭಾಷಾಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬೇಕಾದ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ವಿವರಿಸುವರು</li> <li>• ಕಲಿಕಾಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವರು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂವೇದನೆ, ಸ್ವೀಕರಣೆ(Sensation and perception)</li> <li>• ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣ(Concept formation)</li> <li>• ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆ (Reasoning)</li> <li>• ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ(Problem solving), ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು (Decision making)</li> <li>• ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣ - ಬ್ರೂನರ್‌ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ</li> <li>• ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ ಹಂತಗಳು</li> <li>• ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು</li> <li>• Conditioning - Skinner</li> <li>• ಅನುಕರಣೆ - ಬಂದೂರ</li> <li>• ಪಿಯಾಜೆ, ಬ್ರೂನರ್, ವೈಗೋಸ್ಕಿ ಎಂಬಿವರ ಆಶಯಗಳು</li> <li>• ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಗಳೊಳಗಿರುವ ಸಂಬಂಧ</li> <li>• ಚೋಂಸ್ಕಿಯನ್ ಆಶಯಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಯೋಗ್ಯವಾದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು, ಕೇಸ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ, ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ.</li> <li>• ಸ್ಟೈಡ್ ಮಂಡನೆ/ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್ಪುಗಳು</li> <li>• ಚರ್ಚೆ, ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> <li>• ತರಗತಿ ಲೈಬ್ರರಿ / ಶಾಲೆ ಲೈಬ್ರರಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ</li> <li>• ಪಿಯಾಜೆ, ವೈಗೋಸ್ಕಿ ಎಂಬಿವರ ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಹೋಲಿಸುವರು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕೇಸ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>• ಕಲಿಕಾ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು - ಭೌತಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅರಿವನ್ನು ಪ್ರಮುಖ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ</li> <li>• ಓದಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ 'ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುವ ಮುನ್ನೂಚನೆ'</li> <li>• ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವರು</li> <li>• ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯವೆಸಗುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವರು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸ -ಎರಿಕ್ ಎಚ್.ಎರಿಕ್ಸನ್ ಮನೋಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸ ಸಿದ್ಧಾಂತ</li> <li>• ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸದ ಕುರಿತು ಆಲ್ಬರ್ಟ್ ಬಂದೂರನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ. ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Observational learning theory).</li> <li>• ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು - ಕುಟುಂಬ, ಸಮವಯಸ್ಕರು, ಶಾಲೆ, ನೆರೆಹೊರೆಯವರು</li> <li>• ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಪಾತ್ರ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸ -ಎರಿಕ್ಸನ್ ವಾದದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು</li> <li>• ವೀಡಿಯೋ ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಸ್ಥಾನ, ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು - ಮಂಡನೆ</li> <li>• ಚರ್ಚೆ - ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಕ್ರೋಡೀಕರಣ - ಸ್ಲೈಡುಗಳ ತಯಾರಿ - ಸ್ಪೈಡ್ ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್</li> <li>• Peer teaching and discussion. ಮಕ್ಕಳ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಪಾತ್ರ - ಚರ್ಚೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚೆ, ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>• ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು</li> <li>• ಸ್ಲೈಡುಗಳ ತಯಾರಿ</li> <li>• ಸ್ಪೈಡ್ ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್</li> </ul>

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ನೈತಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವರು.</li> <li>ವಿಕಾಸದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವರು.</li> <li>ವಿಕಾಸದ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿಕಾಸ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನೈತಿಕ ವಿಕಾಸ - ಲೋರೆನ್ಸ್, ಕೋಲ್‌ಬರ್ಗ್, ಜೀನ್ ಪಿಯಾಜೆ ಎಂಬಿವರ ಆಶಯಗಳು</li> <li>ನೈತಿಕ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಪ್ರಭಾವ, ಸಮಾಜ, ಕುಟುಂಬ, ಸಮವಯಸ್ಕರ ಪ್ರಭಾವ</li> <li>ವಿಕಾಸದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು - ಅನುವಂಶೀಯತೆ, ಪರಿಪಕ್ವತೆ, ಕಲಿಕೆ, ಪರಿಸರ.</li> <li>ವಿಕಾಸ ಕಾರ್ಯಗಳು (Development task) - ರೋಬರ್ಟ್ ಹಾವಿಂಗ್‌ಹೆಸ್ ಕಂಡು ಕೊಂಡ ವಿಚಾರಗಳು (ಶೈಶವ, ಬಾಲ್ಯ ಕೌಮಾರ)</li> <li>ವಿವಿಧ ವಿಕಾಸ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು/ಕಾರಣಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಪಿಯಾಜೆ, ಕೋಲ್‌ಬರ್ಗ್ ಎಂಬಿವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದು ಹೋಲಿಸುವುದು.</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್</li> <li>ಮಂಡನೆ</li> <li>ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ <ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ ಚರ್ಚೆ (ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಕಾಸ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಅನುವಂಶೀಯತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಪ್ರಭಾವ) ಪರಿಪಕ್ವತೆ, ಕಲಿಕೆ ಎಂಬಿವುಗಳ ಪ್ರಭಾವ</li> </ul> </li> <li>ಚರ್ಚೆ <ul style="list-style-type: none"> <li>ವರ್ಕ್ ಶೀಟ್ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ - ನಿರೀಕ್ಷಣೆ</li> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣೆ (ಚಾರ್ಟ್) ಚರ್ಚೆ</li> </ul> </li> <li>ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ (ಭಾಷೆ/ಸಾಮಾಜಿಕ/ವೈಜ್ಞಾನಿಕ/ಭಾವನಾತ್ಮಕ/ಚಲನಾತ್ಮಕ/ನೈತಿಕ ವಲಯಗಳು) ಬೇಕಾದ ಆಟಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಪಾಕೇಜ್ ತಯಾರಿಸಿ ಟ್ರೈ ಔಟ್ ಮಾಡುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ತುಲನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್</li> <li>ಪ್ರಬಂಧ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> <li>ಮಂಡನೆ</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್ ಚರ್ಚೆ</li> <li>ವರದಿ</li> <li>ಪಾನ್‌ಲ್ ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>ಆಶಯ ಮಂಡನೆಯ ಹಿರಿಮೆ</li> <li>ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> <li>ವರ್ಕ್ ಶೀಟ್</li> <li>ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಆಟಗಳ ಪಾತ್ರ - ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ರೆಕೋರ್ಡ್</li> <li>ಟ್ರೈ ಔಟ್</li> </ul>

## ಘಟಕ - 3

### ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ

#### ವಿಷಯ

- ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ - ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು, ನಿರ್ವಚನೆಗಳು
- ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಸಮೀಪನಗಳು
  - ಸ್ಥಿರಗುಣ ಸಮೀಪನ (Trait approach)
  - ಅಲ್ಪೋರ್ಷ್ - Matured personality
  - ಮಾನವತಾ ಸಮೀಪನ (Humanistic approach)  
ಅಬ್ರಹಾಂ ಮಾಸ್ಲೋ, ಕಾರ್ಲ್ ರೋಜರ್ಸ್ ಎಂಬಿವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು
- ಮಾನವತೋತ್ತರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು (Post Humanistic Views)
- ಆತ್ಮಾಭಿಮಾನ (Self esteem)
- ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ 'ಅಹಂ'ನ ಪ್ರಭಾವ
- ಸಮಗ್ರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವ, ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ವಭಾವ ಎಂಬಿವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ.
- ಹೊಂದಾಣಿಕೆ, ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ, ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಕ್ರಿಯಾತಂತ್ರಗಳು (Adjustment mechanisms)
- ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಮೀಪನ (Psycho-analytic approach)  
- ಸಿಗ್ಮಂಡ್ / ಪ್ರಾಯ್ಡ್ - ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಶಯಗಳು
- ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು (Life skills) - WHO ನಿರ್ದೇಶಿಸುವ ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವಿಕಾಸಕ್ಕಿರುವ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ'ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೂಲಭೂತ ಆಶಯಗಳು ವಿವಿಧ ವ್ಯಕ್ತಿ ಸಮೀಪನಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವರು.</li> <li>• ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಕುರಿತಾದ ಮಾನವತಾವಾದ, ಮಾನವತೋತ್ತರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಎಂಬಿವುಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವರು.</li> <li>• 'ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ'ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಲ್‌ರೋಜರ್‌ನ ಆಶಯದ ಕುರಿತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸ ಬಹುದಾದವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಬರೆಯುವರು.</li> <li>• ಅಹಂ ಪ್ರಜ್ಞೆ (Self concept - Real Self, Ideal self) ಆತ್ಮಾಭಿಮಾನ, ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವುದಕ್ಕೂ, ಪೋಷಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಇರುವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ - ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು</li> <li>• ನಿರ್ವಚನೆಗಳು/ಸಮೀಪನಗಳು</li> <li>• ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಸಮೀಪನೆಗಳು-ಸ್ಥಿರಗುಣ ಸಮೀಪನಗಳು (Trait approach) - G.W. Allport</li> <li>• ಮಾನವತಾ ಸಮೀಪನ (Humanistic approach)</li> <li>• ಅಬ್ರಹಾಂ ಮಾಸ್ಲೋ, ಕಾರ್ಲ್ ರೋಜರ್ಸ್ ಎಂಬವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು</li> <li>• ಮಾನವತೋತ್ತರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು (Post Humanistic approach)</li> <li>• Fully functioning personality, development of integrated personality ವೊಂದಲಾದ ಕಾರ್ಲ್ ರೋಜರ್ಸ್‌ನ ಆಶಯಗಳು</li> <li>• ಅಹಂಪ್ರಜ್ಞೆ</li> <li>• ಆತ್ಮಾಭಿಮಾನ (Self esteem)</li> <li>• ಆತ್ಮಾಭಿಮಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಅದರ ಸ್ವರೂಪ</li> <li>• ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಅಲ್ಬೋರ್ಟ್‌ನ ಸ್ಥಿರಗುಣ ಸಮೀಪನ</li> <li>• ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>• ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>• ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಸ್ಲೈಡ್ ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ, ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ ತಯಾರಿ</li> <li>• ಅಬ್ರಹಾಂ ಮಾಸ್ಲೋನ ಅಗತ್ಯಗಳ ಶ್ರೇಣಿ (Hierarchy of needs) - ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>• Self esteem standardised tool ಪರಿಚಯಿಸುವರು. ಮಕ್ಕಳ ಆತ್ಮಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಆತ್ಮಾಭಿಮಾನವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು ಯಾವುವು? ಚರ್ಚೆ - ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಂತ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವರು</li> <li>• ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಹೋಲಿಕೆ /ಮನೋಭಾವ</li> <li>• ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>• ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ (ಕಾರ್ಲ್ ರೋಜರ್ಸ್‌ನ ಆಶಯಗಳಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ)</li> <li>• ಕಲಿಕಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>• ಆಶಯ ಮಂಡನೆ</li> <li>• ಟೂಲ್ ಉಪಯೋಗ</li> <li>• ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>• ನಿಗಮನ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಮೀಪನದ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.</li> <li>ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಮೀಪನ (Psycho-analytic approach) - ಸಿಗ್ಮಂಡ್ ಫ್ರಾಯ್ಡ್</li> <li>ಹೊಂದಾಣಿಕೆ (Adjustment), ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ (Mal adjustment), ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಕ್ರಿಯಾತಂತ್ರಗಳು (Adjustment mechanisms)</li> <li>ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು</li> <li>Life Skills - WHO ನಿರ್ದೇಶಿಸುವ 10 ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸೂಕ್ತವಾದ ವೀಡಿಯೋ ಕಿಪ್ಪುಗಳು/ ಪ್ರಸಂಟೇಶನ್, ಕೇಸ್ ಮಂಡನೆ</li> <li>ತರಗತಿಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವರು</li> <li>ಕೇಸ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಚರ್ಚೆ ಎಂಬಿವುಗಳಿಂದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ, ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ, ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಕ್ರಿಯಾತಂತ್ರಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಪಡೆಯುವುದು. ತರಗತಿಯ ಲೈಬ್ರರಿ/ಶಾಲೆ ಲೈಬ್ರರಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು, ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>ಅನುಭವ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಜೀವನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿಕಾಸಕ್ಕಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು / ತಂತ್ರಗಳು ಪಾಕೇಜ್ ರೂಪಿಸುವುದು - ಸೂಕ್ತವಾದವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದು</li> <li>ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡಿ ಮಂಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಪಾಠಭಾಗವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು</li> <li>ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಪಾಠಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>ಟ್ರೈ ಔಟ್ - ವರದಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಚಿಂತನೆ ಆಶಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> <li>ಓದಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ ಪಾಠಯೋಜನೆ - ಟ್ರೈ ಔಟ್ - ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಚರ್ಚೆ - ವರದಿ</li> </ul>

ಪತ್ರಿಕೆ - 101 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ -

ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 1

ಯೂನಿಟ್	ವಿಷಯಮಂಡಲ	ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಉತ್ಪನ್ನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಿಶುಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು</li> </ul>	<p><b>ಚಟುವಟಿಕೆ - 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾರೀತಿ/ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು</li> </ul> <p><b>ಚಟುವಟಿಕೆ - 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿ/ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ವಸ್ತುಗಳು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಮಾಜಆಲೇಖ (Sociogram) ತಯಾರಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅಳಿಯುವುದು</li> <li>ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಒಂದು ಸಾಮಗ್ರಿ - ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್/ರೇಟಿಂಗ್ ಸ್ಕೇಲ್ ತಯಾರಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಮಾಜ ಆಲೇಖ (Sociogram)</li> <li>ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟ್/ ರೇಟಿಂಗ್ ಸ್ಕೇಲ್</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಿಶುವಿಕಾಸ</li> </ul>	<p><b>ಚಟುವಟಿಕೆ - 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರಿಕೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ ವರದಿ</li> <li>ಘಟಕ 1ರಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಸಾಧನ ಉಪಯೋಗಿಸಿ S<sub>1</sub>, ಶಾಲಾ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸುವರು.</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ</li> </ul>	<p><b>ಚಟುವಟಿಕೆ - 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- 7 ಪಾಠಪುಸ್ತಕ, ಉತ್ಸಾಹದಪಕ್ಷಿಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- 7 ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ WHO ನಿರ್ದೇಶಿಸುವ ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳ ಮೇಪ್ಪಿಂಗ್, ಟ್ರೈ ಔಟ್ ತರಗತಿಗಾಗಿ ಪಾಠಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಾಠಯೋಜನೆ</li> </ul>

ಸಿಮೆಸ್ಟರ್ -1

ಪತ್ರಿಕೆ -102 ಶಿಕ್ಷಣದ ದಾರ್ಶನಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಚಾರಿತ್ರಿಕ ತಳವಡಿ

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	90	ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	: 95 ಗಂಟೆಗಳು
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	20	ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	: 85 ಗಂಟೆಗಳು
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	70	ಕಾರ್ಯಾಗಾರ /ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	: 10 ಗಂಟೆಗಳು
		ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	: 04 ಗಂಟೆಗಳು

ಆಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ದೂಪುಗೊಳಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದಾರ್ಶನಿಕತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯು ಒಂದು ಪ್ರಧಾನ ಅಡಿಪಾಯವಾಗಿದೆ. ಶಿಶುಕೇಂದ್ರೀಕೃತ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರೀತಿಯ ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದ ದೂಪೀಕರಣ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯದ (differently abled) ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವ, ವಿಭಿನ್ನ ಅಭಿರುಚಿಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿರುಚಿ ಹೊಂದಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರವು ಅಧ್ಯಾಪನವಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಮನೋಭಾವ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಸ್ವಂತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಚಾರಿತ್ರಿಕ, ದಾರ್ಶನಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಡಿಪಾಯಗಳಿವೆ ಎಂಬುವುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಆಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ದೂಪಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಿಷಯಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

- ಘಟಕ 1 - ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸ
- ಘಟಕ 2 - ಕೇರಳದ ಶಿಕ್ಷಣ - ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸ
- ಘಟಕ 3 - ಶಿಕ್ಷಣದ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳು
- ಘಟಕ 4 - ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ

## ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸ

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು
- ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ವಿಕಾಸದ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸುವುದು

### ವಿಷಯಗಳು

- ವಿದ್ಯಾಲಯ ಎಂಬ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಸ್ಥೆ
- ಜಾಗತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚರಿತ್ರೆ
- ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚರಿತ್ರೆ
- ಭಾರತದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾದ ಪ್ರಧಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗಗಳ ವರದಿಗಳು ಹಾಗೂ ನಿಯಮ ನಿರ್ಮಾಣ
- ಕೇರಳದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರ - ಬೆಳವಣಿಗೆ - ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು - ಇತಿಮಿತಿಗಳು

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಅಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿದ್ಯಾಲಯ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಸ್ಥೆ - ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಿರುವ ಪಾತ್ರ- ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಿದ್ಯಾಲಯವು ಮತೇತರ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಸಂಸ್ಥೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿವಿಧ ಕಾಲಘಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವೇದಕಾಲದ ಶಿಕ್ಷಣ</li> <li>ಬುದ್ಧ, ಜೈನ, ಇಸ್ಲಾಮಿಕ್ ಶಿಕ್ಷಣ</li> <li>ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಶಿಕ್ಷಣ</li> <li>ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಾನಂತರದ ಶಿಕ್ಷಣ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>ಚರ್ಚೆ - ಪ್ರಬಂಧ ತಯಾರಿ</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಬಂಧ</li> <li>ವರದಿಗಳು</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿವಿಧ ಕಾಲಘಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಪಂಚದ ವಿವಿಧ ಶಿಕ್ಷಣ ರೀತಿಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪ್ರೇರಕವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಆರ್ಥಿಕ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಾಚೀನ ನಗರಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ (ಈಜಿಪ್ಟ್, ಮೆಸಪೊಟಾಮಿಯ) ಗ್ರೀಸ್ ಇತ್ಯಾದಿ)</li> <li>ಮಧ್ಯಕಾಲಘಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ</li> <li>ಕೈಗಾರಿಕಾ ಕಾಲಘಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ</li> <li>ಜಾಗತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಕಾಲೀನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ತಜ್ಞರ ಭಾಷಣ</li> <li>ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>ಪೇನಲ್ ಚರ್ಚೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪೇನಲ್ ಚರ್ಚೆ</li> <li>ವರದಿಗಳು</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾದ ಆಯೋಗಗಳ ವರದಿಗಳು, ನಿಯಮಾವಳಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1835 - ಮೆಕಾಲೆ ಮಿನಿಟ್ರಿ</li> <li>1854 - ವುಡ್ಸ್ ಡಿಸ್‌ಪಾಚ್</li> <li>1882 - ಹಂಟರ್ ಕಮಿಷನ್ ವರದಿ</li> <li>1929 - ಹಾರ್ಡ್‌ಗೆ ಕಮಿಷನ್</li> <li>1944 - ಸಾರ್ಜಂಟ್ ವರದಿ</li> <li>1951 - ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ</li> <li>1953 - ಸೆಕೆಂಡರಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕಮಿಷನ್</li> <li>1964-66 - ಇಂಡಿಯನ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಕಮಿಷನ್</li> <li>1986 - ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ</li> <li>1992 - ಪ್ರೋಗ್ರಾಂ ಓಫ್ ಆಕ್ಷನ್</li> <li>1993 - ಯಶ್ವಾಲ್ ಆಯೋಗ ವರದಿ</li> <li>2005 - ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು</li> <li>2009 - RTE ACT</li> <li>2010 - National Curriculam Frame Work for teacher Education</li> <li>2016 - NEP</li> <li>2016 - RPWD ACT</li> <li>ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವರದಿಗಳ ಪರಿಶೋಧನೆ</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>ಚರ್ಚೆ - ಚರ್ಚಾವರದಿ ತಯಾರಿ</li> <li>Multimedia presentation ತಯಾರಿ ಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವರದಿ</li> <li>Multimedia presentation</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ನಂತರ ಭಾರತದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುವ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>• 14 ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗಿನ ಮಕ್ಕಳ ಉಚಿತ ಹಾಗೂ ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಸಂವಿಧಾನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು</li> <li>• ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ತೊಡಕುಂಟುಮಾಡುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು <ul style="list-style-type: none"> <li>- ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಕೊರತೆ</li> <li>- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕೊರತೆ</li> <li>- ನಿರಕ್ಷರತೆ, ಅಜ್ಞಾನ, ದಾರಿದ್ರ್ಯ</li> <li>- ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳ ಸಮಸ್ಯೆ</li> <li>- ಶಾಲೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗುವುದು</li> <li>- ಸ್ತ್ರೀ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಕೊರತೆ</li> <li>- ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</li> <li>- ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯಾಪಾರೀಕರಣ</li> </ul> </li> <li>• ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳು <ul style="list-style-type: none"> <li>- ದೇಶೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸವಲತ್ತುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು</li> <li>- ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು</li> <li>- ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು.</li> <li>- ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕಾಗಿ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದು.</li> <li>- ರಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ</li> <li>- ದೂರಶಿಕ್ಷಣ</li> <li>- ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ</li> <li>• ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಸೆಮಿನಾರ್ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು</li> <li>• ಸೆಮಿನಾರ್</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸೆಮಿನಾರ್‌ಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ</li> </ul>

## ಕೇರಳದ ಶಿಕ್ಷಣ - ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸ

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಕೇರಳದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ವಿಕಾಸಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ನಿಗಮನಗಳ ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಕೇರಳದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ನಿಲುವುಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.

### ವಿಷಯಗಳು

- ಕೇರಳದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ವಿಕಾಸ - ಜಾತಿ, ಜಮೀನ್ದಾರರು, ಸಾಮಂತರಾಜರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು, ಪಾಠಶಾಲೆಗಳು- ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆಗಳು- ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನಂತರ ಕೇರಳದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೇರಳದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು-ಪರಿಹಾರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕೇರಳದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವಬೀರಿದ ಅನುಕೂಲಕರವೂ ಪ್ರತಿಕೂಲಕರವೂ ಆದ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ನಿಗಮನ ರೂಪಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂಗಕಾಲದಿಂದ ಮುಂದುವರಿದು ಜೈನ-ಬೌದ್ಧ ಕಾಲದವರೆಗೆ ಯಾವುದೇ ಬೇಧಭಾವವಿಲ್ಲದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ರೀತಿ ನೆಲೆಗೊಂಡಿತು.</li> <li>ಪಾಠಶಾಲೆಗಳು, ಬರಹಶಾಲೆಗಳು, ಕಲರಿಗಳು -ಮದ್ರಸ</li> <li>ಜಾತಿ -ಮತ-ಸಾಮಂತರಾಜರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಮೇಲೆ ಬೀರಿದ ಪ್ರಭಾವಗಳು</li> <li>ಕ್ರೈಸ್ತ ಮಿಷನರಿಗಳ ಪಾತ್ರ</li> <li>ರಾಣಿಗೌರಿ ಪಾರ್ವತಿ ಬಾಯಿಯ ಆದೇಶ</li> <li>ಶ್ರೀನಾರಾಯಣಗುರು, ಅಯ್ಯಂಕಾಳಿ ಮೊದಲಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಿಂತಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> <li>1940 ತಿರುವಾಂಕೂರಿನ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟ ವ್ಯವಸ್ಥೆ</li> <li>1959 KER</li> <li>ಹೈಯರ್ ಸೆಕಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣ</li> <li>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲತೆಗಳು</li> <li>ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಬಲೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ (ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಬೆಳವಣಿಗೆ)</li> <li>Multimedia presentation ತಯಾರಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಮಂಡನೆ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕೇರಳದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಪರಿಹಾರ ಸೂಚಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಯೋಜನಕರವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</li> <li>ವ್ಯಾಪಾರೀಕರಣ</li> <li>ಭೌತಿಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳ ಕೊರತೆ</li> <li>ರಚನಾಪರವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</li> <li>ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳ (ಬುಡಕಟ್ಟು, ತೀರಪ್ರದೇಶ) ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</li> <li>ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಬ್ರೈನ್ ಸ್ಟೋರ್ಮಿಂಗ್(Brain Storming)</li> <li>ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಓದುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹ</li> <li>ಸಂವಾದ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂವಾದ</li> </ul>

## ಶಿಕ್ಷಣದ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳು

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳ ಕುರಿತಾದ ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು
- ಶಿಕ್ಷಣದ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ
- ಶಿಕ್ಷಣದ ದಾರ್ಶನಿಕರು ಹಾಗೂ ಅವರ ಚಿಂತನೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಬೀರಿದ ಪ್ರಭಾವಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಸಮಕಾಲೀನ ಶಿಕ್ಷಣದ ರೀತಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

### ವಿಷಯಗಳು

- ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಗುರಿಗಳು
- ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಧಾನ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳು - ಆಶಯವಾದ, ಪ್ರಾಕೃತಿಕವಾದ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದ, ಮಾನವತಾವಾದ
- ದಾರ್ಶನಿಕರು ಮತ್ತು ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳು
- ಕೋಮೋನಿಯಸ್, ಮೋಂಟೆಸೋರಿ, ರುಸ್ಸೋ, ಫ್ರೋಬೆಲ್, ಜೋನ್‌ಡುಯಿ, ಪೌಲೋಪ್ರೇಯರ್, ಗಾಂಧೀಜಿ, ವಿವೇಕಾನಂದ, ತಾಗೋರ್, ಅರಬಿಂದೋ ಮೊದಲಾದವರು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಶಿಕ್ಷಣದ ನಿರ್ವಚನೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು.</li> <li>• ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಶಿಕ್ಷಣದ ನಿರ್ವಚನೆಗಳು                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸುವುದೇ ಶಿಕ್ಷಣ -ರುಸ್ಸೋ</li> <li>- ಉತ್ತಮವಾದ ಆಂತರಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊರತರುವುದೇ ಶಿಕ್ಷಣ - ಗಾಂಧೀಜಿ</li> </ul> </li> <li>• ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಧಾನ ಉದ್ದೇಶಗಳು - ಜ್ಞಾನನಿರ್ಮಾಣ, ಸಮಾಜೀಕರಣ, ವೃತ್ತಿ ಸಂಪಾದನೆ, ಸಮಗ್ರವಿಕಾಸ, ಸ್ವಭಾವ ರೂಪೀಕರಣ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಉನ್ನತಿ, ಮಾನವೀಯತೆ, ಧಾರ್ಮಿಕತೆ, ವಿಮೋಚನೆ ಇತ್ಯಾದಿ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>• ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ತಯಾರಿ</li> <li>• ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>• ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಕುರಿತು ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆಮಾಡಿ ಉತ್ತಮ ಧೋರಣೆಯನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶ, ಶಿಕ್ಷಣದ ರೀತಿ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಕುರಿತು ಸಮಾಜ, ರಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮೊದಲಾದವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ವರದಿ ತಯಾರಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವರದಿ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶ, ಗುರಿ, ಬೋಧನಾ ರೀತಿ, ಶಿಸ್ತು, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ಆಶಯವಾದ, ಪ್ರಾಕೃತಿಕವಾದ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದ, ಮಾನವತಾ ವಾದಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>ಪ್ರಬಂಧ ರಚನೆ</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಬಂಧ</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ - ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಶಯಗಳು, ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು, ಶಿಸ್ತು - ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳ ಪ್ರಭಾವ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸೂಚಕಗಳನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ತರಗತಿಯ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ</li> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ವರದಿ ತಯಾರಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ವರದಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಹಾಗೂ ಭಾರತೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದಾರ್ಶನಿಕರ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ರುಸ್ಸೋ</li> <li>ಪ್ರೋಬೆಲ್</li> <li>ಜೋನ್ ಡ್ಯೂಯಿ</li> <li>ಪೌಲೋಪ್ರಿಯರ್</li> <li>ಗಾಂಧೀಜಿ</li> <li>ವಿವೇಕಾನಂದ</li> <li>ಠಾಗೋರ್ - ಮೊದಲಾದವರ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ</li> <li>ICT ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ Digital Album ತಯಾರಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>Digital Album</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳು ಕೇರಳದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವರು.</li> <li>ಕೇರಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕೇರಳದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು</li> <li>- ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ</li> <li>- ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ</li> <li>- ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ</li> <li>- ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ</li> <li>- ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಧಾರಿತ ಮೊದಲಾದವುಗಳು ಹಾಗೂ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>ಪ್ರಬಂಧ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಬಂಧ</li> </ul>

## ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಪ್ರೀ ಸರ್ವೀಸ್ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸುವುದು
- ಪ್ರೀ ಸರ್ವೀಸ್ ತರಬೇತಿಯ ಆಶಯ, ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ- ಕಲಿಕಾಯಾತ್ರೆ - ಕಾರ್ಯಾಗಾರ - ಫೀಲ್ಡ್ ಟ್ರಿಪ್ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ನೇಮಕಾತಿಗಿರುವ ಯೋಗ್ಯತಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು
- Inservice training ನ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವುದು
- ವಿವಿಧ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತು ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು

### ವಿಷಯಗಳು

- ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿಯ ತರಗತಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಅಭಿರುಚಿಗಳು ಹಾಗೂ ಮನೋಭಾವಗಳು
- D.El.Ed ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಶಯಗಳು
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ಯೋಗ್ಯತಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
- Inservice training

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಿ-ಪ್ರೈಮರಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು ಹಾಗೂ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಶೋಧನೆ</li> <li>ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ತಯಾರಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಿ-ಸರ್ವೀಸ್ ತರಬೇತಿಯ ಆಶಯಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>	<p>ಪ್ರೀ - ಸರ್ವೀಸ್ ತರಬೇತಿಯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಷಯಪರವಾದ ಆಶಯಗಳು</li> <li>ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು</li> <li>ಶಿಬಿರ</li> <li>ಕಲಿಕಾಯಾತ್ರೆ</li> <li>ಕಾರ್ಯಾಗಾರ (ಉದ್ದೇಶ, ಯೋಜನೆ, ನಿರ್ವಹಣೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಶೋಧನೆ</li> <li>ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ತಯಾರಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಅಧ್ಯಾಪಕ ಯೋಗ್ಯತಾ ಪರೀಕ್ಷೆ, ತರಗತಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ರೀತಿ, ಸಂಬಂಧಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pre-primary teacher education</li> <li>D.El.Ed</li> <li>B.Ed</li> <li>M.Ed</li> <li>K-TET, CTET, NET, Educational Research ಎಂಬಿವುಗಳ ರಚನೆ, ಸಂಬಂಧಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ</li> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ತಯಾರಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸೇವಾನಿರತ ಕಾಲದ (In service) ತರಬೇತಿಯ ಅಗತ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಅಧ್ಯಾಪನವು ನಿರಂತರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಒಂದು ಉದ್ಯೋಗ</li> <li>ಅಧ್ಯಾಪಕ ಓರ್ವ ಸಂಶೋಧಕ</li> <li>ವಿವಿಧ ಸೇವಾನಿರತ ತರಬೇತಿಗಳು</li> <li>ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ತರಬೇತಿಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ತಜ್ಞರ ಭಾಷಣ, ಸಂದರ್ಶನ, ಸರ್ವೆ, ವರದಿ ತಯಾರಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವರದಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ತರಬೇತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ರೀತಿ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT - RIE</li> <li>NCTE</li> <li>SCERT</li> <li>IASE</li> <li>CTE</li> <li>DIET</li> <li>BRC</li> <li>CRC - ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ರಚನೆ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಚರಿತ್ರೆ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರೋ ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರೋ ಚಾರ್ಟ್</li> </ul>

## ಮಾತೃಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ

ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದೊಂದಿಗೆ ಮಾತೃಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಅವಕಾಶವನ್ನೊದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯದ ಕುರಿತು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿವೆ. ಭಾಷಾಶಾಸ್ತ್ರ, ವ್ಯಾಕರಣ, ಭಾಷೆಯ ಚರಿತ್ರೆ ಸಾಹಿತ್ಯ ಚಳವಳಿಗಳು, ದೃಶ್ಯಕಲೆಗಳು, ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ನಾಲ್ಕು ಸೆಮೆಸ್ಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಚರ್ಚೆಗಳು, ಸಂವಾದಗಳು, ಸೆಮಿನಾರುಗಳು, ಪಾನೆಲ್‌ಚರ್ಚೆಗಳು, ಸಂದರ್ಶನಗಳು, ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು, ಭೇಟಿಗಳು, ಪ್ರಕಟಣೆಗಳು ಮೊದಲಾದ ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸುವುದು.
- ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ಚಳವಳಿಗಳು, ಸಮಕಾಲೀನ ಸಾಹಿತ್ಯ ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಭಾಷೆಯು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮೂಲ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿನಿಮಯಕ್ಕಿರುವ ಮಾಧ್ಯಮ ಆಗಿದೆಯೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದೊಂದಿಗೆ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಮಾತೃಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯು ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು.
- ಭಾಷೆಯ ರಚನೆ, ಬಳಕೆಯ ವೈವಿಧ್ಯ ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು.
- ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಅದರ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಇರುವ ನೈಪುಣ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
- ಭಾಷಾ ಕಂಪ್ಯೂಟರಿಂಗಿನಲ್ಲಿ ನೈಪುಣ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
- ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಠಭಾಗಗಳ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.

---

ಬಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	- 10	ಬಟ್ಟು ಸಮಯ	75 ಗಂಟೆಗಳು
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	- 10	ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	65 ಗಂಟೆಗಳು
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	10 ಗಂಟೆಗಳು
		ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	4 ಗಂಟೆಗಳು

---

### ಘಟಕಗಳು

1. ಜನಪದ ಸಾಹಿತ್ಯ
2. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಆರಂಭ
3. ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯೂ ವಾಚನವೂ
4. ಬಾಲಸಾಹಿತ್ಯ

ಘಟಕ - 1

ಜನಪದ ಸಾಹಿತ್ಯ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಜನಪದ ಹಾಡುಗಳು, ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳು, ಒಗಟುಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳು ಭಾಷೆಯ ಸಂಪತ್ತುಗಳಾಗಿವೆಯೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಆಸ್ವಾದಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ರಾಗ ತಾಳಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಜನಪದ ಹಾಡುಗಳು.</li> <li>ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಾಚೀನ ಮತ್ತು ಸಂಪದ್ಧರಿತವಾದ ಶಾಖೆ - ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮೂಲ</li> <li>ಉದ್ಯೋಗದ ವಿಭಜನೆ ಮತ್ತು ದುಡಿಮೆಯ ಪ್ರತಿಫಲನವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>ವಿನೋದ, ಆಚಾರ ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿರುವಂತವುಗಳು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಹಾಡುವುದು</li> <li>ಮಂಡನೆ</li> <li>ಸಂಗ್ರಹ</li> <li>ಆಸ್ವಾದನೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಕೊಳ್ಳುವುದು (ಸೆಮಿನಾರ್)</li> <li>ದಾಖಲೀಕರಣ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮಂಡನೆ</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳು, ಶೈಲಿಗಳು, ಒಗಟುಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದಕ್ಕೂ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದಕ್ಕೂ ವಿಭಿನ್ನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಇರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಅನುಭವಗಳಿಂದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಿದುದರ ಪುರಾವೆಗಳು.</li> <li>ಆಶಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಬಲವಾಗಿಯೂ ಸೃಜನಶೀಲವಾಗಿಯೂ ಪ್ರಕಟಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮಾಧ್ಯಮ.</li> <li>ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳು, ಶೈಲಿಗಳು, ಒಗಟುಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳ ತಿರುಳು, ಜನಪದ ಸಾಹಿತ್ಯ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಭಾಷಾ ಆಟಗಳು</li> <li>ಶೈಲಿ, ನಿಘಂಟು ನಿರ್ಮಾಣ</li> <li>ಸಂಗ್ರಹ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಣ</li> <li>ಸಂಚಿಕೆ ತಯಾರಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂಗ್ರಹ ಸಂಚಿಕೆ</li> </ul>

**ಘಟಕ - 2**  
**ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಆರಂಭ**

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನಿಂದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕಿರುವ ಪ್ರೇರಣೆಯು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಜನ್ಮಿಸಿದ್ದವಾಗಿದೆಯೆಂದು ಪುರಾವೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿಶ್ಚಿತ ಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಆಗತ್ಯಗಳನ್ನೂ ಅಭಿಲಾಷೆಗಳನ್ನೂ ಹೇಳುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವರು.</li> <li>• ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯು ಒಂದು ಜೈವಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ವಿವಿಧ ವಿಕಾಸ ಹಂತಗಳ ಮೂಲಕ ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಯದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.</li> <li>• ಮಕ್ಕಳ ಭಾಷಾ ರೀತಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>• ಮಕ್ಕಳ ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸದ ಕುರಿತಾದ ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ವಿವಿಧ ಚಿಂತಕರ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡುವ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಮೀಪಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮಾತೃ ಭಾಷೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ.</li> <li>• ಮಗುವಿನ ಭಾಷೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡರೆ ಮಾತ್ರವೇ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಒದಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.</li> <li>• ಭಾಷೆಯ ಉಚ್ಚಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳಿವೆ- ಧ್ವನಿಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು, ಶಾರೀರಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಮೊದಲಾದವುಗಳು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮಕ್ಕಳ ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯ ರೀತಿಗಳು, ಬರವಣಿಗೆಯ ರೀತಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.</li> <li>• ಮಕ್ಕಳ ಭಾಷೆಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಪದಕೋಶವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಪದಕೋಶ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಾಚೀನ ಮತ್ತು ಆಧುನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ನಿಲುವುಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸ್ಕಿನ್ನರನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ</li> <li>• ಸ್ಕಿನ್ನರನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚೋಮ್‌ಸ್ಕಿಯ ವಿಮರ್ಶೆ</li> <li>• ಭಾಷಾಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತಾದ ಚೋಮ್‌ಸ್ಕಿಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ.</li> <li>• ಭಾಷೆಯ ಕುರಿತಾದ ವೈಗೋಸ್ಕಿಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅಧಿಕೃತ ಗ್ರಂಥಗಳ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹ.</li> <li>• ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>• ಸಂವಾದ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಓದಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>• ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪ್ರದರ್ಶನ.</li> <li>• ವರದಿ</li> </ul>

ಘಟಕ - 3  
ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯೂ ವಾಚನವೂ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಭಾಷಾ ನೈಪುಣ್ಯವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ ಯೆಂದೂ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರಿಪಿಸಬೇಕಾಗಿದೆಯೆಂದೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಶಯ ವಿನಿಮಯದ ಪ್ರಧಾನ ಮಾಧ್ಯಮ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತುಗಾರಿಕೆಗೆ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾದ ಸ್ಥಾನವಿದೆ.</li> <li>ದೈರ್ಯದಿಂದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಅವಕಾಶವನ್ನೊದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಭಾಷಾಕಲಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣೆ</li> <li>ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಶ್ರವಣ ಸಂದರ್ಭವನ್ನೊದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಚಿತ್ರರೂಪದಲ್ಲಿ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನೊದಗಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಓದಿನೆಡೆಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಚಿತ್ರವಾಚನದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಧಾನಗಳು ಸಹಾಯಕವಾಗಿವೆ.</li> <li>ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅತಿಯಾಗಿ ಆಲಿಸುವ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.</li> <li>ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಪ್ರಧಾನ ಘಟಕವಾಗಿ ಗ್ರಾಫಿಕ್ ರೀಡಿಂಗನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ತರಗತಿಯ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ</li> <li>ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಪೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೋ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಲಿಖಿತ ಭಾಷೆಯು ಆಶಯಗಳ ದೃಶ್ಯರೂಪವಾಗಿದೆಯೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳು ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಬರವಣಿಗೆಯ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿಕೊಂಡಿವೆ.</li> <li>ಕನ್ನಡವು ಅಕ್ಷರ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದೆ.</li> <li>ಉಚ್ಚರಿಸುವಂತೆ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮವು ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿದೆ.</li> <li>ಸೂಕ್ಷ್ಮಪೇಶಿಗಳ ಚಲನೆಯು ಬರವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣೆ</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಇತರ ಭಾಷೆಗಳಿಗಿರುವಂತೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಬರವಣಿಗೆಯ ರೀತಿಗಳಿವೆಯೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕನ್ನಡವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಕ್ಷರ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯ ರೀತಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.</li> <li>ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯಂತೆಯೇ ಬರವಣಿಗೆಯೂ ಇರುತ್ತದೆ.</li> <li>ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯ ರೀತಿಗಳು ಬರವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಬರವಣಿಗೆಯ ಮಾದರಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹ</li> <li>ಕೈಬರಹಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂಗ್ರಹ</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>

## ಬಾಲಸಾಹಿತ್ಯ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಅಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕನ್ನಡದ ಬಾಲಸಾಹಿತ್ಯದ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಬಾಲ ಸಾಹಿತ್ಯವಿದೆ.</li> <li>ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರುವ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಬಾಲಸಾಹಿತ್ಯ ಎನ್ನುವರು.</li> <li>ಶಿಶುಸಾಹಿತ್ಯವು ಮಕ್ಕಳ ಜಿಜ್ಞಾಸೆ, ಓದು, ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಯ್ದ ಶಿಶುಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಗಳ ಓದು.</li> <li>ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಾಲಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಗಳ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾಶನಗಳ ವಿನಿಮಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಉಪಯೋಗಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಹಿರಿಯರು ರಚಿಸುವ ಶಿಶು ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೇ ರಚಿಸುವ ಶಿಶುಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಗಳಿವೆ.</li> <li>ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವಾಗಲೂ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವಾಗಲೂ ಶಿಶುಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿಯತಕಾಲಿಕಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ಮಕ್ಕಳ ವಿಭಾಗದ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳ ಸಂಗ್ರಹ.</li> <li>ತರಗತಿಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>ಶಿಶುಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆ</li> <li>ಸಂಚಿಕೆ ತಯಾರಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಸಂಚಿಕೆ</li> </ul>

---

Total Score	10	Total time	75 hours
CE	10	Classroom hours	65 hours
TE	-	Practicals/Workshops	10 hours
		Time in week	4 hours

---

### **INTRODUCTION**

A good proficiency in English is an essential pre- requisite for English teaching. It is a known fact that integration of different skills will lead to the overall development of the language. Accuracy and fluency can be ensured by taking teacher trainees through tasks based on the language elements. Work in this semester will focus on improving the proficiency of trainees. Conducting language proficiency oriented workshops will help teacher trainees to develop the language skills necessary for an English Teacher.

### **Objectives**

*To enable the teacher trainee to,*

- improve his/her language proficiency through various activities.
- read and comprehend different texts / discourses.
- write discourses such as descriptions, letters, diaries, posters and scripts.
- improve fluency, accuracy and appropriateness in language through internalizing language forms and elements.
- identify and differentiate between the concepts of first, second and foreign languages.
- extend his/her knowledge and skill in Mother Tongue for the acquisition of English language.
- analyse the factors affecting second language learning.

### Unit-1. Importance of English language

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
<p>A successful learner will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentiate between first, second and foreign languages.</li> <li>• Analyse and compare the factors affecting second language learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept of language-characteristics of language-arbitrary-learned system of symbols-living language</li> <li>• Functions of language-social-cultural-aesthetic-</li> <li>• First language, second language and foreign language- First language as a language of identity and culture- Comparative features of first, second and foreign languages.</li> <li>a) English as a global language- Differences in English in different world contexts- English as lingua franca-World English's - Indian English</li> <li>b) Factors necessitating English language learning Developmental, socio economic and psychological factors.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Case presentation and discussion.</li> <li>• Discussion</li> <li>• Presentation using ICT</li> <li>• Seminar Presentations using ICT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mode of presentation of case study by teacher - trainees</li> <li>• Discussion report</li> <li>• Presentation of Seminar,</li> <li>• Seminar Report</li> </ul>

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse the extend of influence of Mother Tongue in SLA</li> <li>• Identify the role of language to form, maintain and transform society.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mother tongue influences second language classroom - similarities and differences in the process of acquiring first and second language.</li> <li>• Language and Society-Language is used to form, maintain and transform identity (cultural, social, political and religious)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar presentation using ICT</li> <li>• Influence of Mother Tongue in English class - Debate</li> <li>• Observes video clipping of an actual classroom and prepares reflections</li> <li>• Library referencing followed by discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation of seminar paper</li> <li>• Seminar Report</li> <li>• Stages of debate</li> <li>• Observation notes based on the class reflecting the influence of Mother Tongue</li> <li>• Reflections in the journal based on the entry of the role of language in transforming society.</li> </ul>
<b>Unit-2. Developing language competence</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A successful trainee will be able to identify the issues related to English language teaching.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Issues associated with English language teaching in Kerala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviews teachers handling English and lists out the issues associated with English language teaching.</li> <li>• Group discussion based on experience - Issues related to learners, teachers, process and in frastructure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Report based on interview.</li> <li>• Write up on issues and remedies.</li> </ul>

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify, analyse and compare the language skills and sub skills needed for developing competence in English language.</li>   <li>• Differentiate between various kinds of discourses mode of preparation .</li>   <li>• Realise the lauguage forms and elements used is discourses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skills necessary for language learning</li>   <li>• Discourses in English language - descriptions, letters, diaries, placards, posters, scripts, rhymes, poems, profiles, travelogues, reveiew reports, film review etc.</li>   <li>• Forms and Functions of discourses</li> </ul>	<p>The following activities can be considered for workshop in an integrated manner.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listens speeches, stories and songs and does tasks based on them</li>   <li>• Writes scripts and conducts theatre activities such as role play, radio- drama, narration and language games, soliloquy.</li>   <li>• Reads different texts such as stories, articles, poems, elementary textbooks and undertakes tasks such as text completion, personal responses, appreciation and interpretation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparation of scripts of various discources based on indicators.</li>   <li>• Preparation of individual magazines including different discources.</li>   <li>• Scripts and performances of discources.</li> </ul>

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chreography - a form of discourse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choreography - Write scripts and perform</li> <li>• Prepares the summaries of texts and makes Power Point Presentation.</li> <li>• Makes short films in groups and prepares extended activites.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powerpoint presentation devloped by the trainee.</li> <li>• Short films by trainees.</li> </ul>
<b>Unit-3. Acquiring linguistic competence</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify and analyse the lexical, grammatical, functional, phono logical, discourse features of language use.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lexical features: Words and phrases - Noun phrase- Verbal phrase</li> <li>• Syntactic features</li> <li>• Semantic features</li> <li>• Language elements- Articles - Prepositions -Types of sentences -Time and tense - Reported speech - Voices- Types of questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusses commonly used misprono unced words and their nature.</li> <li>• Analyses Textbooks up to 5th standard and lists out different types of sentences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Display a prepared list of mispronounced words in reflective journal</li> <li>• Analytical report</li> </ul>

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the significance of functions is Eng. laug.</li> <li>Analyse the conelation of shtructures and Functions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Functional aspects: Same structure for different functions, Different structures for same function.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Report writing.</li> <li>Daily activities done by individual/ groups in the class.</li> <li>Takes part in discussion based on passivization and contextual introduction of the voice change</li> <li>Compeers a programme</li> <li>Reporting various events.</li> <li>Workshop for preparing worksheets based on functional and structural aspects.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collection and mode of presentation of language games</li> <li>Preformace in compeering</li> <li>Brief Notes of each item</li> <li>Worksheets</li> </ul>
<b>Unit-4. Acquiring phonological competence</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse the errors and treat them appropriately.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Phonological features: phonemic symbols, IPA</li> <li>Minimal pairs, word stress, sentence stress and intonation</li> <li>Features of discourses up to 5th standard.</li> </ul> <p>Error analysis and editing of the discourses-Thematic-Syntactic-Semantic-Morphological - Punctuation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifies articulatory features using ICT facilities.</li> <li>Word stress, sentence stress and intonation. Finding referent words for minimal pairs. Reads texts with phonological features.</li> <li>Editing discourses prepared in workshops</li> <li>Error Analysis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Edited passages and paragraphs</li> <li>Refined products of each item highlighting the treatment of each error</li> </ul>

# ಗಣಿತ

## ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ

### ಮುನ್ನುಡಿ

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಆರಂಭವಾಗುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಗಣಿತದ ಕೆಲವು ಮೂಲಭೂತ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ತಿಳುವಳಿಕೆಯಿದೆ. ಅವರದ್ದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಂಡ ಈ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕಾದುದು ಒಬ್ಬ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಪರಿಚಿತ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಧಾರಿತ ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಾಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೂಡಿದ ಅನುಭವಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಭಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಗಣಿತದಲ್ಲಿರುವ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಗಣಿತ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಯೋಗ್ಯರಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಗಣಿತದ ವಿವಿಧ ಯೂನಿಟುಗಳ ಆಶಯ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು.

ಇದರೊಂದಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಗಣಿತ ಅಧ್ಯಾಪಕನಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ರೀತಿಗಳು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು. ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒತ್ತುನೀಡಿ ವಿವಿಧ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸಿದ್ದಾರೆಂದು ದೃಢೀಕರಿಸಬೇಕು.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಸಮೀಪನ, ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗತ್ಯವಿರುವ ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿರುವ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಘಟಕ ಯೋಜನೆ, ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಹಂತದ ಯೋಜನೆ, ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ತಂತ್ರಗಳು, ಬ್ಲೂ ಪ್ರಿಂಟ್, ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಟೂಲುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿ ದಾಖಲೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನ ಉಪಕರಣಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ಅದರ ವಿಶೇಷತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು
- ಗಣಿತದ ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣ ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಪ್ರಶ್ನಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನ, ಬೋಧನಾ ರೀತಿ, ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು.
- ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಚರಿತ್ರೆ ಹಾಗೂ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಆಶಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ಪಾಠಭಾಗಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಆಶಯಗಳು, ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು, ಕಲಿಕಾಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಗಣಿತಾಸ್ವಾದನೆಯನ್ನು ಗಣಿತದ ಸೌಂದರ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುವಂತೆ ಆಟಗಳು, ಫಸಿಲ್‌ಗಳು, ಮಾದರಿಗಳು, ಕಥೆಗಳು, ಕವಿತೆಗಳು, ಸಂಗ್ರಹಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು, ಪ್ಯಾಟರ್ನ್‌ಗಳು, ಗ್ರಾಫ್‌ಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಪ್ರತಿರೂಪಗಳು, ಟೆಸ್ಟ್‌ಲೇಶನ್, ವಿಶ್ವಲೈಸೇಶನ್ ಮುಂತಾದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕಾಬೋಧನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು, ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಟರ್ಮ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಟೂಲನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಬ್ಲೂಪ್ರಿಂಟ್, ಕಲಿಕಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ದಾಖಲೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್	- 10
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	- 10
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	75 ಗಂಟೆಗಳು
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	65 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	10 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದ ಸಮಯ	4 ಗಂಟೆಗಳು

### ವಿಷಯಗಳು

#### 1. ಗಣಿತಕಲಿಕೆಯ ರೀತಿ ಮತ್ತು ರಚನೆ

- ಗಣಿತಕಲಿಕೆ ಏನು? ಯಾಕೆ?
- ಗಣಿತದ ಬಗ್ಗೆಯಿರುವ ವಿಭಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
  - ಗಣಿತ ಒಂದು ಭಾಷೆ
  - ಗಣಿತವು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಒಂದು ಉಪಕರಣ (ಟೂಲ್)
- ಗಣಿತದಲ್ಲಿರುವ ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಯ ಗಣಕೀಕರಣ
- ಗಣಿತದ ವಿಶ್ವಲೈಸೇಶನ್
- ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ ಮತ್ತು ನಿಖರತೆ
- ಗಣಿತದ ಮೂರ್ತ ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತ ಆಶಯಗಳು
- ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗಿರುವ ಗಣಿತದ ಸಂಬಂಧ
- ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳು

#### 2. ಗಣಿತದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

- ಗಣಿತದ ಚರಿತ್ರೆಯ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ
- ಗಣಿತದ ಚರಿತ್ರೆ (ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಉದ್ಭವ, ಅಂಕಿ ಗಣಿತದ ಚರಿತ್ರೆ, ಬೀಜಗಣಿತದ ಚರಿತ್ರೆ, ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಚರಿತ್ರೆ)
- ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು (ಕೇರಳೀಯರು, ಇತರ ಭಾರತೀಯರು, ವಿದೇಶೀಯರು)

#### 3. ಗಣಿತಕಲಿಕೆಯ ಸಮೀಪನ ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾರೀತಿಗಳು, ತಂತ್ರಗಳು

##### a) ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ ಸಮೀಪನ

ಪರಿಸರ ಆಧಾರಿತ, ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಧಾರಿತ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಚಿಂತನೆಯ ಕುರಿತಾದ ಚಿಂತೆ, ಪ್ರಶ್ನಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ, ನಿಗಮನ, ಬಾಯ್ಬಿರೆ ಲೆಕ್ಕ.

- ವಿವಿಧ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಜ್ಞರ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು
  - ಬ್ರೂನರ್‌ನ ಆಶಯ ಗ್ರಹಣ ಹಂತಗಳು
  - ರಿಚಾರ್ಡ್ ಆರ್ ಸ್ಟೆಬ್ Intelligent Learning
- ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣ ಹಂತಗಳು (ELPS)

#### b) ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ - ಬೋಧನೆ ರೀತಿಗಳು

- ಆಗಮನ ರೀತಿ - ನಿಗಮನ ರೀತಿ
- ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ರೀತಿ - ಸಂಯೋಜನಾ ರೀತಿ
- ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್ ರೀತಿ

#### c) ಗಣಿತಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು

- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ
- ಸೆಮಿನಾರುಗಳು, ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟುಗಳು, ಗಣಿತದ ಆಟಗಳು

#### d) ಹಿಡನ್ ಕರಿಕುಲಮ್ (ಲಿಂಗಸಮತ್ವ, ಸಮಾಳಿತ ನೀತಿ)

#### 4. ಪ್ರಶ್ನಾವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ (Problem Solving in Mathematics)

- ಪ್ರಶ್ನಾವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳು
- ವಿವಿಧ ಪ್ರಶ್ನಾವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ತಂತ್ರಗಳು
- ಪ್ರಶ್ನಾವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು
- ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಾಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು (Open and closed questions)

#### 5. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ

- ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ.
- ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್ ಸೋಲ್ವಿಂಗ್‌ವೇರುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು (ಜಿಯೋಜೀಬ್ರಾ, J Fraction Lab, Kig ಇತ್ಯಾದಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನಿತರ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು)

#### 6. ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತ - ವಿಷಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ, ಚತುಷ್ಟಯಗಳು, ಅಳತೆಗಳು ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಸಮಯ ಎಂಬೀ ಮಂಡಲಗಳು (ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆ, ಆಶಯಗಳು, ಕಲಿಕಾಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕಲಿಕಾಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ವಿನಿಮಯ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ)
- ಆಶಯಗಳ ಮುಂದುವರಿಕೆ, ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 1

105 ಗಣಿತ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ (1)

ಘಟಕ 1

ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ರಚನೆಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಗಣಿತ ಎಂದರೇನು? ಯಾಕೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ವಂತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಶಾಸ್ತ್ರವಾಗಿದೆ ಗಣಿತ.</li> <li>ಗಣಿತವು ಎಲ್ಲಾ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ತಳಹದಿಯಾಗಿದೆ.</li> <li>ಪ್ಯಾಟರ್ನ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳ ಕುರಿತಾದ ಅಧ್ಯಯನವಾಗಿದೆ ಗಣಿತ.</li> <li>ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಲೆಕ್ಕಚಾರಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮಿಗಿಲಾಗಿ ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆಯ ಸ್ವತಂತ್ರ ಸಂಚಾರವಾಗಿದೆ ಗಣಿತ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್, ವಿವಿಧ ರೆಫರೆನ್ಸ್ ಗ್ರಂಥದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗಣಿತಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ ನಿರ್ವಚನ ಹಾಗೂ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ.</li> <li>ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಿರ್ವಚನ ತಯಾರಿ.</li> <li>ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ನಿರ್ವಚನಗಳ ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿ</li> <li>ನಿರ್ವಚನ ಸಂಗ್ರಹ</li> </ul> <p>(ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೂಚಕಗಳು, ನಿರ್ವಚನಗಳ ಆಯ್ಕೆ, ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ಸಮಗ್ರತೆ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಗಣಿತದ ಕುರಿತಾದ ವಿಭಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸುವರು.</li> </ul> <p>(a) ಗಣಿತ ಒಂದು ಭಾಷೆ, ಗಣಿತದ ಮೂಲಕ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಗಣಿತ ಒಂದು ಭಾಷೆ</li> <li>ಗಣಿತದ ಮೂಲಕ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ (ಗ್ರಾಫ್, ಪಟ್ಟಿಗಳು, ಡಯಾಗ್ರಾಂ ಇತ್ಯಾದಿ)</li> <li>ಸತ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಮಂಡಿಸಲಿರುವ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವೊಂದು ಭಾಷಾವಾಚಕಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಮಂಡಿಸಲಿ. (ಉದಾ: 2 ಮತ್ತು 3 ಕೂಡಿಸಿದರೆ 5 ಸಿಗುವುದು ಇದನ್ನು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು ಹೇಗೆ? ಚರ್ಚೆ) ಅನಂತರ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವು ಕೆಲವು ಭಾಷಾ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವ ಗಣಿತ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವರು. ಮಂಡನೆ, ಇದರಿಂದ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಭಾಷೆಗಳೊಳಗಿರುವ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಾಕ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾದ ಗಣಿತವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆದ ಟಿಪ್ಪಣಿ.</li> <li>ಗಣಿತ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದ ಲೇಖನಗಳ ಸಂಗ್ರಹ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
		<p>ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಭಾಷೆಯ ಅಕ್ಷರ, ಪದ, ವಾಕ್ಯ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಏನೇನು ಇವೆ? ಚರ್ಚೆ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸತ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಗಳಾಗಿ, ಗ್ರಾಫ್‌ಗಳ, ಡಯಗ್ರಾಂಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿವರಿಸುವ ಒಂದು ಲೇಖನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.</li> <li>• ಇದರಲ್ಲಿ ಆಶಯವನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಸಂಕೇತಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆ ಎಷ್ಟರವರೆಗೆ?</li> <li>• ಚರ್ಚೆ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ.</li> </ul>	
(b) ಗಣಿತವು ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಒಂದು ಉಪಕರಣವಾಗಿದೆ (ಟೂಲ್) ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿತ್ಯಜೀವನದ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಗಣಿತವು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗಣಿತವು ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳು - ಚರ್ಚೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಗಣಿತ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದರಲ್ಲಿ ಯುಕ್ತಿಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳುವರು.</li> <li>• ಗಣಿತದ ಸ್ವಭಾವದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚಿಂತನೆಯ ಗಣಕೀಕರಣವನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಗಣಿತವು ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ.</li> <li>• ಯಾವುದೇ ಗಣಿತ ಆಶಯವು ಕಾರ್ಯಕಾರಣ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಯುಕ್ತಿ ಪರವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸಿ ಸಮರ್ಥಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ವಾಗಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಫಸಿಲ್‌ನ್ನು ಮಂಡಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಅವರದ್ದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕಂಡುಕೊಂಡ ಉತ್ತರದ ಯುಕ್ತಿಯನ್ನು ಮಂಡಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಗಣಿತ ಫಸಿಲ್‌ಗಳ ಸಂಗ್ರಹ, (ಗಣಿತದ ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆ ಮನವರಿಕೆಯಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ).</li> <li>• ನಿಶ್ಚಿತ ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು. (ಫಸಿಲ್‌ಗಳ ಯುಕ್ತಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಹಿರಿಮೆ.)</li> </ul>

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅಮೂರ್ತವಾದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಚಿಂತನೆಯ ಗಣಕೀಕರಣವು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು.</li> <li>• ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ನಿರ್ಧರಿಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಗಣಿತದ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯಾಗಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಮಾನವಾದ ಫಸಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಮಂಡಿಸುವುದು, ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಂಡಿಸುವುದು (ಉದಾ: 1822748) 4ರ ಅಪವರ್ತನವಾಗಿದೆಯೇ? ಯಾಕೆ? ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯು 12ರ ಅಪವರ್ತನವಾಗಿದೆಯೇ? 9ರದ್ದೇ? ಚರ್ಚೆ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> </ul>	
<p>ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಲೇಶನ್‌ನ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅಮೂರ್ತವಾದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಮೂರ್ತ ಆಶಯಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲು ವಿಶ್ವಲೈಸೇಶನ್ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.</li> <li>• ವಿಶ್ವಲೈಸೇಶನ್ ಮೂಲಕ ಗಣಿತದ ಆಶಯ ಮತ್ತು ರೂಪೀಕರಣವು ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಎಂಬ ಆಶಯವನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಲು ವಿಶ್ವಲೈಸೇಶನ್‌ನನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದು? ಚರ್ಚೆ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> <li>• ವಿಶ್ವಲೈಸೇಶನ್‌ನ ಇತರ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪಾಠಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಮಂಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3, 4ನೇ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತ ಆಶಯಗಳ ವಿಶ್ವಲೈಸೇಶನ್ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು – ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್</li> </ul>
<p>ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ ಮತ್ತು ನಿಖರತೆಗೆ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಸಕ್ತಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಶ್ನೆ ಪರಿಹಾರದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ ಮತ್ತು ನಿಖರತೆಯನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.</li> <li>• ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ ಮತ್ತು ನಿಖರತೆಯ ಅಳತೆಕೋಲು ಸಂದರ್ಭಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ. (Context sensitive)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ ಮತ್ತು ನಿಖರತೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮತ್ತು ಇಲ್ಲದಿರುವ ವಿವಿಧ ಗಣಿತ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ ಮತ್ತು ನಿಖರತೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದು/ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಯಾಕಾಗಿ?</li> <li>• ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ ಮತ್ತು ನಿಖರತೆಯನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದು ಯಾಕೆ? ಚರ್ಚೆ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ ಮತ್ತು ನಿಖರತೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮತ್ತು ಇಲ್ಲದಿರುವ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿದ ಟಿಪ್ಪಣಿ.</li> </ul>

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಗಣಿತದ ಅಮೂರ್ತ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಮೂರ್ತವಸ್ತುಗಳ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿವರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಮೂರ್ತಾವಸ್ಥೆ, ಅಮೂರ್ತಾವಸ್ಥೆ.</li> <li>● ಅಮೂರ್ತವಾದ ಗಣಿತ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಮೂರ್ತ/ಅಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳ / ಅನುಭವಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಂಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಮೂರ್ತ/ಅಮೂರ್ತ ಆಶಯಗಳೆಂದರೇನು? ಚರ್ಚೆ</li> <li>● ಅಮೂರ್ತ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಮೂರ್ತ ಆಶಯಗಳಾಗಿ ಹೇಗೆ ಮಂಡಿಸುವುದು?</li> <li>● ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಮಂಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಅಮೂರ್ತ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಮೂರ್ತ ಸಂದರ್ಭಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಂಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವರದಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಗಣಿತಕ್ಕಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ವಿವರಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಗಣಿತದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿಯೂ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿಯೂ ಸಂಬಂಧವಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ನೀಡುವುದು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪು ರೆಫರೆನ್ಸ್ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೂ ಗಣಿತದೊಂದಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇದರ ಆಶಯ ಭೂಪಟವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಗಣಿತದೊಂದಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಆಶಯ ಭೂಪಟವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದ ಚಾರ್ಟ್ (ಸಮಗ್ರತೆ, ಮಂಡನೆಯ ಹಿರಿಮೆ, ವೈವಿಧ್ಯ)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಗಣಿತಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.</li> <li>● ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮೌಲ್ಯ</li> <li>● ಮನಶಿಕ್ಷಣ ಮೌಲ್ಯ</li> <li>● ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯ</li> <li>● ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ರೆಫರೆನ್ಸ್ ಗ್ರಂಥಗಳು, ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ಗಳಿಸುವ ಮೌಲ್ಯ/ಮನೋಭಾವಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಸೆಮಿನಾರಿನಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಸೆಮಿನಾರ್ ಪ್ರಬಂಧ, ರಿಪೋರ್ಟ್ (ವಿಷಯ, ಮಂಡನೆಯ ಹಿರಿಮೆ, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ)</li> </ul>

**ಘಟಕ 2**  
**ಗಣಿತದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸ**

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿವಿಧ ಕಾಲಘಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a) ಗಣಿತದ ಚರಿತ್ರೆ, ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ.</li> <li>• b) ಗಣಿತ ಚರಿತ್ರೆ</li> <li>• i) ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಉದ್ಭವ</li> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಸಂಖ್ಯಾ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು</li> <li>• ರೋಮನ್ ಇಂಡೋ ಅರಬ್</li> <li>• Nominal, Ordinal</li> <li>• ii) ಅಂಕ ಗಣಿತ ಚರಿತ್ರೆ</li> <li>• iii) ಬೀಜ ಗಣಿತ ಚರಿತ್ರೆ</li> <li>• iv) ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಚರಿತ್ರೆ</li> <li>• c) ಭಾರತೀಯ ಗಣಿತ ಚರಿತ್ರೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ರೆಫರೆನ್ಸ್ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಟಿಪ್ಪಣಿ, ಸೆಮಿನಾರ್ ಮಂಡನೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸೆಮಿನಾರ್ ಮಂಡನೆ</li> <li>• ಸೆಮಿನಾರ್ ಪ್ರಬಂಧ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಕೊಡುಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಮಂಡಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• d) ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು</li> <li>• ಕೇರಳೀಯರು (ಸಂಗ್ರಾಮ ಮಾಧವನ್, ನೀಲಕಂಠ ಸೋಮಯಾಜಿ, ಚೋಮಾದಿರಿ, ಪರಮೇಶ್ವರನ್)</li> <li>• ಇತರ ಭಾರತೀಯರು (ಆರ್ಯಭಟ, ಭಾಸ್ಕರಾಚಾರ್ಯ, ರಾಮಾನುಜನ್)</li> <li>• ವಿದೇಶಿಗಳು (ಯೂಕ್ಲಿಡ್, ಪೈತಾಗೋರಸ್, ಫಿಬ್‌ನೋಚಿ, ದಕ್ಯಾರ್ಡ್)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ರೆಫರೆನ್ಸ್ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ, ಅವರ ಕೊಡುಗೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ.</li> <li>• ಪ್ರೈಮರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇವರ ಗಣಿತ ಕೊಡುಗೆಗಳ ಪ್ರಭಾವ ಎಷ್ಟು? ಚರ್ಚೆ, ಮಂಡನೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್</li> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>

ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ ಸಮೀಪನ, ಕಲಿಕೆ - ಬೋಧನಾರೀತಿಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> <li>ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸುವರು.</li> </ul>	<p>a) ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಪರಿಸರ ಆಧಾರಿತ</li> <li>ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಧಾರಿತ (ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಬತ್ತು ನೀಡುವುದು)</li> <li>ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಧಾರಿತ</li> <li>ಚಿಂತನೆಯ ಕುರಿತಾದ ಚಿಂತನೆ (Meta thinking)</li> <li>ಪ್ರಶ್ನೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (Problem Solving)</li> <li>ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ (Generalization)</li> <li>ಭಿನ್ನ ಚಿಂತನೆ (Divergent thinking)</li> <li>ಬಾಯ್ಬರೆ ಲೆಕ್ಕ (Mental Maths)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ನೀಡುವುದು.</li> <li>ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್., ಕೆ.ಸಿ.ಎಫ್, ಟೀಚರ್ ಟೆಕ್ನಿಕ್ ಮತ್ತು ಇತರ ರೆಫರೆನ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್ ಮಂಡನೆ.</li> <li>ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ. ಯ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಮಂಡಿಸುವುದು.</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸೆಮಿನಾರ್ ಪ್ರಬಂಧ (ಚರ್ಚೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ್ದು)</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್ ಮಂಡನೆ (ಮಂಡನೆಯ ಹಿರಿಮೆ ಪ್ರಬಂಧದ ತಿರುಳು)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿವಿಧ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ - ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರ ಗಣಿತದ ಕುರಿತಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ಬ್ರೂನರನ ಆಶಯಗ್ರಹಣ ಹಂತಗಳು Enactive, Iconic, Symbolic (ಚಟುವಟಿಕೆ, ಬಿಂಬಾತ್ಮಕ, ಸಂಕೇತಾತ್ಮಕ)</li> <li>ರಿಚರ್ಡ್ ಆರ್ ಸ್ಟೀಬ್ - Intelligent learning</li> <li>ELPS (Experience, Language, Picture, Symbol)</li> </ol>	<p>Reference Books, Internet ಎಂಬಿವುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಕುರಿತಾದ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ, ಮಂಡನೆ ಪಾಠಪುಸ್ತಕ, ಟೀಚರ್ ಟೆಕ್ನಿಕ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ELPSನ ಮೂಲಕ ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>ಸಿಮ್ಯುಲೇಶನ್‌ನ ಮೂಲಕ ಮಂಡನೆ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಸಿಮ್ಯುಲೇಶನ್‌ಗಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿವಿಧ ಗಣಿತ ಬೋಧನೆಯ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿನಿಮಯವನ್ನು ನಡೆಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i) ಆಗಮನ ರೀತಿ ನಿಗಮನ ರೀತಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ತತ್ವಗಳು, ಆಶಯ, ಸಮವಾಕ್ಯ, ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬೋಧನೆಗಳು.</li> <li>ii) ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ - ಸಂಯೋಜನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಗಣಿತದ ರೀತಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಪರಿಹರಿಸಬಹುದಾದ ಗಣಿತ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು.</li> <li>iii) ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್ ರೀತಿ, ಪ್ರಯೋಗ, ಸಂಶೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು ತರಗತಿಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಪರಿಹರಿಸಬೇಕಾಗುವ ಹಿರಿದಾದ ಗಣಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲಿರುವುದು ಎಂಬ ಹೊಸಗಣಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸಲು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಯೋಗ್ಯವಾದ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಮಂಡಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಪಾಠ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಿಮ್ಯುಲೇಶನ್ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>• ಸಿಮ್ಯುಲೇಶನ್ ಕ್ಲಾಸ್ ದಾಖಲೆಗಳು.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸುವುದು. ಅವುಗಳನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ಗಣಿತ ಆಶಯಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವೈಯುಕ್ತಿಕ - ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್</li> <li>• ಸಂಭಾಷಣೆ</li> <li>• ಗಣಿತ ಸಂಗ್ರಹ</li> <li>• ಗಣಿತದ ಆಟ</li> <li>• ಗಣಿತ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು</li> <li>• ಪ್ಯಾಟರ್ನ್‌ಗಳು</li> <li>• ಮಾಡೆಲಿಂಗ್/ವಿಶ್ವಲ್ಯಸೇಶನ್</li> <li>• ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಆಧಾರಿತ ತಂತ್ರಗಳು, ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್</li> <li>• ಸೆಮಿನಾರ್</li> <li>• ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್</li> <li>• ಗಣಿತ ಕತೆಗಳು</li> <li>• ಗಣಿತ ಪಯಲುಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳ ತರಗತಿ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸುವಾಗ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ವಿಚಾರಗಳು ಯಾವುವು? ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ ಮಂಡನೆ - ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್.</li> <li>• ಚರ್ಚೆ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> <li>• ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಕ್ಕೆ ಪಾಠ ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಮಂಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು (ಪಾಠ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯಬಹುದು)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ಹಿಡನ್ ಕರಿಕುಲಂ ಮಂಡಲದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಲಿಂಗ ಸಮತ್ವ, ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆಗೆ ಅರ್ಹರಾದ ಮಕ್ಕಳಿಗಿರುವ ಸಮೀಪನ ರೀತಿಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ನೀತಿ, ವ್ಯಕ್ತಿ ಭಿನ್ನತೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಂಡಲದಿಂದಲೂ ವಿಭಿನ್ನ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸುವುದು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಯಾವುವು?</li> <li>• ಇದರ ತರಗತಿ ಪರಿಹಾರವೇನು?</li> <li>• ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಂಡಲವನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>

ಘಟಕ - 4

ಪ್ರಶ್ನಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಶ್ನಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಶ್ನಾವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು</li> <li>ಸಮಸ್ಯೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು (understanding the problem)</li> <li>ಸಮಸ್ಯಾಪರಿಹಾರಕ್ಕಿರುವ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವುದು (design a plan for problem solving)</li> <li>ಯೋಜನೆ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದು (carryout the plan)</li> <li>ಲಭಿಸಿದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಪುನಃಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು (look back to examine the solution obtained)</li> <li>Make a table</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಒಂದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಮಂಡಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲಿ. ಯಾವ ಯಾವ ಹಂತಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾದುಹೋಗಿದ್ದೀರಿ? ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಪರಿಹರಿಸುವುದು</li> <li>ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕ್ರೋಡೀಕರಣ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಿ ಪರಿಹರಿಸಿದುದರ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಶ್ನಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Make an organised list</li> <li>Draw a graph/diagram</li> <li>Look for a pattern</li> <li>Look backward</li> <li>Guess &amp; Check</li> <li>Solve a simple or similar problem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನಾವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ 10 ಸಮಸ್ಯೆಗಳೊಳಗೊಂಡ worksheet ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ನೀಡುವುದು. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ರೀತಿಯನ್ನು ಮಂಡಿಸಲಿ. ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಬಳಸಿದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲಿ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿವಿಧ ಪ್ರಶ್ನಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ	ಪ್ರಧಾನ ಅಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಶ್ನಾವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಒಂದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಮಂಡಿಸುವುದು. ಇದರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಉತ್ತರಗಳು ಯಾವುವು?</li> <li>ಚರ್ಚೆ, ಮಂಡನೆ</li> <li>ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಉತ್ತರಗಳೊಳಗೊಂಡ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಾಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮುಕ್ತಾಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (closed questions) ಮತ್ತು ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆ (open ended questions) ಗಳೊಳಗಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ. ಮುಕ್ತಾಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನಾಗಿಸಬಹುದು?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸುವುದು. ಉದಾ: 1 ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಒಂದು ಮನೆಯ ಪ್ಲಾನನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ (ಅಳತೆಗಳೊಂದಿಗೆ) ಈ ಮನೆಯ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವೆಷ್ಟು? 4 ಮಂದಿಗೆ ವಾಸಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮನೆಯ ಪ್ಲಾನ್ ರಚಿಸಿರಿ ಈ ಎರಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಡುವಣ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನು? ಚರ್ಚೆ ಇದರಿಂದ ಮುಕ್ತಾಯ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೊಳಗಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಿ ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಮಂಡಿಸುವುದು. ಮುಕ್ತಾಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಮಂಡನೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮುಕ್ತಾಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ತಮ್ಮೊಳಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಚಾರ್ಟ್ ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ</li> </ul>

ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಪಾಠದಲ್ಲಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>• ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸೋಪ್‌ವೇರ್‌ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವರು. ಪ್ರಯೋಗಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕಾಲ್ಕುಲೇಟರ್, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್, ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸ್ಥಾನ.</li> <li>• ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ವಿವಿಧ ಆಪ್ಲಿಕೇಷನುಗಳು/ಸೋಫ್ಟ್‌ವೇರುಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕಾಲ್ಕುಲೇಟರ್, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್, ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು? ಚರ್ಚೆ - ನಿಗಮನಗಳು, ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ಮಂಡನೆ</li> <li>• ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಸೋಪ್‌ವೇರುಗಳು</li> <li>• Geogebra</li> <li>• Kig</li> <li>• J Fraction Lab</li> <li>• (ದ್ವಿದಿನ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಿಂದ ಸೋಫ್ಟ್‌ವೇರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಂ ಉಪಯೋಗ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯ ಪಡೆಯುವುದು)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ವಿವಿಧ ಸೋಪ್‌ವೇರುಗಳು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ ರಿಸೋರ್ಸ್ ಸಿ.ಡಿ. (ಪ್ರೈಮರಿ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಪಡಿಸಿ)</li> </ul>

ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ - ವಿಷಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕಿರಿಯ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಭಾಗದ ವಿವಿಧ ವಲಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನದೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ವಿವರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ</li> <li>• ಚತುಷ್ಟಯಗಳು</li> <li>• ಅಳತೆಗಳು</li> <li>• ಜ್ಯಾಮಿತಿ</li> <li>• ಸಮಯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ರಿಂದ 5 ರವರೆಗಿನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ, ಆಶಯಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ವಿನಿಮಯ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು, ಮಂಡನೆ.</li> <li>• ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳು ಸಿಮ್ಯುಲೇಷನ್‌ಗಳಿಂದ ಮಂಡಿಸುವುದು</li> <li>• ಚರ್ಚೆ ಹಾಗೂ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಒಂದೊಂದು ವಲಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳು (ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು, ಆಶಯಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ವಿನಿಮಯ ರೀತಿಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದು.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಆಶಯಗಳ ಮುಂದುವರಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳೊಳಗಿನ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಆಶಯಗಳ ಮುಂದುವರಿಕೆ, ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಆಶಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು, ಮುಂದುವರಿಕೆಗಳೊಳಗಿನ, ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಆಶಯಗಳ ಮುಂದುವರಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿದ ಪಟ್ಟಿ</li> </ul>

# ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಕಲಿಕೆ

## (LEARNING OF ENVIRONMENTAL STUDIES)

### ಮುನ್ನುಡಿ

ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದ ಮಗುವಿಗೆ ಬಣ್ಣ, ಬೆಳಕು, ಕತ್ತಲೆ, ಗಾಳಿ, ಮಳೆ, ಜೀವಜಾಲಗಳು ಎಲ್ಲವೂ ಅದ್ಭುತಗಳಾಗಿವೆ. ಬೆಳೆಯುವಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮೂಡಿಬರುತ್ತವೆ. ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮತ್ತು ಉತ್ತರವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಸ್ವಭಾವವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಲೀನವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಕಿರುವಿಜ್ಞಾನಿಗಳಾಗಿರುವರು. ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿಯೂ ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಟ್ಟು, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿಯೂ ತನ್ನದೇ ಆದ ನಿಗಮನಕ್ಕೆ ತಲುಪುವ ಮಗುವಿಗೆ ಅದಕ್ಕಿರುವ ನೇರ ಅನುಭವಗಳು ಪರಿಸರದಿಂದಲೇ ಲಭಿಸುತ್ತವೆ. ಅಂತಹ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಮೂಲ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಮಗುವಿಗೆ ಪ್ರಕೃತಿ ಅಥವಾ ತನ್ನ ಪರಿಸರವೇ ಪಾಠಶಾಲೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಸುತ್ತಲಿರುವ ಕಲ್ಲಿನೊಂದಿಗೂ ಮಣ್ಣಿನೊಂದಿಗೂ ಗಾಳಿಯೊಂದಿಗೂ ಪಕ್ಷಿಯೊಂದಿಗೂ ಹುಳಗಳೊಂದಿಗೂ ಸ್ನೇಹದ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದಿದೆ. ಜೀವವಿರುವವುಗಳೋ ಇಲ್ಲದಿರುವವುಗಳೋ ಎಂಬ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲದೆ ಸುತ್ತ ಇರುವವುಗಳೆಲ್ಲವೂ ಅವರ ಸ್ನೇಹಿತರೇ ಆಗಿದ್ದಾರೆ.

ಈ ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನವೋ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನವೋ ಇಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದಲೇ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲೂ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲೂ ಬರುವ ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯೆಂಬ ವಿಷಯದ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿನ ಮುಂದೆ ಮಂಡಿಸುವುದು. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲ ಆಶಯ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿಕಾಸಹೊಂದಲೂ ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯು ತನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸಲೂ ಪ್ರತಿಯೋರ್ವ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಒಂದನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಸರದ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಆಶಯಗಳಲ್ಲೂ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಸಮೀಪನದಲ್ಲೂ ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಲಭಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೂರನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಈ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ

ಅಧ್ಯಯನದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ/ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಆಶಯಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ವಿಧದಲ್ಲಿ ಪಾಠಭಾಗಗಳನ್ನು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ - ವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಬಹುದು.

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಪ್ರಕೃತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಎಂಬಿವುಗಳು ಏನೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಪರಿಸರದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ.
- ಮಾನವನ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪದಿಂದಾಗಿ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು.
- ಮಗುವಿನ ಜಿಜ್ಞಾಸೆ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣಾ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪರಿಸರದೊಂದಿಗಿನ ಪರಸ್ಪರ ವರ್ತನೆಯ ಮೂಲಕ ಮಗುವು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಮಗುವಿನ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು.
- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶವಾಗಿರಿಸಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.
- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಆಶಯಗಳ ಕುರಿತು ಮೂಲ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರಿಚಯ ಗಳಿಸುವುದು.
- ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು.

- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶೇಷತೆಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು.
- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಸಮೀಪನದ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರಿಚಯ ಗಳಿಸುವುದು.
- ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನದ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿ ಗಳಿಸುವುದು.
- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪೋಷಣೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವುದು.
- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.
- 1 ರಿಂದ 5ರವರೆಗಿನ ತರಗತಿಗಳ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.
- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಆಶಯಗಳಲ್ಲಿ ಚಕ್ರೀಯ ಆರೋಹಣವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಪಾಠಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿ ಗಳಿಸುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ರೀತಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು,
- ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರಿಚಯ ಗಳಿಸುವುದು.

### ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ - 1 : ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ

ಯೂನಿಟ್ - 1 : ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ

- 1.1 ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಪ್ರಕೃತಿ - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು
- 1.2 ಪರಿಸರ - ಹಂತಗಳು
  - ಪ್ರಕೃತಿದತ್ತ ಪರಿಸರ
  - ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ಪರಿಸರ
  - ಸಾಮಾಜಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಸರ

1.3 ಪ್ರಕೃತಿದತ್ತ ಪರಿಸರ

- ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ
- ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿ
- ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳು

1.4 ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು - ಪರಿಸರ - ಅಧ್ಯಯನ

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಭಾವ - ಜಿಜ್ಞಾಸೆ, ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ, ಸೃಜನಶೀಲ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು, ಸಂಶೋಧನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಅಭಿರುಚಿ ಮುಂತಾದವುಗಳು.
- ಪರಿಸರವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿರುವ ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣ ರೀತಿಗಳು, ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣ ಅನುಭವಗಳು.
- ಪರಿಸರದೊಂದಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧವು ನೀಡುವ ಸಂತೋಷ, ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕತೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆ, ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮುಂತಾದವುಗಳು

ಯೂನಿಟ್ - 2 : ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ

2.1 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ - ಉದ್ದೇಶಗಳು

2.2 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ - ವ್ಯಾಪ್ತಿ

- ಪರಿಸರದ ಕುರಿತು
- ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ
- ಪರಿಸರಕ್ಕಾಗಿ

ಯೂನಿಟ್ - 3 : ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

3.1 ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು

- ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಧಾರಿತ
- ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ
- ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ

- ಪರಿಸರಾಧಾರಿತ
- ಚಕ್ರಿಯಾರೋಹಣ ರೀತಿ
- ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆ
- ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು
- ಸಂಯೋಜಿತ

### 3.2 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮೀಪನ

- ಜ್ಞಾನ ಮಂಡಲ
- ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಮಂಡಲ
- ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮಂಡಲ
- ಸೃಜನಶೀಲ ಮಂಡಲ
- ಮನೋಭಾವ ಮಂಡಲ

### 3.3 ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ

- ಕಲಿಕಾಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು (Engage)
- ಅನ್ವೇಷಣೆ (Explore)
- ಕಂಡುಕೊಂಡವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು (Explain)
- ಮುಂದುವರಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡುವುದು (Extend)
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (Evaluate)

### 3.4 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಸಾಧನಗಳು

- ಪರಿಸರ ಕ್ಲಬ್
- ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡ್
- ಹಸ್ತ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು
- ಜೈವ ವೈವಿಧ್ಯ ಉದ್ಯಾನ
- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲೆ
- ಲಘು ಮ್ಯೂಸಿಯಂ

- ಲೈಬ್ರರಿ
- ಕ್ಲಿಸ್
- ಪ್ರಶ್ನೆಪೆಟ್ಟಿಗೆ
- ದಿನಾಚರಣೆಗಳು
- ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು

## ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ -3 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಬೋಧನೆ

ಯೂನಿಟ್ -1 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ - ವಿಶೇಷತೆಗಳು (10 ಗಂಟೆಗಳು)

### 1.1 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು

- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪರ್ಯಾಯವಾದುದು
- ಸಂಯೋಜಿತ ಸಮೀಪನವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು
- ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಬಂಧಿತ
- ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ
- ಮುಕ್ತ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು
- ಶಿಶು ಸೌಹಾರ್ದವಾಗಿದೆ
- ಸ್ವಯಂಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು
- ಮುಂದುವರಿಕಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುವವುಗಳು
- ಪರಿಸರ ಸಂಬಂಧಿತ
- ಚಕ್ರಿಯಾರೋಹಣ ರೀತಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು
- ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು
- ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿರುವುದು
- ಆಕರ್ಷಣೀಯ - ಭಾಷೆ, ಚಿತ್ರ, ಲೀಔಟ್
- ಅನುರೂಪೀಕರಣದ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು

## 1.2 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಆಶಯಗಳು 1 ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ

ಯೂನಿಟ್ - 2 : ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ತರಗತಿಯ ಯೋಜನೆ

- ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ
- ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆ
- ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆ

ಯೂನಿಟ್ - 3 : ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ  
ಟರ್ಮ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಕಲಿಕೆಗಾಗಿರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ  
ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ  
ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೆ ಕಲಿಕೆ
- ಇವುಗಳೊಳಗಿನ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ

ಯೂನಿಟ್ - 4 : ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು

- ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆ
- ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆ
- ಕಲಿಕಾಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
- ನಿರ್ವಹಣೆ
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಹಿಮ್ಮಾ ಯಿತಿ (Feedback)
- ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ
- ಕಲಿಕಾ ಪೋಷಣಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು - ಟ್ರೈಬೆಟ್
- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ವಾತಾವರಣ
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಟೂಲ್
- ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಟೂಲ್
- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆ

**ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 1**

ಬಟ್ಟು ಅಂಕ	-	20
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	20
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	

**ಪೇಪರ್ - 106 ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ**

ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	65 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	10 ಗಂಟೆಗಳು
ಬಟ್ಟು ಸಮಯ	75 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	4 ಗಂಟೆಗಳು

**ಯೂನಿಟ್ - 1 : ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ**

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪರಿಸರ, ಪ್ರಕೃತಿ ಎಂಬಿವುಗಳು ಏನೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು, ನಿರ್ವಚನೆಯನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವರು.</li> <li>ಪರಿಸರದ ವಿಭಿನ್ನ ಹಂತಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಚಿತ್ರೀಕರಿಸಲೂ ವಿವರಿಸಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪರಿಸರ, ಪ್ರಕೃತಿ ಪರಿಸರ - ಹಂತಗಳು</li> <li>ಪ್ರಕೃತಿದತ್ತ ಪರಿಸರ</li> <li>ಮನುಷ್ಯ ನಿರ್ಮಿತ ಪರಿಸರ</li> <li>ಸಾಮಾಜಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಸರ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪರಿಸರ, ಪ್ರಕೃತಿ ಎಂಬಿವುಗಳ ನಿರ್ವಚನೆಯನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು - ಬ್ರೈನ್ ಸ್ಟ್ರೋಮಿಂಗ್</li> <li>ಪರಿಸರ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ - ಘಟಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು</li> <li>ಆಶಯ ಭೂಪಟ/ ವೆಬ್ ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಬ್ರೈನ್ ಸ್ಟ್ರೋಮಿಂಗ್‌ನಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>ರೂಪೀಕರಿಸಿದ ನಿರ್ವಚನ</li> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>ಆಶಯ ಭೂಪಟ/ ವೆಬ್ ಚಾರ್ಟ್</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಕೃತಿದತ್ತ ಪರಿಸರದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಅದು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಕೃತಿದತ್ತ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ</li> <li>ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ</li> <li>ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿ</li> <li>ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</li> <li>ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪರಿಸರದ ನಾಶ - ಅನ್ವೇಷಣಾ ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್</li> <li>ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್ ಡೈರಿ</li> <li>ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್ ರಿಪೋರ್ಟ್, ಮಂಡನೆ</li> <li>ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> <li>ನಿರ್ವಹಣೆ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಪರಿಸರದೊಂದಿಗಿನ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಿಂದ ಜ್ಞಾನನಿರ್ಮಾಣ ಉಂಟಾಗುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮಗು - ಪರಿಸರ- ಕಲಿಕೆ</li> <li>ಜಿಜ್ಞಾಸೆ</li> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಳು, ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳು</li> <li>ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ</li> <li>ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿರುವ ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣವಾದ ವಿಧಾನಗಳು, ಅನುಭವಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಬಾಲ್ಯಕಾಲದ ಅನುಭವಗಳು, ಮಗುವೆಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಸಂಶಯಗಳು, ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಳು, ರಕ್ಷಕರು, ಅಧ್ಯಾಪಕಿ ಮೊದಲಾದವರು ನೀಡಿದ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಬರೆದಿಡುವುದು, ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>ಕಲಿಕೆಯ ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಮಾರ್ಗಗಳು, ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣವಾದ ಅನುಭವಗಳು - ಚರ್ಚೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಡೈರಿಯಲ್ಲಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮಗುವಿನ ಸವಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪ್ರಕೃತಿಯೊಂದಿಗಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೇಗೆ ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದೆಂದು ವಿವರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಿ - ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕತೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಕೃತಿಯು ನೀಡುತ್ತದೆ.</li> <li>ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವೀಡಿಯೊ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಚರ್ಚೆ ಎಂಬಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕೃತಿಯೊಂದಿ ಗಿರುವ ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕತೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯನ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪವು ಮಗುವಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಾಗೂ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ - ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಮಕ್ಕಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಸಂರಕ್ಷಣೆ - ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು</li> <li>'ಪ್ರಕೃತಿ ಕೊರತೆ ರೋಗವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ' (Nature Deficit Disorder) ಸೆಮಿನಾರ್.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್ ಪ್ರಬಂಧ</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್ ವರದಿ</li> <li>ದಾಖಲಿಸಿದ ಸ್ವತಃ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಫೋರ್ಮ್‌ಟ್</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್ ಮಂಡನೆ</li> </ul>

**ಯೂನಿಟ್ 2**  
**ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ**

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005, ಕೆ.ಸಿ.ಎಫ್ 2007, ಎಂಬಿವುಗಳು ಮುಂದಿಡುವ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಹೋಲಿಕೆಯ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ - ಉದ್ದೇಶಗಳು</b> ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005 - ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಕೆ.ಸಿ.ಎಫ್ 2007 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್‌ನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>ಕೆ.ಸಿ.ಎಫ್.ನ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಉದ್ದೇಶಗಳ ಪಟ್ಟಿ</li> <li>ಹೋಲಿಕೆಯ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>1ರಿಂದ 5ರವರೆಗಿನ ತರಗತಿಗಳ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.</li> <li>ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಫೋರ್ಮೇಟ್</li> <li>ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ವಿಷಯಗಳು ಪರಿಸರದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ - ವ್ಯಾಪ್ತಿ</b> ಪರಿಸರದ ಕುರಿತು (ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಷಯ ವಲಯಗಳು)</li> <li>ಮನೆ - ಭಾಗಗಳು, ನಿರ್ಮಾಣ, ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮನೆಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ವಿವಿಧ ಪರಿಸರ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು, ಮನೆಯ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹದೊಂದಿಗೆ ಮೂಲ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು- ಮನೆ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು, ಹವಾಮಾನದೊಂದಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧ (ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್), ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಜೀವಿಗಳ ಗೂಡುಗಳು, ವಾಸಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು, ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್</li> <li>ಸಂಗ್ರಹಗಳು</li> <li>ಮಂಡನೆ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಸ್ತುಗಳು - ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳು, ಹವಾಮಾನಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಜೀವಿಗಳಿಗಿರುವ ಅನುಕೂಲತೆಗಳು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಸ್ತುಗಳು - ವಿವಿಧ ವಸ್ತು ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಹೋಲಿಸುವುದು, ಹವಾಮಾನ, ಶರೀರ ಎಂಬಿವುಗಳೊಂದಿಗಿನ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ, ವಸ್ತು ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲುಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು, ಕಾರಣಗಳು (ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್), ಜೀವಿಗಳಿಗೆ ಹವಾಮಾನಕ್ಕೆ ತಕ್ಕುದಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಕೃತಿಯೊಂದಿಗಿನ ಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು, 'ಬಟ್ಟೆಬರೆಗಳು ಹಾಗೂ ಮಾನವ ಜೀವನ' (ಸೆಮಿನಾರ್).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ತುಲನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್ ವರದಿ</li> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್ ಪ್ರಬಂಧ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್ ವರದಿ</li> <li>ಮಂಡನೆ</li> <li>ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಚರಿತ್ರೆ - ಗುರುತುಗಳು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಸೇವೆಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರದೇಶದ ಚರಿತ್ರೆ ರಚನೆ - ಸ್ಥಳೀಯ ಸ್ವಯಂ ಆಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗಿನ ಸಂದರ್ಶನ, ತ್ರಿಸ್ಥರ ಪಂಚಾಯತ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಫ್ಲೋ ಚಾರ್ಟ್</li> <li>ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಸೇವಾಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ, ಸಂದರ್ಶನ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಚರಿತ್ರೆ</li> <li>ಫ್ಲೋಚಾರ್ಟ್</li> <li>ಸಂದರ್ಶನ ವರದಿ</li> <li>ಸಂದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು</li> <li>ಸಂದರ್ಶನ ವರದಿ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಉದ್ಯೋಗಗಳು - ವಿವಿಧ ರೀತಿ, ಕೆಲಸದ ಉಪಕರಣಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಉದ್ಯೋಗಗಳು, ಕೆಲಸದ ಉಪಕರಣಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ - ಉದ್ಯೋಗ, ಕೆಲಸದ ಉಪಕರಣ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು (ಸಂದರ್ಶನ)</li> <li>ಕೆಲಸದ ಉಪಕರಣಗಳು - ಪ್ರದರ್ಶನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಸಂದರ್ಶನ ವರದಿ</li> <li>ಪ್ರದರ್ಶನ ವರದಿ/ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>ಡೈರಿಯಲ್ಲಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>ಸಂಗ್ರಹ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಾರ್ತಾವಿನಿಮಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು - ಹಿಂದಿನಕಾಲ, ಆಧುನಿಕ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಹಿಂದಿನ ವಾರ್ತಾವಿನಿಮಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು/ ಚಿತ್ರಗಳ ಸಂಗ್ರಹ- ಪ್ರದರ್ಶನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂಗ್ರಹ</li> <li>ಪ್ರದರ್ಶನ ವರದಿ</li> <li>ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಾರಿಗೆ - ರಸ್ತೆ ಅಪಘಾತಗಳು, ರಸ್ತೆ ನಿಯಮಗಳು, ಗುರುತು ಸೂಚಕ ಬೆಳಕುಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ದ್ವಿತೀಯ ಹಂತದ ವಿವರ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಎಂಬಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ರಸ್ತೆ ಅಪಘಾತಗಳಿಗಿರುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು, ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಗುರುತುಸೂಚಕ ಬೆಳಕುಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತರದ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ</li> <li>ಡೈರಿಯಲ್ಲಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕೇರಳ - ಜಿಲ್ಲೆಗಳು, ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ಕೇರಳದ ಕಲಾರೂಪಗಳು, ಹಬ್ಬಗಳು, ಜನಪದ ಗೀತೆಗಳು, ಜನಪದ ಕಲೆಗಳು, ಜನಪದ ಸಂಗೀತ ಪರಂಪರೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಭೂಪಟ, ಪುಸ್ತಕ, ವೀಡಿಯೋ ಮುಂತಾದ ದ್ವಿತೀಯ ಮೂಲಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ಕೇರಳದ ಕುರಿತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕವಾದ ಜನಪದ ಕಲೆಗಳು, ಜನಪದ ಗೀತೆಗಳು, (ಸರ್ವೆ) ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಭೂಪಟ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂಗ್ರಹಗಳು</li> <li>ಸರ್ವೆ ವರದಿ</li> <li>ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಭೂಪಟ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಭಾರತದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟ - ಹೋರಾಟದ ನಾಯಕರು, ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಘಟನೆಗಳು- ಅಸಹಕಾರ ಚಳುವಳಿ- ದಂಡೀಯಾತ್ರೆ, ಕ್ವಿಟ್ ಇಂಡಿಯಾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಭಾರತದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದ ಟೈಮ್‌ಲೈನ್ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಮರದ ಡೋಕ್ಯುಮೆಂಟರಿ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ಹೋರಾಟ ಮಾರ್ಗಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು, ನಾಟಕೀಕರಣ/ಟ್ಯಾಬ್ಲೋ ಪ್ರದರ್ಶನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರದರ್ಶನ</li> <li>ಸಂಗ್ರಹ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭಾರತ - ವೈವಿಧ್ಯ, ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳು, ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳು, ಕಲಾರೂಪಗಳು, ಭಾಷೆಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ಮುದ್ರೆಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದ ನೇತಾರರ ಚಿತ್ರಗಳು, ವಾರ್ತೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ</li> <li>• ಭೂಪಟ, ಗ್ಲೋಬ್ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ದ್ವಿತೀಯ ವಿವರ ಸಂಗ್ರಹ, ಐಸಿಟಿ ಎಂಬಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ಆಧುನಿಕ ಭಾರತದ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕಲಾರೂಪಗಳು ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳ ಸಂಗ್ರಹ, ಪ್ರದರ್ಶನ, ಭಾರತದ ಕುರಿತು ಕ್ಲಿಪ್.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಸಂಗ್ರಹಗಳು</li> <li>• ಡೈರಿಯಲ್ಲಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭೂಮಿ-ಆಕೃತಿ, ಹಗಲುರಾತ್ರಿ, ನೆಲಭಾಗ, ಸಮುದ್ರಭಾಗ, ಗ್ರಹಗಳು, ಉಪಗ್ರಹಗಳು, ಕೃತಕ ಉಪಗ್ರಹಗಳು, ಭ್ರಮಣ, ಪರಿಕ್ರಮಣ, ಚಂದ್ರಗ್ರಹಣ, ಸೂರ್ಯಗ್ರಹಣ, ಸೌರವ್ಯೂಹ, ನಕ್ಷತ್ರಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಯೋಗ- ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಭೂಮಿಯ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಹಗಲು ರಾತ್ರಿಗಳುಂಟಾಗುವುದು ಹೇಗೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು, ಗ್ಲೋಬ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನೆಲಭಾಗ, ಕಡಲಿನಭಾಗ ಎಂಬಿವುಗಳ ವಿಸ್ತಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>• ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಐಸಿಟಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ಭ್ರಮಣ, ಪರಿಕ್ರಮಣ, ಚಂದ್ರಗ್ರಹಣ, ಸೂರ್ಯಗ್ರಹಣ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>• ಐಸಿಟಿಯ ಉಪಯೋಗದ ಮೂಲಕ ಸೌರವ್ಯೂಹ, ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ಗ್ರಹಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಯೋಗದ ಹಂತಗಳು</li> <li>• ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಪ್ರಯೋಗದ ಹಂತಗಳು</li> <li>• ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭೂಪಟ, ಗ್ಲೋಬ್, ದಿಕ್ಕುಗಳು, ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ದಿಕ್ ಸೂಚಕಗಳು, ರೂಪುರೇಷೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭೂಪಟ, ಗ್ಲೋಬ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ದಿಕ್ಕುಗಳು, ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ದಿಕ್ ಸೂಚಕಗಳು, ರೂಪುರೇಷೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪದಾರ್ಥಗಳು - ಪದಾರ್ಥದ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ವಭಾವಗಳು, ವಾಯು, ಜಲ, ಜಲದ ಸ್ಥಿತಿಬದಲಾವಣೆಗಳು, ಜಲ-ಸ್ವಭಾವ, ಮೂಲಗಳು, ಜಲಕ್ವಾಮ, ಶುದ್ಧೀಕರಣ.</li> <li>ಶುಚಿತ್ವ - ವ್ಯಕ್ತಿ ಶುಚಿತ್ವ, ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವ, ಜಲಜನ್ಯ ರೋಗಗಳು, ಆಹಾರದ ಮೂಲಕ, ಜೀವಿಗಳ ಮೂಲಕ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪದಾರ್ಥಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ವಭಾವಗಳನ್ನು ಪರಿಚ್ಛಿಸುವುದು</li> <li>ವಾಯುವನ್ನು ಪರಿಚ್ಛಿಸುವುದು</li> <li>ಜಲದ ಸ್ವಭಾವ, ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚ್ಛಿಸುವುದು, ಜಲಮೂಲಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ವರದಿ</li> <li>ವ್ಯಕ್ತಿ ಶುಚಿತ್ವದ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಶುಚಿತ್ವದ ಕುರಿತು ಸೆಮಿನಾರ್</li> <li>ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು</li> <li>ರೋಗಗಳು ಹರಡುವ ವಿಭಿನ್ನ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು</li> <li>ಮಳೆಗಾಲದ ರೋಗಗಳು - ಕಾರಣಗಳು (ಪೇನಲ್ ಚಾರ್ಟ್)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಯೋಗದ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್ ಪ್ರಬಂಧ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> <li>ಪೇನಲ್ ಚಾರ್ಟ್‌ಗೆ ನೇತೃತ್ವ, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ವರದಿ.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮಣ್ಣು - ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿರುವ ಜೀವಿಗಳು, ಮಣ್ಣಿನ ಘಟಕಗಳು, ಮಣ್ಣಿನ ವಿಧಗಳು, ಮಣ್ಣಿನ ಕೊರೆತ, ಮಣ್ಣಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ನಿರ್ಮಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮಣ್ಣಿನ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು, ಘಟಕಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ - ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು</li> <li>ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧದ ಮಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು, ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿರುವ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು, ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಮಣ್ಣಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮಾಡುವ ನಿರ್ಮಾಣ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು, ನಿರ್ಮಾಣ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸಂಪರ್ತಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಪ್ರಯೋಗ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಸಂಗ್ರಹಗಳು</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಸ್ಯಗಳು - ಭಾಗಗಳು, ಕಾರ್ಯಗಳು, ನರವಿನ್ಯಾಸ, ಆಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಭಾಗಗಳು, ಬೀಜಮೊಳಕೆಯೊಡೆಯುವುದು, ಏಕಬೀಜ, ದ್ವಿಬೀಜ, ಸಸ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಬಯಲು ಪ್ರವಾಸದ ಮೂಲಕ ಸಸ್ಯಗಳ ಭಾಗಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು, ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳುವುದು, ನರವಿನ್ಯಾಸ, ಬೇರುಗಳು, ಬೀಜಪತ್ರ ಎಂಬಿವುಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಬೀಜ ಪ್ರಸಾರವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>• ಆಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಸ್ಯಭಾಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಊರಿನ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು (ಪೇನಲ್ ಚರ್ಚೆ).</li> <li>• ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಜೈವ ವೈವಿಧ್ಯ ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವುದು, ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿರುವ ಅಪೂರ್ವ ಸಸ್ಯಗಳ ಕುರಿತಾದ Slide ಮಂಡನೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• slide</li> <li>• ಜೈವ ವೈವಿಧ್ಯ ರಿಜಿಸ್ಟರ್</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಜೀವಿಗಳು - ನೆಲದಲ್ಲೂ ನೀರಿನಲ್ಲೂ ಅನುಕೂಲತೆಗಳು.</li> <li>• ಜೀವಜಾಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಕಾಡು, ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಜೀವಿಗಳು, ವೃಗಗಳು, ಹರಿದಾಡುವ ಜೀವಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಕೃತಿ ನಡಿಗೆಯ ಮೂಲಕ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು, ನೆಲದಲ್ಲಿ ಜೀವಿಸುವವುಗಳು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಜೀವಿಸುವವುಗಳು ಹಾಗೂ ನೆಲದಲ್ಲೂ ನೀರಿನಲ್ಲೂ ಜೀವಿಸುವ ಜೀವಿಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು, ಅನುಕೂಲತೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು,</li> </ul>	

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಗೂಡುಗಳು, ವಾಸಸ್ಥಳ, ಆಹಾರ, ಆಹಾರ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ರೀತಿ, ಸಂಚಾರ ರೀತಿ, ಪಕ್ಷಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಅನುಕೂಲತೆಗಳು</li> <li>• ಜೀವಿಗಳ ಸಂಚಾರ, ಆಹಾರ ರೀತಿ, ಶತ್ರುಗಳಿಂದ ರಕ್ಷಣೆ, ಮಾನವನ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ, ಸಂರಕ್ಷಣೆ</li> <li>• ಚಿಟ್ಟೆ - ಶರೀರ ರಚನೆ, ಜೀವನಚಕ್ರ, ಅನುಕೂಲಕರವಾದ ಸಸ್ಯಗಳು</li> <li>• ಆಹಾರ - ಪೋಷಾಕಾಂಶ ಆಹಾರ, ಆಹಾರಕ್ರಮಗಳು</li> </ul>	<p>ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಜೀವಜಾಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು, ನಿರ್ವಚನೆ ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು, ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಜೀವಜಾಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಆಶಯಭೂಪಟ ತಯಾರಿಸುವುದು, ವ್ಯತ್ಯಸ್ತವಾದ ಜೀವಜಾಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ವನಸಂದರ್ಶನ, ಆಹಾರ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕವಾದ ಪರಿಸರ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು (ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್), ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮೂಡಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದು, ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪಕ್ಷಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಪಕ್ಷಿಗಳ ಗೂಡುಗಳ ಸಂಗ್ರಹ</li> <li>• ಬಯಲು ಪ್ರವಾಸದ ಮೂಲಕ ಚಿಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು, ಜೀವನ ಚಕ್ರವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು</li> <li>• ಅನುಕೂಲವಾದ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅನುಕೂಲವಾದ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು (ಮೊಟ್ಟೆ ಇಡಲು, ಆಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು) ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವುದು, ಪ್ರದೇಶ ದಲ್ಲಿರುವ ಚಿಟ್ಟೆಗಳ ಕುರಿತಾಗಿರುವ ಸರ್ವೆ.</li> <li>• ಪ್ರಯೋಗ, ದ್ವಿತೀಯ ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹ ಎಂಬಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ಪೋಷಕಾಹಾರದ ಘಟಕಗಳು, ಸಮತೂಕದ ಆಹಾರ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಬದಲಾಗುವ ಆಹಾರಕ್ರಮಗಳು (ಸರ್ವೆ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಸಂಗ್ರಹಗಳು</li> <li>• ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್ ವರದಿ</li> <li>• ಆಶಯ ಭೂಪಟ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> <li>• ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಸರ್ವೆ ವರದಿ</li> <li>• ಪ್ರಯೋಗದ ಹಂತಗಳು</li> <li>• ಸರ್ವೆ ವರದಿ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಆಶಯಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದವುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಕೈರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವರು.</li> <li>ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳಿಗಿರುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಚಿಕಿತ್ಸಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ</li> <li>ಪರಿಸರದ ಮೂಲಕ (ಕಲಿಕಾತಂತ್ರಗಳು)</li> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಸಂಶೋಧನೆ, ಪ್ರಯೋಗ, ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್, ಸರ್ವೆ, ಸಂದರ್ಶನ, ಬ್ರೈನ್ ಸ್ಟ್ರೋಮಿಂಗ್, ಪ್ರಕೃತಿನಡಿಗಿ, ಸೆಮಿನಾರ್, ಪ್ಯಾನೆಲ್ ಚರ್ಚೆ, ನಾಟಕೀಕರಣ, ಪಸಿಲ್‌ಗಳು, ಕ್ವಿಸ್, ಪ್ರದರ್ಶನ, ಸಂವಾದ, ಆಶಯ ಭೂಪಟ ಮೊದಲಾದವುಗಳು.</li> <li><b>ಪರಿಸರಕ್ಕಾಗಿ (ಸಂರಕ್ಷಣೆ)</b></li> <li>ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ ಉದ್ಯಾನ, ಪರಿಸರ ಕಲಿಕಾಮೂಲೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದ್ವಿತೀಯ ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರಿಚಯ, ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>ಆಶಯಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದು.</li> <li>ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಎಂದರೇನು? ಹೇಗೆ? – ಸೆಮಿನಾರ್, ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ ಉದ್ಯಾನವನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದೂ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದೂ ಪರಿಪಾಲಿಸುವುದು.</li> <li>ಇಕೋಕ್ಲಬ್‌ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> <li>ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> <li>ದಿನಾಚರಣೆಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ</li> <li>ಸರ್ವೆ ವರದಿ</li> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣೆ</li> <li>ಸಂದರ್ಶನ</li> <li>ಪ್ರದರ್ಶನ</li> <li>ಡೈರಿಯಲ್ಲಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್ ಪ್ರಬಂಧ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಮಂಡನೆ, ವರದಿ</li> <li>ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ ಉದ್ಯಾನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಡೈರಿ</li> <li>ವರದಿ</li> </ul>

ಯೂನಿಟ್ 3

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವರು.</li> <li>ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮೀಪನ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul>	<p>ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಬಂಧಿತ</li> <li>ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ</li> <li>ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ</li> <li>ಪರಿಸರ ಬಂಧಿತ</li> <li>ಚಕ್ರಿಯಾರೋಹಣ ರೀತಿ</li> <li>ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆ</li> <li>ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯ</li> <li>ಸಂಯೋಜಿತ</li> </ul> <p>ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಸಮೀಪನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಜ್ಞಾನ ಮಂಡಲ</li> <li>ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಮಂಡಲ</li> <li>ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮಂಡಲ</li> <li>ಸೃಜನಶೀಲ ಮಂಡಲ</li> <li>ಮನೋಭಾವ ಮಂಡಲ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘ಗಿಡಗಳಲ್ಲಿ ಎಲೆಯ ವಿನ್ಯಾಸ ಒಂದೇ ರೀತಿಯೇ?’ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣೆ</li> <li>ನಿಗಮನ ರೂಪೀಕರಣ</li> <li>ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ</li> <li>ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು – ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಫೋರ್ಮೇಟ್ ತಯಾರಿಸಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಫಲವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>ಮಳೆ ಉಂಟಾಗುವುದು ಹೇಗೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಹರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಗಳಿಸುವ ಆಶಯಗಳು, ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವ ಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವರು ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ ಮೂಲಕ ಪರಿಸರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ 5 ವಲಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಯತ್ತ ಗೊಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ದಾಖಲಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಫೋರ್ಮೇಟ್</li> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>ರೆಫರೆನ್ಸ್ ವರದಿ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನದ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಪಾಠಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಲೂ, ತರಗತಿಯ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಲೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವರು.</li> <li>ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ವಿವಿಧ ಘೋಷಣಾ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಸರಿಯಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<p>ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು (Engage)</li> <li>ಅನ್ವೇಷಣೆ (Explore)</li> <li>ಕಂಡುಕೊಂಡವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು (Explain)</li> <li>ಮುಂದುವರಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಡುವುದು (Extend)</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (Evaluate)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಸಹಾಯಕ ಪರಿಕರಗಳು <ul style="list-style-type: none"> <li>ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಲಬ್</li> <li>ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡ್</li> <li>ಜೈವ ವೈವಿಧ್ಯ ಉದ್ಯಾನ</li> <li>ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನಮೂಲೆ</li> <li>ಲಘು ಮ್ಯೂಸಿಯಂ</li> <li>ಲೈಬ್ರರಿ</li> <li>ಕ್ಲಿಸ್ಟ್</li> <li>ಪ್ರಶ್ನೆಪಟ್ಟಿಗೆ</li> <li>ದಿನಾಚರಣೆಗಳು</li> <li>ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಕಾಶಕ್ಕೆ ನೀಲಬಣ್ಣ ಯಾಕಾಗಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು - ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವರು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವರು, ತಲುಪಿದ ನಿಗಮನವನ್ನು ಮಂಡಿಸುವರು, ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವರು, ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವರು.</li> <li>ಕ್ಲಬ್ ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು, ಏಕ್ಸ್‌ನ್ ಪ್ಲಾನ್ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಸಮಯದೊಳಗೆ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವುದು.</li> <li>ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡ್ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಟ್ರೈ ಔಟ್ ಮಾಡುವುದು</li> <li>ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ ಉದ್ಯಾನ ನಿರ್ಮಾಣ, ಪರಿಪಾಲನೆ ಕಲಿಕಾಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು</li> <li>ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನಮೂಲೆ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಕಿರು ಮ್ಯೂಸಿಯಂ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> <li>ಲೈಬ್ರರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು</li> <li>ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ಲಿಸ್ಟ್ ಮಂಡಿಸುವುದು.</li> <li>ಪ್ರಶ್ನೆಪಟ್ಟಿಗೆಯ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆಯನ್ನು ಟ್ರೈ ಔಟ್ ಮಾಡುವುದು</li> <li>ದಿನಾಚರಣೆಗಳನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಯೋಜನೆಮಾಡಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು.</li> <li>ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಡೈರಿಯಲ್ಲಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>ಯೋಜನೆ</li> <li>ಸಂಶೋಧನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>ಕ್ಲಬ್‌ನ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವರದಿ</li> <li>ಟ್ರೈ ಔಟ್ ವರದಿ</li> <li>ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ ಉದ್ಯಾನ ಪರಿಪಾಲನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು</li> <li>ಪರಿಸರ ಕಲಿಕಾಮೂಲೆ ತಯಾರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು</li> <li>ದಿನಾಚರಣೆಯ ವರದಿ</li> <li>ದಾಖಲಿಸಿದ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವರದಿ</li> <li>ಟ್ರೈ ಔಟ್ ವರದಿ</li> <li>ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ ಉದ್ಯಾನಪರಿಪಾಲನೆಯ ವರದಿ</li> <li>ದಿನಾಚರಣೆಯ ವರದಿ</li> <li>ದಾಖಲಿಸಿದ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವರದಿ.</li> </ul>

## ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (I.C.T.)

ವೇಗವಾಗಿ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ತಾಂತ್ರಿಕತೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಆಧುನಿಕ ಕಾಲದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ತಾಂತ್ರಿಕತೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ (Tech -Savery) ಹೊಸತಲೆಮಾರನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಅಂಶವನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯವಸ್ತು, ವಿನಿಮಯ, ಕಲಿಕಾ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು, ಸಾಧನಗಳು, ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ, ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಎಂಬೀ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳಲ್ಲೂ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲು ನೂತನ ಆಧ್ಯಾಪಕರು ಪ್ರಾಪ್ತರಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆಧ್ಯಾಪನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕವೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಧಾರಿತವೂ ಆದ ಎಲ್ಲಾ ಘಟಕಗಳನ್ನೂ ದೃಢೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಇಂದು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಬಳಿಯುತ್ತಿದೆ. ಇದನ್ನು ಸಾರ್ಥಕಗೊಳಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜಗತ್ತಿನಾದ್ಯಂತ ಐ.ಸಿ.ಟಿ.ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು (Infra-structure) ಮತ್ತು ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೆರುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ.

ಕೇರಳದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿಯೂ ಆಧ್ಯಾಪಕರ ನೈಪುಣ್ಯ ವಿಕಾಸ ವಲಯದಲ್ಲಿಯೂ ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಹೈಟೆಕ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳೂ ಸ್ಯಾಟ್ ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಮುಗಳೂ ವ್ಯಾಪಕವಾಗುತ್ತಿವೆ. ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೂ ವಿನಿಮಯ ರೀತಿಗಳೂ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಾಧಾರಿತವಾಗುತ್ತಿವೆ. ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಕಾಲಘಟ್ಟಕ್ಕೆನುಗುಣವಾಗಿ ಮುಂದಿನ ತಲೆಮಾರಿಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆಗೆ ಒತ್ತುಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಆಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿಯ ತಿರುಳಾಗಬೇಕಾದುದು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವೇ ಆಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ.

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯದ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
- ಆಧ್ಯಾಪನದ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು, ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು ಮೊದಲಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು
- ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲೂ ಲಿನೀಂಗ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಸಿಸ್ಟಮನ್ನು (LMS) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಸೇರಿಸುವುದು
- ಯೋಜನೆ, ಪಠ್ಯವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ, ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು ಮೊದಲಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ಪೆಬ್ ಪೋಟೆಟಲಿನ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.

- ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಆಧಾರಿತವಾದ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಲಭಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.
- ವಿಷಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಉತ್ಪನ್ನ, ಯೂನಿಟ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಾ ಧಾರಿತವಾಗಿಸುವುದು
- ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ (Inclusive Education) ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಅವರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬೆಂಬಲ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು (Assistive technology) ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.

- ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಗತಿಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಉಪಯೋಗ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿ ಸೈಬರ್ ನಿಯಮಗಳ ಔಚಿತ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಯೋಜನೆ, ಪಠ್ಯವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ, ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು ಮೊದಲಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ವೆಬ್ ಪೋರ್ಟಲಿನ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಎಂ.ಲರ್ನಿಂಗ್ (M-learning) ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಬಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	-	10
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	10
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	

ಬಟ್ಟು ಸಮಯ	35 ಗಂಟೆಗಳು
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	25 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	10 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	2 ಗಂಟೆಗಳು

### ವಿಷಯಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

#### ಘಟಕ -1

ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ - ಔಚಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ

- ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಾಧಾರಿತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ (ICT enabled education)

#### ಘಟಕ -2

ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ-ಮೂಲಭೂತ-ನೈಪುಣ್ಯಗಳು

- ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು (Presentation Skills)
- ಕನ್ನಡ ಕಂಪ್ಯೂಟಿಂಗ್
- ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್
- ವೆಬ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ

#### ಘಟಕ - 3

ಐ.ಸಿ.ಟಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು

- ಸೈಬರ್ ಕಾನೂನುಗಳ (Cyber Laws) ಮೂಲಭೂತ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು
- ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ
- ಕಲಿಕಾ-ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಅನುಬಂಧ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು
- ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಯ ಉಪಯೋಗ

ಯೂನಿಟ್ -1 : ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ - ಔಚಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಾ ಧಾರಿತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ (ICT enabled education) ದ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವರು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ (CAL)</li> <li>ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೋಪ್ ವೇರ್‌ಗಳು</li> <li>ಓನ್‌ಲೈನ್ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು</li> <li>ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್, ಇ-ಲರ್ನಿಂಗ್</li> <li>ವೆಬ್‌ಸೈಟುಗಳು, ಪೋರ್ಟಲುಗಳು, ಬ್ಲೋಗುಗಳು</li> <li>ಓನ್‌ಲೈನ್ ಡಿಜಿಟಲ್ ಲೈಬ್ರರಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯ ಓನ್‌ಲೈನ್ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು, ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಸಮೀಪನಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವುದು.</li> <li>ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್</li> </ul>

ಯೂನಿಟ್ - 2 : ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ - ಮೂಲಭೂತ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್ ಸೋಪ್‌ವೇರ್ - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್ ಸೋಪ್‌ವೇರುಗಳು</li> <li>ಇಂಟರ್‌ಫೇಸುಗಳು, ಟೂಲುಗಳು, ಆಪ್ಲಿಕೇಶನುಗಳು</li> <li>ಸ್ಕ್ರೀರಿಬೋರ್ಡ್</li> <li>ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ (ಫೋರ್ಮೇಟಿಂಗ್, ಎಡಿಟಿಂಗ್)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸ್ಕ್ರೀರಿಬೋರ್ಡುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು - ಚರ್ಚೆ, ನವೀಕರಿಸುವುದು.</li> <li>ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಮಂಡನೆ ಡಿಜಿಟಲ್ ಪ್ರೋಟೋಫೋಲಿಯೋದಲ್ಲಿ ಸೇವ್ ಮಾಡುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸ್ಕ್ರೀರಿಬೋರ್ಡ್</li> <li>ಡಿಜಿಟಲ್ ಪ್ರೋಟೋಫೋಲಿಯೋ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕನ್ನಡ ಕಂಪ್ಯೂಟಿಂಗ್‌ನಲ್ಲಿ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕೀಬೋರ್ಡ್ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು</li> <li>ಕೀಬೋರ್ಡ್ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್ಸ್</li> <li>ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆ</li> <li>ವರ್ಡ್ ಪ್ರೊಸೆಸಿಂಗ್‌ನಲ್ಲಿ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಡಿಜಿಟಲ್ ಪ್ರೋಟೋಫೋಲಿಯೋದಲ್ಲಿ ಸೇವ್‌ಮಾಡುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>ಡಿಜಿಟಲ್ ಪ್ರೋಟೋಫೋಲಿಯೋ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಅಧ್ಯಾಪನದಲ್ಲಿ ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್‌ನ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್ ಬ್ರೌಸರ್</li> <li>ಸರ್ಚ್ ಇಂಜಿನ್‌ಗಳು</li> <li>ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ</li> <li>ಸರ್ಚಿಂಗ್</li> <li>ಡೌನ್‌ಲೋಡಿಂಗ್, ಇ ಲೈಬ್ರರಿ, ಇ ಬುಕ್ (E-Library, E-book)</li> <li>ವೆಬ್‌ಸೈಟುಗಳು, ಬ್ಲೋಗುಗಳು, ಸೋಶಿಯಲ್ ಮೀಡಿಯಾ ನೆಟ್‌ವರ್ಕ್‌ಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್‌ನ ಮೂಲಕ ವೆಬ್‌ಸೈಟುಗಳು, ಬ್ಲೋಗುಗಳು, ಸೋಶಿಯಲ್ ಮೀಡಿಯಾ ನೆಟ್‌ವರ್ಕ್‌ಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಡಿಜಿಟಲ್ ಪ್ರೋಟೋಫೋಲಿಯೋ</li> </ul>

**ಯೂನಿಟ್ -3 ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು**

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸೈಬರ್ ಕಾನೂನುಗಳ ಕುರಿತಾದ ಮೂಲಭೂತ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಓನ್‌ಲೈನಿನ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆ</li> <li>• ಕೋಪಿರೈಟ್, ಕೋಪಿಲೆಪ್ಸ್</li> <li>• ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು</li> <li>• ಡಿಜಿಟಲ್ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿ ಡುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್‌ನ ದುರುಪಯೋಗ, ಸೈಬರ್ ಕ್ರಿಂ, ಸೈಬರ್ ಕಾನೂನುಗಳು, ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸುವುದು - ಚರ್ಚೆ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವವನ್ನು ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಕಿಪೀಡಿಯಾ</li> <li>• ಸ್ಕೂಲ್ ವಿಕಿ</li> <li>• ಬ್ಲೋಗುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು</li> <li>• ಲಭ್ಯವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು</li> <li>• ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ವಿನಿಮಯ ಮತ್ತು ವಿತರಣೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕೆ ಐ.ಸಿ.ಟಿಯ ಉಪಯೋಗ - ಚರ್ಚೆ, ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ವಿಕಿಪೀಡಿಯಾದಿಂದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ಪುಟಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವುದು. ವಿವಿಧ ವೆಬ್‌ಸೈಟುಗಳಿಂದ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು ಬ್ಲೋಗುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವವನ್ನು ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ</li> <li>• ಸೈಡ್ ಶೀಟುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ಚಟುವಟಿಕೆ</li> <li>• ಡಾಟಾ ಎಂಟ್ರಿ</li> <li>• ಫೋರ್ಮೆಟಿಂಗ್</li> <li>• ಗ್ರಾಫುಗಳ ತಯಾರಿ</li> <li>• CE ದಾಖಲೀಕರಣದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಸೋರುಗಳನ್ನು ಸೈಡ್‌ಶೀಟಿನಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿ ಗ್ರಾಫುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಫಲಿತಾಂಶದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಡಿಜಿಟಲ್ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ</li> <li>• ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> </ul>

# ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ

ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಸೃಜನಶೀಲವಾದ ಒಂದು ವೃತ್ತಿಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸೃಜನಶೀಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬೋಧನೆ ಒಂದು ಕಲೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲೇ ಕಲೆ ಎಂದರೇನೆಂದು ಕಲೆಯ ಧರ್ಮವೇನೆಂದು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸೃಜನಶೀಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲೂ ಬೇಕಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಸ್ವತಃ ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಂಗೀತ, ಚಿತ್ರಕಲೆ, ನಾಟಕ, ಸಿನಿಮಾ, ನೃತ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿ ವಲಯಗಳ ಮೂಲ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದರೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲೆಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಷಯವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸಂಯೋಜಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲೂ ಅಸ್ವಾದಿಸಲೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಿ ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲೂ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.

## ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

### ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 1

#### ಯೂನಿಟ್ - 1 : ಕಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ

- ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಲೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ.
- ಕಲೆಯ ಕಿರುಚರಿತ್ರೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೊಂದಿಗಿನ ಸಂಬಂಧ.
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (NCF), ಕೇರಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (KCF) ಎಂಬಿವುಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ.
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ.
- ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿನ ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದು.
- ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಬಹುದಾದ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

- ವಿವಿಧ ಕಲೆಗಳ ಅಸ್ವಾದನೆ, ಪ್ರದರ್ಶನ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.
- ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ವಿನಿಮಯವನ್ನು ಲಘು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬದಲಾಯಿಸಿ ಕಲಾಪಠ್ಯ ಕ್ರಮದ ವಿನಿಮಯವನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಕಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ - ವಾಸ್ತವ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ ಅಧ್ಯಯನ

#### ಯೂನಿಟ್ - 2 : ನಾಟಕ ನಟನೆ

- ನಾಟಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಾಟಕದ ಸ್ಥಾನ
- ನಾಟಕದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆ
- ನಾಟಕರಚನೆ, ಅಭಿನಯ, ನಿರ್ದೇಶನ, ಪ್ರದರ್ಶನ
- ಸೃಜನಶೀಲ ನಾಟಕ ಏನು? ಹೇಗೆ?
- ಬೊಂಬೆಯಾಟ, ಬೊಂಬೆಯಾಟ ಪ್ರದರ್ಶನ
- ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಟ್ರೈ-ಔಟ್
- ವಿವಿಧ ನಾಟಕ ರೂಪಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

## ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2

### ಯೂನಿಟ್ -1 : ರೇಖೆಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು

- ಚಿತ್ರಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ಆಶಯವಿನಿಮಯ
- ಮಕ್ಕಳ ಚಿತ್ರಕಲೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ ರೀತಿಗಳು
- ಲೇಔಟ್ (ವಿನ್ಯಾಸ) ಮತ್ತು ರಚನಾತಂತ್ರಗಳು
- ಚಿತ್ರಕಲೆಯ ಸಂಯೋಜನೆ, ಸಮತೋಲನ, ಲಯ
- ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರರಚನಾ ರೀತಿಗಳು
- ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರರಚನೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ

### ಯೂನಿಟ್ 2: ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ವಾದ್ಯೋಪಕರಣಗಳು

- ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತಕಲೆಯ ಔಚಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ
- ಜಾನಪದ ಹಾಡು, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಂಗೀತ
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಕವಿತೆಗಳ ಸಂಗೀತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಿ ಆಲಾಪನೆ
- ವಿಭಿನ್ನವೂ ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣವೂ ಆದ ಸಂಗೀತ ಶಾಖೆಗಳ ಆಲಾಪನೆ
- ವಿವಿಧತರ ವಾದ್ಯಗಳು
- ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಂಗೀತಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ಮುಂದಕ್ಕೆ ತರುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಸಂಗೀತ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಟ್ರೈ-ಔಟ್.

### ಯೂನಿಟ್ 3: ಕ್ಯಾಮೆರಾ ಕಲೆ

- ಸಿನಿಮಾದ ಆಸ್ವಾದನೆ, ನಿರೂಪಣೆ
- ಮಕ್ಕಳ ಸಿನಿಮಾಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು
- ಕಿರುಚಿತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣ
- ವಿವಿಧ ಸಿನಿಮಾರೂಪಗಳೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯವೂ
- ಸಿನಿಮಾದ ಉಗಮ, ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸ

## ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3

### ಯೂನಿಟ್ - 1 : ಗೆಜ್ಜಿನಾದ

- ಪರಿಚಿತ ನೃತ್ಯರೂಪಗಳ ಆಸ್ವಾದನೆ, ಪ್ರದರ್ಶನ
- ಕೇರಳದ ನೃತ್ಯರೂಪಗಳು, ಇತರ ಪ್ರದೇಶಗಳ ನೃತ್ಯರೂಪಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದು
- ನೃತ್ಯಕಲೆ ಮತ್ತು ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸಾಧ್ಯತೆ
- ನೃತ್ಯಕಲೆ - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ
- ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಟ್ರೈ -ಔಟ್

### ಯೂನಿಟ್ - 2 : ಕಲೆಯ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ - ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ

- ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ - ಯೋಜನೆ, ನಿರ್ವಹಣೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

## ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 4

### ಕಲೆಯ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ - ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ, TLM ನಿರ್ಮಾಣ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

### ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - ಪಾಠಯೋಜನೆ - ನಿರ್ವಹಣೆ- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಬಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	- 5
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	- 5
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ)	-

ಬಟ್ಟು ಸಮಯ	15 ಗಂಟೆಗಳು
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	10 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	5 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	1 ಗಂಟೆ

**ಭಾಗ - 1 : ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ**

**ಘಟಕ - 1**

**ಕಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ**

**ಉದ್ದೇಶಗಳು**

- ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಲೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಅನಿವಾರ್ಯತೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಲೆಯ ಕಿರುಚರಿತ್ರೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೊಂದಿಗಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು NCF, ಕೇರಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು KCF ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಆಶಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ತನ್ನದಾದ ನಿಲುವು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿನ ಬಹುಮುಖವಾದ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಬಹುದಾದ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುರೂಪೀಕರಣದ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಹೊಂದುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಕಲೆಗಳ ಆಸ್ವಾದನೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರದರ್ಶನದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವುದು.

**ವಿಷಯ**

- ಕಲೆ ಜೀವಜಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡುವ ಪ್ರಭಾವ, ಕಲೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು, ಕಲೆಯ ಕಿರು ಚರಿತ್ರೆ, ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿ.
- NCF, KCF ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (ವರ್ತಮಾನ ಸ್ಥಿತಿ ಅವಲೋಕನ) ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಶಿಶುಕಲೆ, ಕಲೆಯ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕತೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ.
- ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಸೃಜನಶೀಲ ಬುದ್ಧಿ ಎಂಬಿವುಗಳ ಪ್ರಭಾವ, ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತವಾದ ಇತರ ವಿಷಯ ವಲಯಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು, ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಲಯಗಳು.
- ವಿವಿಧ ಕಲೆಗಳು, ಅವುಗಳ ಆಸ್ವಾದನೆ, ಪ್ರದರ್ಶನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.
- ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ವಿನಿಮಯವನ್ನು ಲಘು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು, ಗುಂಪು ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸೃಜನಶೀಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿಕಾಸ, ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ.

ಘಟಕ - 1 : ಕಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಲೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲೆ ಸಕಲ ಜೀವಜಾಲಗಳ ಮೇಲೂ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕವಾಗಿದೆ.</li> <li>ಕಲೆ ಮನುಷ್ಯನ ಆಂತರಿಕ ಹಾಗೂ ಬಾಹ್ಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ಪಾತ್ರವಹಿಸುವುದು.</li> <li>ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಹಜತಾಳವನ್ನು, ವರ್ಣಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು, ನಾದವನ್ನು ಮತ್ತು ಚಲನೆಯನ್ನು ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಕ್ರಮಬದ್ಧಗೊಳಿಸಲು ಕಲೆ ಸಹಾಯಮಾಡುವುದು.</li> <li>ಕಲೆ ಒಂದು ಒಳ್ಳೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿದೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಅನಿರ್ವಚನೀಯವಾದ ಅನುಭೂತಿಯ ಹಂತಗಳಿಗೆ ತಲುಪಿಸಲು ಕಲೆಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಕ್ತ ಕಲಾ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ.</li> <li>ICT ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ವಾದ್ಯಗಳು, ಹಾಡುಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಕಾಣುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಕೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಂದರ್ಭ ಒದಗಿಸುವುದು.</li> <li>'ಕಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು, ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದು.</li> <li>ಕಲಾಸ್ವಾದನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಆಸ್ವಾದನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (NCF), ಕೇರಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (KCF) ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಆಶಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು, ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲೆಯನ್ನು ಒಂದು ಪಠ್ಯವಿಷಯ ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.</li> <li>ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಸಮಾನವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ ನಡೆಯಬೇಕು.</li> <li>ಸೃಜನಶೀಲ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯು ಎಲ್ಲರಲ್ಲೂ ವಿಕಾಸ ಹೊಂದಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅನುಭವಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ದೊರೆಯಬೇಕು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCF - 2005, KCF - 2007 ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಸಮೀಪನವನ್ನು Tr. Educator ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪೇನಲ್ ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಚಯಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿಯಿಂದ ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರವಿದೆ.</li> <li>ಎಲ್.ಪಿ., ಯು.ಪಿ. ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LP, UP ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಶೀಲನೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಸಂದರ್ಶನ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು ಎಂದು ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮನುಷ್ಯನ ಮಿದುಳು ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯಿಂದ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಂಡಿದೆ. (MI ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು)</li> <li>ಕಲೆಯ ಯಾವುದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯೂ ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.</li> <li>ಸೃಜನಶೀಲ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ (Creative intelligence) ಯ ವಿಕಾಸವೂ ನಿಖರವಾದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಿದ ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿಯ ಮಂಡನೆ</li> <li>ಕಲೆಯ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಮಂಡಲದ (ಸಂಗೀತ, ಚಿತ್ರಕಲೆ, ನಾಟಕ, ನೃತ್ಯ) ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಭಿನ್ನಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆ</li> <li>ಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲೆಯನ್ನು ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಅನುರೂಪೀಕರಣದ ಮೂಲಕ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಸುಲಭದಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.</li> <li>ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಭವವಾಗುವ ವಿವಿಧ ಇತಿಮಿತಿಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿವಿಧ ಇತಿಮಿತಿಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ - ಮುಕ್ತ ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ ನಡೆಸಿ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಸಂದರ್ಶನ ವರದಿ</li> </ul>

## ಘಟಕ - 2 ನಾಟಕ - ನಟನೆ

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ನಾಟಕ ಏನೆಂದೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಾಟಕದ ಸ್ಥಾನ ಏನೆಂದೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ನಾಟಕದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ನಾಟಕ ರಚನೆ, ಅಭಿನಯ, ನಿರ್ದೇಶನ, ಪ್ರದರ್ಶನ ಎಂಬಿವುಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಪಡೆದು ನಾಟಕದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸುವುದು.
- ರೋಲ್‌ಪ್ಲೇ, ಮೈಮಿಂಗ್, ಏಕಾಭಿನಯ, ಶಬ್ದಾನುಕರಣೆ ಮುಂತಾದ ನಾಟಕ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಗಳಿಸುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳ ನಾಟಕ - ಏನು? ಹೇಗೆ? ಸಮೀಪನರೀತಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸೃಜನಶೀಲ ನಾಟಕ - ಏನು? ಹೇಗೆ? ಸಮೀಪನರೀತಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಬೊಂಬೆಯಾಟವನ್ನೂ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗಿ ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದೆಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.

### ವಿಷಯ

- ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ನಾಟಕಗಳ ಪಾತ್ರ.
- ವಿವಿಧತರ ನಾಟಕಗಳು : ವೃತ್ತಿಪರ (ಪ್ರೊಫೆಶನಲ್) ಹವ್ಯಾಸಿ (ಅಮೆಚೂರ್), ಏಕಾಂತ - ನೃತ್ಯಸಂಗೀತ - ಬೀದಿನಾಟಕ - ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ - ವಿಜ್ಞಾನ - ರೇಡಿಯೋ-ಬೊಂಬೆಯಾಟ.

- ಸಾಂಘಿಕಪ್ರಜ್ಞೆ, ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ (ಸ್ಥಳ ಪ್ರಜ್ಞೆ), ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಬಹುಮುಖಬುದ್ಧಿ ಶಕ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ನಾಟಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು.
- ಮಕ್ಕಳ ನಾಟಕ - ಏನು? ಹೇಗೆ? ಸಮೀಪನರೀತಿ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.
- ನಾಟಕದ ಆರಂಭದ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಚಲನೆ, ಮಾತು, ಭಾವ, ಮುದ್ರೆ, ರೋಲ್‌ಪ್ಲೇ, ಮೈಮಿಂಗ್, ಏಕಾಭಿನಯ, ಶರೀರ ಹಾಗೂ ತುಟಿಯ ಚಲನೆಗನುಸಾರವಾಗಿ ನಿಶ್ಚಿತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಧ್ವನಿ ನೀಡುವುದು, ಆಹಾರ್ಯ ಅಭಿನಯದ ವೇಷಭೂಷಣ ವಿವರಗಳು.
- ರಚನೆ, ಅಭಿನಯ, ಆಂಗಿಕ, ವಾಚಿಕ, ಸಾತ್ವಿಕ, ಆಹಾರ್ಯ, ನಿರ್ದೇಶನ, ಪ್ರದರ್ಶನ
- ಸೃಜನಶೀಲ ನಾಟಕ ಏನು? ಹೇಗೆ? ತರಗತಿಕೋಣೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.
- ಬೊಂಬೆಯಾಟ ಏನು? ಹೇಗೆ? ವಿವಿಧ ತರದ ಬೊಂಬೆಗಳು, ತಯಾರಿ, ತರಗತಿಕೋಣೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಪ್ರದರ್ಶನ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ - ಟ್ರೈ ಔಟ್
- ವಿವಿಧ ತರದ ನಾಟಕಗಳು, ನಾಟಕ ಅಂಶಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಘಟಕ 2 : ನಾಟಕ - ನಟನೆ

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಾಟಕ ಎಂದರೇನೆಂದು ಸಮಾಜದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ನಾಟಕದ ಪಾತ್ರವೇನೆಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಟಿಸುವುದೇ ನಾಟಕ</li> <li>ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸಮಾನಾಂತರವಾಗಿ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ನಾಟಕಕಲೆ ಪ್ರಧಾನ ಪಾತ್ರವಹಿಸಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> <li>ನಾಟಕ ಪರಂಪರೆ - ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲೂ ಪರಿವರ್ತನೆಯಲ್ಲೂ ನಾಟಕ ವಹಿಸಿದ ಪಾತ್ರ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಾಟಕದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು, ವಿನಿಮಯಕ್ಕಿರುವ ಸ್ಥಿತ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ನಾಟಕಕ್ಕೆ ವಿಪುಲ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿವೆ.</li> <li>ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ನಾಟಕದ ಮೂಲಕ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ನಡೆಯುವುದು.</li> <li>ವಿವಿಧತರ ನಾಟಕಗಳಿವೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮಕ್ಕಳನಾಟಕ, ತರಗತಿಕೋಣೆ, ನಾಟಕ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಚರ್ಚೆ, ಸಮೀಪನ ರೀತಿ</li> <li>ಕಾರ್ಯಾಗಾರ</li> <li>LP/UP ತರಗತಿಯ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಷಯವಲಯದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ನಾಟಕ ಸ್ಥಿತ್ಯ ತಯಾರಿಸುವುದು - ಮಂಡನೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಸ್ಥಿತ್ಯ ಮಂಡನೆ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಾಟಕರಚನೆ, ಅಭಿನಯ, ನಿರ್ದೇಶನ, ಪ್ರದರ್ಶನ ಎಂಬಿವುಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಪಡೆದು ನಾಟಕದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಾಟಕ ರಚನೆಕಾರ (Author), ಪ್ರೇಕ್ಷಕರು (Audience), ನಟರು (Actors) ಎಂಬೀ ಮೂರು ರೀತಿಯ ಜನರ ಒಗ್ಗಟ್ಟು ಅನಿವಾರ್ಯ.</li> <li>ಅಭಿನಯದಲ್ಲಿ ಆಂಗಿಕ, ವಾಚಿಕ, ಸಾತ್ವಿಕ, ಆಹಾರ್ಯ ಎಂಬೀ 4 ಘಟಕಗಳಿವೆ.</li> <li>ಸೃಜನಶೀಲ ನಾಟಕದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ - ಕಥಾಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಸಹಕಾರೀ ಮನೋಭಾವ, ಸಾಂಘಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಎಂಬಿವುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ರಚಿಸಿದ ಸ್ವಿಪ್ಪಾನ ನಾಟಕೀಕರಣ ನಡೆಸುವುದು, ರಾಂಡಂ ಮಂಡನೆ</li> <li>ಮಂಡನೆಯ ಬಳಿಕ ಚರ್ಚೆ (ಚರ್ಚಾಸೂಚಕಗಳಲ್ಲಿ ರಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಅಭಿನಯ, ನಿರ್ದೇಶನ, ಮಂಡನೆಯ ಇತರ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕು)</li> <li>ಕಿರು ನಾಟಕಗಳು - ತರಬೇತಿ (ಕಾರ್ಯಾಗಾರ)</li> <li>ಅಸ್ವಾದನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> <li>ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಾಟಕ ಪ್ರದರ್ಶನ</li> <li>ಅಸ್ವಾದನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಾಟಕ ಕಲೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ವಿಸ್ತರಣೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕಾದ ತರಬೇತಿಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನೂ ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ರೋಲ್‌ಪ್ಲೇ, ಮೈಮಿಂಗ್, ಶಬ್ದಾನುಕರಣೆ, ಏಕಪಾತ್ರಾಭಿನಯ.</li> </ul>	<p>ಕಾರ್ಯಾಗಾರ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ರೋಲ್‌ಪ್ಲೇ, ತರಬೇತಿ</li> <li>ಮೈಮಿಂಗ್ (ಮೂಕಾಭಿನಯ)</li> <li>ತರಬೇತಿ ಏಕಪಾತ್ರಾಭಿನಯ</li> <li>ಶಬ್ದಾನುಕರಣೆ (ವಿವಿಧ ಸ್ಥಾಯಿಯಲ್ಲಿ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಾಟಕ</li> <li>ರೋಲ್‌ಪ್ಲೇ</li> <li>ಮೈಮಿಂಗ್ (ಮೂಕಾಭಿನಯ)</li> <li>ಏಕಪಾತ್ರಾಭಿನಯ</li> <li>ಶಬ್ದಾನುಕರಣೆ (ಮಿಮಿಕ್ರಿ)</li> <li>ಟ್ರೈ ಔಟ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು, ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ.</li> </ul>

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಾಠಭಾಗಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಟ್‌ಗಳ ತಯಾರಿಸಿ ಬೊಂಬೆಯಾಟವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಬೊಂಬೆಯಾಟದ ತರಗತಿಗೋಣಿ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು</li> <li>ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ</li> <li>ಒಟ್ಟು ಸೇರಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡೋಣ</li> <li>ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿಕಾಸ</li> <li>ಬೊಂಬೆಯಾಟ ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಟ್ - ರಚನಾ ರೀತಿಗಳು</li> <li>ಬೊಂಬೆ ನಿರ್ಮಾಣ</li> <li>ಪ್ರದರ್ಶನ</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮಾದರಿ ತರಗತಿ (Demonstration)</li> <li>ಬೊಂಬೆಯಾಟದ ತರಗತಿ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು</li> <li>ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂಬೀ ವಿಷಯವುಂಡಲಗಳ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಆಶಯಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>ಬೊಂಬೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ</li> <li>ಪೂರ್ಣವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶನ</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು</li> <li>ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ತಯಾರಿಸಿದ ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಟ್</li> <li>ಪ್ರದರ್ಶನದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>

# ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ

ಮಗುವಿನ ಸಮಗ್ರ ಹಾಗೂ ಸಮತೋಲನ ವಿಕಾಸದ ಗುರಿ ಹೊಂದಿದ ಯಾವುದೇ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅನಿವಾರ್ಯವಾದ ಘಟಕವಾಗಿದೆ. ದುಡಿಮೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದೂ ಒಂದು ಉತ್ಪನ್ನ ಅಥವಾ ಸೇವೆಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತಲುಪುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವೃತ್ತಿ ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸಬಹುದು. ಒಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದ ಉದ್ಯೋಗ ಹಾಗೂ ಆದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ನೈಪುಣ್ಯಗಳೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಒಳಾಂಶಗಳಾಗಿದ್ದವು, ಮುಂದೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಲಿಕೆ ಉನ್ನತಮಟ್ಟದಿಂದೂ ಶಾರೀರಿಕ ದುಡಿಮೆ ಕೆಲಮಟ್ಟದ್ದೂ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ ವ್ಯಾಪಕವಾಯಿತು. ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆಗಮನದೊಂದಿಗೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರವೇ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಎಂಬಲ್ಲಿಗೆ ತಲುಪಿತು. ಆದರೆ ಗಾಂಧೀಜಿ, ಜೋನ್ ಡ್ಯೂಯಿ ಮೊದಲಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಿಂತಕರು ವೃತ್ತಿಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವುದರ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ವೃತ್ತಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ (ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣ) ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಇದ್ದ ಕೊರತೆಗಳಿಂದಾಗಿ ಪರಾಚಿತವಾದರೂ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ಎಳೆನಿತೂ ಕಡಿಮೆಮಾಡಿಲ್ಲ. ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯೂ ಸೇರುವುದು. “ಮಾಡಲು ಕಲಿಯುವುದು” (Learning to do) ಎಂಬುವುದರಲ್ಲೂ “ಒಟ್ಟಾಗಿ ಬಾಳಲು ಕಲಿಯುವುದು” (Learning to live together) ಎಂಬುದರಲ್ಲೂ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸೂಚನೆಯೇ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲವೆಂದೂ,

ಅದು ಬುದ್ಧಿಯುಳ್ಳವರಿಗೆ ಇರುವುದಲ್ಲವೆಂದೂ ಇರುವ ಮಿಥ್ಯಾಸಂಕಲ್ಪಗಳು ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ವಿಕಾಸದ ಈ ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಪ್ರಸಕ್ತವಾಗಿದೆ.

ಉದ್ಯೋಗದ ಮಹತ್ವನ್ನು ತಿಳಿಯಲೂ ದುಡಿಯುವವರನ್ನು ಗೌರವಿಸಲೂ ಸ್ವತಃ ದುಡಿಯಲೂ ಮಗುವನ್ನು ಪ್ರಾಪ್ತನನ್ನಾಗಿಸಲು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ದುಡಿಮೆಯ ನಿರಾಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ದುಡಿಮೆಯಲ್ಲಿ ನೈಪುಣ್ಯದ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇದರ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಸ್ಪಷ್ಟವಲ್ಲವೇ! ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಿಸಿಕೊಂಡು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಲೂ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲೂ ಬೇಕಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಹಾಗೂ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಸಬೇಕು. ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕಾ ಮಂಡಲದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸೂಚಿಸುವ ಯಾವುದೇ ನಿರ್ಮಾಣ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅನಾಯಸವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ D.El.Ed. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿರಬೇಕು. ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯಮೇಳ (ಪ್ರದರ್ಶನ) ಗಳ ವಿಷಯಗಳು, ನಡೆಸುವ ರೀತಿಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ಸಮಗ್ರ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಪಡೆಯಲೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸದ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಆಶಯಪರವಾದ ಹಾಗೂ ನೈಪುಣ್ಯಪರವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮುಂದಿರಿಸುವುದು ಪರಿಸರಸ್ನೇಹಿ ಸಮೀಪನವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದುದ್ದಕ್ಕೂ ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕು.

## ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಜೀವನದ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ದುಡಿಮೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆಯೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ತಮ್ಮೊಳಗಿರುವ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ನಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದ ಪರಂಪರಾಗತ ಕಸುಬುಗಳು, (ಉದ್ಯೋಗಗಳು) ಅವುಗಳ ಈಗಿನ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ ಅವುಗಳು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಇತಿಹಾಸ, ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಹೊಂದುವುದು.
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು, ವಿಷಯ ವಲಯಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವುದು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಕಲಿಕೋಪರಣಗಳು, ಶಾಲಾ ಸ್ಟೇಷನರಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿ ಪಡೆಯುವುದು.
- ಪಾಠಭಾಗಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ನಡೆಸುವುದೂ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸಂಯೋಜಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಯೋಜನೆ ನಡೆಸುವುದು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.
- ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯಮೇಳ (ಪ್ರದರ್ಶನ)ಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸಿ ಸಂಘಟನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವುದು.

- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂಗವಾಗಿ ಮಗು ಗಳಿಸುವ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಯಥೋಚಿತವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವುದು.

## ವಿಷಯಗಳು

- ವಿವಿಧ ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವವರ ದುಡಿಮೆಯೇ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಗತಿಯ ಮೂಲಘಟಕವಾಗಿದೆ.
- ಮಾನವನ ಪ್ರಗತಿಯೊಂದಿಗೆ, ಉದ್ಯೋಗ ನೈಪುಣ್ಯವೂ ಬೆಳೆದಬಂತು.
- ವಿವಿಧ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಹಾಗೂ ಉದ್ಯೋಗ ಹಾಗೂ ಜೀವನವು ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಸಂಬಂಧವಿದೆ.
- ಪರಂಪರಾಗತ ಉದ್ಯೋಗಮಂಡಲಗಳು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿವೆ ಆದರೆ ನವೀಕರಣ ಕೆಲಸಕಾರ್ಯಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಇತಿಹಾಸ, ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು.
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಷಯ ವಲಯಗಳು
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗುರಿಗಳು, ಸಮಾನತೆ
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (LP/UP).
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಇತರ ವಿಷಯಗಳು
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ
- ಪಠ್ಯವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ತಯಾರಿ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ
- ಶಾಲಾ ಸ್ಟೇಷನರಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ
- ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಮೇಳ (ಪ್ರದರ್ಶನ) ಉತ್ತಮ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

## ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

### ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 1

- ಘಟಕ 1 : ದುಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಪ್ರಗತಿ  
ಘಟಕ 2 : ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಗುರಿಗಳು, ಚರಿತ್ರೆ  
ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು, ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಸಮೀಪನ  
ಘಟಕ 3 : ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳು

### ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2

- ಘಟಕ 1 : ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (LP/UP)  
ಘಟಕ 2 : ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ  
ಘಟಕ 3 : ಕಲಿಕೋಪರಣಗಳ ಹಾಗೂ ಸ್ವೇಷನರಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತಯಾರಿ  
ಹಾಗೂ ಮೇಳಗಳು

### ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3

- ಘಟಕ 1 : ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ - ಔಚಿತ್ಯ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಸಮೀಪನ,  
ಪ್ರಯೋಗ ಹಂತ  
ಘಟಕ 2 : ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ - ಬೋಧನಾರೀತಿಗಳು : ಪ್ರಯೋಗ  
ಘಟಕ 3 : ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಎಲ್.ಪಿ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ - ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು, ಪಾಠದ  
ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ, ಸಂಯೋಜಿತ ಪಾಠಯೋಜನೆ,  
ಅನುರೂಪೀಕರಣ  
ಘಟಕ 4 : ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

### ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 4

- ಘಟಕ 1 : ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಯುಪಿ: ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು, ಪಾಠದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ,  
ಪಾಠಯೋಜನೆ ಅನುರೂಪೀಕರಣ  
ಘಟಕ 2 : ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	-	5
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	5
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ)	-	

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	15 ಗಂಟೆಗಳು
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	10 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	5 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	1 ಗಂಟೆ

## ಭಾಗ 2 - ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

#### ಘಟಕ -1: ದುಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಪ್ರಗತಿ

- ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಿರುವ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.
- ವಿವಿಧ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಹಾಗೂ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ತಮ್ಮೊಳಗಿರುವ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಪರಂಪರಾಗತ ಕಸುಬುಗಳು (ದುಡಿಮೆಯ ವಲಯಗಳು), ಅವುಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ, ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಉಂಟಾಗುವುದು.

#### ಘಟಕ -2 : ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ-ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಗುರಿಗಳು, ಚರಿತ್ರೆ, ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು

ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಸಮೀಪನ

- ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚರಿತ್ರೆ, ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ಗುರಿಗಳು, ಸಮೀಪನ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು.

#### ಘಟಕ -3 : ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯಮಂಡಲಗಳು

- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

#### ವಿಷಯಗಳು

##### ಘಟಕ 1 : ದುಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಪ್ರಗತಿ

- ದುಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಪ್ರಗತಿ ತಮ್ಮೊಳಗಿರುವ ಸಂಬಂಧ
- ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ
- ಉದ್ಯೋಗ ಮಂಡಲಗಳು - ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ, ಪರಂಪರಾಗತ ಕಸುಬುಗಳು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.

##### ಘಟಕ 2 : ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ

- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಗುರಿಗಳು, ಚರಿತ್ರೆ, ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು, ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ.
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮೀಪನ

##### ಘಟಕ 3 : ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳು

- ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳು (6 ಮಂಡಲಗಳು)

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<b>1. ದುಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಪ್ರಗತಿ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ದುಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಪ್ರಗತಿ ತಮ್ಮೊಳಗಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು.</li> <li>ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ದುಡಿಮೆ ದೂರವಾದ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ದುಡಿಮೆಯೂ ಮಾನವ ಪ್ರಗತಿಯೂ.</li> <li>ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಆರಂಭಕಾಲದಲ್ಲಿ ದುಡಿಮೆಯೆಂಬುದು ಆಹಾರಪದಾರ್ಥಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಮಾತ್ರವಾಗಿತ್ತು.</li> <li>ಆಹಾರ ಉತ್ಪಾದನೆ ಆರಂಭವಾದುದರೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣ ಉದ್ಯೋಗ ಮಂಡಲಗಳು ರೂಪುಗೊಂಡವು. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಕೃಷಿ</li> <li>- ಪಶುಸಾಕಣೆ</li> <li>- ಆಹಾರಸಂಸ್ಕರಣೆ</li> <li>- ಉಪಕರಣ ನಿರ್ಮಾಣ</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul> </li> <li>ಆರಂಭಕಾಲದಲ್ಲಿ ದುಡಿಮೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಣವಾಗಿತ್ತು.</li> <li>ದುಡಿಮೆಯು ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣವಾದಾಗ ಉದ್ಯೋಗ ವಿಷಯಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ದೂರಸರಿಯಿತು.</li> <li>ದೈಹಿಕ ದುಡಿಮೆ ಹೀನವೂ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳು ಶ್ರೇಷ್ಠವೂ ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಬೆಳೆಯಿತು..</li> <li>ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಷಯ ಪರಿಗಣನೆ ನೀಡಬೇಕಾಗಿ ಬಂತು.</li> <li>ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬರ್ಥಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಯಿತು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ರೆಫರೆನ್ಸ್</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಪುಸ್ತಕ ಪರಿಶೀಲನೆ</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> <li>ಪುಸ್ತಕ ಪರಿಶೀಲನೆ</li> <li>ರೆಫರೆನ್ಸ್</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>ಆಶಯ, ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂದರ್ಶನ</li> <li>.</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಂದರ್ಶನ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕೈಗಾರಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಅವುಗಳೊಳಗಣ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ, ಮಾರಾಟ, ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಚಾರಗಳ ಕುರಿತು ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿವಿಧ ಉದ್ಯೋಗಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವಿದೆ.</li> <li>ತಾನು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೂ ಜೀವನ ರೀತಿಗೂ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ.</li> <li>ಪರಂಪರಾಗತ ಉದ್ಯೋಗ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಬಲವುಗಳು <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಕುರಿತಕೊಳ್ಳುವುದು</li> <li>- ಯಾಂತ್ರೀಕರಣ</li> <li>- ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ವೈವಿಧ್ಯ</li> <li>- ಉದ್ಯೋಗ ವಲಯದ ಲಿಂಗನೀತಿ</li> <li>- ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕರು</li> </ul> </li> <li>ನೂತನ ಉದ್ಯೋಗ ವಲಯಗಳು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕೈಗಾರಿಕಾ ಕೇಂದ್ರ ಸಂದರ್ಶನ</li> <li>ಟೂಲ್ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಅದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಸಂದರ್ಶನ</li> <li>- ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>- ಸೆಮಿನಾರ್ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸೆಮಿನಾರ್ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್ ವರದಿ</li> <li>ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>
<b>2. ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಗುರಿಗಳು, ಚರಿತ್ರೆ, ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು, ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಸಮೀಪನ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಕರ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಪರಿಣತರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಗುರಿಗಳು ಚರಿತ್ರೆ, ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು, ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಎಂಬುವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಲೇಖನ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು <ul style="list-style-type: none"> <li>ಮಾನವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿಕಾಸ</li> <li>ಉದ್ಯೋಗ ಮಾಡುವ ಸನ್ನದ್ಧತೆ</li> <li>ಉತ್ಪಾದನಾ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆ</li> <li>ಸಮತೋಲನವುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸ</li> <li>ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು</li> </ul> </li> <li>ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ - ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಚರಿತ್ರೆ <ul style="list-style-type: none"> <li>ಗುರುಕುಲ ಶಿಕ್ಷಣ</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿವಿಧ ದಾಖಲೆಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಆಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್</li> <li>ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಪ್ರಧಾನ ಗುರಿಗಳು, ಚರಿತ್ರೆ ಸಂದರ್ಶನ)</li> </ul>

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮೀಪನ ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣ (Basic Education)</li> <li>ದೇಶೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು</li> <li>ದೇಶೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (NCF 2005)</li> <li>ಕೇರಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (KCF 2007)</li> <li>ಕೇರಳ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2013</li> <li>NSQF (National Skill Qualification Framework)</li> <li>ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನೈಪುಣ್ಯ ಉದ್ಯಮ ವಿಕಾಸ ನೀತಿ 2015</li> <li>3. ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ವಿಕಾಸ - M.I.</li> <li>National Skill Gap Study by NSDC</li> <li>4. ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ - ಸಮೀಪನ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಅನುಭವಾಧಾರಿತ</li> <li>- ಆವಶ್ಯಾಧಾರಿತ</li> <li>- ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಬಂಧಿತ</li> <li>- ಪರಿಸರಬಂಧಿತ</li> <li>- ಸಂಯೋಜಿತ</li> <li>- ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು</li> <li>- ಸೃಜನಶೀಲ</li> <li>- ಉತ್ಪಾದನಾಪರ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ದಾಖಲೆಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>ಪೇನಲ್ ಚರ್ಚೆ</li> <li>ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> <li>ಒಂದು ಯಾ ಎರಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಉದಾ: ಪ್ರಾದೇಶಿಕವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ ಗ್ರೀಟಿಂಗ್ ಕಾರ್ಡ್ ತಯಾರಿ etc.</li> <li>ಹೇಗೆ ನಡೆಯಿತು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹೇಳುವುದು (ಚರ್ಚೆ), NPE, NCF ಪುಸ್ತಕ ಭಾಗಗಳ ಓದು - ಚರ್ಚೆ.</li> <li>MI ಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು - ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> <li>ವರದಿ</li> <li>ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಂದರ್ಶನ</li> <li>ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ</li> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಸಮೀಪನ)</li> </ul>

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<b>3. ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಂಡಲಗಳು</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮಂಡಲಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಂಡಲಗಳು <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ (Food and Agriculture)</li> <li>- ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಪರಿಪಾಲನೆ (Health and Hygiene)</li> <li>- ವಸ್ತ್ರ (Clothing)</li> <li>- ವಸತಿ (Shelter)</li> <li>- ಮನರಂಜನೆ (Recreation)</li> <li>- ಸೇವೆ, ಉಪಯೋಗ ಯೋಗ್ಯ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ (Social Service and productive work)</li> </ul> </li> </ul> <p>ಕೇರಳದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ಯಾರಿಗೊಳಿಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಉದ್ಯೋಗಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>• ಇವುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ವಿಶದೀಕರಿಸುವುದು.</li> <li>• ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಂಡಲಕ್ಕೆ ಪುನರ್ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವುದು. (6 ವಲಯಗಳು)</li> <li>• ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು</li> </ul> <p>N.B. ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿವೆ.</p> <p>ಉದಾ : ಕೌತುಕ ವಸ್ತುಗಳ ತಯಾರಿ ವಿನೋದವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಅದು ಉಪಯೋಗ ಯೋಗ್ಯ ವಸ್ತುಗಳ ತಯಾರಿಯೂ ಆಗಿದೆ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಂಡಲಗಳ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಬುದ್ಧಿ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿ ತಯಾರಿಸುವ ಟಿಪ್ಪಣಿ.</li> <li>• ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ.</li> </ul>

# ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

## ಮುನ್ನುಡಿ

ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ವಿಕಾಸವು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಘಟಕವಾಗಿದೆ. ಆಧುನಿಕ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯಪರಿಪಾಲನೆಯು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಒಂದು ವಿಚಾರವಾಗಿದೆ. ಆರೋಗ್ಯವಿರುವ ಜನಸಮೂಹವು ದೇಶದ ಸಂಪತ್ತಾಗಿದೆ. ಆರೋಗ್ಯವೆಂದರೆ ರೋಗವಿಲ್ಲದ ಸ್ಥಿತಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಶಾರೀರಿಕ, ಮಾನಸಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾದ (emotional) ಸ್ಥಿರತೆಯಾಗಿದೆ. ಆರೋಗ್ಯ, ಆಹಾರ, ಆಹಾರಭದ್ರತೆ, ಶುದ್ಧಜಲ ವಿತರಣೆ, ವಸತಿ, ಶುಚಿತ್ವ, ಆರೋಗ್ಯ ಸೇವೆಗಳು, ಮೊದಲಾದವು ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಉಂಟುಮಾಡಲೂ ಅದನ್ನು ಬೆಳೆಸಲೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೆಂದರೆ ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ನಡೆಸಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ದಣಿವಿಲ್ಲದೆ ವಿಭಿನ್ನ ಶಾರೀರಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಡಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾಗಿದೆ. ಶಾರೀರಿಕ, ಮಾನಸಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸವು ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೊಂದರ ಕೊರತೆ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಸಮತೋಲನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು. ಈ ಅಸಮತೋಲನವು ಹಲವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು. ಇದನ್ನು

ಪರಿಹರಿಸಲು ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿ ವಿನಿಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾಲಘಟ್ಟವು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸದ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಹಂತವಾಗಿರುವುದು. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಜೀವನಶೈಲಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಹಾಗೂ ಮುಂದುವರಿಸಲು ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದಲೇ ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ಮುನ್ನಡೆಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೋಧನಾರೀತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ D.EL.Ed ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಪರಿಗಣನೆ ಬೇಕಾದವರನ್ನು ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕವಾಗಿ ದೌರ್ಬಲ್ಯ ಅನುಭವಿಸುವವರನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಬೇಕು.

## ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

### ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 1

ಪತ್ರಿಕೆ 109	ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
ಘಟಕ I	ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ - ಔಚಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ
ಘಟಕ II	ಆರೋಗ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳೂ ಆಹಾರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳೂ
ಘಟಕ III	ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾಲಯ

### ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 2

ಪತ್ರಿಕೆ 209	ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
ಘಟಕ I	ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು
ಘಟಕ II	ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
ಘಟಕ III	ಯೋಗಾಸನ ಹಾಗೂ ಲಯಬದ್ಧ ಚಲನೆಗಳು

### ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 3

ಪತ್ರಿಕೆ 310	ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
ಘಟಕ I	ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು - ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (ಎಲ್.ಪಿ. ಹಂತ)
ಘಟಕ II	ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ
ಘಟಕ III	ಕ್ರೀಡಾಕೂಟಗಳ ಯೋಜನೆ
ಘಟಕ IV	ಶರೀರ ಭಂಗಿ ಮತ್ತು ಶಾರೀರಿಕ ವೈಕಲ್ಯಗಳು

### ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 4

ಪತ್ರಿಕೆ 410	ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
ಘಟಕ I	ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು - ಶಾಲಾಪಠ್ಯಕ್ರಮ (ಯು.ಪಿ. ಹಂತ)
ಘಟಕ II	ಸಂಶೋಧನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	- 5	ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	15 ಗಂಟೆಗಳು
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	- 5	ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	10 ಗಂಟೆಗಳು
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	5 ಗಂಟೆಗಳು
(ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ)		ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	1 ಗಂಟೆ

### ಮುನ್ನುಡಿ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯಿಂದಲೇ ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ದಿನಚರಿಯ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುವ ಅಗತ್ಯದ ಕುರಿತು ಈ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಉತ್ತಮ ರೀತಿಗಳು, ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಎಂಬೀ ಮೂರು ಘಟಕಗಳನ್ನು ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

### ಘಟಕ -1 : ಆರೋಗ್ಯ -ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ : ಔಚಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಔಚಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು  
 ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು  
 ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು

### ವಿಷಯಗಳು

- ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಏನು? ಯಾಕೆ?
- ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು
- ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನ
  - NCF ಸಮೀಪನ ದಾಖಲೆ
  - KCF ಸಮೀಪನ ದಾಖಲೆ
  - UNESCO ಸಮೀಪನ ದಾಖಲೆ

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಔಚಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</li> <li>ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</li> <li>ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸರ್ವತೋಮುಖ ವಿಕಾಸ</li> <li>ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿಕಾಸ</li> <li>ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಣಗಳು</li> <li>ಆರೋಗ್ಯವಂತ ಜೀವನ ಶೈಲಿ</li> <li>ದೈಹಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ</li> <li>ಶಾರೀರಿಕ ಸುಸ್ಥಿತಿ</li> <li>ದೈಹಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿ</li> <li>ಶಾರೀರಿಕ ವಿಕಾಸ</li> <li>ಮಾನಸಿಕ ವಿಕಾಸ</li> <li>ಸಂಚಾರಿಚಲನಾ ವಿಕಾಸ (psychomotor)</li> <li>ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸ</li> <li>NCF ಸಮೀಪನಗಳು</li> <li>KCF ಸಮೀಪನಗಳು</li> <li>UNESCO ಸಮೀಪನಗಳು</li> <li>ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಆರೋಗ್ಯ</li> <li>ದೈಹಿಕ ದಕ್ಷತೆ</li> <li>ಜೀವನಶೈಲಿ ರೋಗಗಳ ಪ್ರತಿರೋಧ</li> <li>ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಸಮಯದ ಸದುಪಯೋಗ</li> <li>ಆರೋಗ್ಯವಂತ ಜೀವನಶೈಲಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮೈನರ್ ಗೇಮ್‌ಗಳಿಂದ ಆಶಯಗಳ ರೂಪೀಕರಣ.</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ICT ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>ಡಯರಿ ಮಂಡನೆ</li> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್ (performance)</li> <li>ವರದಿ</li> </ul>

## ಆರೋಗ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಅಭ್ಯಾಸ

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಆರೋಗ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಕ್ರಮಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಜೀವನಶೈಲಿ ರೋಗಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

### ವಿಷಯಗಳು

- ಆರೋಗ್ಯ
- ವ್ಯಕ್ತಿ ಶುಚಿತ್ವ

- ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವ
- ಸಮತೂಕದ ಆಹಾರ
- ಪೋಷಕ ಆಹಾರ
- ಜೀವನಶೈಲಿ ರೋಗಗಳು
- ಶರೀರ ಭಾರಸೂಚಕ (BMI)

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಆರೋಗ್ಯವೆಂದರೇನೆಂದು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳುವರು.</li> <li>• ಆರೋಗ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವರು.</li> <li>• ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಕ್ರಮಗಳು ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವರು.</li> <li>• ಜೀವನಶೈಲಿ ರೋಗಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ರೀತಿಗಳ ಕುರಿತು ಅರಿವು ಗಳಿಸುವರು.</li> <li>• ಶರೀರ ಭಾರ ಸೂಚಕದ ಕುರಿತು ಅರಿವು ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಶಾರೀರಿಕ, ಮಾನಸಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸುಸ್ಥಿತಿ</li> <li>• ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಸಮಯದ ಸದುಪಯೋಗ</li> <li>• ವ್ಯಕ್ತಿ ಶುಚಿತ್ವ</li> <li>• ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವ</li> <li>• ನಿರ್ದಿ</li> <li>• ವಿಶ್ರಾಂತಿ</li> <li>• ಸಮಯಕ್ರಮ</li> <li>• ಪೋಷಕಾಹಾರ</li> <li>• ಸಮತೂಕದ ಆಹಾರ</li> <li>• ಆಹಾರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು</li> <li>• ನೀರಿನ ಆವಶ್ಯಕತೆ</li> <li>• ಬೊಜ್ಜು ಶರೀರ</li> <li>• ಮಧುಮೇಹ</li> <li>• ಹೃದ್ರೋಗ</li> <li>• ಮಾನಸಿಕ ಒತ್ತಡ</li> <li>• ಕೇನ್ಸರ್</li> <li>• ಖಿನ್ನತೆ</li> <li>• ಎತ್ತರ ಹಾಗೂ ತೂಕಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ</li> <li>• ದೈಹಿಕ ದಕ್ಷತೆಯ ಘಟಕಗಳು</li> <li>• ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಬಂಧ ದಕ್ಷತೆಯ ಘಟಕಗಳು</li> <li>• Performance items ಗಳ ದಕ್ಷತೆಯ ಘಟಕಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಾಡಿಮಿಡಿತ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸುವುದು</li> <li>• ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> <li>• ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟ್)</li> <li>• ಸರ್ವೆ</li> <li>• ಮೈನರ್ ಗೇಮ್ಸ್</li> <li>• ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> <li>• ವೀಡಿಯೋ ದೃಶ್ಯಗಳು</li> <li>• ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಶರೀರ ಭಾರ ನಿರ್ಣಯ</li> <li>• ಚರ್ಚೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>• ಪ್ರಕಟಣೆ (performance)</li> <li>• ದಾಖಲಾತಿ</li> <li>• ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟ್</li> <li>• ಸರ್ವೆ/ರಿಪೋರ್ಟ್</li> <li>• Performance</li> <li>• ಆಶಯಗಳ ಅರಿವು</li> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ದಾಖಲಾತಿ</li> <li>• ಪಟ್ಟಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> </ul>

**ಘಟಕ -3**  
**ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾಲಯ**

**ಉದ್ದೇಶಗಳು**

- ಅಸೆಂಬ್ಲಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- ಶಾಲಾ ಅಸೆಂಬ್ಲಿಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು
- ಪ್ರಧಾನ ಆಜ್ಞೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ವಿವಿಧ ತರದ ಕ್ಲಾಸ್ ಪೋರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ದಿನಾಚರಣೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಆಚರಿಸುವುದು.

**ವಿಷಯಗಳು**

- ಶಾಲಾ ಅಸೆಂಬ್ಲಿ
- ಪ್ರಧಾನ ಆಜ್ಞೆಗಳು
- ಕ್ಲಾಸ್ ಪೋರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು
- ದಿನಾಚರಣೆಗಳು

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಶಾಲಾ ಅಸೆಂಬ್ಲಿಯ ಕುರಿತು ಅರಿವು ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಶಾಲಾ ಅಸೆಂಬ್ಲಿ ವಿಚಾರಗಳು</li> <li>• ಪೋರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು</li> <li>• ಸಮಯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿರೀಕ್ಷಣೆ</li> <li>• ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ತರಬೇತಿ</li> <li>• ಸಂಘಟನೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭಾಗವಹಿಸುವುದು</li> <li>• ಸಂಘಟನಾ ಹಿರಿಮೆ</li> <li>• ಮಂಡನೆ</li> </ul>