

D.El.Ed

பருவம்

3

மொத்த மதிப்பெண்	- 10
தொடர் மதிப்பீடு	- 10
பொதுத் தேர்வு	- -

மொத்த நேரம்	5 மணிநேரம்
ஒரு வாரத்தின் நேரம்	1 மணிநேரம்

செய்முறை செயல்பாடுகள் பருவம் 3

அலகு	உள்ளடக்கப் பகுதி	கற்றல் கருவிகள்	செய்முறை	படைப்புகள்
<p>S₂ - அலகு - 2</p> <ul style="list-style-type: none"> கற்றலில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள் 	<p>செயல்பாடு- 1</p> <ul style="list-style-type: none"> படைப்பாற்றல்/ நினைவாற்றல்/ புத்தி/திறன் அறிவு/ ஆர்வம் ஊட்டுதல் 	<ul style="list-style-type: none"> முன்னரே தயார் செய்த கருவிகள் 	<ul style="list-style-type: none"> S₂ - வில் தயாரித்த நினைவாற்றலை அளக்கும் கருவியைப் பயன்படுத்தி S₃ உள்ளிடைப் பயிற்சி வேளைகளில் நினைவாற்றலை அளக்கிறார்கள். அறிக்கை தயாராக்குகின்றனர். நினைவாற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான உத்திகள் தயாராக்குகின்றனர். பலன்களை பரிசோதிக்கின்றனர். படைப்பாற்றலை முன்னிறுத்தி கற்றல் அனுபவங்கள் அதிக அளவில் பயனுடையதாக்குவதற்கு பல்வேறு தலைப்புகளை உள்ளடக்கிய ஒரு தொகுப்பு தயாராக்குகின்றனர். (S₄ பள்ளிக்கூட உள்ளிடைப் பயிற்சி மாதிரி வகுப்பு) 	<ul style="list-style-type: none"> செயல்பாட்டுத் தொகுப்பு
<p>S₂ - அலகு- 3</p> <ul style="list-style-type: none"> தனித்தன்மை <p>பருவம் - 1</p> <p>அலகு - 2 குழந்தை மேம்பாடு S₂ அலகு கற்றல்</p>	<p>செயல்பாடு - 2</p> <ul style="list-style-type: none"> வாழ்வின் நற்பண்புகள் பற்றிய மாதிரி வகுப்பு/ ஆய்வு வகுப்பு மாணவர்களின் முழுமையான வளர்ச்சி மாணவர்களின் முக்கியத்துவம் அறிவு உருவாக்கக் கொள்கை 	<ul style="list-style-type: none"> முன்னரே தயார் செய்த பாடத்திட்டம் மாணவர்களின் தொகுப்பு பயிற்சித்தாள் 	<ul style="list-style-type: none"> பயன்படுத்துகிறார்கள் (S₃ பள்ளிக்கூட உள்ளிடைப் பயிற்சி). S₁ -இல் தயார் செய்த மாணவர்களின் தொகுப்பை பல்வேறு தலைப்புகளுடன் தொடர்புபடுத்தி பயன்படுத்துகிறார்கள். அறிக்கைத் தயார் செய்கிறார்கள். உள்ளிடைப்பயிற்சி நேரத்தில் அறிவு உருவாக்கும் கொள்கையை பல்வேறு தலைப்புகளுடன் தொடர்புபடுத்தியும் உத்திகளின் பலன் தரக்கூடிய பயிற்சித்தாளைப் பயன்படுத்தியும், மதிப்பீடு செய்து கற்றல் அறிக்கை தயார் செய்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> அறிக்கை கற்றல் அறிக்கை கற்றல் அறிக்கை

தாள் - 302 உட்படுத்திய கல்வியும் பள்ளிக்கூட அமைப்புகளும்

மொத்த மதிப்பெண்	- 10
தொடர் மதிப்பீடு	- 10
பொதுத்தேர்வு	- -

மொத்த நேரம்	60 மணிநேரம்
வகுப்பறைக் கற்பித்தல்	50 மணிநேரம்
பணிமனை/ செய்முறை	10 மணிநேரம்
ஒரு வாரத்தின் நேரம்	5 மணிநேரம்

முன்னுரை

உட்படுத்திய கல்வி, பள்ளிக்கூட மேலாண்மை, பள்ளிக்கூட அமைப்புகள், பாலின சமத்துவக் கல்வி போன்றவை கல்வியின் முக்கியமான பகுதிகளாகும். அனைத்து மாணவர்களையும் கருத்திற்கொண்டு பொருத்தமான கல்வி வழங்குவதற்கான திறமையும், அறிவும் ஆசிரியர்களிடம் உருவாக்கப்பட வேண்டும். பள்ளிக்கூடத்திலுள்ள எல்லாக் கற்றல் பொருட்களையும் அனைத்து மாணவர்களும் பயன்படுத்தவும், கற்றல் அடைவுகளை உறுதி செய்வதற்கும், தேவையான முறையில் பள்ளிக்கூடத்தை நடத்துவதற்கான திறமையும் ஆசிரியர்கள் பெற்றிருக்க வேண்டும். அனைத்து விதமான பள்ளிக்கூட செயல்பாடுகளிலும் பெற்றோர்களின் ஆக்கபூர்வமான தலையீடும் ஒத்துழைப்பும் தேவையாகும். இதற்கு உதவும் வகையில் பெற்றோர்களை உற்சாகப்படுத்த வேண்டும். வாழ்வின் எல்லாப் பகுதிகளிலும் பாலின வேறுபாடின்றி அனைவரும் ஒன்றுசேர்ந்து செயல்பட்டுக் கொண்டிருக்கிறார்கள். மக்கள்தொகையில் பாதி அளவு பெண்கள் பொதுவாழ்க்கையில் அதிக அளவில் தடைகளை எதிர்கொள்ள வேண்டியுள்ளது என்பது மறுக்க முடியாத உண்மையாகும். பெண்கள் இதுபோன்ற தடைகள் மற்றும் துன்பங்கள் அனுபவிப்பது நாட்டின் மேம்பாட்டிற்கு பெரும் தடையாக உள்ளது. இதனை மாற்றி அமைக்க வேண்டுமெனில் சமூகத்தின் மனநிலை மற்றும் செயல்பாடுகளிலும் மாற்றம் வரவேண்டும். மேலே குறிப்பிட்ட பகுதிகளில் நடைமுறை அனுபவங்கள் கொடுக்கப்பட வேண்டும் என்ற கருத்துகளோடு கீழ்வரும் உள்ளடக்கங்கள் தயாராக்கப்பட்டுள்ளன.

உள்ளடக்க விளக்கங்கள்

- அலகு 1 : உட்படுத்திய கல்வி மேன்மையும் முக்கியத்துவமும்
 அலகு 2 : உட்படுத்திய கல்வி பாடத்திட்ட பரிமாற்றமும் மீட்டுவாக்கமும்
 அலகு 3 : மாற்றுத் திறனாளிகளைக் கண்டறிந்து மதிப்பிடுதல்- அடிப்படைத் திறன்கள்
 அலகு 4 : பள்ளிக்கூட அமைப்பும் மேலாண்மையும்
 அலகு 5 : பள்ளிக்கூடத்திற்கு துணைநிற்கும் அமைப்புகள்
 அலகு 6 : பெற்றோருக்கான கல்வி
 அலகு 7 : பாலின சமத்துவக் கல்வி

அலகு 1 உட்படுத்திய கல்வி மேன்மையும், முக்கியத்துவமும் நோக்கம்

- உட்படுத்திய கல்விமுறையின் கண்ணோட்டத்தை புரிய வைத்தல்.

உள்ளடக்கம்

- உட்படுத்திய கல்வி- வரையறை
- பல்வேறு விதமான குறைபாடுகள்
- மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான கல்வி
- உரிமைகளைப் பாதுகாக்கும் அமைப்புகள்
- தேசிய அளவிலும், மாநில அளவிலுமுள்ள முகமைகளும் நிறுவனங்களும்.

அலகு 2 உட்படுத்திய கல்வி : உட்படுத்திய கல்வி பாடதிட்ட பரிமாற்றமும் மீட்டுருவாக்கமும்

நோக்கம்

- மாற்றுத்திறனாளிகள் கல்வியில் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை மேற்கொள்வதற்கு என்னென்ன முறையிலான கற்றல்- கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் தேவையெனப் புரிந்துகொள்வதற்கும், நடைமுறைப்படுத்துவதற்குமான திறமையைப் பெற்றுக் கொள்ளுதல்.

உள்ளடக்கம்

- மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான பாடதிட்ட பரிமாற்றம்.
- மீட்டுருவாக்கம்
- தனிநபர் மைய கல்வி நடவடிக்கை (ஐ. இ. பி)
- மாற்றுத் திறனாளிகளுக்கான தொழில்நுட்ப உதவி முறைகள்.

அலகு 3 மாற்றுத்திறனாளிகளை வேறுபடுத்தி அறிந்து மதிப்பிடுதலும்- அடிப்படை அறிவும்

நோக்கம்

- மாற்றுத்திறனாளிகளைக் கண்டறிந்து அடிப்படை அறிவை உருவாக்குதல்.

உள்ளடக்கம்

- வகுப்பறையில் மாற்றுத்திறனாளிகளைக் கண்டுபிடித்து மதிப்பீடு செய்யும் வழிமுறைகள்

அலகு 4

பள்ளிக்கூட அமைப்புகளும் மேலாண்மையும்

நோக்கங்கள்

- கேரளாவில் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்தும் அமைப்புகளைப் புரிந்துகொள்வது.
- பள்ளிக்கூட நிர்வாகம் மற்றும் நடைமுறைகளைப் பற்றியும் உள்ள அறிவை உருவாக்குதல்.
- மாநில கல்வி நிறுவனங்களைப் பற்றியும், அவற்றின் கடமைகளைப் பற்றியும் அடிப்படை அறிவை உருவாக்குவது.

உள்ளடக்கம்

- கேரளாவிலுள்ள கல்வி நடைமுறைகள்
- பள்ளிக்கூட நிர்வாக நடைமுறைகள் - கே. இ. ஆர்
- பள்ளிக்கூடத்தில் தயாரிக்க வேண்டிய முக்கிய ஆவணங்கள்.
- தலைமை ஆசிரியர், ஆசிரியர் கடமைகளும், பொறுப்புகளும்
- மேலாண்மை உத்திகள் (பள்ளிக்கூடம், வகுப்பறை, நேரம், கற்றல் பொருட்கள்)
- கல்வி நிறுவனங்கள் (SCERT, SIEMAT, SIET, DIET, BRC, CRC, KITE)

அலகு 5 பள்ளிக்கூடத்திற்கு துணைபுரியும் அமைப்புகள்

நோக்கங்கள்

- பள்ளிக்கூடத்தின் சிறப்பான செயல்பாட்டிற்குத் தேவையான துணைபுரியும் அமைப்புகளைப் பற்றிய அறிவை உருவாக்குவதற்கும், அவற்றின் பெருமையினை உணர்த்துவதற்கும்.
- ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கூட மேம்பாட்டுத்திட்டம் பற்றிய கண்ணோட்டத்தை உருவாக்குவதற்கும் திட்டம் தயார் செய்வதற்கும் தேவையான அறிவைப் பெற்றுக்கொள்ளுதல்.
- சிறந்த பள்ளிக்கூடச் செயல்பாடுகளைக் கண்டுபிடித்து மதிப்பிட்டு வெளியிடச் செய்தல்.

உள்ளடக்கம்

- சிறந்த பள்ளிக்கூடத்தைப் பற்றிய கண்ணோட்டம்
- துறை சார்ந்த துணைபுரியும் அமைப்புகள்
- பள்ளிக்கூட நிர்வாகமும், சமூக பங்களிப்பும்
- உள்ளாட்சி அமைப்புகளும், பள்ளிக்கூட மேம்பாடும்
- ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கூட மேம்பாட்டுத் திட்டம், மற்றும் கல்விப் பெருந்திட்டம்.

அலகு 6 பெற்றோருக்கான கல்வி

நோக்கம்

- பெற்றோருக்கான கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை உணர்த்துதல்

உள்ளடக்கம்

- மாணவனின் கல்வியில் பெற்றோரின் பங்கு.
- கல்விச் செயல்பாடுகளில் பெற்றோரின் பங்கு.

அலகு 7 பாலின சமத்துவக் கல்வி

நோக்கங்கள்

- பாலின வேறுபாடு, பாலியல் தொடர்பு வேறுபாடுகளைப் புரிந்து கொள்ளல்.
- பெண் கல்வியின் பெருமையையும் முக்கியத்துவத்தையும் புரிந்து கொள்ளல்.
- பொதுவாழ்க்கையிலும், பள்ளிக்கூடத்திலும் காணப்படும் பாலின வேறுபாட்டு நிலையை ஏற்றுக்கொள்ளல்.
- பாலின வேறுபாட்டுத் தீர்வு பெண்குழந்தைகளின் வளர்ச்சிக்கும் மேம்பாட்டிற்கும் எவ்வாறு உதவி செய்கிறது என்பதைப் புரிந்துகொள்ளல்.
- பாலின சமத்துவப் பள்ளிக்கூடம், பாலின சமத்துவ அறிவியல் முறையிலான கற்பித்தல் என்னும் கருத்துகளை உருவாக்குதல்.
- பெண்களின் பாதுகாப்பிற்கான சட்டங்களைப் பற்றிய விழிப்புணர்வு உருவாக்கப்படுதல்.
- தற்காலத்தில் பெண்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளைப் பகுப்பாய்வு செய்து அவர்களின் பாதுகாப்பு வழிமுறைகளைக் கண்டறிதல்.
- பெண்களின் பாதுகாப்பை உறுதிசெய்வதற்காக, ஆசிரியரின் முயற்சிகளைப் பற்றிய அறிவை உருவாக்குதல்.

உள்ளடக்கம்

- பாலின சமத்துவ பள்ளிக்கூடம், பாலின சமத்துவ அறிவியல் முறையிலான கற்பித்தல் கருத்துகள்.
- பெண் பாதுகாப்பிற்குரிய சட்டங்கள்.
- தற்காலப் பிரச்சினைகள்- ஊடகங்கள், நவீனச் செய்தித்தொடர்பு, பல்வேறு தவறான பயன்பாடுகள்.
- இணைய பாதுகாப்பு போன்ற பாதுகாப்பு வழிகள்.
- ஆசிரியரின் அயராது முயற்சி.

அலகு 1 உட்படுத்திய கல்வி- மேன்மையும் முக்கியத்துவமும்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> உட்படுத்திய கல்வியின் மேன்மையை புரிந்து கொள்கிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> உட்படுத்திய கல்வி- வரையறை கருத்து உட்படுத்திய கல்வியில் மனிதநேயம் அக நோக்கு கண்ணோட்டம் யாரெல்லாம் உட்படுத்தப்பட வேண்டும்? சமூக கலாச்சாரத்தில் பின்தங்கிய நிலையிலுள்ளவர்கள் மாற்றுத்திறனாளிகள் அந்த திறமைசாலிகள்- கற்றல் குறைபாடுள்ளவர்கள் உட்படுத்திய கல்வியின் சிறப்புகளும் குறைகளும் உட்படுத்திய கல்வியும் மக்களாட்சியும்- உட்படுத்திய கல்வியின் வெளிப்பாடு சமூக அறிவியல், உளவியல் மாற்றுத் திறனாளிகள்/ தனிப்பட்ட முன்னுரிமைப் பெற தகுதியுள்ளவர்கள்- வரையறை மாற்றுத் திறனாளிகளின் தனித்தன்மைகள். 	<ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடல், பார்வை நூல்களின் உதவியுடன் உட்படுத்திய கல்வியின் கருத்து, மனிதநேயம், அகநோக்கு கண்ணோட்டம், உட்படுத்தப்பட வேண்டியவர்கள் யார்? யார்? என்பவைகளை வகுப்பில் வெளியிடுகிறார்கள். ஆசிரியர் தேவையான மாற்றங்களை உட்படுத்துகிறார். ஆசிரியரின் வெளியீடு 	<ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடல் குறிப்பு ஒப்படைப்பு - உட்படுத்திய கல்வி உட்படுத்திய கல்வியின் அகநோக்கு- சமூக- உளவியல் நிலை, கட்டுரை தயார் செய்தல்.
<ul style="list-style-type: none"> மாற்றுத்திறனாளிகளின் பல்வேறு வகைகளைப் பற்றிய அறிவை உருவாக்குகிறார்கள். மாற்றுத்திறனாளிகளின் குறைகள் எவை எனவும் அவர்களில் வேறுபட்ட பிரிவுகள் எவை எனவும் பகுப்பாய்வு செய்கின்றனர். 	<p>பலவகையான குறைபாடுகள் (RPWD Act)</p> <ul style="list-style-type: none"> பிறவிக் குருடு பார்வைக் குறைவு தொழுநோயாளிகள் இயக்க குறைபாடு குள்ளத் தன்மை (Dwarfism) அறிவுக் குறைபாடு மனநோய் மூளைக் கோளாறு சிறப்பு கற்றல் குறைபாடு கேள்விக் குறைபாடு (செவிடு/கேள்விக் குறைபாடு) தசை இயக்கமின்மை அமிலத் தாக்குதலால் ஏற்படும் குறைபாடு. 	<ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடல் - குழுவாக மாற்றுத்திறனாளிகள் யார்? பலவகைக் குறைபாடுகள் என்பவைகளைப் பற்றிய அறிவு - கலந்துரையாடல் கலந்துரையாடலின் அடிப்படையில் குழுவாக வெளியீட்டு அறிக்கை தயாராக்கி வெளியிடுதல். அடுத்துள்ள பள்ளிக்கூடங்களை நேரில் போய் பார்த்து மாற்றுத் திறனாளிகளான மாணவர்களைப் பற்றிய தகவல் சேகரிப்பு. பலவிதமான பிரச்சனைகளை எதிர்கொள்ளும் மாற்றுத்திறனாளிகள், குறைகளைச் சவாலாக ஏற்று, வென்று புகழ் பெற்றவர்கள் என்பவர்களைப் பற்றிய சினிமா/ குறும்படம் வெளியிடுதல். 	<ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடல் குறிப்புகள் வெளியிடுதல் மேம்படுத்தி வெளியிடுதல் மாற்றுத் திறனாளிகளான மாணவர்கள். என்னென்ன சிறப்புத் தேவைகள்? குறிப்பு தனிநபர் அறிக்கை குறும்படம்/ சினிமா போன்றவை தரும் சிறப்புச் செய்தி பற்றி குறிப்பு

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
	<ul style="list-style-type: none"> • நடுக்குவாதம் (parkinson disease) • தண்டுவட மரப்பு நோய் (Multiple sclerosis) • இரத்த அழிவுச்சோகை (Thalassemia) • காயம் ஏற்படும் போது இரத்தம் உறையாமை • அரிவாள் உயிரணு இரத்தச்சோகை • ஆட்டிசம் ஸ்பெக்டர்ம் டிஸ் ஆர்டர் (எ.எஸ்.டி) • நாட்பட்ட நரம்பியல் நோய் (Chronic Neurological disorder) • ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட குறைபாடுகள் காணப்படுவது (Multiple disabilities) • மொழி - பேச்சுக்குறைபாடு 	<ul style="list-style-type: none"> • பள்ளிக்கூடத்தில்/ கற்றலில் சிரமப்படும் பிற பிரிவினர் யார்? கலந்துரையாடல் - நிரந்தரமாக நோய் பாதிக்கப்பட்டவர்கள் - வீரியம் அதிகமான மருந்துகளைத் தொடர்ந்து பயன்படுத்துபவர்கள். - காக்கா வலிப்பு நோய் - கலக்கம் நிறைந்த/ பாதுகாப்பில்லாத குடும்பங்களிலிருந்து வருபவர்கள். இவர்களுக்கு ஆசிரியர் எவ்வாறு உதவி புரியலாம்? - கலந்துரையாடல். 	<ul style="list-style-type: none"> • வகுப்பறைக் கற்றலில் கொடுக்கப்பட வேண்டிய தனிப்பட்ட முன்னுரிமை எவை? குறிப்பு
<ul style="list-style-type: none"> • மாற்றுத் திறனாளிகளுக்கு நல்கும் கல்விச் சேவைகளைப் புரிந்து கொள்கிறார்கள். • மாற்றுத் திறனாளிகளுக்காக நடைமுறையிலுள்ள கல்விச் சேவைகளைப் பற்றி அறிகின்றனர். உரிமை அடிப்படையிலான கல்வியைப் பற்றிய அறிவை உருவாக்குகிறார்கள். • உரிமை அடிப்படையிலான கல்வி என்றால் என்ன? என்பதை பகுப்பாய்வு செய்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> • மாற்றுத்திறனாளிகள் கல்வி வரலாறு. • மாற்றுத்திறனாளிகள் கல்வி- நோக்கங்கள். • எத்தகைய கல்விநிறுவனங்களில் கல்வி கொடுக்கப்பட வேண்டும்? • பொதுவான பள்ளிக்கூடங்களிலும், சிறப்பு பள்ளிக்கூடங்களிலும் • தனிப்பட்ட சிறப்புக்கல்வி (Special Education) • ஒருங்கிணைந்த கல்வி (Integrated Educaiton) • உட்படுத்திய கல்வி (Inclusive Education) • உட்படுத்திய பள்ளிக்கூடத்தின் சிறப்புகள் • இன்றைய வகுப்பறைகள் எந்த அளவிற்கு உட்படுத்திய கல்விக்குப் பொருத்தமானது? • உட்படுத்திய கல்வியின் பல்வேறு முறைகள். 	<ul style="list-style-type: none"> • மாற்றுத்திறனாளிகளின் கல்வி வரலாறு, நோக்கம், என்பவைகளைப் பற்றிய சிறப்பு சொற்பொழிவு. • கலந்துரையாடல், பார்வை நூல்கள் என்பவைகளின் வழியாக பொதுவான பள்ளிக்கூடங்கள், சிறப்புப் பள்ளிக்கூடங்கள் போன்றவைகளில் மாற்றுத் திறனாளிகளுக்கு கிடைக்கும் சேவைகளைப் பட்டியலிடுகிறார்கள். • சிறப்பு பள்ளிக்கூடங்களை நேரில் சென்று பார்வையிடல். • தனிப்பட்டக் கல்வி, ஒருங்கிணைந்த கல்வி, உட்படுத்தியக் கல்வி என்பவைகளைப் பற்றி நடைமுறையிலுள்ள உத்திகளைப் பயன்படுத்தி தகவல் சேகரிப்பு- வெளியிடுதல். • ஒப்புமைப்படுத்திக் கற்றல் • உட்படுத்திய கல்வியின் மேன்மை - கருத்தரங்கம். 	<ul style="list-style-type: none"> • கலந்துரையாடல் குறிப்பு • மாற்றுத்திறனாளிகளுக்குள்ள சேவைகள்- ஒப்படைப்பு • மேம்படுத்தி வெளியிடுதல் • கருத்தரங்கம் • கலந்துரையாடல் குறிப்பு • வெளியிடுதல் • விவாதம் • உட்படுத்திய வகுப்பறைகளைப் பற்றியக் கண்ணோட்டம்.

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
		<ul style="list-style-type: none"> • மாணவர்களின் உரிமைகள் பொதுக்கலந்துரையாடல் -உரிமைகளின் அடிப்படையிலான கல்வியைப் பற்றிய வாசிப்புக் கருவிகள் வழங்குதல்- குழுக் கலந்துரையாடல் -வெளியிடல். • உட்படுத்திய வகுப்பறை எவ்வாறு அமைத்திருக்க வேண்டும்.(பௌதீக வசதிகள், கற்றல் கருவிகள், ஆசிரியர், உதவி புரியும் அமைப்புகள்) • தற்காலத்தில் உள்ள வகுப்பறை எந்த அளவிற்கு உள்ளடக்கியதாக அமைந்துள்ளது? உள்ளடக்கம் முழுமையாகவா அல்லது பாதியளவா? • உட்படுத்திய வகுப்பறை அனுபவங்கள், செயல்பாடுகள், வீடியோ வெளியிடல். 	<ul style="list-style-type: none"> • அறிக்கை
<ul style="list-style-type: none"> • மாற்றுத்திறனாளிகளின் உரிமைகள் பாதுகாப்பு பற்றியும் (உலக அளவிலும், தேசிய அளவிலும்) சலுகைகள் பற்றிய அறிவை உருவாக்குகிறார்கள். • மாற்றுத்திறனாளிகளின் உரிமைகள், சலுகைகள் என்பவைகளை அறிந்து கொள்கிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> • உரிமைகளைப் பாதுகாக்கும் அமைப்புகள் அகில உலக அளவில் (ADA, IDEA, Salamanca statement, EFA, UNCRPD) என்பவைகளின் புகழ்பெற்ற உண்மைகள்) அகில உலக அளவில் உள்ள உரிமைகள் பாதுகாப்பு சட்டங்களும் ஆலோசனைகளும். • மென்டல் ஹெல்த் சட்டம் 1987 • ஆர். ஸி. ஐ. சட்டம் 1992 • பி. டபுள். யூ. ஆக்ட் 1995 • தேசிய டிரஸ்ட் சட்டம் 1999 • ஆர். டி. இ சட்டம் 2009 ம், மாற்றுத்திறனாளிகளும் • ஆர். பி. டபுள்யூ. டி ஆக்ட் 2016 (முக்கிய கருத்துகள் ஆலோசனைகள்) 	<ul style="list-style-type: none"> • மாற்றுத்திறனாளிகளின் உரிமைகளைப் பாதுகாப்பதற்கான அகில உலக அளவில் நடைபெறும் முக்கியமான தலையீடுகளின் வெளியீடு. ஆசிரியரின் விளக்கம்- கலந்துரையாடல். • மென்டல் ஹெல்த் சட்டம் முதல் ஆர். பி. டபுள்யூ. டி. சட்டம் 2016 வரையுள்ள சட்டங்களைப் பற்றி பண்டிதர்களின் விளக்க வகுப்பு, கலந்துரையாடல் -ஒருங்கிணைப்பு. • கற்றல் மாணவனின் உரிமையாகும். ஆர். டி. இ ஆக்ட் 2009 மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கு எந்த அளவிற்கு வாய்ப்புகளை வழங்குகிறது? கலந்துரையாடல்- வெளியிடுதல். • மாற்றுத்திறனாளிகளான மாணவர்களின் பெற்றோருடன் நேர்காணல் <ul style="list-style-type: none"> - மாணவன் அனுபவிக்கும் பிரச்சினைகள். - மாணவனுக்கு கிடைக்கும் சேவைகள் • பள்ளிக்கூடத்திற்குப் போக முடியாமல் வீட்டில் படுக்கையிலேயே இருக்கும் மாணவனை சந்தித்தல்- நிலைமையை ஆய்வு செய்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> • கலந்துரையாடல் குறிப்புகள் • மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான சேவைகள், சலுகைகள்- ஒப்படைப்பு • ஒப்படைப்பு • நேர்காணல் குறிப்பு • சந்திப்பு அறிக்கை

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கு துணைபுரியும் நிறுவனங்கள் பற்றிய அறிவு உருவாக்குகிறார்கள். மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கு துணைபுரியும் நிறுவனங்களின் முக்கியத்துவம், செயல்பாடு என்பவைகளைப் பகுப்பாய்வு செய்து கண்டுபிடிக்கிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> தேசிய அளவிலுள்ள நிறுவனங்கள் (NIVH, AYJNIHH, NIOH, NIRTAR, IPH, NIMH, RCI, AIISH, NIMHANS) சமூக நீதித்துறை, சுகாதாரத்துறை, சுயாட்சி நிறுவனங்கள், கல்வித்துறை போன்றவை மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கு துணைபுரிகின்றன. 	<ul style="list-style-type: none"> மாற்றுத்திறனாளிகளின் மேம்பாட்டிற்கும், சேவைகளுக்கும் துணைநிற்கும் தேசிய அளவிலான நிறுவனங்களைப் பற்றிய தகவல்கள் சேகரிக்கிறார்கள். நிறுவனங்களின் விவரங்கள், சேவைகள், நோக்கங்கள் போன்றவற்றைச் சேகரித்தல், சமூகநீதித்துறை, சுகாதாரத்துறை, சுய ஆட்சி நிறுவனங்கள் போன்றவை மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கு என்னென்ன சேவைகளை வழங்குகின்றன. பண்டிதர்களோடு நேர்காணல். சிறப்பு பள்ளிக்கூடங்கள், பட்ஸ் ஸ்கூல், ஆட்டிசம் மையங்கள்- சந்திப்பு பல்வேறு முகமைகள்/ கல்வித்துறை போன்றவை மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கு நல்கும் சேவைகள் - தகவல் சேகரிப்பு 	<ul style="list-style-type: none"> ஒப்படைப்பு நேர்காணல், வினாத்தொகுப்பு குறிப்பு அறிக்கை சந்திப்பு குறிப்பு

அலகு 2 உட்படுத்திய கல்வி பாடத்திட்டம் கற்பித்தல் மீட்டுருவாக்கம்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> மாற்றுத்திறனாளிகளின் பாடத்திட்டப் பரிமாற்றத்தில் யாரெல்லாம் அவர்களுக்கு துணை புரிய முடியும் என்ற அறிவை உருவாக்குகின்றனர். பாதுகாப்பு அமைப்புகளின் முக்கியத் துவத்தையும் புரிந்து கொள்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான பாடத்திட்ட பரிமாற்றம் அவர்களது வகுப்பறை செயல்பாட்டில் எவ்வாறு துணை புரியும்? யாரெல்லாம் அவர்களுக்குத் துணை புரிய முடியும்? <ul style="list-style-type: none"> பொதுவான ஆசிரியர் வளமைய ஆசிரியர் சங்கங்கள் பெற்றோர் சமூகம் பாதுகாப்பு அமைப்புகளின் தேவை வீடு, பள்ளிக்கூடம் இவற்றிற்கிடையே உள்ள தொடர்பு. 	<ul style="list-style-type: none"> பள்ளிக்கூட அனுபவத்தின் அடிப்படையில் வகுப்பறை செயல்பாடுகளில் மாற்றுத்திறனாளிகள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சனைகள்- கலந்துரையாடல், பரிசார வழிகளை குறிப்பிடுதல். பகுப்பாய்வின் வழியாக அனுபவங்களை பங்கிடுதல்- மாற்றுத்திறனாளிகளின் கற்றல் செயல்பாடுகளில் யாரெல்லாம் உதவி புரிய முடியும். குழு கலந்துரையாடல். - வளப்படுத்தப்பட்ட அறையை உற்றுநோக்குதல்- பண்டிதர்களோடு நேர்காணல். பாதுகாப்பு கூட்டமைப்புகளின் தேவை என்ன? அதற்காக பாதிக்கப்பட்டவர்களை எவ்வாறு தயாராக்க வேண்டும்? கலந்துரையாடல். கலந்துரையாடலின் அடிப்படையில் பாதுகாப்பு செயல்பாடுகளின் விழிப்புணர்விற்காக காட்சிப்படுத்தத் தேவையானவற்றை தயாரித்தல். பாதுகாப்பு அமைப்புகளின் நிர்வாகிகளுடன் நேர்காணல். 	<ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடல் குறிப்புகள் குழு கலந்துரையாடல் நேர்காணல் வினாத்தொகுப்பு நேர்காணல் குறிப்புகள் ஐசிடி பிரசென்டேசன்
<ul style="list-style-type: none"> மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான மீட்டுருவாக்க வாய்ப்புகளைக் கண்டுபிடித்தல். மீட்டுருவாக்க கற்பித்தலுக்கான கையேடு தயாரிப்பதற்கானத் திறனைப் பெற்றுக்கொள்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> மீட்டுருவாக்கம் எங்கெல்லாம்? பௌதீக வசதிகள் பாடத்திட்டம் கற்றல் கருவிகள் கற்றல் செயல்பாடுகள் மதிப்பீடுதல் 	<ul style="list-style-type: none"> மீட்டுருவாக்கம் - தகவல் சேகரிப்பதற்கான குறிப்புகள் தயார் செய்தல். மீட்டுருவாக்கம் நடைபெற வேண்டிய பகுதிகள்- கலந்துரையாடல். பௌதீக வசதிகளில் என்னென்ன மீட்டுருவாக்கங்கள் தேவை பாடத்திட்டம், பாடநூல்கள், கருவிகள் என்பவைகளில் எவ்வாறு மீட்டுருவாக்கம் நடத்தலாம். கற்றல் செயல்பாடுகளில் மீட்டுருவாக்கம் எவ்வாறு நடத்தலாம்? பொருத்தமான மதிப்பீடும் முறையை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம்? 	<ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடல் குறிப்புகள்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
	<ul style="list-style-type: none"> மீட்டுருவாக்க கற்பித்தல் கையேட்டில் என்னென்ன காரியங்களை கவனிக்க வேண்டும்? கற்றல் - கற்பித்தல் உத்திகள் தயாரித்தல். கற்றல் கருவிகளின் அமைப்பைக் கற்பனை செய்தல் கற்றல் செயல்பாட்டின் நிர்வாகம் மதிப்பீடு தீர்வுகாணும் விழிப்புணர்வு 	<ul style="list-style-type: none"> கற்பித்தல் கையேடு தயாராக்கும் போது கவனிக்க வேண்டியவை - குழுக் கலந்துரையாடல்- கற்பித்தல் கையேடு மீட்டுருவாக்கம் எவ்வாறு நடத்த வேண்டும்? எவ்வாறு தயாரிக்கலாம்? கலந்துரையாடல். தீர்வுகாணும் விழிப்புணர்வு எப்பொழுது? கவனிக்க வேண்டியவை எவை? கலந்துரையாடல் ஒருங்கிணைப்பு. 	<ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடல் குறிப்புகள் மீட்டுருவாக்க கற்பித்தல் கையேடு
<ul style="list-style-type: none"> தனிநபர் கல்வி நடவடிக்கையின் (ஐஇபி) மேன்மையினைப் புரிந்துகொண்டு, (ஐஇபி) தயாராக்குவதற்குரிய திறனை உருவாக்குகிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> தனிநபர் கல்வி நடவடிக்கை (ஐஇபி) மேன்மை - தயாரிப்பது எவ்வாறு? கவனிக்க வேண்டிய காரியங்கள் ஐஇபி மாதிரி அறிமுகப்படுத்துதல். ஐஇபி தயார் செய்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கு தனிநபர் முன்னுரிமை வழங்கப்பட வேண்டியதன் மேன்மை- கலந்துரையாடல்- எவ்வாறு தயாரிக்கலாம். தயாரிக்கும் போது கவனிக்க வேண்டியவை மாதிரி ஐஇபி என்பவைகளை ஆசிரியரின் காட்சிப்படுத்துதல் வழியாக வெளியிடுதல். படிவத்தின் படி கற்பித்தல் பயிற்சியின் போது ஒரு மாணவனின் ஐஇபி தயாராக்குதல். 	<ul style="list-style-type: none"> குறிப்புகள் ஐஇபி
<ul style="list-style-type: none"> மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான தொழில் நுட்ப உதவிகளின் பயன்பாட்டு வழிகளை அறிந்து கொள்கிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான தொழில் நுட்ப உதவி முறைகள் (Assistive technology) தொழில்நுட்ப முறைகள் - வரையறை சிறப்பு முக்கியத்துவம் என்னென்ன முறைகள் கிடைக்க வாய்ப்புள்ளது? யாருக்கெல்லாம் பயன்படும்? தகவல் பரிமாற்ற தொழில்நுட்பம் (ஐசிடி) பாடத்திட்ட பரிமாற்றத்தில். 	<ul style="list-style-type: none"> மாற்றுத்திறனாளிகளுக்காக தொழில்நுட்ப உதவி முறைகள் - பண்டிதர்களின் வகுப்பு - சிறப்பு முக்கியத்துவம், அமைப்புகள்பற்றி கலந்துரையாடல் வழியாகப் புரிந்துகொள்கிறார்கள். தொழில் நுட்ப உதவி கருவிகளை அறிமுகப்படுத்தும் பிபிடி பிரசண்டேசன். துணை முறைகளின் சிறப்பு - செயல்முறைகள்- பயன்பாடு துணை நுட்ப கருவிகளை நேரில் பார்த்து அறிந்து கொள்ள ஒரு மையத்தைப் போய் பார்ப்பது. தகவல் பரிமாற்ற தொழில்நுட்பத்தின் தாக்கம் பாடத்திட்டம் கற்பித்தலிலும், மீட்டுருவாக்கத்திலும் - கருத்தரங்கம்- வெளியிடுதல். 	<ul style="list-style-type: none"> ஒப்படைப்பு கருத்தரங்கம் துணை தொழில் முறைகளைப் பயன்படுத்துதல். அறிக்கை

அலகு 3 மாற்றுத்திறனாளிகளை வேறுபடுத்தி அறிந்து மதிப்பிடுதலும் - அடிப்படை அறிவும்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> மாற்றுத்திறனாளிகளின் குறைபாட்டிற்கான காரணங்களைக் கண்டறிக்கிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> குறைபாடுகளுக்கான காரணங்கள் - ஆரம்பத்திலேயே புரிந்துகொள்வதன் முக்கியத்துவம். வேறுபடுத்தி அறிதலும் மதிப்பிடுதலும்- அடிப்படை அறிவை (Identification & assessment) மதிப்பிடும் வழி முறைகள். 	<ul style="list-style-type: none"> குறைபாடுகளுக்கான காரணங்களை மாணவர்கள் கண்டுபிடித்து வெளிப்படுத்துகிறார்கள். பொருத்தமான ஒரு தனிநபர் பிரச்சனையை பகுப்பாய்வின் வழியாக குறைகளை ஆரம்பத்திலேயே கண்டறிவதன் முக்கியத்துவத்தை வெளிப்படுத்துகிறார்கள். - கலந்துரையாடல்- ஒருங்கிணைப்பு வீடியோ/ குறும்படம் வெளியீடு 	<ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடல் குறிப்புகள்
<ul style="list-style-type: none"> வகுப்பறையில் மாற்றுத்திறனாளிகளை வேறுபடுத்தி அறிந்து கொள்ளும் திறனை பெற்றுக்கொள்கிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> வகுப்பறையில் மாற்றுத்திறனாளிகளை வேறுபடுத்தி அறிந்து கொள்வது எவ்வாறு? - கலந்துரையாடல் பார்வைக் குறைபாடு கேள்விக் குறைபாடு அறிவுக் குறைபாடு கற்றல் குறைபாடு ஆட்டிசம் A.D.H.D மூளைக்கோளாறு போன்ற குறைபாடுகளை வேறுபடுத்தி அறிந்து கொள்கிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> வகுப்பறையில் மாற்றுத்திறனாளிகளை எவ்வாறு வேறுபடுத்தி அறிந்து கொள்ளலாம்- கலந்துரையாடல். பார்வை குறைபாடு, கேள்விக்குறைபாடு, அறிவுக் குறைபாடு கற்றல் குறைபாடு, ஆட்டிசம், A.D.H.D மூளைக்கோளாறு போன்றவைகளை கண்டறிய பயன்படுத்தும் சோதனை பட்டியல் முறையை அறிமுகப்படுத்துகிறார்கள். ஸ்நெல்லன் சார்ட், ஆடியோ கிராப், தனிநபர் ஆய்வு, என்பவைகளை அறிமுகப்படுத்துகிறார்கள். கலந்துரையாடல் ஒருங்கிணைத்தல் District Early Intervention Centre நேரில் போய் பார்வையிடல் 	<ul style="list-style-type: none"> குறிப்புகள் சோதனை பட்டியல் / பிற முறைகளின் சரியான பயன்பாடு பார்வையிடல் குறிப்பு

பள்ளிக்கூட அமைப்பும் மேலாண்மையும்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> கேரளக் கல்வி அமைப்பின் நடவடிக்கைகளைப் புரிந்து கொள்கிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> பொது கல்வி இயக்குநர் (DPI) கல்வி துணை இயக்குநர் (DDE) மாவட்ட கல்வி அதிகாரி (DEO) துணை மாவட்ட கல்வி அதிகாரி (AEO) தலைமை ஆசிரியர்/ தலைமை ஆசிரியை ஒவ்வொரு அமைப்பின் அதிகாரங்களும் கடமைகளும். 	<ul style="list-style-type: none"> கெ. இ. ஆர். பரிசோதனை செய்து தகவல் சேகரித்தல். அதிகார வரிசையின் விளக்கப்படம் தயார் செய்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> விளக்கப்படம்
<ul style="list-style-type: none"> பள்ளிக்கூட நிர்வாக நடவடிக்கையைப் பற்றிய அறிவை அதிகரிக்கிறார்கள். பள்ளிக்கூட நிர்வாக நடவடிக்கையின் பல்வேறு நிலைகளின் செயல்பாடுகளை வேறுபடுத்தி அறிந்து ஒப்புமைப்படுத்துகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> தலைமை ஆசிரியரின் முக்கியமான கடமைகள் ஆசிரியர்களின் முக்கியமான கடமைகள். ஆசிரியர் தயார் செய்வதும் பாதுகாக்கவும் செய்ய வேண்டிய பதிவேடுகள். பள்ளிக்கூடத்தில் பாதுகாக்க வேண்டிய முக்கிய பதிவேடுகள். தலைமை ஆசிரியரின் வகுப்பு, பள்ளிக்கூட கண்காணிப்பு PTA பள்ளி மேலாண்மைக் குழு, வகுப்பு PTA அமைப்பு செயல்பாடுகள். 	<ul style="list-style-type: none"> கெ. இ. ஆர், ஆர். டி. இ. சட்டம் போன்றவைகளை அறிமுகப்படுத்துதல். தலைமை ஆசிரியருடன் நேர்காணல் 	<ul style="list-style-type: none"> குறிப்பு நேர்காணல் அறிக்கை
<ul style="list-style-type: none"> மாநில கல்வி நிறுவனங்களின் கடமைகளையும் செயல்பாடுகளையும் அறிந்துகொள்கிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> SCERT, SIEMAT, SIET, KITE, DIET, BRC, CRC என்பவைகளின் கடமைகள், செயல்பாடுகள். IASE, CTE 	<ul style="list-style-type: none"> சிறப்பு சொற்பொழிவு 	<ul style="list-style-type: none"> குறிப்பு
<ul style="list-style-type: none"> பள்ளிக்கூடம், வகுப்பு மேலாண்மை முறைகள் என்பவைகளின் அடிப்படையை ஏற்றுக்கொள்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> நிறுவன மேலாண்மை வகுப்பறை மேலாண்மை நேர மேலாண்மை மனிதவள மேலாண்மை 	<ul style="list-style-type: none"> பார்வை நூல்களின் துணையுடன் தகவல் சேகரிக்கும் வாய்ப்பு அளிக்கப்படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> கட்டுரை தயாரித்தல், கருத்தரங்கம்.

அலகு 5

பள்ளிக்கூடத்திற்கு துணைநிற்கும் அமைப்புகள்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> பள்ளிக்கூடத்தைச் சிறப்பாக நடத்துவதற்குத் துணைநிற்கும் அமைப்புகளைத் தெரிந்து கொள்கிறார்கள். அவற்றின் முக்கியத்துவம் பற்றி அறிந்துகொள்கிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> சிறப்பான பள்ளிக்கூடம் - கண்ணோட்டம். துறை சார்ந்த துணை அமைப்புகள் (DDE, DEO, AEO, DIET, BRC, CRC) சமூகத் துணை அமைப்புகள் (PTA, MPTA, SSG, SMC, முன்னாள் மாணவர் சங்கம், NGO'S) உள்ளாட்சி அமைப்புகளின் பங்களிப்பு 	<ul style="list-style-type: none"> நேர்காணல், பொதுக் கலந்துரையாடல் 	<ul style="list-style-type: none"> நேர்காணல், வினாத்தொகுப்பு, குறிப்பு
<ul style="list-style-type: none"> பள்ளிக்கூட வளர்ச்சித் திட்டம் தொடர்பான கண்ணோட்டம் உருவாக்கவதற்கும் திட்டம் தயார் செய்வதற்குமான திறனைப் பெறுகிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கூட வளர்ச்சி திட்டம், கண்ணோட்டம், (கல்வி, கட்டமைப்பு, சமூகத் தொடர்பு) திட்டம் உருவாக்கும் செயல்பாடு புதிய கல்வித் திட்டங்கள் கல்வித் திட்டம் 	<ul style="list-style-type: none"> கருத்து உதிர்ப்பு பொதுக் கலந்துரையாடல் முந்தைய திட்டங்களின் பகுப்பாய்வு திட்ட உருவாக்கம் 	<ul style="list-style-type: none"> ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கூட வளர்ச்சித் திட்டம் கல்வித் திட்டம்
<ul style="list-style-type: none"> சிறந்த பள்ளிக்கூட செயல்பாடுகளைக் கண்டறிந்து மதிப்பிட்டு வெளியிடுகிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> சிறந்த கல்விச் செயல்பாடுகள். 	<ul style="list-style-type: none"> சிறந்த கல்விச் செயல்பாடுகளைத் திரட்டி பகுப்பாய்வு செய்கின்றனர். கலந்துரையாடல். 	<ul style="list-style-type: none"> அறிக்கை

அலகு 6
பெற்றோருக்கான கல்வி

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> பெற்றோருக்கான கல்வியின் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்து கொள்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> ஆசிரியர் மாணவர் பெற்றோர்- மூவரும் கல்வியின் முக்கியக் காரணிகள். மாணவனுக்கு கொடுக்கப்பட வேண்டிய ஆதரவில் பெற்றோரின் சரியான கருத்து/ அறிவு இருக்க வேண்டும். கல்வியின் நோக்கங்களும் பெற்றோரின் விருப்பங்களும் உடன்பட வேண்டும் என்பது இல்லை. எனவே கல்வியின் உண்மையான நோக்கங்களைப் பற்றித் தெளிவுபடுத்த வேண்டியது அவசியம். 	<ul style="list-style-type: none"> கருத்து உதிர்ப்பு பொதுக் கலந்துரையாடல் பார்வை நூல்கள் பெற்றோருக்கான கல்வியின் கருத்துகளை உட்படுத்தி சுவரொட்டி, குழு- தயாராக்கல். 	<ul style="list-style-type: none"> குறிப்புகள் சுவரொட்டி/ குழு
<ul style="list-style-type: none"> பெற்றோர்களுடனான தொடர்பை வளர்க்கும் உத்திகளைக் கண்டறிகிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> பள்ளிக்கூட நிகழ்வுகளில் பெற்றோருக்கு பங்கு அளித்தல். பெற்றோர்களுடன் கலந்தாலோசித்து நிகழ்ச்சிகளைத் திட்டமிடுதல். கல்வி, கட்டமைப்பு, ஒழுக்கம் தொடர்பான சூழலை மேன்மைப்படுத்த பெற்றோரைப் பயன்படுத்துதல். பள்ளிக்கூட வளங்கள்- நூல்நிலையம், அரங்கம், மைதானம் போன்றவை - பயன்படுத்தக் கூடிய வாய்ப்பு அளித்தல். உயர் கல்வியுடைய பெற்றோரைக் கல்விச் செயல்பாடுகளுக்கு பயன்படுத்துதல். 	<ul style="list-style-type: none"> பொதுக் கலந்துரையாடல் சிறப்புச் சொற்பொழிவு பெற்றோர் ஆசிரியர் சங்க செயல்பாடுகளைத் திரட்டி பகுப்பாய்வு செய்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> அறிக்கை

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> பெற்றோருக்கான கல்வியின் உள்ளடக்க பகுதிகளைப் பகுப்பாய்வு செய்கின்றனர். வகுப்பில் பெற்றோர் ஆசிரியர் சங்கக் கூட்டம் நடத்துவதற்கான திறனைப் பெற்றுக்கொள்கிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> கல்விச் செயல்பாடுகளின் சுருக்கம். மாணவனின் திறமைகள் குறைபாடுகள். கொடுக்கப்பட வேண்டிய பின்னூட்டத்தின் தன்மை பள்ளிக்கூடத்தில் நடைபெற்ற நிகழ்வின் மீள் பார்வை புதிய நிகழ்வுகளின் அறிக்கை கற்பித்தல் உத்திகள் பெற்றோர்களின் திறமைகள் (parenting skills) பெற்றோர்களின் அணுகுமுறைகள். (Parenting styles) 	<ul style="list-style-type: none"> பெற்றோரின் கல்விக்கான கருத்தலகின் உள்ளடக்கத்தைப் பற்றிய கலந்துரையாடல். வகுப்பு பெற்றோர் ஆசிரியர் சங்க கூட்டங்களை உற்றுநோக்குதல். பள்ளிக்கூட வளர்ச்சித் திட்டம், கல்வித் திட்டம் போன்றவற்றை அறிமுகம் செய்து கொள்ளல். 	<ul style="list-style-type: none"> கருத்தலகு அறிக்கை

அலகு 7
பாலின சமத்துவக் கல்வி

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> ● பல்வேறு உரிமைகளோடு தொடர்புடைய அடிப்படைக் கருத்துகளைப் புரிந்துகொள்கிறார்கள். ● பெண்கல்வியின் முக்கியத்துவத்தையும் மேன்மையையும் புரிந்து கொள்கின்றனர். ● பொது வாழ்வில் மற்றும் பள்ளிக்கூடத்திலும் காணப்படும் பாலின வேறுபாட்டுக் காரணிகளைப் புரிந்து கொள்கின்றனர். ஒரு நிலைப்பாட்டை ஏற்றெடுக்கின்றனர். ● பாலின சமத்துவம் ஒரு மனித உரிமை என புரிந்து கொள்கின்றனர். ● பாலின வேறுபாட்டிற்கானத் தீர்வு. பெண் குழந்தைகளின் வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டைக் கட்டுப்படுத்துவது எவ்வாறு என புரிந்து கொள்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> ● பாலின உரிமை- பாலின வேறுபாடு ● பெண்கள் பல்வேறு பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கிறார்கள். ● நாட்டின் வளர்ச்சியில் பெண்களின் பங்கு- பெண் கருத்துகள் நிறைந்த மனித வளம். ● உயிரியல் ● சமூக அறிவியல் ● உளவியல் ● மனித உரிமைகள் ● திருநங்கையர் பிரிவு ● திருநங்கையர் (transgender) எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள். ● மகளிர் தினக்கொண்டாட்டம். ● உடல் சார்ந்த மனரீதியான, அழகு சார்ந்த காரணிகளின் வளர்ச்சிக்கு தடை உருவாகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> ● கலந்துரையாடல் ● பாலின சமத்துவ அடையாளம் (Gender Equality Emblem) அறிமுகப்படுத்துதல் -கலந்துரையாடுதல். ● பார்வை நூல் ● பொதுக் கலந்துரையாடல் ● குறிப்பு தயார் செய்தல் ● பார்வை நூல் ● தகவல் சேகரிப்பு ● கலந்துரையாடல் ● பெண்களின் உரிமை பாதுகாப்புடன் தொடர்புடைய அகில உலக அறிக்கைகள். ● பார்வை நூல் ● தகவல் சேகரிப்பு ● குடும்பம், பொது சமூகம், பணிபுரியும் இடம் போன்ற நிலைகளில் ஏற்படும் இடையூறுகள்- குழு கலந்துரையாடல் 	<ul style="list-style-type: none"> ● குறிப்பு ● குறிப்பு ● குறிப்பு ● படக்காட்சி வெளியிடுதல் ● குறிப்பு

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> பெண் குழந்தைகள் அனுபவிக்கும் இடையூறுகளை அகற்றுவதற்கான செயல்பாட்டு நடவடிக்கைகள் பற்றி திட்டமிடுகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> பாடநூல்களிலும் பிற வெளியீட்டு நூல்களிலும் உள்ள இடையூறுகளைக் கண்டுபிடிக்க முடியும். கள ஆய்வுகளின் வழியாக விழிப்புணர்வை உருவாக்க முடியும். பாலின சமத்துவம் நிறைந்த நிகழ்வுகள் திட்டமிடப்படுவதின் வழியாக இடையூறுகளுக்கெதிராக விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த முடியும். சமூகத்தில் காணப்படும் பெண்களுக்கெதிரான நிலைபாட்டினைப் பகுப்பாய்வு செய்வதன் வழியாக விழிப்புணர்வை உருவாக்க முடியும். 	<ul style="list-style-type: none"> வாசிப்பு நேர்காணல் பாடநூல் பகுப்பாய்வு, களப்பயணச் செயல்பாடுகள் முகாம்கள், பணிமனைகள் பொதுக் கலந்துரையாடல் விவாதம் 	<ul style="list-style-type: none"> பகுப்பாய்வுக் குறிப்பு அறிக்கை விவாதம், மதிப்பீடு செய்தல்.

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> பெண் பாதுகாப்புச் சட்டங்கள் பற்றிய விழிப்புணர்வை உருவாக்குகிறார்கள். தற்காலத்தில் பெண்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளைப் புரிந்து கொள்வதுடன் அவற்றைத் தடை செய்வதற்கான முறைகளையும் கண்டுபிடிக்கிறார்கள். பாலின வேலைவாய்ப்பிற்குள்ள சிறப்பான செயல்பாடுகளைத் திட்டமிட்டு, பள்ளிக்கூடத்தில் நடைமுறைப்படுத்துகின்றனர். பாலின சமத்துவ பள்ளிக்கூடம் (gender fene school) என்னும் கருத்தை உருவாக்குகிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> பெண் பாதுகாப்பு சட்டங்கள்- தேசிய, அகில உலக அளவில் உள்ள சட்டங்கள். சட்டங்களின் பயன்பாடும் தீமைகளும் வீடுகளில் கொடுமைப்படுத்துதல். பலவகையான தீமைகள் (Abuses), பெண்கள் குடும்பங்களில் அனுபவிக்கும் இடையூறுகள். இணையதளம் பாதுகாப்பு முறைகள் வாழ்க்கைத் திறன் மேம்பாடு. தலைமை தாங்கும் வாய்ப்பு அளித்தல் நேர்மையான முறையில் ஆண் - பெண் உறவை வளர்த்தல். விளையாட்டுத் திறமைகளை அதிகரிக்கும் செயல்பாடுகள். தன்னம்பிக்கையை வளரச்செய்யும் செயல்பாடுகள். பல்வேறு நிலைகளில் சிறப்பாகச் செயல்புரிந்த பெண்களின் சுயசரிதை/ வாழ்வியல் போன்றவைகளை அறிமுகப்படுத்துதல். 	<ul style="list-style-type: none"> பார்வை நூல்கள் சட்ட வல்லுநர்களுடன் நேர்காணல். பார்வை நூல்கள் நிபுணர்களுடன் நேர்காணல் குறும்படம் வெளியிடல் கலந்துரையாடல் பார்வை நூல்கள் பொதுக் கலந்துரையாடல் கட்டுரை தயாரித்தல், கவிதை பாலின சமத்துவ பள்ளிக்கூடம்- குறிப்புகள் தயார் செய்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> குறிப்பு நேர்காணல் அறிக்கை குறிப்பு கட்டுரை கருத்தரங்கம்

மொத்த மதிப்பெண் - 70
 தொடர் மதிப்பீடு
 பொதுத்தேர்வு - 70

மொத்த நேரம் 55 மணிநேரம்
 வகுப்பறைக் கற்பித்தல் 45 மணிநேரம்
 பணிமனை/செய்முறை 10 மணிநேரம்
 ஒரு வாரத்தின் நேரம் 5 மணிநேரம்

அலகுகள்

1. தமிழ்மொழியின் சிறப்புகள்
2. ஆரம்ப வகுப்புகளின் பள்ளி அனுபவம்
3. மொழியும் தொழில்நுட்பமும்.

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கியக் கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> முதல் இரண்டு வகுப்புகளில் தாய் மொழிக் கற்றலின் கருத்துருவாக்கம் செய்கிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> கருத்துப் பரிமாற்ற முறை எழுத்து வாசித்தல் வரிவடிவில் எழுதுதல். எழுத்து, சொல் போன்றவற்றின் சுழற்சி முறை கருப்பொருள் அணுகுமுறை 	<ul style="list-style-type: none"> முதல் இரண்டு வகுப்புகளின் பாடபுத்தகப் பகுப்பாய்வு ஆசிரியர் கையேடு வாசித்தல் குறிப்பு வாசித்தல் குழுக் கலந்துரையாடல் 	<ul style="list-style-type: none"> குறிப்புகள் கலந்துரையாடல் குறிப்புகள்
<ul style="list-style-type: none"> ஒருங்கிணைந்த கல்வி அணுகுமுறையின் அவசியத்தை உணர்ந்து அதற்கான செயல்பாடுகளை வழங்குவதற்கான கருத்துருவாக்கம் செய்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> ஒரு குழந்தை உலகை முழுமையாகவே காண்கின்றது. பழக்கப்பட்ட சூழலின் தொடர்ச்சியை வகுப்பில் உறுதிப்படுத்த வேண்டும். பல கருப்பொருட்களைப் பயன்படுத்தி எண்ணங்களை ஒன்று சேர்க்கும் முறையே ஒருங்கிணைந்த கல்வி அணுகுமுறை. 	<ul style="list-style-type: none"> முதலிரண்டு வகுப்புகளின் பாடநூல் பகுப்பாய்வு பலவித கருப்பொருள்களின் வாய்ப்புகள் தேடல் செயல்பாடுகள் உருவாக்கம் 	<ul style="list-style-type: none"> விளக்கக் குறிப்புகள் செயல்பாடுகள்
<ul style="list-style-type: none"> வாணங்கள், எழுத்துகள் குறித்து கருத்து உருவாக்குகிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> ஒலியுறுப்பு, ஒலிப்பிறப்பிடம், அகரவரிசை, உயிர் எழுத்து, மெய்யெழுத்து, ஆயுத எழுத்து. எழுத்துக்களின் வரிவடிவமே 'லிபி' 	<ul style="list-style-type: none"> எழுத்துக்களின் வரிசைகள் உருவாக்கல். உச்சரிப்பு மாதிரிகள் அறிமுகப்படுத்துதல் எழுத்து வரிசைகளை விளக்குதல். 	<ul style="list-style-type: none"> படைப்பு களை மதிப்பிடுதல்.

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கியக் கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> மொழியின் பழையதும் புதியதுமான எழுத்து வடிவங்களை ஒப்பீடு செய்து பட்டியல் இடுகிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> பழைய எழுத்துகள், புதிய எழுத்துகள், அச்ச எழுத்துகள். 	<ul style="list-style-type: none"> பழையதும் புதியதுமான எழுத்துகளை சேகரித்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> சேகரித்தல்
<ul style="list-style-type: none"> வாக்கியங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்து மொழிக்கூறுகளைப் பட்டியல் இடுகிறார்கள். சொற்கள் புணரும் போதும் பிரியும் போதும் மாற்றங்களைக் கண்டறிந்து விதிமுறைகளைப் புரிந்து கொள்கிறார்கள். படைப்புகளில் வெளிப்படும் சொல்லாற்றலைப் பகுப்பாய்வு செய்து குறிப்புகள் தயார் செய்கிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> எழுவாய், பயனிலை, செயப்படு பொருள் சாரிகை, சந்தி, இடைநிலை, விகாரம், பகுதி, விசுதி (பகுபத உறுப்புகள்) புணர்ச்சி இயல்புபுணர்ச்சி விகாரப் புணர்ச்சி பாப்பதங்கள் பகுபதங்கள் பிரித்து எழுதுதல் வேற்றுமை உருபுகள் 	<ul style="list-style-type: none"> பட்டியலிடுதல் வடிவ மாற்றம் சொற்கூரியன் சொல் விளையாட்டுகள் 	<ul style="list-style-type: none"> பட்டியல் குறிப்பு
<ul style="list-style-type: none"> அடையாளங்கள். நிறுத்தற்குறிகள் போன்றவைகளைப் புரிந்து கொள்கின்றனர். குழந்தைகளின் படைப்புகளைப் பகுப்பாய்வு செய்து மேம்படுத்தும் திறன் பெறுகிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> உரைநடைகளில் அடையாளங்கள் இலக்கண விதிகள் மொழிக்கூறுகள் புரிந்து கொள்ளல் 	<ul style="list-style-type: none"> மேம்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> மேம்படுத்தல் செயல்பாடுகள்.

அலகு 2
ஆரம்ப வகுப்புகளில் பள்ளி அனுபவம்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கியக் கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> ● மொழிக் கற்பித்தலும் ஆசிரியரின் திறன்களை உணர்ந்து சுயமாக காலத்திற்கேற்ப மேம்படுத்தும் எண்ணம் உருவாக்குகிறார்கள். ● கற்பித்தலை அறிவியல் பூர்வமாகப் பகுப்பாய்வு செய்து, கற்றல் உத்திகளையும் துணைக்கருவிகளையும் உருவாக்குகிறார்கள். பாடக் குறிப்புகள் தயாரிக்கிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> ● ஆசிரியர் எனும் நிலையில் வெற்றியடைய பல்வேறு திறன்களை வளர்த்திட வேண்டும். ● சுய மேம்படுத்தல் (புதுப்பித்தல்) மூலமே சிறந்த ஆசிரியராக முடியும். ● பாடப்பகுதிகளை சிறந்த முறையில் பரிமாற்றம் செய்வதற்கு உளவியல் கருத்துகள், மொழி, பண்பாடு, கற்பித்தல் உத்திகள் போன்றவற்றைப் பகுப்பாய்வு செய்ய வேண்டும். 	<ul style="list-style-type: none"> ● திறம்பட்ட வகுப்பு ஒன்றின் கானொளிக் காட்சி பார்த்தல். ● திறன்கள் வளர்வதற்கான செயல்பாடுகளைக் கண்டறிந்து போலிச் செய்தல். ● பகுப்பாய்வு ● ஆசிரியரின் கற்பித்தல் குறிப்பேடு, ஆசிரியர் கையேடு, பாடநூல், பல்வேறு வலைபக்களில் உள்ள குறிப்புகள், சமக்கிரா தளம் ஆகியவற்றைப் பகுப்பாய்வு செய்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> ● உற்றுநோக்கல் குறிப்பு ● அறிவியல்பூர்வமான கற்பித்தலைப் பகுப்பாய்வு செய்த குறிப்புகள், ● பாடக் குறிப்புகள் ● துணைக் கருவிகள்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கியக் கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> கற்றல் செயல்பாடுகளின் தனித் தன்மைகளை அறிந்து கொள்கிறார்கள். கற்றல் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்தும் அனுபவம் பெறுகிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> இதைப் போன்ற பகுப்பாய்வுகள் ஆழ்ந்த கருத்துகளை அடைய மாணவர்களைத் தகுதியுடையவர்களாக்குகின்றன. இதன் அடிப்படையில் தான் முறையான பாடக்குறிப்புகளை உருவாக்க முடியும். அறிவாக்கத்திற்கான வாய்ப்பு பலதரப்பட்ட மாணவர்களை கருத்தில் கொள்ளல். பங்களிப்பு ஆர்வமுட்டல் அறைகூவல் அறிவியல்பூர்வமான கற்பித்தல், பகுப்பாய்வு, கற்றல் செயல்பாடுகள் தயாரித்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> பாடக் குறிப்புகள் தயாரிக்கிறார்கள், வெளியீடு, மதிப்பீடு, ஒருவருக்கொருவர் மதிப்பிடுகிறார்கள். கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை முன்வைத்தல்- கலந்துரையாடல் பகுப்பாய்வு வகுப்புகளை ஒருவருக்கொருவர் மதிப்பிடல் 	<ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடல் குறிப்புகள் பகுப்பாய்வுக் குறிப்புகள் ஆசிரியர் குறிப்பேடு துணைக் கருவிகள்

மொழியும் தொழில்நுட்பமும்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கியக் கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> எழுத்துகளின் வரிவடிவத்தின் தேவை முக்கியத்துவம், காலப்போக்கில் வந்த மாற்றம், எழுத்துச் சீர்திருத்தத்தின் வரலாறு போன்றவற்றை வாசித்தும், பகுப்பாய்வு செய்தும் கண்டறிகிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> எழுத்துகள், எழுதும் முறை, உயிர்மெய் எழுத்துகள், நிறுத்தற்குறிகள் பயன்படுத்த வேண்டியதன் முக்கியத்துவம். 	<ul style="list-style-type: none"> தற்கால எழுத்துமுறைகளுடன் பழங்கால எழுத்து முறைகளை ஒப்பிடுதல். 	<ul style="list-style-type: none"> செயல்திட்ட அறிக்கை
<ul style="list-style-type: none"> நவீனமயமான வகுப்பறைகளைப் பயன்படுத்தும் திறன் அடைகிறார்கள். 	<p>பதிப்பித்தலுக்கு பயன்படும் வகையில் எழுத்துகளின் வரிவடிவம் சீர்திருத்தம் பெற்றது. மேலும் தேவையான மாற்றங்கள்</p> <ul style="list-style-type: none"> நவீன தொழில்நுட்பம் பாடத்திட்டப் பரிமாற்றத்தை வலுப்படுத்துகிறது. கணினியின் உதவியுடன் மொழியைப் கையாளுதல் (கம்பியூட்டிங்) பாடஏற்பாட்டிற்கு உதவும் பல்வகை வசதிகள் 	<ul style="list-style-type: none"> வலைப்பூக்கள் உருவாக்கம் பலவகைகளில் பதிவேற்றம். சிறந்த கல்வி வலைப்பூக்களைக் கண்டடைந்து அவற்றின் வளங்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும். 	<ul style="list-style-type: none"> வெளியீட்டு அறிக்கை தயாரித்தலின் நுணுக்கம் தெளிவு

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கியக் கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> பாடத்திட்ட பரிமாற்றத்திற்கு உதவிடும் பல்வேறு இணைய தளங்களைக் கண்டறியவும், புதிய வலைப்பூக்கள் உருவாக்கவும் பகிர்ந்து கொள்ளவும் அறிந்து கொள்கிறார்கள். நவீன ஊடகங்களின் வாய்ப்புகள் பாடத்திட்டத்தின் பரிமாற்றத்திற்காகப் பயன்படுகிறது என்ற எண்ணம் அடைகின்றனர். சுய படைப்பாற்றலை தட்டச்சு செய்து நவீன ஊடகங்களில் பதிவேற்றம் செய்யும் திறன் அடைகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> இணைய பதிவேற்றங்கள் தயாரிக்கும் திறன் அதிகரிக்கிறது. வாட்ஸ்- அப், மின் அஞ்சல், முகநூல் போன்றவை. சுய படைப்பாற்றல் தட்டச்சு செய்து நவீன ஊடகங்களில் வெளியிடும் திறன். 	<ul style="list-style-type: none"> IT பணிமனை வாட்ஸ் - அப், டிவிட்டர், முகநூல் போன்றவைகளின் வாய்ப்புகள், வரையறைகள். கருத்தரங்குகள் பணிமனை நழுவுபடம் பிரசண்டேசன் வடிவமைப்பு 	<ul style="list-style-type: none"> இணைய - பதிவேற்றம். கருத்தரங்க அறிக்கை படைப்புகள்

Total Score	70	Total time	50
CE	-	Classroom hours	40
TE	70	Practicals/Workshops	10
		Times in week	5

INTRODUCTION

This semester aims to develop teaching competence of trainees for effective classroom transaction. The trainees should be able to communicate effectively in the classroom using the target language by creating a language rich environment. They are also expected to utilize advanced information technology and adapted strategies catering to various needs of CWSN and other groups. The potential of the constructivist techno pedagogy is also to be utilized. The work in this semester is intended to develop a set of competencies that lead the trainees in becoming effective teachers in due course. Different teacher competencies have to be inculcated in the trainees. The aim is to link the different theories of learning with the school internship programme.

Objectives

To enable the teacher trainee to

- use fluent and accurate teacher talk including paralinguistic features in the elementary classrooms.
- use effective assessment and feedback strategies for the enhancement of learning.
- develop adapted materials suitable for various categories of CWSN, including gifted and slow learners.
- use ICT effectively based on the constructivist techno pedagogy

Unit-1: Effective classroom transaction

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> • Apply the acquired oral competencies in the classroom situation. • Understand the role of paralinguistic features in teacher talk. • Identify and apply the qualities of teacher talk elements. 	<p>Teacher talk-Generating discussion-Asking questions-Eliciting responses -Giving instructions- Giving feedback- engaging in formal talk with learners</p> <ul style="list-style-type: none"> • Different strategies for performing better teacher talk. • Need of error free teacher talk. • The qualities of Teacher Talk 	<ul style="list-style-type: none"> • Observes Video clippings of elementary English classes/ actual classroom contexts and notes down the teacher talk used. • Categorises teacher talk based on functions (requests, instructions, giving motivation, introduction etc) • Finds more appropriate teacher talk which can be used for the same functions. • Discusses the quality of teacher talk in terms of pedagogy, language accuracy, variety and appropriacy. • Prepares indicators for evaluating the quality of teacher talk. • Prepares simple classroom activities with embedded teacher talk and reflects on it on the basis of indicators and peer feedback. 	<p>List of teacher talk appropriate to different contexts.</p> <p>Teacher talk embedded teaching manual.</p> <p>Discussion notes on the qualities of good teacher talk.</p> <p>Indicators of teacher talk.</p> <p>Preparation of simple class room activities emprazising the provision of teacher talk.</p>

Unit-2. Assessment in language learning

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> Impart the skill of providing supportive and constructive feedback through various types of assessment. Realize the need of portfolio and its assessment. Develop the skill of making tools for assessment 	<ul style="list-style-type: none"> Assessment- Purpose-Principles and types of assessment- Assessment of, for and as learning- Self- Assessment Peer Assessment Portfolio assessment-Features of a good portfolio - How and why- Term-end assessment. Continuous and comprehensive Assessment. Developing Assessment tools, indicators for evaluating learner products-Record assessment Feedback - verbal and written Use of e -portfolios- The scope of online self assessment and peer assessment of products. 	<ul style="list-style-type: none"> Discusses the significance of assessment in language classrooms. Prepare a write-up on assessment (purpose, types, features, principles etc) Identifies the features of a good portfolio. Observes portfolios developed by pupils. Develops the skill of providing qualitative feedback in the portfolio which will lead to better learning. Participates in a two day Term End Evaluation tool preparation workshop Becomes competent to develop different evaluation items and to prepare term end evaluation tools with grading indicators. 	<p>Write up on assessment in reflective journal.</p> <p>Short Note on features of good portfolio.</p> <p>Information notes on portfolios</p> <p>Assignments on collecting sample portfolios with qualitative feedback.</p> <p>Pool of evaluation tools evolved from the workshop along with grading indicators.</p>

Unit-3. Adaptation and inclusion

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> • Acquire the skill of adapting the materials to suit the needs of differently abled learners. • Prepare adaptive Teaching Manual in tune with the needs. • Develop confidence in making materials suitable for the CWSN 	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusive education • Issues related to Gender, CWSN and Gifted children • Inclusion in elementary language curriculum. • Strategies for ensuring inclusiveness. Preparation of adapted materials and conducting try-outs. 	<p>Analyses the textbooks of elementary classes and finds the space for,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Children With Special Needs. (CWSN) • Gender discrimination • Socially challenged categories. • Gifted • Analysing school language curriculum in terms of adaptation • Discusses language adaptation needed for different categories of CWSN (VI, HI, PI, MR, ADHD, LD, Autism), gifted, gender and social categories in the classrooms. Children from other states. • Prepares a package of adapted activities (one for each category), • Conducts try-outs for substantiating the effectiveness of adaptation they have made. 	<p>Notes indicating the space for CWSN, gender, socially challenged, and gifted categories in elementary textbooks.</p> <p>Adapted Teaching Manual and its implementation.</p> <p>Package of adapted activities for different categories</p>

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> • Acquire, the skill of using ICT for language learning. • Develop and apply ICT enabled learning strategies accordingly. 	<ul style="list-style-type: none"> • Techno pedagogy • Integration of ICT in language learning. • Advantages of ICT for effective learning (Variety, effectiveness, impressiveness ease of presentation, and confidence building.) • Disadvantages (Technical issues, lack of human feedback, lack of training.) • Student blogs and institutional websites-their authenticity, accuracy, themes, intended 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusses and prepare Digital presentation on Techno constructivism • Prepares write-up on advantages &disadvantages of ICT for effective learning. • Develops blogs and uploads materials • Evaluate different websites based on indicators • Select a text of his/her choice and hyperlink to audio video files and simulates it in class while others observe and provide feedback 	<p>Digital presentation on Techno constructivism</p> <p>Student blogs with uploaded products.</p> <p>Hyper-linked text and try out report</p> <p>Write-ups based on hyper-linked simulation classes in the reflective journal.</p>

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> • Identify different types of intelligence • Apply MI theory in language classroom 	<p>audience and features.- hyperlinks-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiple Intelligence components for language learning • Theory of Multiple Intelligences • Linguistic • Logic • Kinesthetic • Spatial • Musical • Interpersonal • Intrapersonal 	<ul style="list-style-type: none"> • Lists out his/her talents on a chart and prepares the "Talent chart" of the whole class. • Discusses MI and categorize the talents into each MI component. • Analyse the components of talent chart and make a write-up for strengthening the weaker components for language acquisition • Analyse the present course books and identify the slots for MI components. " Design appropriate activities for utilizing the multiple intelligence of learners by analysing specific units. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion note on MI in language classrooms • Prepare and Display of MI chart • Analysis report on the possibility of MI in any one unit of elementary class. • Designing activity bank for strengthening MI components.

Unit-4. Exploring school resources

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> Identify and utilize the potentials of school resources for enhancing language learning. 	<ul style="list-style-type: none"> School as a Resource Centre- school assembly, language clubs, day celebrations, reading corner, class library, English fest etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Prepare write-up on school resources (school assembly, language clubs, day celebrations, reading corner, class library etc.) Organize English fests and documents. Publish childrens' documents in reading corner, 	<p>Write-up on school resources.</p> <p>Reports of English fests, Childrens' products.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Plan and implement collaborative learning techniques 	<ul style="list-style-type: none"> Strategies of collaborative learning (group work, games, dramatization, role play, discussion, debate, project, seminar)-the effectiveness of each strategy with its limitations 	<ul style="list-style-type: none"> Take part in discussions on collaborative strategies- Prepare unit based teaching manual for imparting each collaborative strategy - simulation of prepared strategy. Peer and group assessment - reporting. 	<p>Write-up on collaborative strategy -</p> <p>Observation report</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identify classroom issues and find out solutions for them. 	<ul style="list-style-type: none"> Action research - Investigating learners' issues - problem solving - Informal and formal strategies for solving the issues. 	<ul style="list-style-type: none"> Conduct action research 	<p>List of identified issues in reflective journal.</p> <p>Action plan for the selected classroom issues.</p> <p>Individual action research report.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Develop reading text, based on expected learning outcomes. 	<ul style="list-style-type: none"> Developing skills for creating a text for a specified learning outcome. Features of reading text - 	<p>Take part in workshops for preparing reading texts paying attention to features like illustration, editing and layout.</p>	<p>Preparation of a reading text</p>

மொத்த மதிப்பெண்	- 10
தொடர் மதிப்பீடு	- 10
பொதுத் தேர்வு	- -

மொத்த நேரம்	50 மணிநேரம்
வகுப்பறைக் கற்பித்தல்	40 மணிநேரம்
பணிமனை/ செய்முறை	10 மணிநேரம்
ஒரு வாரத்தின் நேரம்	5 மணிநேரம்

உள்ளடக்க விளக்கங்கள்

1. தொடக்க நிலை வகுப்புகளுக்குத் தேவையான கற்றல் கருவிகள் (முன் தொடக்க நிலை- இடை நிலை வகுப்பு)

- தொடக்க நிலை வகுப்பில் கணிதக் கற்றல் கருவிகள் அறிமுகப்படுத்துதல், சேகரித்தல்.
- கற்றல் அடைவுகளுக்குப் பொருத்தமான கற்றல் கருவிகள் உருவாக்குதல்.
- கற்றல் கருவிகள் உருவாக்கும் செயல்பாட்டில் ஏற்படுதல்.
- கற்றல் கருவிகள், செய்மாதிரி நடத்துதல் (வகுப்பறைச் செயல்பாடுகள் வழியாக)

2. முன் தொடக்க நிலை வகுப்பில் கணிதக் கற்றல் பாகங்களின் விளக்கம்

- கணிதப் பாடப் பகுதிகளின் கற்பித்தல் அறிவியல் மூலமான உள்ளடக்க விளக்கம்

- பாடத் திட்டமிடல்
- அலகுத் திட்டமிடல்

3. முன் தொடக்க வகுப்பில் மதிப்பீடு

- மதிப்பீட்டு உத்திகள்
- தொடர் மதிப்பீடு
- பருவ மதிப்பீட்டிற்குத் தேவையான கருவிகளை உருவாக்குதல்.
- வினாவடிவமைப்புப் படிவம், கற்றல் முன்னேற்ற அறிக்கை என்பவற்றை அறிமுகப்படுத்துதல்.
- மதிப்பீட்டு வகைகள்
- ஆசிரியையின் மதிப்பீடு
- சுய மதிப்பீடு செய்தல்
- சக மதிப்பீடு செய்தல்.
- ஒருவருக்கொருவர் மதிப்பிடுதல்.

அலகு 1

தொடக்க நிலை வகுப்புகளுக்குத் தேவையான கற்றல் கருவிகள்

(நேரம் 10 மணிநேரம்)

கற்றல் கருவிகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> ● கணிதக் கற்றலுக்குத் தேவையான கற்றல் கருவிகளைக் கண்டுபிடித்து உருவாக்கப்படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> ● கற்றல் கருவிகளின் தேவை ● கணிதத்தில் எளிமையான கருத்துகளைக் கடினமான பொருட்களைப் பயன்படுத்தி அறிமுகப்படுத்தல். ● கற்றல் கருவிகளைப் பயன்படுத்தி அனுபவங்கள் வாயிலாகக் கற்கும் போது கருத்துத் தெளிவடைய இயலும். 	<ul style="list-style-type: none"> ● கணித வகுப்பில் கற்றல் கருவியின் தேவை- விவாதம்/ கலந்துரையாடல் - தொகுத்தல் ● குழுவில் வெவ்வேறு கற்றல் மண்டலங்கள் கொடுக்கப்படுகின்றன. ● ஒவ்வொரு மண்டலம் தொடர்பான கற்றல் கருவிகள் அக்குழு உருவாக்குகிறது. உருவாக்க முறை குறிப்பிடப்படுகிறது. வெளியிடப்படுகிறது. விவாதம், மேம்படுத்துதல். 	<ul style="list-style-type: none"> ● விவாதக் குறிப்பு ● கற்றல் கருவி வாய்ப்புகளும் மீண்டும் பயன்படுத்தலும்- குறிப்பு ● கற்றல் கருவிகளின் காட்சிப்படுத்துதல் (சேகரித்தவை, உருவாக்கியவை) ● கற்றல் கருவிகளின் அச்சிடல் (கற்றல் அடைவிலுள்ள தொடர்பை உருவாக்கும் முறை, மீண்டும் உபயோகித்தல், புதுமை, அழகு, பொருத்தமாதல்)

அலகு 2

தொடக்க நிலை வகுப்பில் கணித பாட பாகங்களின் விளக்கம்

நேரம் 25 மணிநேரம்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> தொடக்க நிலை வகுப்புகளில் கணித புத்தகங்களில் உள்ள செயல்பாடுகளை அறிமுகப்படுத்துதல். நல்ல கற்றல் செயல்பாட்டின் சிறப்புகளுக்குப் பொருத்தமாகக் கற்றல் செயல்பாடுகள் தயாரிக்கப்படுகிறது. 	<p>தொடக்க நிலையில் பல வகுப்புகளில் வெவ்வேறு அலகுகளின் திருந்திய விளக்கம்.</p> <p>(பருவம் 1 அலகு 6 இன் தொடர்ச்சி)</p> <ul style="list-style-type: none"> கற்றல் அடைவுகள் கருத்துகள் கற்றல் செயல்பாடுகள் கற்றல் கருவிகள் கற்றல் கற்பித்தல் முறைகள், பகுத்தறிவு இவற்றிற்கான வாய்ப்புகள். சிறந்த கணிதக் கற்றல் செயல்பாட்டின் குறிப்புகள். 	<ul style="list-style-type: none"> பாடபாகங்களின் விளக்கம் (குழுச் செயல்பாடு) வெளியிடல் - விவாதம் ஒரு நல்ல கற்றல் செயல்பாட்டின் சிறப்புகள் எவை? பொது விவாதம் - குறியீடுகள் தொடக்க நிலை வகுப்புகளின் பல அலகுகள் குழுவில் கொடுக்கப்படுகிறது. கற்றல் செயல்பாடுகள் தயாரிக்கப்படுகிறது. தயாரித்த கற்றல் செயல்பாடுகளைக் குறியீடுகளின் அடிப்படையில் மதிப்பிடுதல்-மேம்படுத்துதல். 	<ul style="list-style-type: none"> விளக்க அறிக்கை சிறந்த கற்றல் செயல்பாட்டின் குறியீடுகள் அடங்கிய படத்தாள். மேம்படுத்திய கற்றல் செயல்பாடுகள்.

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> கணிதக் கற்பித்தலில் திட்டமிடலின் தேவையும் முக்கியத்துவமும் பகுத்தறிதல். திட்டமிடப்படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> திட்டமிடலின் தேவையும் முக்கியத்துவமும் வருடாந்திரத் திட்டமிடல் அலகுத் திட்டமிடல் (கற்பித்தல் முறைப்பகுப்பாய்வு) அன்றாடத் திட்டமிடல் (கற்பித்தல் கையேடு) 	<ul style="list-style-type: none"> பாடநூல், ஆசிரியர் கையேடு இவற்றின் உதவியால் வருடாந்திரத் திட்டமிடல் கற்பித்தல் முறைப் பகுப்பாய்வு, கற்பித்தல் கையேடு என்பவை தயாரித்தல். <ul style="list-style-type: none"> - வெளியிடல் - விவாதம் - மேம்படுத்துதல் - விளக்க வகுப்புகள் 	<ul style="list-style-type: none"> விளக்க வகுப்பு குறிப்பேடுகள் வகுப்பு ஆய்வுக் குறியீடுகள். அறிவு உருவாக்கக் நிலைகளைக் கடைபிடிக்கும் செயல்பாடுகளின் சேகரிப்பு. கற்பித்தல் கையேடு (ஆசிரியர், ஆசிரியர் பயிற்றாளர், உடன் பயிற்சியாளர் என்பவரின் விளக்க வகுப்புகள்) கற்பித்தலின் அறிவியல் முறையிலான அலசி ஆராய்தல்.

அலகு 3
தொடக்க நிலை மதிப்பீடு

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • அறிவியல் ரீதியிலான மதிப்பீட்டின் நோக்கங்களைப் பகுத்தறிதல். • கணிதத்தில் மதிப்பீட்டு உத்திகள், கருவிகள் என்பவற்றின் வெவ்வேறு முறைகள் விளக்கப்படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> • மதிப்பீட்டுக் கருத்துப் புரிந்து கொள்ள Assessment for conceptual understanding), திறன்களை மதிப்பிடல், கணித உத்தியும், தொடர்பு உத்திகள், நிறுவுவதன் உத்திகள் (Assessment for evaluation of communication and maths reasoning) • அறிவுசார் திறன் மதிப்பீடு, பலவித மதிப்பீடுகள். (கற்றல் மதிப்பீடு, கற்றலுக்கான மதிப்பீடு, மதிப்பீடே கற்றல்) • சுய மதிப்பீடு செய்தல், ஒருவருக்கொருவர் மதிப்பிடல், ஆசிரியர் மதிப்பிடல் என்பவற்றின் ஒன்றுக்கொன்றுள்ள தொடர்பு. 	<ul style="list-style-type: none"> • தொடக்க நிலை வகுப்புகளில் பாடநூற்களையும் கையேடுகளையும் சோதித்து மதிப்பிடுவதற்காக எடுத்துக்கொள்ளும் பல உத்திகளும் முறைகளும் அறிமுகப்படுத்தப்படுகிறது. • மதிப்பீட்டுக்காகப் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ள கற்றல் செயல்பாடுகளைப் பகுத்தறிதல். அதற்குச் சமமான செயல்பாடுகள் தயாரிக்கப்படுகிறது. • மதிப்பீட்டு மண்டலங்களும் குறியீடுகளும் அறிமுகப்படுத்தப்படுகிறது. பொருத்தமான மதிப்பீட்டு செயல்பாடுகளும் தயாரித்தல், பாடங்கள் கற்றல் முன்னேற்றக் குறிப்பேடு போன்றவை சோதித்தல். • பொருத்தமான மதிப்பீட்டுக் குறிப்பேடு தயாரித்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> • மதிப்பீட்டுச் செயல்பாடுகளைப் பதிவு செய்தல் • மண்டலங்களும் குறியீடுகளும்- கருத்தரங்கக் கட்டுரை.

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • தொடர் மதிப்பீட்டின் வாய்ப்பு களைப் பயன்படுத்துதல். • தொடக்க நிலையில் மதிப்பீட்டு மண்டலங்கள், செயல்பாடுகள் ஆகியவற்றில் நல் அபிப்பிராயம் அடைதல். 	<ul style="list-style-type: none"> • ஆரம்பநிலை/விடை நிலையில் கணிதக் கற்றல் தெளிவுகள் • சேகரித்தல்கள் • செயல்தாள்கள் • பயிற்சிகள் • படவிளக்கங்கள் • அலகுத்தேர்வுகள் • உருவாக்கங்கள் • கணிதக் கருவித் தொகுதிகள் • விவரத் தொகுப்பில் வேண்டியவை எவை? • தொடர் மதிப்பீட்டில் கவனிக்க வேண்டியவை • செயல்திறன் வழியாகக் கணிதத் திறனை மதிப்பிடல். • மதிப்பீடு மண்டலங்கள் • குறியீடுகள். 	<ul style="list-style-type: none"> • குழுச் செயல்பாடு <p>தொடர் மதிப்பீட்டின் ஒவ்வொரு இனத்திற்கும் பொருத்தமான செயல்பாடுகள் தயாரிக்கப்படுகிறது. பாடநூல்கள், கையேடுகள் என்பவற்றை அலசி ஆராய்தல்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ஒவ்வொன்றினுடைய தும் செயல்பாடுகள் அடங்கிய பதிவுகள்.

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> கற்றல் முன்னேற்றக் குறிப்பேட்டின் சிறப்பும் வாய்ப்புகளும் பகுத்தறிகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> கற்றல் முன்னேற்றக் குறிப்பேடு கற்றல் முன்னேற்றக் குறிப்பேடு- தொடர் மதிப்பீட்டின் குறிப்புகள். தீர்வு காண் செயல்பாடுகள் மாற்றுத்திறன் வாய்ந்த குழந்தைகளுக்கு தனியாள் விடை காண் செயல்பாடுகள் தேவைப்படும். 	<ul style="list-style-type: none"> வெவ்வேறு வகுப்புகளில் கற்றல் முன்னேற்றக் குறிப்பேடுகளின் வளர்ச்சி குழுக்களில் விவாதிக்கப்படுகிறது. தொடர் மதிப்பீட்டு மதிப்பெண், பருவ மதிப்பீட்டு மதிப்பெண் என்பவை குறியீடுகளாக்கப்படுகிறது. மாதிரி மதிப்பீட்டுச் செயல்பாடுகள் தயாரிக்கப்படுகிறது, வெளியிட்டு மேம்படுத்தப்படுகிறது. 	<ul style="list-style-type: none"> கற்றல் முன்னேற்றக் குறிப்பேடு CE, TE மதிப்பெண்கள் விநியோகித்தல் - குழு விவாதம், அறிக்கை.

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> பிரதிபலிப்புப் பக்கத்தின் முக்கியத்துவம், வகுப்பு ஆய்வுக் குறிப்பு, பகுப்பாய்வுக் குறிப்பு, எதிர்வினை குறிப்புகள் ஆகியவற்றின் முக்கியத்துவத்தை அறிந்துகொள்கிறார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> பிரதிபலிப்புப் பக்கத்தின் முக்கியத்துவம் ஒரு கற்பித்தல் குறிப்பேட்டின் குறியீடுகளே ஆய்வு/ பகுப்பாய்வுக் குறிப்பேட்டிலும் இருக்க வேண்டியது. ஆய்வு/ பகுப்பாய்வுக் குறிப்பேடும் பிரதிபலிப்புப் பக்கத்துக்கும் இடையில் தொடர்பு உண்டு. பிரதிபலிப்புப் பக்கத்தின் ஆய்வுகளுக்கு CCE யுடன் உள்ள தொடர்பு. 	<p>கற்பித்தல் கையேட்டின் விளக்கம்</p> <ul style="list-style-type: none"> பிரதிபலிப்புப் பக்கம் விளக்கப்படுகிறது. பிரதிபலிப்புப் பக்கத்தின் ஆய்வுகளுக்கும் தொடர் மதிப்பீட்டிற்கும் இடையே உள்ள தொடர்பு ஒப்புமைப்படுத்தி குறிப்பு தயாரித்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> ஆய்வுக் குறிப்பு தயாரித்தல்.

மொத்த மதிப்பெண்	-	20
தொடர் மதிப்பீடு	-	20
பொதுத் தேர்வு	-	-

மொத்த நேரம்	50 மணிநேரம்
வகுப்பறைக் கற்பித்தல்	40 மணிநேரம்
பணிமனை/செய்முறை	10 மணிநேரம்
ஒரு வாரத்தில் நேரம்	5 மணிநேரம்

அலகு 1

சுற்றுச்சூழல் கல்வி பாடப்புத்தக பகுப்பாய்வு (10 மணி)

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> சுற்றுச்சூழல் கல்வி பாடப்புத்தகங்கள் குறிப்புகளின் அடிப்படையில் பகுப்பாய்வு செய்து மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றன. 	<p>சுற்றுச்சூழல் கல்வி பாடப்புத்தகத்தின் சிறப்பியல்புகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> சுற்றுச்சூழல் கல்வி நோக்கங்கள் ஒருங்கிணைந்த அணுகுமுறை செயல்முறை சார்ந்தது செயல்பாட்டு அடிப்படையிலானது திறந்த மனம் குழந்தை மையமானது சுயக் கல்வி தொடர் கல்விக்கான வாய்ப்பு சுற்றுப்புறத் தொடர்புடையது சூழல் ஏறு முறை வட்டார வாய்ப்பு மாணவரது இயல்பு ஈர்ப்புத் தன்மை உடையது (மொழி, படம், மாதிரி) போலச் செய்தல் வாய்ப்பு, உட்படுத்தியது. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 முதல் 5 வரை உள்ள சுற்றுச்சூழல் கல்வி பாடப்புத்தகங்களை பகுப்பாய்வு செய்வதற்கான குறிப்புகளைத் தயார் செய்கின்றனர். குழுவாகப் பாடப்புத்தகங்கள் பகுப்பாய்வு செய்யப்படுகிறது. 1 முதல் 5 வரை உள்ள சுற்றுச்சூழல் கல்வி கருத்துகளின் கருத்துவளப்படம் குழு மட்டத்தில் தயாரிக்கப்படுகிறது. சுற்றுச்சூழல் கல்விக் கருத்துகளின் சூழ்சித் தன்மையைக் கண்டுபிடித்துப் படிவத்தில் பதிவுசெய்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> பகுப்பாய்வு குறிப்புகள், பகுப்பாய்வு படிவம், பகுப்பாய்வு அறிக்கை, கருத்துவளப் படங்கள் பதிவு செய்யப்பட்ட படிவம், பதிவு செய்யப்பட்ட சுயமதிப்பீட்டுப் படிவம். விளக்கங்களில் முழுமை, துல்லியம் பரஸ்பர மதிப்பீடு
<p>\$ 1 முதல் 5 வரை வகுப்புகளில் உள்ள முக்கிய சுற்றுச்சூழல் கல்விக் கருத்துகளை விளக்க முடிகிறது.</p>	<ul style="list-style-type: none"> சுற்றுச்சூழல் கல்வி கருத்துகள் 	<ul style="list-style-type: none"> முக்கிய கருத்துகள் குழு அடிப்படையில் குலுக்கல் மூலம் தெரிவு செய்யப்படுகிறது. விளக்குகின்றனர், பிறகு முக்கிய விளக்கங்களுக்கு விடை அளிக்கின்றனர் 	

அலகு 2
சுற்றுச்சூழல் கல்வி வகுப்புத் திட்டமிடல்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> பாடங்களைத் திட்டமிடுவதில் திறன் பெறுகின்றனர். 	<p>திட்டமிடல்</p> <ul style="list-style-type: none"> வருடத் திட்டம் அலகுத் திட்டம் <p>தினசரி திட்டமிடல்</p> <ul style="list-style-type: none"> கற்றல் கருவி 	<ul style="list-style-type: none"> வருடாந்திர திட்டமிடலின் தேவை- கலந்துரையாடுதல் வருடாந்திரத்திட்டமாதிரியைத் தெரிந்து கொள்ளுதல், சுயமாகத் தயாரித்தல் கருத்துவளபடம் தயாரித்தல், அலகின் கற்றல் அடைவுகள், கருத்துகள், உண்மைகள், செயல்பாடுகள், கற்றல் உத்திகள், செயல்முறைகள், வளர்ச்சி பெற வேண்டிய செயல்திறன்கள், பெற்றுக்கொண்ட அறிவின் பயன்பாடுகள், படைப்புப் பொருட்கள், மதிப்புகள்/ மனநிலைகள், கருவிகள், நேரம், மதிப்பீடு போன்றவற்றை உட்படுத்தி அலகுத் திட்டம் தயாரிக்கின்றனர். (ஆசிரியர் பயிற்சியாளரும் மாணவர்களும்) மாணவர்கள் குழுவாகவும், தனிநபராகவும் தயாரிக்கின்றனர், வெளியீடு, கலந்துரையாடல், மேம்படுத்துதல், சுயம் மதிப்பீடுதல். பாடத்திட்டம் தயாரித்தல், கலந்துரையாடுதல், மேம்படுத்துதல் கற்றல் கருவிகளை சேகரித்தல், உருவாக்கம் 	<ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடல் குறிப்பு வருடாந்திரத் திட்ட வரைவு வருடாந்திரத் திட்டம் அலகுத்திட்டம் பாடத்திட்ட சுயமதிப்பீடு கற்றல் கருவிகளின் சிறப்பு, கருத்துகள்

அலகு 3
கணக்கிடுதலும் மதிப்பிடுதலும்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> பல்வேறு மதிப்பீட்டு முறைகளையும் அவற்றின் பயன்பாட்டையும் தெரிந்து கொள்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> கணக்கிடுதலும் மதிப்பிடுதலும் தொடர் மதிப்பீடு பருவ மதிப்பீடு கற்றலுக்கான மதிப்பீடு கற்றலின் மதிப்பீடு மதிப்பீடு செய்தலே கற்றல் 	<ul style="list-style-type: none"> வல்லுநர்களின் வகுப்புகளைப் பகுப்பாய்வு செய்தல் ஆசிரிய மாணவர்களின் பகுப்பாய்வு வகுப்புகளை உற்றுநோக்குகின்றனர், அறிக்கை தயார் செய்கின்றனர். <p>குழுக் கலந்துரையாடல் வழியாகக் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளவற்றிற்கிடையே உள்ள வேறுபாடும் தொடர்பையும் பகுத்தறிகின்றனர்.</p> <ul style="list-style-type: none"> கணக்கிடுதல் (Assesment) மதிப்பிடுதல் (Evaluation) தொடர் மதிப்பீடு, பருவ மதிப்பீடு கற்றலுக்கான மதிப்பீடு கற்றலின் மதிப்பீடு மதிப்பீடு செய்தலே கற்றல் 	<ul style="list-style-type: none"> பகுப்பாய்வு வகுப்புகளின் அறிக்கைகள் சுய மதிப்பீடுகள் குழுக் கலந்துரையாடல் குறிப்பு/ கருத்தரங்க அறிக்கை
	<ul style="list-style-type: none"> மதிப்பீட்டிற்கான உத்திகள், சிறப்பியல்புகள் 	<ul style="list-style-type: none"> மாதிரியை தெரிந்து கொள்ளுதல், சிறப்பியல்புகளைப் பகுத்தறிதல், கலந்துரையாடுதல் குழுக்களாகப் பிரிந்து கருவிகள் உருவாக்குதல், பரஸ்பர மதிப்பீடு 	<ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடல் குறிப்பு அலகு அளவிலான மதிப்பீடு கருவி- பரஸ்பர மதிப்பீடு

அலகு 4
பள்ளி அனுபவ நிகழ்வுகள்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> வகுப்பு மேலாண்மையில் நடைமுறை அனுபவத்தைப் பெற்றுக் கொள்கின்றனர். 	<p>பள்ளி அனுபவ நிகழ்வு</p> <ul style="list-style-type: none"> வகுப்பு மேலாண்மை <ul style="list-style-type: none"> - அலகுத் திட்டம் - பாடத்திட்டம் - கற்றல் கருவிகள் - மேலாண்மை - மதிப்பீடு - பின்னூட்டம் 	<ul style="list-style-type: none"> பள்ளி அனுபவ நிகழ்ச்சிகளுக்குத் தேவையான அலகுத் திட்டம் தயாரித்தல், பாடத்திட்டம் தயாரித்தல் தேவையான கற்றல் கருவிகளைத் தயாரித்தல், பரிமாற்றம் செய்தல், மதிப்பீடு செய்தல், பின்னூட்டம் அளித்தல். 	<ul style="list-style-type: none"> அலகுத் திட்டம் பாடத் திட்டங்கள்
	<ul style="list-style-type: none"> வகுப்பறை உற்றுநோக்கல் 	<ul style="list-style-type: none"> ஆசிரியையின் வகுப்பை உற்றுநோக்குதல், பயிற்சியாளர்களின் வகுப்பை உற்றுநோக்குதல் 	<ul style="list-style-type: none"> கற்றல் கருவிகள் வகுப்பறை உற்றுநோக்கல்/ மதிப்பீட்டுக் குறிப்பு
	<ul style="list-style-type: none"> கற்றல் ஊக்குவிப்பு உத்திகள் 	<ul style="list-style-type: none"> கற்றல் ஊக்குவிப்பு உத்திகள், மாதிரிகள் செய்தல்., 	<ul style="list-style-type: none"> மாதிரி உருவாக்க அறிக்கை
	<ul style="list-style-type: none"> சுற்றுச்சூழல் கல்விச் சூழல் 	<ul style="list-style-type: none"> பள்ளிச்சுற்றுச்சூழல் கற்றல் 	<ul style="list-style-type: none"> கற்றல் அறிக்கை
	<ul style="list-style-type: none"> கணக்கீட்டுக் கருவி மதிப்பீட்டுக் கருவி 	<ul style="list-style-type: none"> கணக்கீட்டுக் கருவி, மதிப்பீட்டுக் கருவி ஆகியவை தயாரித்தல், பயன்படுத்துதல், பலன்களை மதிப்பீடு செய்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> கணக்கீட்டுக் கருவிகள் மதிப்பீட்டுக் கருவிகள்
	<ul style="list-style-type: none"> கற்றல் முன்னேற்ற அறிக்கை 	<ul style="list-style-type: none"> கற்றல் முன்னேற்ற அறிக்கை தயாரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> கற்றல் முன்னேற்ற அறிக்கை பதிவு செய்த சுய மதிப்பீட்டு படிவம்

தாள் - 308 கலை, செயல்வழிக் கல்வியின் திட்டமிடலும் அமலாக்கலும்- ஆரம்ப வகுப்புகள்

மொத்த மதிப்பெண்	- 5
தொடர் மதிப்பீடு	- 5
பொதுத் தேர்வு	- -

மொத்த நேரம்	8 மணிநேரம்
வகுப்பறைக் கற்பித்தல்	5 மணிநேரம்
பணிமனை/ செய்முறை	13 மணிநேரம்
ஒரு வாரத்தின் நேரம்	1 மணிநேரம்

பாகம் 1 கலைக்கல்வி

அலகு 1 சிலம்பொலி

நோக்கங்கள் :

- பழக்கமான நடன வடிவங்களை இரசிப்பதற்கும் வெளியிடுவதற்கும் வாய்ப்பளித்தல்.
- கேரளத்தின் கலாச்சார பாரம்பரியம் என்ற நிலையில் நடன வடிவங்களின் கலை மதிப்புகளை கண்டறிந்து அவைகளை பரிமாற்றம் செய்தல், திறன் வளர்த்தல்.
- கேரள நடன வடிவங்கள், வேறு பகுதிகளிலுள்ள நடன வடிவங்கள் போன்றவற்றை அறிந்து கொள்ளுதல். அசைவுகளை அறிந்து கொள்வதற்கும் பரிமாற்றம் செய்வதற்கும்.

உள்ளடக்கம்

- காலத்திற்கேற்ற நடன வடிவங்கள் காட்சி ஊடகங்களின் கலை விழாக்களில் அவைகளின் தனித்தன்மைகள்- நாட்டுப்புற நடனம், சுதந்திரமான நடன அசைவுகள், செமி கிளாசிக் நடனங்கள், கிளாசிக் நடனங்கள்.
- நடனத்திற்கான வேடங்கள், அலங்காரங்கள், இசைக்கருவிகள் பின்னணி பாடல்கள், வெளியீட்டு சந்தர்ப்பங்கள்.

- கேரளத்திற்கே சொந்தமான நடன வடிவங்கள், நாட்டுப்புற நடனங்கள், சமூக நடனங்கள், விழாக்கள் நடைபெறும் போதுள்ள நடனங்கள், திருவாதிரை, ஒப்பனை, மார்க்கம்களி
- கிளாசிக் நடன வடிவங்கள், மோகினியாட்டம், கதைகளி, கூடியாட்டம்
- பாரதிய நடன வடிவங்கள்- குச்சப்புடி, பரதநாட்டியம், கதக், சத்ரியா, மணிப்பூரி, ஓடிசி
- பாரம்பரிய நடனம், நாட்டுப்புற நடனங்கள், தொழில், சாதி, மதம், தேசம் போன்றவற்றின் அடிப்படையிலுள்ள வேறுபாடு
- நடனக் கலையும் பன்முக அறிவின் வாய்ப்புகளும்
- நடனம் என்பது ஒரு நடிப்புகலை, நடன அசைவுகளின் தனித்தன்மைகள்- தாளமும் பாடலும் இணைந்த நடனம்.
- நடனம் காட்சி, வெளியீடு
- ஆரம்ப வகுப்பு பாடஏற்பாடு- நடனக்கலை

அலகு 1 சிலம்பொலி

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> ● பாரம்பரிய நடன வடிவங்களை இரசிப்பதற்கும் அவைகளின் நுட்பங்களை அறிந்து கொள்வதற்கும். 	<ul style="list-style-type: none"> ● ஓட்டன் துள்ளல் ● கதைகளி ● கூடியாட்டம் ● மோகினியாட்டம் ● கேரள நடனம் ● கேரள கலாமண்டலம் 	<ul style="list-style-type: none"> ● குறுந்தகடு- காட்சி வெளியீடு- கிளாசிக் நடனங்கள் ● ஒற்றுமையும் வேறுபாடும் ● அடையாளப்படுத்துதல் ● வெளியீடு ● கலந்துரையாடல் ● கேரளத்திலுள்ள கிளாசிக் நடனங்கள் ● கருத்தரங்கு ● மேற்கோள்கள் 	<ul style="list-style-type: none"> ● கலந்துரையாடல் குறிப்புகள் ● கருத்தரங்குக் கட்டுரை ● நேர்காணல் குறிப்பு
<ul style="list-style-type: none"> ● பாரதிய நடன வடிவங்களை அறிந்து கொள்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> ● பரதநாட்டியம் ● குச்சுப்புடி ● யக்ஷகானம் 	<ul style="list-style-type: none"> ● கலந்துரையாடல் ● மாதிரி வகுப்பு RP / ICT. ● நேர்காணல் ● நேர்காணல் குறிப்புகள் 	<ul style="list-style-type: none"> ● நேர்காணலின் வழி கருத்தை மதிப்பிடல்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> கேரளத்தினுடைய பாரம்பரிய நடன கலையை அறிதல் 	<ul style="list-style-type: none"> திருவாதிரைக் களி, ஒப்பனை, மார்க்கம் களி, கும்மி, கோலாட்டம், ஐவர்களி, பரிச்சமூட்டு, தம்மூட்டு, கண்ணியர் களி, படையணி, பழங்குடியினரின் நடனம் போன்றவற்றின் நடன வடிவங்களை செயல்படுத்தும் நிகழ்வுகள், தொழில், சாதி, மதம், தேசம் போன்றவற்றின் சிறப்பம்சங்கள்- சடங்குகள் கொண்டாட்டங்கள் இவற்றின் இடைவேளைகளில் உள்ள நடன வடிவங்கள் வனஐநற நட்ய்றண்த்லஐலீ சங்றஜ் - ற்ட்ஓஜ் 	<ul style="list-style-type: none"> பட சேகரிப்பு படத்தொகுப்புத் தயாரித்தல் குறிப்பு, மேற்கோள்கள் நேர்காணல், வினாநிரல் வட்டார கலைஞர்களோடு நேர்காணல் நாட்டுப்புற நடனங்களை வெளியிடுதல் வெளியிடுதலின் குறிப்பு 	<ul style="list-style-type: none"> பாடதொகுப்பு நேர்காணல் வினாக்கள் நடனமாடுதல் குறிப்பு
<ul style="list-style-type: none"> பாட ஏற்பாட்டை பகுப்பாய்வு செய்து குறிப்புகள் தயாரிக்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> ஆரம்ப வகுப்பு பாடஏற்பாடு நடனத்தோடு தொடர்புடைய 40 	<ul style="list-style-type: none"> பாடஏற்பாட்டை பரிசோதித்து பகுப்பாய்வு செய்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> பகுப்பாய்வுக் குறிப்பு நேர்காணல்.

அலகு -2: கலையை கற்பிக்கும் முறை - ஆரம்ப நிலை வகுப்பு

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> கற்பித்தல் முறையின் பகுப்பாய்வு, பாட ஒருங்கிணைப்பு, திட்டமிடல் போன்றவை நடத்தப்பட்டு கலை கற்பிக்கும் திறனை பெறுகின்றனர் 	<ul style="list-style-type: none"> பள்ளிக் கலைக்கல்வி பாட ஏற்பாடு (ஆரம்ப நிலை) பாட ஒருங்கிணைப்பு என்றால் என்ன? எதற்காக? எவ்வாறு? பாடத்திட்டமிடல் TLM தயாரித்தல் மதிப்பிடல் மதிப்பெண் விவரங்கள் தர வரிசைமுறை சிறப்பு கவனம் தேவைப்படும் மாணவர்களுக்கான மீட்டு உருவாக்க வாய்ப்புகள் 	<ul style="list-style-type: none"> கலைக்கல்வியின் கருத்துகளுடைய வும் நடைமுறை திறன்களுடைய வும் வளர்ச்சிக்கு பொருத்தமான முறையை தேர்ந்தெடுத்தல் LP [I-V] பள்ளி பாட ஏற்பாட்டை அறி முகப்படுத்துதல். கற்றல் அடைவுகள் பகுப்பாய்வு (கற்பித்தல் தொடர்பான ஆய்வு) கற்பித்தல் கையேடு உள்ளடக்க கருத்தை மேம்படுத்துதல் LP -யின் தற்போதுள்ள கலைக்கல்வி வளநூலை பகுப்பாய்வு செய்தல் CWSN மாணவர்களுக்கான தனிப்பட்ட கற்பித்தல் முறையின் பகுப்பாய்வும் திட்டமிடலும் நடத்துகின்றனர். TLM தயாரித்தல், கலந்துரையாடல் 	<ul style="list-style-type: none"> பள்ளி பாட ஏற்பாடு கற்றல் அடைவுகள் பகுப்பாய்வு குறிப்பு பிரதிபலிப்பு குறிப்பு பிரதிபலிப்பு குறிப்பு பாட திட்டமிடல் குறிப்பு கற்றல்- கற்பித்தல் கருவிகள்

தாள் - 308 கலை, செயல்வழி கல்வியின் திட்டமிடலும் செயல்படுத்துதலும்- ஆரம்ப நிலை

மொத்த மதிப்பெண்	-	5
தொடர் மதிப்பீடு	-	5
பொதுத் தேர்வு	-	-

மொத்த நேரம்	7 மணிநேரம்
வகுப்பறைக் கற்பித்தல்	5 மணிநேரம்
பணிமனை/ பயிற்சி	12 மணிநேரம்
ஒரு வாரத்தின் நேரம்	1 மணிநேரம்

பகுதி 2 செயல்வழிக் கல்வி

நோக்கங்கள்

அலகு - 1

செயல் வழிக் கல்வி சிறப்பு, முக்கியத்துவம், அணுகுமுறை: துவக்க நிலை

- இலட்சியங்கள், உளவியல் பின்னணி, அணுகுமுறை போன்ற வற்றைச் செயல்பாட்டுக் கல்வி வகுப்புகளில் துவக்கநிலையில் கொண்டு வருவதற்கு

அலகு - 2

செயல்வழிக் கல்வி கற்பிக்கும் முறைகள்- துவக்கநிலை

- செயல்வழிக் கல்வி - கற்பிக்கும் முறை வகுப்பறைகளில் துவக்க நிலையிலேயே வருவதற்கு

அலகு - 3

செயல்வழிக் கல்வி ஆரம்பநிலை : கற்றல் அடைவுகள், பாட ஒருங்கிணைப்பு, பாடத்திட்டமிடல், மீட்டுருவாக்கம்.

- வளநூல் (செயல்வழிக் கல்வி எஸ் பி) பரிசோதித்து செயல்வழிக் கல்வியுடன் தொடர்புடைய கற்றல் அடைவுகளை கண்டடைவதற்கு.

- மண்டலங்களின் அடிப்படையில் பாட ஒருங்கிணைப்பும் திட்டமிடலும் நடத்துவதற்கு.
- பொருத்தமான மீட்டு உருவாக்க செயல்பாடுகள் திட்டமிடுவதற்கு.

அலகு -4

வகுப்பறை பரிமாற்றம், மதிப்பீடுதல்

- தயாராக்கிய பாடத்திட்டமிடலின் அடிப்படையில் (LP) பரிமாற்றம் செய்வதற்கு.
- கற்றல் அடைவுகளை மதிப்பீடுவதற்கு.

உள்ளடக்கம்

அலகு - 1

செயல்வழிக் கல்வி சிறப்பு, முக்கியத்துவம், அணுகுமுறை: பயன்பாட்டு நிலை

- கற்றல் செயல்பாடுகளில் செயல்வழிக் கல்வியின் சிறப்பு முக்கியத்துவம், அணுகுமுறை போன்றவற்றை உட்படுத்துதல்.

அலகு 2

செயல்வழிக் கல்வி - கற்பிக்கும் முறைகள்: பயன்பாட்டு நிலை

- சுதந்திரமானதும், உள்ளுணர்வுடையதுமான பாட ஒருங்கிணைப்பும், திட்டமிடலும்.

அலகு 3

செயல்வழிக் கல்வி **LP** : கற்றல் அடைவுகள், பாட ஒருங்கிணைப்பு, திட்டமிடல், மீட்டு உருவாக்கம்.

- செயல்வழிக் கல்வி - கற்பிக்கும் முறைகள் : துவக்க நிலை
- செயல்வழிக் கல்வி - **LP** பாட ஏற்பாடு, மண்டலங்களின் அடிப்படையிலான கற்றல் அடைவுகள்.

- சுதந்திரமான பாட ஒருங்கிணைப்பு, திட்டமிடல்
- உள்ளுணர்வோடு கூடிய பாடத்திட்டமிடல்.
- பொருத்தமான மீட்டு உருவாக்க செயல்பாடுகள்.

அலகு 4

வகுப்பறை பரிமாற்றம், மதிப்பிடல்

- பகுப்பாய்வு வகுப்புகள், பள்ளிக்கூட அனுபவம்
- கற்றல் அடைவுகளோடு தொடர்புடைய மதிப்பிடல்.

பருவம் 3

தாள் : செயல்வழிக் கல்வி வகுப்புகளின் திட்டமிடலும் செயல்படுத்துதலும் - LP நிலை

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
1. செயல்வழிக் கல்வி - சிறப்பு, முக்கியத்துவம், அணுகுமுறை, துவக்கநிலை			
<ul style="list-style-type: none"> முக்கியத்துவம், அணுகு முறை போன்றவற்றை உட்படுத்தி செயல்வழிக் கல்வி, செயல்பாடுகள் திட்டமிடுகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> செயல்வழிக் கல்வியில் அதன் இலட்சியங்கள், உளவியல் பின்னணி, அணுகுமுறை போன்றவை உட்படுத்தப்பட்டுள்ளது. செயல்முறையில் திறன் அடைவதோடு கருவிகள், மூலப்பொருட்கள் போன்றவற்றைக் குறித்து தெரிந்து கொள்ள வேண்டும். 	<ul style="list-style-type: none"> Tip activity Reference கலந்துரையாடல் அதன் இலட்சியங்கள், உளவியல் பின்னணி அணுகுமுறை கண்டடைதல். 	<ul style="list-style-type: none"> குறிப்புகள் கருத்துகளை மதிப்பிடல்.
2 செயல்வழிக் கல்வி- கற்பிக்கும் முறைகள் - துவக்க நிலை			
<ul style="list-style-type: none"> ஆரம்பநிலை பாட ஏற்பாட்டை பகுப்பாய்வு செய்து சுதந்திரமானதும், உள்ளூர்வாழ்வுடையதுமான பாட ஒருங்கிணைப்பும் பாடதிட்டமும் தயாரிக்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> செயல்வழிக் கல்விக்கு சுதந்திரமானதும், உள்ளார்ந்ததுமான கற்பித்தல் முறைகளுண்டு. 	<ul style="list-style-type: none"> செயல்வழிக் கல்விக்கான செயல்பாடுகள் செய்கின்றனர். கலந்துரையாடல் சுதந்திரமானதும் உள்ளார்ந்ததுமான வாய்ப்புகளை கண்டடைதல். அடையாளப்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> குறிப்புகள் கருத்துகளை மதிப்பிடுதல் திட்டமிட்ட செயல்பாடுகள்.
3. செயல்வழிக் கல்வி ஆரம்பநிலை- கற்றல் அடைவுகள், பாட ஒருங்கிணைப்பு, பாடத்திட்டமிடல், மீட்டு உருவாக்கம்			
<ul style="list-style-type: none"> செயல்வழிக் கல்வியின் (LP) மண்டலங்களின் அடிப்படையில் கற்றல் அடைவுகளை அட்டவணைப்படுத்துகின்றனர். (வளநூலை பரிசோதித்து) 	<ul style="list-style-type: none"> கற்றல் அடைவுகளோடு தொடர்புகொண்டுள்ள கருத்து மற்றும் தொழில் முறையிலான திறன்கள் உள்ளன. 	<ul style="list-style-type: none"> செயல்வழிக் கல்வி (LP). வளநூலை பரிசோதித்தல். கலந்துரையாடல் மண்டலங்களின் அடிப்படையில் கற்றல் அடைவுகளை அட்டவணைப்படுத்துதல். 	<ul style="list-style-type: none"> அட்டவணை கருத்துகளை மதிப்பிடல்

பருவம் 3

தாள் : செயல்வழிக் கல்வி வகுப்புகளின் திட்டமிடலும் வரையறையும் - LP நிலை

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> மண்டலங்களின் அடிப்படையில் எல் பி வகுப்புகளிலுள்ள பாட ஒருங்கிணைப்பு, பாடத்திட்டமிடல் சுதந்திரமாகவும் ஒருங்கிணைத்தும் தயாரிக்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> கற்றல் செயல்பாடுகளில் சுதந்திர மற்றும் ஒன்றிணைந்த செயல்பாடுகள் உள்ளன. இவை இரண்டும் எல் .பி வகுப்புகளில் கொடுக்க வேண்டியுள்ளது. இதற்கேற்ப தனிப்பட்ட பாடத்திட்டமிடல் தேவையாகும். முறையான கற்றல் பரிமாற்றத்திற்கு பொருத்தமான மீட்டு உருவாக்க செயல்பாடுகள் தேவையாகும். 	<ul style="list-style-type: none"> சுதந்திர மற்றும் ஒன்றிணைந்த பாடத்திட்டமிடல் தயாரிக்கின்றனர். (பொருத்தமான மீட்டு உருவாக்க செயல்பாடுகளை உட்கொண்டு) கற்றல் அடைவுகள், பாட ஒருங்கிணைப்பில் கண்டடைந்த கருத்துகள் முடிவுகள் போன்றவற்றோடு ஒப்புமைப்படுத்தி மேம்படுத்துகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> பாடத்திட்டமிடல் (சுதந்திர மற்றும் ஒன்றிணைந்த) நேர வரிசை, கற்றல் இலட்சியங்கள், கருத்துகள், திறன்கள் இவற்றிற்கு அளித்த முக்கியத்துவத்தை உட்கொண்டு மதிப்பிடல்.
<p>4 வகுப்பறை பரிமாற்றம், மதிப்பிடல்</p>			
<ul style="list-style-type: none"> தயாரித்த பாடத்திட்டத்தின் அடிப்படையில் வகுப்பறை பரிமாற்றம் நடத்துகின்றனர். கற்றல் அடைவுகளை மதிப்பிடல். 	<ul style="list-style-type: none"> வகுப்பறை பரிமாற்றத்தின் வழி கற்றல் அடைவுகளை உறுதிப்படுத்த வேண்டும். கற்றல் அடைவுகள் குழந்தைகளுக்கு கிடைத்ததா என்பதை பொருத்தமான முறையில் மதிப்பிட வேண்டியுள்ளது. 	<ul style="list-style-type: none"> பகுப்பாய்வு வகுப்புகள் பள்ளி அனுபவம் Reflection Note தயாரித்தல் மதிப்பிடல்- நடைமுறை மதிப்பிடல், அடையாளப்படுத்துதல். 	<ul style="list-style-type: none"> பரிமாற்றம் Reflection Note மதிப்பீட்டுக் குறிப்புகள்.

மொத்த புள்ளிகள்	-	40
தொடர் மதிப்பீடு	-	-
பொதுத் தேர்வு	-	40

மொத்த நேரம்	20 மணிநேரம்
வகுப்பறைக் கற்பித்தல்	15 மணிநேரம்
பணிமனை/ செய்முறை	5 மணிநேரம்
ஒரு வாரத்தின் நேரம்	1 மணிநேரம்

அலகு 1 உடல்நல- உடற்பயிற்சிக் கல்வி கற்பித்தல் முறைகள்- - பள்ளிப் பாடத்திட்டம் (L.P.நிலை)

முன்னுரை

முன்றாம் பருவத்தில் உடல் நல- உடற்பயிற்சிக் கல்வி என்ற தாளில் நான்கு அலகுகள் உட்படுத்தப்பட்டுள்ளது. உடல்நல- உடற்பயிற்சிக் கல்வி, கற்பித்தல் முறைகள், முதலுதவியும், பாதுகாப்பு கல்வியும் விளையாட்டு விழாக்களின் அமைப்பு உடற்தகுதியும், உடலமைப்பு குறைபாடுகளும் என்பவற்றின் விளக்கங்கள் உள்ள டக்கமாக உள்ளன.

நோக்கங்கள்

- உடல்நல- உடற்பயிற்சிக் கல்வியின் கற்பித்தல் முறைகள் புரிந்து கொள்வதற்கு
- ஆரம்ப வகுப்புகளில் உடல்நல உடற்பயிற்சி பாடத்திட்டம் அறிமுகமா வதற்கு.

- உடல்நல - உடற்பயிற்சி பாடத்திட்டம் பகுப்பாய்வு பாடத்திட்டமிடல் போன்றவற்றைப் பற்றித் புரிந்துகொள்வதற்கு.
- ஆரம்ப வகுப்பின் உடல்நல- உடற்பயிற்சி கல்வி மதிப்பீடு பற்றி புரிந்து கொள்வதற்கு.

உள்ளடக்கம்

- L.P ஆசிரியர் கையேடு அறிமுகமாதல்.
- L.P பாடப்புத்தகங்களை ஆராய்ந்து உடல்நல உடற்பயிற்சி துறையிலுள்ள செயல்பாடுகள் கண்டுபிடித்தல் திட்டமிடல் வரையறை.

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • கற்பித்தல் முறைகளை எதிர்கொள்ள • L.P. வகுப்புகளிலுள்ள உடல் நல- உடற்பயிற்சி பாடத்திட்டம் அறிமுக மாதல்.. 	<ul style="list-style-type: none"> • கற்பித்தல் அறிவியல் பூர்வமான அலசி ஆராய்தல். • L.P உடல் நல- உடற்பயிற்சி பாடத் திட்டம் 	<ul style="list-style-type: none"> • மாதிரி அறிமுகமாதல் • பகுப்பாய்வு • அலசி ஆராய்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> • கற்பித்தல் முறை, அலசி ஆராய்தல் • பாட அலசி ஆராய்தல், குறிப்பு • கற்பித்தல் கையேடு.

அலகு : 2
முதலுதவியும், பாதுகாப்பு கல்வியும்

நோக்கங்கள்

- முதலுதவி பற்றி அறிவு பெறுவதற்கு
- பல்வேறு முதலுதவி வழிகள் பயிற்சி பெறுவதற்கு
- பாதுகாப்பு கல்வியின் தேவையும், முக்கியத்துவமும் பற்றி அறிந்து கொள்வதற்கு

உள்ளடக்கம்

- முதலுதவி - வரையறை
- அடிப்படைத் தத்துவங்கள்

- விபத்தும் முதலுதவியும்
- முதலுதவி செய்பவரின் கடமைகள்
- முதலுதவி முன்னுரிமை
- முதலுதவிப் பெட்டியும், கருவிகளும்
- ரிகாபிலிடேசன் (மறுவாழ்வு)
- பாதுகாப்பு கல்வி - வரையறை
- பாதுகாப்பு கல்வி - தேவை

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> ● முதலுதவியில் திறமை பெறுகின்றனர். ● பாதுகாப்பு கல்வியின் தேவையும், முக்கியத்துவமும் பற்றி புரிந்துகொள்கின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> ● முதலுதவி - அடிப்படைத் தத்துவங்கள் ● விபத்தும் முதலுதவியும் ● முதலுதவிப் பெட்டி (First aid box) ● பாதுகாப்பு கல்வி ● பேரிடர் உதவி 	<ul style="list-style-type: none"> ● வெளியீடு ● பயிற்சி ● செய்தித்தாள் செய்தி, பகுப்பாய்வு ● விவாதம் 	<ul style="list-style-type: none"> ● பங்களிப்பு ● நிகழ்தல் ● பகுப்பாய்வு அறிக்கை

அலகு : 3
விளையாட்டு விழாக்களின் அமைப்பு

நோக்கங்கள்

- முக்கிய விளையாட்டு விழாக்கள் பற்றி புரிந்துகொள்வதற்கு
- விளையாட்டு விழாக்களின் அமைப்பு பற்றி அறிமுகமாவதற்கு
- விளையாட்டு விழாக்களின் அமைப்பு பற்றி பயிற்சி பெறுவதற்கு

உள்ளடக்கம்

- ஒலிம்பிக்ஸ், ஆசிய விளையாட்டு, தேசிய விளையாட்டு
- விளையாட்டு விழா - திட்டமிடல் (Pre Meet Work)
 - அமைப்பு (Meet Work)
 - போட்டிக்குப் பின் (Post Meet Work)

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> ● முக்கிய விளையாட்டு விழாக்கள் பற்றி புரிந்துகொள்கின்றனர். ● விளையாட்டு விழாக்கள் திட்டமிடல் அமைப்பு போன்றவற்றில் திறன் பெறுகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> ● ஒலிம்பிக்ஸ், ஆசிய விளையாட்டுப் போட்டி, தேசிய விளையாட்டுப் போட்டி ● பள்ளி அளவில், உப மாவட்ட விளையாட்டு விழா அமைப்பு ● இன்ஸ்ட்ரா மியூறல் (உள் அரங்கம்) ● எக்ஸ்ட்ரா மியூறல் (வெளி அரங்கம்) 	<ul style="list-style-type: none"> ● வெளியீடு ● விவாதம் ● பள்ளி அளவிலான விளையாட்டுகளின் அமைப்பு 	<ul style="list-style-type: none"> ● வெளியீட்டு மேன்மை ● விவாதக் குறிப்பு ● உற்றுநோக்கல் குறிப்பு ● பங்களிப்பு ● தலைமைப் பண்பு

உடல் தகுதியும், உடலமைப்புக் குறைபாடுகளும்

நோக்கங்கள்

- சரியான உடந்தகுதி (Correct body posture) எதுவென புரிந்துகொள்வதற்கு
- பலவித உடலமைப்பு குறைபாடுகளும் (Postural Deformities) அவற்றின் காரணங்களும் பிரித்தறிய.
- ஊனமுற்றோரின் உரிமைகள் பிரித்தறிய
- ஊனமுற்றோருக்கான விளையாட்டு செயல்பாடுகள் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு

உள்ளடக்கம்

- உடந்தகுதி - முடிவுகள்
- பலவித உடந்தகுதிகள்
- உடலமைப்புக் குறைபாடுகளும், காரணங்களும்
- “Rights of Persons with Disabilities Bill - 2016” - (ஊனமுற்றோரின் உரிமைகள்)
- ஊனமுற்றோருக்கான விளையாட்டுகள் திட்டமிடலும், முடிவுகளும்

கற்றல் அடைவுகள்	முக்கிய கருத்துகள்	கற்பித்தல் உத்திகள்	மதிப்பீடு
<ul style="list-style-type: none"> • சரியான உடந்தகுதியின் தேவை பற்றி புரிந்துகொள்கின்றனர். • முக்கிய உடலமைப்பு குறைபாடுகள் எவையென அறிகின்றனர். • உடல் குறைபாடுகளின் காரணங்கள் புரிந்துகொள்கின்றனர். • ஊனமுற்றோரின் உரிமைகள் பற்றி அறிவு பெறுகின்றனர். • ஊனமுள்ள குழந்தைகளுக்கு விளையாட்டுச் செயல்பாடுகள் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்துகின்றனர். 	<ul style="list-style-type: none"> • பலவித உடந்தகுதிகள் <ul style="list-style-type: none"> - Sitting - Standing - Walking - Laying down - கைபோசிஸ் - போர்டோசிஸ் - ஸ்கோளியோசிஸ் • பழக்கங்கள், போலச் செய்தல் • விபத்துகள் • பரம்பரை • தொழில் • வாழ்க்கை முறை • Rights of Persons with Disabilities Bill 2016 • ஊனமுற்றோருக்கான விளையாட்டுச் செயல்பாடுகள் 	<ul style="list-style-type: none"> • வெளியிடல் • உற்றுநோக்கல் • விவாதம் • உற்றுநோக்கல் • விவாதம் • வெளியிடல் • விவாதம் 	<ul style="list-style-type: none"> • உற்றுநோக்கல் குறிப்பு • பங்களிப்பு • விவாதக் குறிப்பு • உற்றுநோக்கல் குறிப்பு • பங்களிப்பு • விவாதக் குறிப்பு • வெளியீட்டு சிறப்பு பங்களிப்பு விவாதக் குறிப்பு