

**ഡിപ്ലോമ ഇൻ എലമെന്ററി എജ്യൂക്കേഷൻ**  
**ഭാഷകൾ (അറബിക്, ഹിന്ദി, സംസ്കൃതം, ഉർദു)**  
**DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.El.Ed.)**  
**LANGUAGES (ARABIC, HINDI, SANSKRIT, URDU)**

---

**വിലയിരുത്തൽ മാർഗരേഖ**  
**Guidelines for Evaluation**

---



കേരളസർക്കാർ  
പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി (SCERT)  
2019



# Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.)

## ഡി.എൽ.എഡ്. വിലയിരുത്തൽ മാർഗരേഖ (Guidelines for Evaluation)

### ഉള്ളടക്കം

ആമുഖം

1. കോഴ്സ് ഘടനയും പേപ്പർ വിശദാംശങ്ങളും
2. നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ - വിശദാംശങ്ങൾ
3. സ്കൂൾഅനുഭവപരിപാടി (Internship) വിലയിരുത്തൽ
4. വിലയിരുത്തൽ - ഫോർമാറ്റുകൾ (CE & Internship)
5. പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡ് വിശദാംശങ്ങൾ
- 6 (i) ജില്ലാ മോണിറ്ററിംഗ് സമിതി  
(ii) സംസ്ഥാനതല മൂല്യനിർണയ സമിതി
7. ചോദ്യപേപ്പർ ഡിസൈൻ - ഇ.എസ്.എ
8. ചോദ്യപേപ്പർ ഡിസൈനുകൾ - ടി.ഇ.
9. ചോദ്യപേപ്പർ നിർമ്മാണം മാർഗ്ഗ നിർദ്ദേശങ്ങൾ
10. ടി.ഇ. ചോദ്യപേപ്പർ - സെമസ്റ്റർ വെയിറ്റേജ്
11. നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ - മേഖലകളും സൂചകങ്ങളും
12. മാർക്ക് ലിസ്റ്റ്, സർട്ടിഫിക്കറ്റ് മാതൃകകൾ
13. മാനകീകരണ ഫോർമാറ്റുകൾ (Standardisation Formats)
14. സാമ്പിൾ ചോദ്യപേപ്പർ - ടി.ഇ
15. വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

## ആമുഖം

നാഷണൽ കൗൺസിൽ ഫോർ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ (NCTE) യുടെ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസൃതമായി എലമെന്ററി ക്ലാസുകളിൽ അറബിക്, ഹിന്ദി, സംസ്കൃതം, ഉർദു എന്നീ ഭാഷാധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി 2019-20 അധ്യയന വർഷം മുതൽ പ്രാബല്യത്തിൽ വന്നു. ഡിപ്ലോമ ഇൻ എലമെന്ററി എഡ്യൂക്കേഷൻ (D.El.Ed., ARABIC, HINDI, SANSKRIT, URDU) എന്ന കോഴ്സിന്റെ മൂല്യനിർണ്ണയം സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങളാണ് ഈ രേഖയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്. പഠനപ്രക്രിയയുടെ അവിഭാജ്യഘടകമാണ് മൂല്യനിർണ്ണയം. വിദ്യാർത്ഥിയെ വിലയിരുത്തുന്നതിനോടൊപ്പം ഗുണമേന്മയുള്ള അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം ഫലപ്രദമായി വ്യാപനം ചെയ്യപ്പെടുന്നുണ്ട് എന്ന് ഉറപ്പ് വരുത്താനും ഇതിലൂടെ സാധ്യമാകണം.

നാല് സെമസ്റ്ററുകളിലായി 30 പേപ്പറുകളാണുള്ളത്. അതിൽ 13 പേപ്പറുകൾക്ക് പൊതു എഴുത്തു പരീക്ഷയും ഒരു പേപ്പറിന് പ്രായോഗിക പരീക്ഷയുമാണ് നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഓരോ വിഷയത്തിനും നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ നടത്തി സ്കോർ നൽകേണ്ടതുണ്ട്. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഓരോ പേപ്പറും വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങൾ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ ഏറ്റെടുത്ത് ചെയ്യേണ്ടിവരും. എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർ നിരന്തരം വിലയിരുത്തൽ നടത്തി ഫീഡ് ബാക്ക് നൽകേണ്ടതുമാണ്.

എല്ലാ സെമസ്റ്ററിലും നിരന്തരവിലയിരുത്തലും ആത്യന്തിക വിലയിരുത്തലും വിദ്യാലയ അനുഭവ പരിപാടികളും നടത്തേണ്ടിവരും. ഇവ ഓരോന്നിനെയും വിലയിരുത്തുന്നതിനും പ്രത്യേകമായ രീതിശാസ്ത്രങ്ങൾ അവലംബിച്ചിരിക്കുന്നു. ശാസ്ത്രീയവും കുറ്റമറ്റതുമായ രീതിയിലുള്ള വിലയിരുത്തൽ തന്ത്രങ്ങളാണ് ഓരോ സെമസ്റ്ററിലും നിർവ്വഹിക്കേണ്ടത്. നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ (സി.ഇ), ട്രോം വിലയിരുത്തൽ (ടി.ഇ.), വിദ്യാലയ അനുഭവ പരിപാടി എന്നീ മൂന്ന് മേഖലകളുടെയും വിലയിരുത്തലിന് അനുയോജ്യമായ തന്ത്രങ്ങളും ഫോർമാറ്റുകളും ഈ കൈപ്പുസ്തകത്തിൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്ന ശേഷികൾ എത്രമാത്രം ആർജ്ജിച്ചുവെന്നും അവ പുതിയ സന്ദർഭങ്ങളിൽ എത്രമാത്രം പ്രയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നു എന്നും കണ്ടെത്തുന്നത് എഴുത്തുപരീക്ഷയിലൂടെയും പ്രായോഗിക പരീക്ഷയിലൂടെയുമാണ്. വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങൾ നടത്തിയിട്ടുള്ള നിരന്തരവിലയിരുത്തലുകളെ പൊതുമാനദണ്ഡങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മാനകീകരണം (Standardisation) നടത്തുക എന്നതാണ് പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡുകളുടെ മുഖ്യ ഉത്തരവാദിത്തം. ഈ കൈപ്പുസ്തകം പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ നിർവ്വഹണോദ്യോഗസ്ഥർക്കും ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർക്കും അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഒരുപോലെ ഉപകാരപ്രദമായിരിക്കുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കട്ടെ.

**ഡോ.ജെ. പ്രസാദ്**  
ഡയറക്ടർ  
എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.

# 1. കോഴ്സ് ഘടനയും പേപ്പർ വിശദാംശങ്ങളും

നാല് സെമസ്റ്ററുകളായാണ് ഡി.എൽ.എഡ് കോഴ്സ് ക്രമീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്. ഓരോ സെമസ്റ്ററിലേയും പേപ്പറുകളും സി.ഇ., ടി.ഇ., സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടി എന്നിവയുടെ സ്കോറുകളും താഴെ ചേർക്കുന്നു. മൂന്നക്ക സംഖ്യകൊണ്ടാണ് ഓരോ പേപ്പറിനെയും സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. ആദ്യ അക്കം സെമസ്റ്ററിനെയും തുടർന്നുള്ള രണ്ടക്കങ്ങൾ പേപ്പറുകളെയും സൂചിപ്പിക്കുന്നു. വിശദാംശങ്ങൾ അനുബന്ധം 1-ൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

## സെമസ്റ്റർ - 1

പേപ്പർ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്	സ്കോർ വിശദാംശങ്ങൾ			
		നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (CE)	പൊതു പരീക്ഷ (TE)	ആകെ	ഇന്റേൺഷിപ്പ്
151	വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം - സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും	20	70	90	0
152	വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനികവും സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവുമായ അടിത്തറ	20	70	90	0
153	ഭാഷയും സാഹിത്യവും അറബിക്/ഹിന്ദി/സംസ്കൃതം/ഉർദു	20	90	110	20
154	ഭാഷാപഠനത്തിന്റെ സൈദ്ധാന്തിക അടിത്തറ അറബിക്/ഹിന്ദി/സംസ്കൃതം/ഉർദു	20	90	110	20
155	വിവരവിനിയമ സാങ്കേതികവിദ്യ (ICT). സാധ്യതകളും പ്രയോഗവും	10	0	10	0
156	പരിസര പഠനം-പഠനവും ബോധനവും I	10	0	10	10
ആകെ		100	320	420	50
			ആകെ	470	

പട്ടിക 1.1

## സെമസ്റ്റർ -2

പേപ്പർ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്	സ്കോർ വിശദാംശങ്ങൾ			
		നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (CE)	തീയതി പരീക്ഷ (TE)	ആകെ	ഇന്റേൺഷിപ്പ്
251	വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം - പഠനവും പഠനപ്രക്രിയയും	20	70	90	0
252	പാഠ്യപദ്ധതിയും ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസവും	20	70	90	0
253	പാഠ്യപദ്ധതി, ബോധനശാസ്ത്രം, മൂല്യനിർണ്ണയം (I) അറബിക്/ഹിന്ദി/സംസ്കൃതം/ഉർദു	20	-	20	20
255	വിവിരവിനിയമസാങ്കേതിക വിദ്യയും പഠനബോധന പ്രക്രിയയും (പ്രായോഗിക പരീക്ഷ)	10	30	40	0
257	ഗണിതം പഠനവും ബോധനവും (I)	10	0	10	10
258	കല, പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം - ബോധനശാസ്ത്രം	10	0	10	10
259	ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം- (I)	10	0	10	10
260	മലയാള ഭാഷാധ്യാപനം - സമീപനവും രീതിയും	10	0	10	0
261	ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാധ്യാപനം - സമീപനവും രീതിയും	0	30	30	0
ആകെ		110	200	310	50
		ആകെ		360	

പട്ടിക 1.2

**സെമസ്റ്റർ -3**

പേപ്പർ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്	സ്കോർ വിഭാഗങ്ങൾ			
		നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (CE)	തിയറി പരീക്ഷ (TE)	ആകെ	ഇന്റേൺഷിപ്പ്
351	വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം - പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങൾ - (I)	10	0	10	0
352	ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസവും വിദ്യാലയ സംഘടനയും	10	0	10	10
353	പാഠ്യപദ്ധതി, ബോധനശാസ്ത്രം, മുഖ്യനിർണ്ണയം (II)	20	90	110	30
354	അറബിക്/ഹിന്ദി/സംസ്കൃതം/ഉർദു ഭാഷാവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ ആധുനിക പ്രവണതകളും പ്രൊഫഷണലിസവും (I)	20	0	20	20
355	അറബിക്/ഹിന്ദി/സംസ്കൃതം/ഉർദു വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യ - പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങൾ	10	0	10	0
356	പരിസരപഠനം- പഠനവും ബോധനവും (II)	10	30	40	10
357	ഗണിതം - പഠനവും ബോധനവും (II)	10	30	40	10
358	കലാ പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആസൂത്രണവും നിർവഹണവും	0	0	0	10
359	ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം (II)	0	0	0	10
360	മലയാള ഭാഷാധ്യാപനം സമീപനവും രീതിയും	0	30	30	20
361	ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാധ്യാപനം സമീപനവും രീതിയും	10	0	10	20
	ആകെ	100	180	280	140
		ആകെ 420			

പട്ടിക 1.3

**സെമസ്റ്റർ -4**

പേപ്പർ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്	സ്കോർ വിഭാഗങ്ങൾ			
		നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (CE)	തിയറി പരീക്ഷ (TE)	ആകെ	ഇന്റേൺഷിപ്പ്
451	വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങൾ- (II)	10	0	10	0
452	വിദ്യാലയ അനുഭവം	20	0	20	20
454	ഭാഷാവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ ആധുനിക പ്രവണതകളും പ്രൊഫഷണലിസവും (II)	20	90	110	40
458	അറബിക്/ഹിന്ദി/സംസ്കൃതം/ഉർദു കല, പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസവും ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസവും സമൂഹസമ്പർക്കസഹവാസ ക്യാമ്പ് പഠനയാത്ര	0	50	50	40
	ആകെ	50	140	190	160
		ആകെ 350			

പട്ടിക 1.4

**വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള സ്കോർ വിതരണം**

പട്ടിക 1.5 ൽ ഡി.എൽ.എഡ് കോഴ്സിന്റെ 4 സെമസ്റ്ററുകളും ചേർത്തുള്ള സ്കോർ വിതരണമാണ് കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്.

ക്രമ നമ്പർ	പേപ്പർ	വിഷയം	CE (എല്ലാ സെമസ്റ്ററുകളിലും)	TE (എല്ലാ സെമസ്റ്ററുകളിലും)	ആകെ	ഇന്റേൺഷിപ്പ്	ആകെ
1	151, 251, 351, 451	മനശ്ശാസ്ത്രം	60	140	200	-	200
2	152, 252, 352, 452	വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സൈദ്ധാന്തിക അടിത്തറ	70	140	210	30	240
3	153, 253, 353	അറബിക്/ഹിന്ദി/സംസ്കൃതം/ഉർദു	60	180	240	70	310
4	154, 354, 454	അറബിക്/ഹിന്ദി/സംസ്കൃതം/ഉർദു	60	180	240	80	320
5	155, 255, 355	വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യ	30	30	60	0	60
6	156, 356	പരിസരപഠനം	20	30	50	20	70
7	257, 357	ഗണിതം	20	30	50	20	70
8	258, 358, 458	കല, പ്രവൃത്തിപരിചയ വിദ്യാഭ്യാസം	10	25	35	40	75
9	259, 359, 458	ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം	10	25	35	40	75
10	260, 360	മലയാളം	10	30	40	20	60
11	261, 361	ഇംഗ്ലീഷ്	10	30	40	20	60
		സാമൂഹ്യസഹവാസ ക്യാമ്പ്				40	40
		അധ്യയനയാത്ര				20	20
			360	840	1200	400	1600

പട്ടിക 1.5

**സെമസ്റ്ററുകൾ തിരിച്ചുള്ള സ്കോർ വിതരണം**

പട്ടിക 1.6 ഡി.എൽ.എഡ് കോഴ്സിന്റെ ആകെ സ്കോറായ 1600 നെ 4 സെമസ്റ്ററുകളിലായി വിതരണം ചെയ്തിരിക്കുന്നത് അനുസരിച്ചാണ്.

സെമസ്റ്റർ	CE	TE	വിദ്യാലയ അനു-ഭവപരിപാടി	ക്യാമ്പ്	ടൂർ	സെമസ്റ്റർ (ആകെ)
1	100	320	50	-	-	470
2	110	200	50	-	-	360
3	100	180	140	-	-	420
4	50	140	100	40	20	350
(ആകെ)	360	840	340	40	20	1600

പട്ടിക 1.6

ഡി. എൽ. എഡ് വിഷയങ്ങളുടെയും സ്കോറുകളുടെയും വിതരണം സെമസ്റ്ററിടമ്പത്തിൽ

വിഷയം	സെമസ്റ്റർ 1					സെമസ്റ്റർ 2					സെമസ്റ്റർ 3					സെമസ്റ്റർ 4						
	പേർ	CE	TE	ആകെ	ട്രാൻസ്ഫർ ചെയ്തവർ	ആകെ	CE	TE	ആകെ	ട്രാൻസ്ഫർ ചെയ്തവർ	ആകെ	CE	TE	ആകെ	ട്രാൻസ്ഫർ ചെയ്തവർ	ആകെ	CE	TE	ആകെ	ട്രാൻസ്ഫർ ചെയ്തവർ		
മനോധർമ്മം	151	20	70	90	90	251	20	70	90	90	351	10	0	10	0	10	451	10	0	10	0	
വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന	152	20	70	90	90	252	20	70	90	90	352	10	0	10	10	20	452	20	0	20	40	
ഭാഷയും സാഹിത്യവും	153	20	90	110	130	253	20	0	20	40	353	20	90	110	30	14	0					
ഭാഷാ സമീപനം	154	20	90	110	130						354	20	0	20	20	40	454	20	90	110	40	150
പ്രൊസീഡിംഗ്	155	10	0	10	10	255	10	30	40	40	355	10	0	10	0	10						
പരിസരപഠനം	156	10	0	10	20						356	10	30	40	10	50						
ഗണിതം						257	10	0	10	20	357	10	30	40	10	50						
കലാ പ്രവൃത്തിപരിചയം						258	10	0	10	20	358	0	0	0	10	10	*458	0	30	30	20	50
ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസം						259	10	0	10	20	359	0	0	0	10	10		0	20	20	20	40
മലയാളം						260	10	0	10	10	360	0	30	30	20	50						
ഇംഗ്ലീഷ്						261	0	30	30	0	361	10	0	10	20	30						40
ക്യാമ്പ്																						20
അധ്യയനയാത്ര																						
ആകെ	ആകെ	100	320	420	50	470	110	200	310	360	360	100	180	28	140	42	ആകെ	50	140	190	100	350
കെ.കെ.	കെ.കെ.																					
സെമസ്റ്റർ (ആകെ)					470					360					420		1600					350

പട്ടിക 1.7

\*. 2 വിഷയങ്ങൾക്ക് ഒരു പൊതു (458) പരീക്ഷ ആയതിനാൽ ഇവ സംയുക്തമായി 50 സ്കോർ ആയി പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്.



## 2. നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ - വിഭാഗങ്ങൾ

വൈവിധ്യമാർന്ന വിനിമയതന്ത്രങ്ങളും പഠനസങ്കേതങ്ങളും ഗവേഷണരീതികളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടാണ് ഡി.എൽ.എഡ്. കോഴ്സിന്റെ പഠനം രൂപകല്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. സെമിനാർ, സിമ്പോസിയം, സംവാദം, ചർച്ച, റഫറൻസിങ് തുടങ്ങിയ രീതികളും പ്രോജക്ട്, കേസ് സ്റ്റഡി, സർവ്വെ, സോഷ്യോമെട്രി, ട്രൈജെട്ട് ശിൽപ്പശാല എന്നീ ഗവേഷണപ്രവർത്തനങ്ങളും ചിത്രരചന, നാടകം, നൃത്തം, പാവനാടകം മുതലായ പ്രകൃതി രൂപങ്ങളും കുറിപ്പുകൾ, പ്രബന്ധങ്ങൾ തുടങ്ങിയ അസൈൻമെന്റുകളും പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിനായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്. വിഷയത്തിന്റെയും സന്ദർഭത്തിന്റെയും സ്വഭാവമനുസരിച്ചു സമീപനത്തിലധിഷ്ഠിതമായി കൂടുതൽ യോജിച്ചതെന്നു തോന്നുന്ന വിലയിരുത്തൽ രീതികൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിന് അധ്യാപകപരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് സ്വാതന്ത്ര്യമുണ്ടായിരിക്കും. ഇവ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ നടത്തേണ്ടത്.

### I. വൈജ്ഞാനികമേഖലയിലെ വിലയിരുത്തൽ

അധ്യാപകവിദ്യാർഥി പഠിക്കുന്ന എല്ലാ വിഷയങ്ങളും ഈ മേഖലയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയധാരണകൾ, അഭിരുചികൾ, നൈപുണികൾ, ശേഷികൾ എന്നിവ വിലയിരുത്തുന്നു. ഇത് പഠനപ്രക്രിയയുടെ വിലയിരുത്തൽ, പോർട്ട്ഫോളിയോ വിലയിരുത്തൽ, യൂണിറ്റ്തല വിലയിരുത്തൽ, ആത്യന്തിക വിലയിരുത്തൽ (ടോ ഇവാലുവേഷൻ) എന്നിങ്ങനെ തരംതിരിച്ചിരിക്കുന്നു.

#### പഠനപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായ വിലയിരുത്തൽ

പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ പങ്കാളിത്തം, ആശയധാരണകൾ, ശേഷികൾ ആർജ്ജിക്കൽ, പ്രകടനം/അവതരണം എന്നിങ്ങനെ പഠനപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായി വിലയിരുത്തൽ മാറണം. സ്വയം വിലയിരുത്തൽ, പരസ്പരവിലയിരുത്തൽ, അധ്യാപകയുടെ വിലയിരുത്തൽ എന്നീ സങ്കേതങ്ങളിലൂടെ ഉചിതമായ സാമഗ്രികളും ഉപകരണങ്ങളും അടിസ്ഥാനമാക്കി സമഗ്രവും നിരന്തരവുമായ വിലയിരുത്തൽ നടത്തണം. പഠനത്തിനുവേണ്ടിയുള്ള വിലയിരുത്തലും പഠനം തന്നെ വിലയിരുത്തലായും മാറുന്ന നിലയിലേക്ക് ഇത് മാറണം.

#### പോർട്ട്ഫോളിയോ വിലയിരുത്തൽ

അതത് വിഷയങ്ങളുടെ പഠനപ്രവർത്തനത്തിലൂടെ കടന്നുപോകുമ്പോൾ രൂപപ്പെടുന്ന എല്ലാ ഉൽപ്പന്നങ്ങളും പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തി വിലയിരുത്തണം. (റിഫ്ളക്ടീവ് ജേണൽ, ആക്ഷൻ റിസർച്ച്, കേസ്സ്റ്റഡി റിപ്പോർട്ട്, പഠനപ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമായി ഉരുത്തിരിയുന്ന മറ്റ് എല്ലാ ഉൽപ്പന്നങ്ങളും) സ്വയം വിലയിരുത്തലിനും അധ്യാപകന്റെ വിലയിരുത്തലിനുമുള്ള സാധ്യതകൾ തുറന്നിടണം.

#### യൂണിറ്റ്തല വിലയിരുത്തൽ

ഓരോ യൂണിറ്റിലും അധ്യാപകവിദ്യാർഥികളുടെ പഠനപുരോഗതി വിലയിരുത്തണം. ഇതിനായി ക്രിയാത്മകമായ തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്താം. റേറ്റിങ് സ്കെയിൽ, ചെക്ക്ലിസ്റ്റ് എന്നീ ഉപാധികൾ ഉപയോഗിച്ച് പഠനപുരോഗതി വിലയിരുത്താനും ഐ.ടി./ ഓൺലൈൻ സാധ്യത ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ഏകീകൃതമായ കാലയളവിൽ നിലവാരം അപ്ലോഡ് ചെയ്യാനുമുള്ള സാധ്യതകൾ ഉൾപ്പെടുത്തണം.

### സെമസ്റ്ററാന്ത്യവിലയിരുത്തൽ (End Semester Assessment - ESA)

ഓരോ സെമസ്റ്റർ അന്ത്യത്തിലും ജില്ലാ പരീക്ഷാ സമിതിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ സെമസ്റ്ററാന്ത്യ പരീക്ഷ (End Semester Assessment (ESA)) അതത് സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നടത്തുന്നതാണ്. ഇ.സ്.എ സ്കോറിന് അതത് വിഷയത്തിന്റെ സി.ഇ സ്കോറിൽ 50 % വെയിറ്റേജ് ഉണ്ടായിരിക്കും. ഇ.സ്.എയുടെ ചോദ്യപ്പേപ്പർ, സമയക്രമം, മുഖ്യനിർണയരീതി എന്നിവ ജില്ലാ പരീക്ഷാ സമിതി അതത് സമയങ്ങളിൽ മറ്റ് ഐ.ടി.ഇകളെ അറിയിക്കുന്നതാണ്.

## സി.ഇ. സ്കോറുകളുടെ രേഖപ്പെടുത്തലും ക്രോഡീകരണവും

ഓരോ വിഷയത്തിന്റെയും CE സ്കോർ കണക്കാക്കേണ്ടത് താഴെ പറയുന്ന 4 ഇനങ്ങളുടെയും ഇ.എസ്.എ. യുടെയും സ്കോറുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലായിരിക്കും. പ്രവർത്തന ഡയറി, യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്, ഉല്പന്നങ്ങൾ, പ്രകടനം/ പ്രാക്ടിക്കൽ എന്നീ നാല് ഇനങ്ങൾക്ക് ലഭിക്കുന്ന സി.ഇ. സ്കോറിന്റെ 50% വെയിറ്റേജും സെമസ്റ്ററാന്ത്യ പരീക്ഷാ സ്കോറിന് 50% വെയിറ്റേജും ഉൾപ്പെടുത്തിയായിരിക്കണം.

### 1. പ്രവർത്തന ഡയറി

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് എല്ലാ സെമസ്റ്ററിലും ഓരോ വിഷയത്തിനും ഒരു പ്രവർത്തന ഡയറി ഉണ്ടായിരിക്കണം. ക്ലാസ് മുറിക്കുകയും പുറത്തുമാറി നടക്കുന്ന വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ സ്വന്തം ഭാഷയിലും ശൈലിയിലും രേഖപ്പെടുത്തുന്നതാണിത്. (ഇവാലുവേഷൻ മാനുവൽ) (അറബിക്, ഹിന്ദി, സംസ്കൃതം, ഉർദു, ഇംഗ്ലീഷ് എന്നീ വിഷയങ്ങൾക്ക് പ്രവർത്തന ഡയറി തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ അതത് ഭാഷകൾക്ക് പ്രാധാന്യം കൊടുക്കണം) ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ പ്രവർത്തന നിശ്ചിത ഇടവേളകളിൽ വിലയിരുത്തേണ്ടതും ഫീഡ്ബാക്ക് നിർദ്ദേശങ്ങൾ ചേർത്ത് ഒപ്പ് രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതുമാണ്. പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡിന് സമർപ്പിക്കുന്ന പ്രവർത്തന ഡയറിയുടെ ആമുഖ പേജിലും അവസാന പേജിലും ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ ഒപ്പ് ഉണ്ടായിരിക്കണം. പ്രവർത്തന ഡയറി വിലയിരുത്തേണ്ടത് 5 മാനദണ്ഡങ്ങൾ പ്രകാരമാണ്. അവ ഉള്ളടക്കം, പ്രതിഫലനം, ഭാഷ, കെട്ടും മട്ടും & ഭംഗി വൃത്തി, നൂതനപ്രവർത്തനം എന്നിങ്ങനെയാണ്.

### 2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

ഓരോ സെമസ്റ്ററിലും ഓരോ വിഷയത്തിനും യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾ നടത്തേണ്ടതാണ്. ഓരോ യൂണിറ്റിന്റെയും അവസാനത്തിലാണ് പരീക്ഷ നടത്തേണ്ടത്. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾക്ക് വൈവിധ്യമാർന്ന പരീക്ഷാ രീതികൾ ഉപയോഗിക്കാം (എഴുത്തു പരീക്ഷ, കിസ്, വാചാ പരീക്ഷ, ഓപ്പൺ ബുക്ക് പരീക്ഷ തുടങ്ങിയവ.) ഓരോ യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റും 25 സ്കോറിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് നടത്തേണ്ടത്. ഒരു സെമസ്റ്ററിൽ നടത്തിയ എല്ലാ യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകളുടെയും സ്കോറുകളുടെ ആവരേജ് ആണ് ഈ ഇനത്തിന് വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ലഭിച്ചതായി കണക്കാക്കുക. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകളുടെ ചോദ്യപേപ്പറും മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തിയ ഉത്തരപേപ്പറും പ്രാക്ടിക്കൽ പരീക്ഷാ സമയത്ത് ഹാജരാക്കേണ്ടതാണ്.

### 3. ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ

- a) ഭാഷാ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ (Literary items)
- b) ഭാഷേതര ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ (Non literary items)

ഉല്പന്നങ്ങളെ ഭാഷാ ഉല്പന്നങ്ങൾ, ഭാഷേതര ഉല്പന്നങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ രണ്ടായി തിരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഭാഷാ ഉല്പന്നങ്ങൾ വിലയിരുത്തേണ്ടത് ഉള്ളടക്കം, അവതരണശൈലി, ഭാഷ, പ്രതിഫലനം, കെട്ടും മട്ടും എന്നീ മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലും ഭാഷേതര ഉല്പന്നങ്ങൾ പ്രസക്തി, സർഗ്ഗാത്മകത, നൂതനത്വം, പ്രായോഗികത, ചിലവ്കുറഞ്ഞത് എന്നീ മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലുമാണ്. മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തിയ ഉല്പന്നങ്ങൾ പ്രാക്ടിക്കൽ പരീക്ഷാ സമയത്ത് ഹാജരാക്കേണ്ടതാണ്.

### 4. പെർഫോമൻസ്/ പ്രാക്ടിക്കൽ

ഓരോ ഉൽപ്പന്നത്തെയും 5 സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിലയിരുത്തിയാണ് സ്കോർ നൽകേണ്ടത്. സൂചകങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ, അവതരണം, പങ്കാളിത്തം, പ്രതിഫലനം, പ്രസക്തി എന്നിവയാണ്. ഈ ഇനത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ നടത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിശദാംശങ്ങളും മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തി നൽകിയ സ്കോറിന്റെ വിശദാംശങ്ങളും പ്രാക്ടിക്കൽ പരീക്ഷാ സമയത്ത് ഹാജരാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

സി.ഇ. ഇനങ്ങൾക്ക് ഉപയോഗിക്കേണ്ട ഫോർമാറ്റുകൾ താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

- 1. പ്രവർത്തന ഡയറി - Form-A1 (എല്ലാ സെമസ്റ്ററുകൾക്കും)
- 2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് - Form-A2(എല്ലാ സെമസ്റ്ററുകൾക്കും)
- 3. (a) ഭാഷാ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ - Form-A3 (a)(എല്ലാ സെമസ്റ്ററുകൾക്കും)
- (b) ഭാഷേതര ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ - Form-A3 (b)(എല്ലാ സെമസ്റ്ററുകൾക്കും)
- 4. പെർഫോമൻസ്/ പ്രാക്ടിക്കം - Form-A4(എല്ലാ സെമസ്റ്ററുകൾക്കും)
- 5. സെമസ്റ്ററാന്ത്യ വിലയിരുത്തൽ സ്കോർ (ESA)-Form A5 (എല്ലാ സെമസ്റ്ററുകൾക്കും). ഇ.എസ്.എ യുടെ ചോദ്യപേപ്പറും മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തിയ ഉത്തരപ്പേപ്പറും പ്രാക്ടിക്കൽ പരീക്ഷാ സമയത്ത് ഹാജരാക്കേണ്ടതാണ്.

മേൽകൊടുത്ത 1 മുതൽ 4 വരെ ഇനങ്ങൾക്ക് 50% വെയിറ്റേജും ഇ.എസ്.എ സ്കോറിന് 50% വെയിറ്റേജും ചേർത്താണ് സി.ഇ യുടെ ആകെ സ്കോർ നിർണ്ണയിക്കുന്നത്.

- നാല് ഇനങ്ങളുടെയും സ്കോറുകളും ജില്ലാതല പരീക്ഷ സമിതിയുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ സ്ഥാപനതലത്തിൽ നടക്കുന്ന ഇ.എസ്.എ. പരീക്ഷയുടെ സ്കോറും സംയോജിപ്പിച്ചാണ് വിഷയത്തിന്റെ CE സ്കോർ നൽകേണ്ടത്. ഇതിനുവേണ്ടി ഉപയോഗിക്കേണ്ടത് Form-B ആണ്. ചില വിഷയങ്ങൾക്ക് CE 20 സ്കോറും മറ്റു ചില വിഷയങ്ങൾക്ക് 10 സ്കോറുമാണ് ഉള്ളത്. Form-Bയിൽ ഇത് യോജ്യമായ രീതിയിൽ രേഖപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

- സെമസ്റ്ററിലെ എല്ലാ പേപ്പറുകളുടെയും CE സ്കോർ ക്രോഡീകരിക്കണം നാലു സെമസ്റ്ററുകളുടെയും എല്ലാ പേപ്പറുകളുടേയും സി.ഇ. സ്കോറുകൾ ക്രോഡീകരിക്കുന്നതിനായി പ്രത്യേകം ഫോർമാറ്റുകളുണ്ട്.

- Form-C1(ഒന്നാം സെമസ്റ്റർ)
- Form-C2(രണ്ടാം സെമസ്റ്റർ)
- Form-C3(മൂന്നാം സെമസ്റ്റർ)
- Form-C4(നാലാം സെമസ്റ്റർ)

ഓരോ സെമസ്റ്ററിലേയും സി.ഇ. സ്കോർ രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഓരോ പേപ്പറിനും ഓരോ ഫോം B തയ്യാറാക്കണം. ഒരു സെമസ്റ്ററിലെ എല്ലാ B ഫോമുകളും ചേർത്ത് ക്രോഡീകരിക്കുന്നതിന് 1, 2, 3, 4 സെമസ്റ്ററുകൾക്ക് യഥാക്രമം ഫോം C1, C2, C3, C4 എന്നിവ ഉപയോഗിക്കണം.

### 3. സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി (Internship) വിലയിരുത്തൽ

ഡി.എൽ.എഡ് കോഴ്സിന് നാല് സെമസ്റ്ററുകളിലായി 100 ദിവസത്തെ ദൈർഘ്യമുള്ള സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടി ഉണ്ട്. ഇതിന് പുറമെ സമൂഹ സമ്പർക്ക സഹവാസ ക്യാമ്പ്, പഠനയാത്ര എന്നിവയും ഇന്റേൺഷിപ്പിന്റെ ഭാഗമായാണ് പരിഗണിക്കുന്നത്. ഇവയുടെ മൂല്യനിർണ്ണയം നാലാം സെമസ്റ്ററിലാണ് നടത്തുന്നത്. ഒന്നും രണ്ടും സെമസ്റ്ററുകളിൽ അഞ്ച് ദിവസം വീതവും മൂന്നും നാലും സെമസ്റ്ററുകളിൽ 45 ദിവസം വീതവുമാണ് ഇന്റേൺഷിപ്പ്. ഒന്ന്, രണ്ട് സെമസ്റ്ററുകളിലെ ഇന്റേൺഷിപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തി സ്കോറുകൾ നൽകേണ്ടത് അതത് വിഷയത്തിന്റെ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരാണ്. മൂന്നും നാലും സെമസ്റ്ററുകളിലെ ഇന്റേൺഷിപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തി സ്കോറുകൾ നൽകേണ്ടത് അതത് വിഷയത്തിന്റെ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരും ഇന്റേൺഷിപ്പ് നടത്തിയ സ്കൂളിലെ മെൻ്റർമാരും ചേർന്നാണ്.

വിവിധ സെമസ്റ്ററുകളിലെ ഇന്റേൺഷിപ്പ് സ്കോറുകളുടെ വിതരണം

വിഷയം	പേപ്പർ കോഡ്	സെമസ്റ്റർ 1	സെമസ്റ്റർ 2	സെമസ്റ്റർ 3	സെമസ്റ്റർ 4	ആകെ
ഭാഷ 6	153,253,353	20	20	30	0	70
ഇന്റഗ്രേഷൻ	154, 354, 454	20	0	20	40	80
ഇംഗ്ലീഷ്	361	0	0	20	0	20
ഗണിതം	257, 357	0	10	10	0	20
പരിസ്ഥപഠനം	156, 356	10	0	10	0	20
മലയാളം	360	0	0	20	0	20
ഉൽപ്പേക്ഷകൻ വിദ്യാഭ്യാസം	352	0	0	10	0	10
സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടി	452	0	0	0	20	20
കലാ പ്രവൃത്തിപരിചയം	258,358,458	0	5	5	10	20
		0	5	5	10	20
ആരോഗ്യകായികം	259, 359, 458	0	10	10	20	40
സാമൂഹ്യസഹവാസ ക്യാമ്പ്					40	40
അധ്യയന യാത്ര					20	20
<b>ആകെ</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	<b>140</b>	<b>160</b>	<b>400</b>

പട്ടിക 3.1

#### 1, 2 സെമസ്റ്ററുകളിലെ ഇന്റേൺഷിപ്പ് വിലയിരുത്തൽ

D.El.Ed. ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിലും രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിലും 5 പ്രവൃത്തി ദിവസം വീതം സ്കൂൾ ഇന്റേൺഷിപ്പ് പ്രവർത്തനത്തിനായി നീക്കിവെച്ചിട്ടുണ്ട്. ആദ്യ സെമസ്റ്ററിലെ 5 ദിവസത്തെ സ്കൂൾ ഇന്റേൺഷിപ്പ് ഒക്ടോബറിലും രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിലെ സ്കൂൾ ഇന്റേൺഷിപ്പ് ഫെബ്രുവരിയിലും സംഘടിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്. 1,2 സെമസ്റ്ററുകളിലെ സ്കൂൾ ഇന്റേൺഷിപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ട്രൈ ഓട്ട് എന്ന നിലയിലാണ് പരിഗണിക്കുന്നത്.

ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ 1 മുതൽ 5 വരെ ക്ലാസ്സുകൾ കേന്ദ്രീകരിച്ചും രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിൽ 6 മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസ്സുകൾ കേന്ദ്രീകരിച്ചുമാണ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ട്രൈ ഓട്ട് നടത്തേണ്ടത്. സെമസ്റ്റർ 1 ൽ മൂന്ന് വിഷയങ്ങൾ (അറബിക്/ ഹിന്ദി/സംസ്കൃതം/ ഉർദു, പരിസ്ഥപഠനം, ഐ.സി.ടി ) കേന്ദ്രീകരിച്ചുമാണ് ട്രൈ ഓട്ട് തിരഞ്ഞെടുക്കേണ്ടത് . സെമസ്റ്റർ 2ൽ അറബിക്/ ഹിന്ദി/സംസ്കൃതം/ ഉർദു, ഗണിതം, കലാവിദ്യാഭ്യാസം, പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം, ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസം എന്നീ വിഷയങ്ങൾ കേന്ദ്രീകരിച്ചാണ് ട്രൈ ഓട്ട് തിരഞ്ഞെടുക്കേണ്ടത് .

ഒന്ന്, മൂന്ന് സെമസ്റ്ററിലെ ഇന്റേൺഷിപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ 1 മുതൽ 5 വരെ ക്ലാസുകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയും രണ്ട്, നാല് സെമസ്റ്ററുകളിലെ ഇന്റേൺഷിപ്പ് 6 മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസുകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുമാണ് നിർവ്വഹിക്കേണ്ടത്. മൂന്ന്, നാല് സെമസ്റ്ററുകളിലെ വിദ്യാലയാനുഭവ പരിപാടിക്കായി ആവശ്യമെങ്കിൽ ഒന്നിലേറെ വിദ്യാലയങ്ങൾ അനുവദിക്കാവുന്നതാണ്.

**സെമസ്റ്റർ 3 - ഇന്റേൺഷിപ്പ് പിരിയ്ക്ക്, സ്കോർ വിതരണക്രമം**

ക്രമ നമ്പർ	വിഷയം	പിരിയ്ക്കുകളുടെ എണ്ണം	സ്കോർ
1	ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം		10*
2	അറബിക്,ഹിന്ദി, സംസ്കൃതം, ഉർദു	10	50 (30+20)
3	മലയാളം	5	20
4	ഇംഗ്ലീഷ്	5	20
5	ഗണിതം	5	10
6	പരിസരപഠനം	5	10
7	കലാവിദ്യാഭ്യാസം	5	5
8	പ്രവൃത്തിപഠനം	5	5
9	ആരോഗ്യ - കായിക വിദ്യാഭ്യാസം	10	10
	<b>ആകെ</b>	<b>45</b>	<b>140</b>

കുറിപ്പ്: \* ഭാഷവിഷയങ്ങളിൽ രണ്ട് ടീച്ചിംഗ് മാന്യലുകൾ പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കായി തയാറാക്കി വിനിയോഗിക്കേണ്ടതാണ്.

വിദ്യാലയ അനുഭവപരിപാടിയുടെ ആദ്യത്തെ അഞ്ചു ദിവസം പാവപദ്ധതിയിൽ പരാമർശിച്ച രീതിയിൽ വിദ്യാലയപ്രവർത്തനങ്ങൾ അടുത്തറിയാനും ക്ലാസുകൾ നിരീക്ഷിച്ച് വിശകലന റിപ്പോർട്ടുകൾ തയാറാക്കാനും വിനിയോഗിക്കണം.

**സെമസ്റ്റർ 4 - ഇന്റേൺഷിപ്പ് പിരിയ്ക്ക്, സ്കോർ വിതരണക്രമം**

ക്രമ നമ്പർ	വിഷയം	പിരിയ്ക്കുകളുടെ എണ്ണം	സ്കോർ
1	അറബിക്,ഹിന്ദി, സംസ്കൃതം, ഉർദു	35	40
2	കലാപഠനം	3	40
3	പ്രവൃത്തിപരിചയം	3	
4	ആരോഗ്യ - കായികം	4	
5	വിദ്യാലയ അനുഭവം		20
6	സാമൂഹ്യസമ്പർക്ക സഹവാസക്യാമ്പ്		40
7	പഠനയാത്ര		20
	<b>ആകെ</b>	<b>45</b>	<b>160</b>

3,4 സെമസ്റ്ററുകളിലെ ഇന്റേൺഷിപ്പിന് മുന്നോടിയായി സ്ഥാപനതലത്തിൽ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ, വിദഗ്ധ അധ്യാപകർ, അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ എന്നിവരുടെ നിശ്ചിത എണ്ണം വിശകലന ക്ലാസ്സുകൾ നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഇവയുടെ ഷെഡ്യൂളുകൾ അതത് സെമസ്റ്ററുകളിൽ ഡയറക്ടർക്ക് സമർപ്പിക്കണം. പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ സമയത്ത് ബോർഡുകൾക്ക് മുമ്പാകെ ഈ ഷെഡ്യൂളുകളും ടീച്ചിംഗ് മാന്യൽ, പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ്, ക്ലാസ് നിരീക്ഷണ കുറിപ്പ് തുടങ്ങിയ രേഖകളും ഹാജരാക്കേണ്ടതാണ്.

**നിർവഹണവും വിലയിരുത്തലും**

**സെമസ്റ്റർ 1, 2**

സ്കൂൾ ഇന്റേൺഷിപ്പ് സമയത്ത് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർ തത്സമയപിന്തുണ നൽകുന്നത് കാര്യക്ഷമത ഉറപ്പ് വരുത്തും. (ഔദ്യോഗികമായി തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന സ്കൂളിലെ എസ്.ആർ.ജി. കൺവീനർക്കും പ്രഥമ അധ്യാപകനും ആവശ്യമായ ഓറിയന്റേഷൻ സംഘടിപ്പിക്കണം.) തത്സമയം ഔദ്യോഗിക നിരീക്ഷിച്ചും ഔദ്യോഗിക നിർവഹണത്തിനു ശേഷം സമർപ്പിക്കുന്ന ഔദ്യോഗിക ഇനത്തിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി റിപ്പോർട്ടിന്റെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഓരോ വിഷയത്തിലും സ്കോർ നൽകേണ്ടതാണ്. ഇവയുടെ സ്കോർ രേഖപ്പെടുത്തും

നതിനും ക്രോഡീകരിക്കുന്നതിനും വേണ്ടി സെമസ്റ്റർ 1 ൽ T1 ഉം TP1 ഉം സെമസ്റ്റർ 2 ൽ T2 ഉം TP2 ഉം ഫോമുകൾ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതാണ്. സ്ഥാപനത്തിലെത്തി വിശകലനം ചെയ്ത് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ചർച്ച നടത്തണം. സ്ഥാപനത്തിൽ എല്ലാ വിഷയാധ്യാപകരും ഒന്നിച്ചിരുന്ന് സ്ഥാപനതലത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നത് മെച്ചപ്പെട്ട നിർദ്ദേശങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്താൻ സഹായിക്കും.

മൂന്ന് നാല് സെമസ്റ്ററുകളിലെ ഇന്റേൺഷിപ്പുകളുടെ വിലയിരുത്തൽ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടേയും മെന്ററുടേയും സ്കോറുകൾ യഥാക്രമം 75%, 25% എന്നിങ്ങനെ വെയിറ്റേജ് നൽകിയാണ് നിർവഹിക്കേണ്ടത്. മെന്റർമാരുടെ സ്കോർ രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഫോം T3 യും ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരുടെ സ്കോർ രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഫോം T4 ഉം ആണ് ഉപയോഗിക്കേണ്ടത്. മെന്ററുടേയും ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടേയും സ്കോറുകൾ സംയോജിപ്പിക്കുന്നതിന് മൂന്ന്, നാല് സെമസ്റ്ററുകളിൽ യഥാക്രമം ഫോം T5, T6 എന്നിവ ഉപയോഗിക്കണം. ഇന്റേൺഷിപ്പിനിടയിലുള്ള (ശനിയാഴ്ച സ്ഥിരം പ്രവർത്തനദിവസമായ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിന്ന് വെള്ളിയാഴ്ചകളിലും) അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളും ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരും ITE തലത്തിൽ കൂടിയിരുന്ന് മെച്ചപ്പെടുത്തലിനായുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

**സെമസ്റ്റർ 3, 4**

മൂന്ന്, നാല് സെമസ്റ്ററുകളിലെ എല്ലാ പേപ്പറുകളുടേയും സ്കോറുകൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്ന കൺസോളിഡേറ്റഡ് ഫോമായി യഥാക്രമം TP3, TP4 എന്നിവയാണ് ഉപയോഗിക്കേണ്ടത്.

സമൂഹസമ്പർക്ക സഹവാസ ക്യാമ്പിന്റെ സ്കോറുകൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഫോം CLCയും പഠനയാത്രയുടെ സ്കോറുകൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഫോം ST യും ആണ് ഉപയോഗിക്കേണ്ടത്. ക്യാമ്പ് പഠനയാത്ര എന്നിവയുടെ ഷെഡ്യൂളുകൾ മുൻകൂട്ടി ഡയററുകൾക്ക് സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.

സമൂഹ സമ്പർക്ക സഹവാസ ക്യാമ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് തയ്യാറാക്കേണ്ട രേഖകൾ

- 1 വിശദമായ പ്രോഗ്രാം ഷെഡ്യൂൾ
- 2 ദൈനം ദിന സമയവിവരപട്ടിക
- 3 ക്യാമ്പ് ഡയറി
- 4 ദൈനം ദിന ക്യാമ്പ് പത്രം/റിപ്പോർട്ട്
- 5 സന്ദർശക ഡയറി
- 6 ബജറ്റും വരവുചെലവു കണക്കുകളും
- 7 ഫോട്ടോ ഉൾപ്പെടുന്ന ഡോക്യുമെന്റേഷൻ/ ഡിജിറ്റൽ റിപ്പോർട്ട്

**15 ദിവസക്യാമ്പിന്റെ ആകെ സ്കോർ 40 ആണ്. ആകെ സ്കോറിനെ 5 മാനദണ്ഡങ്ങളനുസരിച്ച് വിലയിരുത്തൽ നടത്താവുന്നതാണ്**

- 1 ക്യാമ്പ് ഡയറി
- 2 ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ
  - വ്യക്തിഗത ഉല്പന്നങ്ങൾ
  - ക്യാമ്പ് ഷെഡ്യൂൾ
  - ബജറ്റ് വരവുചെലവുകൾ ഫോട്ടോ ഉൾപ്പെടുന്ന റിപ്പോർട്ടുകൾ / ഡിജിറ്റൽ റിപ്പോർട്ട്
  - ക്യാമ്പ് പത്രങ്ങൾ
- 3 വ്യക്തിത്വവികാസവും നേതൃത്വഗുണവും

4 സാമൂഹിക നൈപുണികൾ

5 നിമഗ്നത (Involvement of the Student)

ജില്ലാതലത്തിൽ വിവിധ ഐ.ടി.ഇ കളുടെ ക്യാമ്പ് നടത്തിപ്പുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ആസൂത്രണ - അവലോകനയോഗങ്ങൾ നടത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ ഡയറ്റ് നൽകേണ്ടതാണ്.

ഐ.ടി.ഇ.കൾ ക്യാമ്പ് ഷെഡ്യൂൾ തയ്യാറാക്കി ക്യാമ്പ് ആരംഭിക്കുന്നതിന് മുമ്പായി ബന്ധപ്പെട്ട ഡയറ്റുകൾക്ക് നൽകേണ്ടതാണ്. ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനാവശ്യമായ ഇടപെടലുകളും മോണിറ്ററിംഗും ഡയറ്റുകൾ നടത്തണം.

Wep [

പഠനയാത്രയ്ക്ക് ആകെ 20 സ്കോർ ആണ്. താഴെ പറയുന്ന 5 ഇനങ്ങൾ പരിഗണിച്ച് വിലയിരുത്തൽ നടത്തേണ്ടതാണ്.

1 ആസൂത്രണത്തിലുള്ള പങ്കും നേതൃഗുണവും

- റൂട്ട് മാപ്പ്
- ബജറ്റ്
- വരവ് ചെലവ്

2 ഡിജിറ്റൽ ഡോക്യുമെന്റേഷൻ/ ഫോട്ടോ ഉൾപ്പെടുത്തിയ റിപ്പോർട്ടുകൾ

3 വ്യക്തിഗത ഡയറി/ദൈനംദിന സമയവിവരപട്ടിക

4 സന്ദർശിച്ച സ്ഥാപനത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ പരമായ പ്രസക്തി.

5 റിഫ്ലക്ഷൻ നോട്ട്

സഹവാസ ക്യാമ്പ്, പഠനയാത്ര എന്നിവയുടെ സ്കോർ താഴെ പറയും പ്രകാരമാണ്.

- സഹവാസ ക്യാമ്പ് - 40 സ്കോർ
- പഠനയാത്ര - 20 സ്കോർ
- ആകെ - 60 സ്കോർ**

പഠനയാത്രയും സഹവാസക്യാമ്പും എല്ലാ സ്ഥാപനങ്ങളും നടത്തേണ്ടതാണ്.

രണ്ടിന്റേയും ആകെ സ്കോർ (60 സ്കോർ) കണക്കാക്കി അതിൽ C+ ഗ്രേഡ് (50 - 59%) നേടുന്ന കുട്ടി വിജയിച്ചതായി കണക്കാക്കാവുന്നതാണ്.

#### 4. വിലയിരുത്തൽ ഫോർമാറ്റുകൾ (CE, Internship, CLC, ST)

ഡി.എൽ.എഡ് കോഴ്സിന്റെ നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ, സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടിയുടെ വിലയിരുത്തൽ, സമൂഹസമ്പർക്കസഹവാസക്യാമ്പ്, പഠനയാത്ര എന്നിവയുടെ വിലയിരുത്തലിനും ക്രോഡീകരണത്തിനും ആവശ്യമായ ഫോർമാറ്റുകൾ ആണ് ഈ അധ്യായത്തിൽ നൽകിയിരിക്കുന്നത്. അവയുടെ ഉപയോഗക്രമം മുൻ അധ്യായങ്ങളിൽ വിവരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡുകൾക്കും മോണിറ്ററിംഗ് സമിതികൾക്കും സമർപ്പിക്കേണ്ട ഫോമുകളുടെ പട്ടികയും ക്രമവും താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

FORMATS TO BE SUBMITTED BEFORE PRACTICAL EXAMINATION BOARDS/DIET				
Sl No	SEM.	CE FORMS	INTERNSHIP FORMS	SUBMISSION
1	Sem 1	<b>1- Form C1</b> 2- Form B for all Subjects 3- Form A series (A1 to A5) all Subjects	<b>1- Form TP1</b> 2- Form T1 for all subjects	To be submitted to Principal DIET, before 31st October / date specified by authority
2	Sem 2	<b>1- Form C2</b> 2- Form B for all Subjects 3- Form A series (A1 to A5) all Subjects	<b>1- Form TP2</b> 2- Form T2 for all subjects	To be submitted at the time of Board visit
3	Sem 3	<b>1- Form C3</b> 2- Form B for all Subjects 3- Form A series (A1 to A5) all Subjects	<b>1- Form TP3</b> 2- Form T3, T4 & T5 for all subjects	To be submitted to Principal DIET, before 31st October / date specified by authority
4	Sem 4	<b>1- Form C4</b> 2- Form B for all Subjects 3- Form A series (A1 to A5)all Subjects	<b>1- Form TP4</b> 2- Form T3, T4 & T6 for all subjects 3- Form CLC 4- Form ST	To be submitted at the time of Board visit



## DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.El.Ed.) EVALUATION FORMATS

Sl No	Name of Form	Purpose	Semester	Prepared by
1	A1	Work Diary	All	Teacher Educator
2	A2	Unit Test		
3	A3(a)	Literary Products		
4	A3(b)	Non-Literary Products		
5	A4	Performance		
6	A5	ESA (End Semester Assessment)		
7	B	C.E Score sheet for each paper	All	Teacher Educator
8	C1	C.E Consolidated Scores of all papers Semester1	S1	Principal
9	C2	C.E Consolidated Scores of all papers Semester2	S2	
10	C3	C.E Consolidated Scores of all papers Semester3	S3	
11	C4	C.E Consolidated Scores of all papers Semester4	S4	
12	T1/T2	Internship Score for each paper Semester 1 Internship Score for each paper Semester 2	S1 S2	Teacher Educator
13	T3	Internship Score for each paper awarded by Mentor	S3/S4	Mentor
14	T4	Internship Score for each paper awarded by Teacher Educator	S3/S4	Teacher Educator
15	T5	Consolidation of internship score- Awarded by Mentor	S3	Principal
16	T6	and Teacher Educator	S4	
17	TP1	Consolidated Scores of Internship - all subjects Semester -1	S1	Principal
18	TP2	Consolidated Scores of Internship - all subjects Semester -2	S2	
19	TP3	Consolidated Scores of Internship - all subjects Semester -3	S3	
20	TP 4	Consolidated Scores of Internship - all subjects Semester -4	S4	
21	CLC	Community Living Camp	S4	Principal
22	ST	Study Tour	S5	Principal

FORM-A1

(CE- Work Diary)  
DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.El.Ed.)

Paper No: Semester: 1/2/3/4

Paper Name:

Name of Institution: Month & Year:

Sl No	Register No	Name of Trainee	CE Item: Work Diary					Total
			Content	Reflection	Language	Layout	Innovation	
			5	5	5	5	5	25

Place:  
Date:

Seal

Signature:  
Name of Teacher Educator:

FORM-A2

(CE- Unit Test)  
DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.El.Ed.)

Paper No:

Semester: 1/2/3/4

Paper Name:

Name of Institution: \_\_\_\_\_ Month & Year: \_\_\_\_\_

Sl No	Register No	Name of Trainee	CE Item: Unit Test					Average
			Test 1	Test 2	Test 3	Test 4	Test 5	
			25	25	25	25	25	25

Place:  
Date:

Seal

Signature:  
Name of Teacher Educator:

FORM-A3 (a)

(CE- Literary Products)  
DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.El.Ed.)

Paper No: Semester: 1/2/3/4

Paper Name:

Name of Institution:

Month & Year:

Sl No	Register No	Name of Trainee	CE Item: Literary Products						Total
			Content	Presentation Style	Language	Reflection	Layout		
			5	5	5	5	5	25	

Place:  
Date:

Seal

Signature:  
Name of Teacher Educator:

**FORM-A3 (b)**

**(CE- Non-Literary Products)  
DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.El.Ed.)**

**Paper No:**

Semester: 1/2/3/4

**Paper Name:**

**Name of Institution:**

**Month & Year:**

Sl No	Register No.	Name of Trainee	CE Item: Non-Literary Products					Total
			Relevance	Creativity	Innovation	Practicability	Cost effectiveness	
			5	5	5	5	5	25
<b>Place:</b>		<b>Seal</b>						
<b>Date:</b>								<b>Signature: Name of Teacher Educator:</b>

**FORM-A4**

**(CE- Practicum/ Performance)  
DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.El.Ed.)**

Paper No:

Semester: 1/2/3/4

Paper Name:

Name of Institution:

Month & Year:

Sl No	Register No.	Name of Trainee	CE Item: Practicum/Performance				Total
			Preparation	Presentation	Involvement	Reflection	
			5	5	5	5	25
Place: _____ Date: _____	Seal						Signature: Name of Teacher Educator:

FORM-A5

End Semester Assessment - ESA (District Level Internal Test)  
DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.El.Ed.)

Paper No: Semester: 1/2/3/4

Paper Name:

Name of Institution:

Month & Year:

Sl No	Register No.	Name of Trainee	Score obtained in the E.S.A out of 50	Converted into 50% CE

Place:

Date:

Seal

Signature  
Name of Teacher Educator

FORM- B

(CE- Consolidation)  
DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.El.Ed.)

Paper No:

Semester: 1/2/3/4

Paper Name:

Name of Institution:

Month & Year:

Sl No	Register No.	Name of Trainee	Continuous Evaluation Score (CE)												
			Work Diary	Unit Test	Products	Practicum Performance	Total	Converted into 50% of CE	ESA 50% of CE	Total out of 20/10					
			25	25	25	25	100								

Place:  
Date:

Seal

Signature:  
Name of Teacher Educator:



**FORM – C1**

**(Consolidated CE scores for all papers – S1)**

**DIPLOMAIN ELEMENTARY EDUCATION (D.ELED)**

<b>Name of Institution:</b>		<b>Month &amp; Year:</b>																				
		<b>CE Score of each paper</b>																				
Semester : S1	Paper No	151	152	153	154	155	156															
<b>Sl.No</b>	<b>Register No</b>	<b>Subject</b>	Psychology	Foundation	Language (Arabic, Hindi, Sanskrit, Urdu) & Literature		Methodology of the Language (Arabic, Hindi, Sanskrit, Urdu)		ICT	EVS												
					20		20				20		10		10							
					Max.Score		20				20		20		10		10					
						ITE Score		ITE Score		ITE Score		ITE Score		ITE Score		Final Score		Final Score				

Place:  
Date:

Seal

Signature :  
Name of Principal

Signature: DPEB

**FORM – C2**

**(Consolidated CE scores for all papers – S2)**

**DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.El.Ed)**

Name of Institution: Address : S2		Month & Year:											
Register No	Paper No Subject Max.Score	CE Score of each paper											
		251 Psychology 20	252 Foundation 20	253 Language 20	255 ICT 10	257 Maths 10	258 Art 10	259 HPE 10	260 Malayalam 10	ITE Score	Final Score		
Name of Trainee	ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score	
	Seal	Signature :					Signature: DPEB						
		Name of Principal											

**FORM – C3**

(Consolidated CE scores for all papers – S3)

**DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.E.Ed)**

Name of Institution:		Month & Year:												
Center : S3		CE Score of each paper												
Paper No	351	352		353		354		355		356		357		361
Subject	Psychology	Inclusive Education		Evaluation		Language		ICT		EVS		Maths		English
Max.Score	10	10		20		20		10		10		10		10
Name of Trainee	ITTE Score	Final Score	ITTE Score	Final Score	ITTE Score	Final Score	ITTE Score	Final Score	ITTE Score	Final Score	ITTE Score	Final Score	ITTE Score	Final Score
	Seal	Signature :		Signature :		Signature :		Signature :		Signature :		Signature :		Signature: DPEB
		Name of Principal		Name of Principal		Name of Principal		Name of Principal		Name of Principal		Name of Principal		

**FORM – C4**

**(Consolidated CE scores for all papers – S4)**

**DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.ELED)**

<b>Name of Institution:</b>		<b>Month &amp; Year:</b>							
<b>Semester 4</b>		<b>CE Score of each paper</b>							
<b>SI.No</b>	<b>Register no</b>	<b>Paper no</b>	<b>451</b>	<b>452</b>	<b>454</b>	<b>ITE Score</b>	<b>Final Score</b>	<b>ITE Score</b>	<b>Final Score</b>
		<b>Subject</b>	<b>Psychology</b>	<b>Internship</b>	<b>Language</b>				
		<b>Max.Score</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>				
		<b>Name of Trainee</b>	<b>ITE Score</b>	<b>Final Score</b>	<b>ITE Score</b>	<b>Final Score</b>	<b>ITE Score</b>	<b>Final Score</b>	<b>ITE Score</b>

(Internship score S1/S2)  
DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.El.Ed.)

Name of Institution: _____ Semester: 1/2	
Paper No: _____	Subject: _____
Month & Year: _____	

Sl No	Register No.	Name of Trainee	Score					Out of 25	5
			Planning	Materials	Process	Transaction competency	Reflection note		
			5	5	5	5	5		

Place: Date:	Seal	Signature: Name of Teacher Educator:
-----------------	------	---

FORM- T3

(for mentor)

DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.El.Ed.)

Name of Institution:

Semester: 3/4

Paper No:

Subject:

Name of Internship School:

Month & Year:

Sl No	Register No.	Name of Trainee	Score					Converted to 20/10	25% of Scores
			Planning	TLM/ Materials	Process	Transaction competency	Reflection note		
			10	10	10	10	10	50	

Place: Date:

School Seal

Signature: Name of Mentor:

Signature: Name of HM:

NB : Decimals are NOT to be approximated

(for Teacher Educator)  
DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.El.Ed)

Name of Institution: \_\_\_\_\_ Semester: 3/4

Paper No: \_\_\_\_\_ Subject: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Month & Year: \_\_\_\_\_

Sl No	Register No.	Name of Trainee	Score						Converted to 20/10	75% of Scores
			Planning	TLM/ Materials	Process	Transaction competency	Reflection note	Total		
			10	10	10	10	10	50		

Place: \_\_\_\_\_ Seal \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_ Signature: \_\_\_\_\_  
 Name of Teacher Educator: \_\_\_\_\_

NB : Decimals are NOT to be approximated

**FORM – T5**

Consolidated scores awarded by Mentor & Teacher Educator) DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.El.Ed)																				
Name of Institution:			Month & Year:																	
Sl.No	Register No.	Paper No Subject & Max.score	352		353		354		356		357		358		359		360		361	
			Inclusive Education (10)		Language (30)		Language (20)		EVS (10)		Maths (10)		AE & WE (5+5)		HPE (10)		Malayalam (20)		English (20)	
			ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score
			Decimals are to be approximated to next lower (below 0.5) or upper (above or equal to 0.5) digit in the total column of each paper.																	
Place:		Seal		Signature																
Date:		Seal		Name of principal																



FORM – T6

Name of Institution		Semester : 4							
		Month & Year							
<b>Internship Score for each paper</b>									
Sl.No	Register No	452		454		458		458	
		Intersthip (20)		Languages (40)		Art & WE (10+10) 20		HPE(20)	
		ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score
Place:		Seal		Signature					
Date:				Name of Principal:					

**FORM – TP 1**

(Internship score and grade for each paper - S1)

**DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.E.Ed)**

Name of Institution:		Month & Year:									
Semester : 1		Internship Score of each paper									
Sl.No	Register no	Paper no	153		154		155		156		
		Subject Max. Score	Language (20)	Language (20)	Language (20)	Language (20)	EVS (10)	Final Score	ITE Score	Final Score	ITE Score
		Name of Trainee	ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score	ITE Score
Place:	Seal	Signature Name of Principal:				Signature DPEB					
Date:											



**FORM – TP 3**

**(Internship score and grade for each paper - S3)**

**DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.E.Ed)**

Name of Institution:		Semester :S3																						
		Month & Year:																						
Sl.No	Register No.	Paper No	Internship Score for each paper																					
			352		353		354		355		356		357		358		359		360		361			
			ITE	Final	Score	ITE	Final	Score	ITE	Final	Score	ITE	Final	Score	ITE	Final	Score	ITE	Final	Score	ITE	Final	Score	
			Inclusive Education (10)	Language (30)	Language (20)	EVS (10)	Maths (10)	AE &WE (5+5)10	HPE (10)	Malayalam (20)	English (20)													
Place:												Signature		Signature										
Date:												Name of principal		DPEB										

**FORM – TP 4**

**Internship score and grade for each paper - S4**

**DIPECEMA ENLEMEYENARY EDUCATION (D.ELED)**

Sl.No	Register No.	Name of Institution	Paper No	Subject & Max.score	Semester : 4		Month & Year	
					ITE Score	Final Score	ITE Score	Final Score
			352	Inclusive Education (10)	454	458	458	HPE(20)
			353	Language (20)	Language (40)	AE & WE (10+10)	20	
			354	Language (20)	Final Score	ITE Score	Final Score	Final Score
			356	EVS (10)	Final Score	ITE Score	Final Score	Final Score
			357	Maths (10)	Final Score	ITE Score	Final Score	Final Score
			358	AE & WE (5+5)	Final Score	ITE Score	Final Score	Final Score
			359	HPE (10)	Final Score	ITE Score	Final Score	Final Score
			360	Malayalam (20)	Final Score	ITE Score	Final Score	Final Score

Signature  
Name of Principal:

Place: \_\_\_\_\_ Seal \_\_\_\_\_ Signature \_\_\_\_\_ Name of principal \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

FORM-CLC

(Community Living Camp - score)  
DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.El.Ed)

Name of Institution:		Semester: S4					
		Month & Year					
Sl No	Register No.	Name of Trainee	Community Living Camp Score				Total Out of 40
			Camp Diary (8)	Products (8)	Personality & leadership (8)	Social Skills (8)	
Place: _____	Seal	Signature: _____		Signature: _____		Signature: _____	
Date: _____		Name of Camp Officer		Principal			

FORM-ST

(Study Tour - score)  
DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.E.Ed.)

Name of Institution:		Semester:S4	
		Month & Year:	

Sl No	Register No.	Name of Trainee	Study Tour- Score				Total Out of 20		
			Planning (4)	Digital Documentation (4)	Diary (4)	Educational relevance (4)		Reflection Note (4)	

Place: Date:	Seal	Signature: Name of Camp Officer	Signature: Principal
-----------------	------	------------------------------------	-------------------------

## 5. പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ വിഭാഗങ്ങൾ

നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമായി ഐ.ടി.ഇ.കൾ നൽകുന്ന സ്കോറുകൾ മാനകീകരണം (Standardisation) നടത്തുന്നതിന് വേണ്ടി ജില്ലാതലത്തിൽ ഡയറ്റുകളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡുകൾ രൂപീകരിച്ച് സ്ഥാപനങ്ങൾ സന്ദർശിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഓരോ ജില്ലയിലും അതാത് ഡയറ്റുകളുടെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള ജില്ലാ പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ സമിതിയാണ് ഈ മാനകീകരണ പ്രവർത്തനം നടത്തേണ്ടത്.

### ജില്ലാ പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡ് രൂപീകരണം

നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന്റെ മാനകീകരണ പ്രവർത്തനം ജില്ലകളിൽ പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിനുള്ള ഉത്തരവാദിത്തം ഡയറ്റിന്റെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള ജില്ലാ പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡിനാണ്. ഓരോ ഡയറ്റും ഡി.എൽ.എഡിന്റെ പ്രായോഗിക പരീക്ഷ സുഗമമായി നടത്തുന്നതിനുള്ള ക്രമീകരണങ്ങൾ പ്രിൻസിപ്പലിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ നടത്തേണ്ടതാണ്. ഇതിനായി തഴെ പറയുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സമയബന്ധിതമായി പൂർത്തിയാക്കണം. സ്ഥാപനതലത്തിലുള്ള പരാതികളുടെ അപ്പീൽ നൽകേണ്ടത് ജില്ലാ പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡിനാണ്.

- 2,4 സെമസ്റ്ററുകളിലായി പ്രായോഗിക പരീക്ഷ ഫലപ്രദമായി നിർവ്വഹിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായത്രയും പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡുകൾ രൂപീകരിക്കുക. 4-6 ഐ.ടി.ഇ.കൾക്ക് ഓരോ ബോർഡുകൾ എന്ന നിലയിൽ രൂപീകരണം നടത്തണം.
- ബോർഡുകളുടെ സന്ദർശന സമയം (Visiting Schedule) തയ്യാറാക്കുക.
- ഐ.ടി.ഇ. പ്രിൻസിപ്പൽമാരുടെ യോഗം വിളിച്ച് ആവശ്യമായ ഓറിയന്റേഷൻ നൽകുക.
- 1, 3 സെമസ്റ്ററുകളിൽ ജില്ലാ മോണിറ്ററിംഗ് സമിതിയുടെ ശുപാർശയനുസരിച്ച് സ്ഥാപനങ്ങൾ സന്ദർശിക്കേണ്ടതുണ്ടെങ്കിൽ ആവശ്യമായ ക്രമീകരണങ്ങൾ നടത്തുക. സ്ഥാപനം നൽകിയ സി.ഇ. സ്കോറിന്റെ സാധുതയും (Validity) വിശ്വാസ്യതയും (Reliability) പരിശോധിക്കാനുള്ള ക്രമീകരണമാണ് നടത്തേണ്ടത്.

### ജില്ലാ പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡ്

**ഘടന**

- ചെയർമാൻ : പ്രിൻസിപ്പൽ, ഡയറ്റ്
  - കൺവീനർ : ഡയറ്റ് സീനിയർ ഫാക്കൽറ്റി
  - അംഗങ്ങൾ : വിഷയവിദഗ്ധർ (ബന്ധപ്പെട്ട ഭാഷാ വിഷയങ്ങളുടെ എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. ഫാക്കൽറ്റി അംഗങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ).
- ഓരോ സെമസ്റ്ററിലും ഉൾപ്പെടുന്ന വിഷയങ്ങൾ പരിഗണിച്ച് അംഗങ്ങളുടെ എണ്ണം, വിഷയം എന്നിവ പരീക്ഷാഭവൻ നിശ്ചയിച്ച് നൽകുന്നതാണ്.



**ബോർഡിന്റെ ചുമതലകൾ**

- എല്ലാ സെമസ്റ്ററുകളിലേയും സി.ഇ. ഇന്റേൺഷിപ്പ്, സ്കോറുകൾ പരീക്ഷാഭവന്റെ വെബ്സൈറ്റിലേക്ക് അപ്ലോഡു ചെയ്യേണ്ട പൂർണ്ണ ഉത്തരവാദിത്തം അതാത് സ്ഥാപനമേധാവികൾക്കായിരിക്കും. കൂട്ടികൾക്ക് നൽകിയ സ്കോറിന് ആധാരമായ രേഖകൾ പരിശോധിച്ച് റിപ്പോർട്ടുകൾ തയ്യാറാക്കുക.
- രണ്ട്, നാല് സെമസ്റ്ററുകളുടെ ഒടുവിൽ മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കിയ കലണ്ടർ അനുസരിച്ച് സ്ഥാപനങ്ങൾ സന്ദർശിക്കണം.
- രണ്ട്, നാല് സെമസ്റ്ററുകളിൽ പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡ് സ്കൂൾ സന്ദർശിച്ചു മാനകീകരണം നടത്തിയ സ്കോറുകളാണ് ഡയറ്റുകളിൽ നിന്ന് അപ്ലോഡു ചെയ്യുക. 1,3 സെമസ്റ്ററുകളിൽ ബോർഡുകൾ സന്ദർശനം നടത്തിയിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ, സന്ദർശനത്തിന് ശേഷം അന്തിമ സ്കോറുകൾ പരീക്ഷാഭവൻ സൈറ്റിലേക്ക് അപ്ലോഡ് ചെയ്യുക.
- പ്രസ്തുത അക്കാദമിക വർഷം നടന്ന എല്ലാവിധ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളും വിലയിരുത്തുകയും സ്ഥാപനത്തിലെ അധ്യാപകർ നൽകിയ മാർക്ക് പരിശോധിച്ച് മാനകീകരണം നടത്തുകയും ചെയ്യുക.
- പോർട്ട് ഫോളിയോ, തൽസമയ പ്രകടനം, ഇതര രേഖകൾ എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് മാനകീകരണം നടത്തേണ്ടത്.
- 3, 4 സെമസ്റ്ററുകളിലാണ് സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടികളുടെ ഭാഗമായി അധ്യാപന ശേഷികൾ വിലയിരുത്തേണ്ടത്. സമൂഹസമ്പർക്ക സഹവാസക്യാമ്പ്, പഠനയാത്ര എന്നിവ നാലാം സെമസ്റ്ററിലാണ് വിലയിരുത്തേണ്ടത്.

**സ്ഥാപനങ്ങൾ നടത്തേണ്ട മുൻനോട്ടങ്ങൾ**

- പ്രായോഗിക പരീക്ഷയ്ക്ക് മുമ്പായി സ്ഥാപനതലത്തിൽ പൂർത്തീകരിക്കേണ്ട എല്ലാ പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങളും സമയ ബന്ധിതമായി പൂർത്തിയാക്കേണ്ടതാണ്.
- പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡംഗങ്ങളുടെ സുഗമമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമായ എല്ലാ സൗകര്യങ്ങളും ക്രമീകരണങ്ങളും സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഒരുക്കുക.
- ഓരോ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടേയും എല്ലാ രേഖകളിലും ഉല്പന്നങ്ങളിലും അതത് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർ മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തി ഒപ്പ് രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.
- പ്രവർത്തന ഡയറി ഇടക്കാലങ്ങളിൽ പരിശോധിച്ച്, ആവശ്യമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ തിരുതി വെച്ച് ഒപ്പ് രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.
- പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ തിരുതിയുടെ രണ്ട് ദിവസം മുമ്പെങ്കിലും എല്ലാ സി.ഇ., ഇന്റേൺഷിപ്പ് സ്കോറുകളും നോട്ടീസ് ബോർഡിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കേണ്ടതും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പരാതികൾ പരിഹരിച്ച് പുതുക്കിയ സ്കോറുകൾ പ്രസിദ്ധീകരിക്കേണ്ടതുമാണ്.
- പ്രായോഗിക പരീക്ഷ സംബന്ധിച്ച് പരീക്ഷാഭവന്റെയും ഡയറ്റിന്റെയും നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കും ഉത്തരവുകൾക്കും അനുസരിച്ച് ആവശ്യമായ എല്ലാ ക്രമീകരണങ്ങളും പൂർത്തീകരിക്കുക.
- എല്ലാ സെമസ്റ്ററുകളിലും നിശ്ചിത തിരുതിക്കകം പരീക്ഷാഭവൻ വെബ്സൈറ്റിൽ സി.ഇ., ഇന്റേൺഷിപ്പ് സ്കോറുകൾ അപ്ലോഡ് ചെയ്യുകയും അവയുടെ പ്രിന്റ് ഔട്ട് ഡയറ്റിന് സമർപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.

**ജില്ലാ പരിക്ഷാ ബോർഡ് നടത്തുന്ന വിലയിരുത്തൽ സമയക്രമം**

9:30 am - 9:45 am	- °p`0_0-q`#_V0w-0#kqh0eq0fs0-`#~`k^-0_0°`cp0 k0l0 0dpe#_q`w#0l0°`#_`Ls0,,s1#Qsd0 [0h0L`#kqc0Sq0çs0,,s1 ds#n,`l0_0°0isv#dq_sVyny#bsçy#`fq0wlp0^q0çs0,,s1#Ek0 l 0dpe# [sV`#~`k^-0_0°`#E0nt0~ [Zz#vQ~s0,,s1
9:45 am - 10:00 am	D Dnz0çq0_q0fr0/q0ç`/#kqh0eq0fs0-`/#kqh0eq0fs0-0hq0v_0-qe nzOv-##`fq0Q0e0v»0Vs-`1
10:00 am - 10:15 am	D a)##Dcq0ds0M0-q_y#kqm0ep0Vq0°p0_0-q` D^ p0`L#kq]0 p^-tq0Lvi#-Nt»s0L0ip0çs0,,s1##Kpwfp nzOksz#kqh0eq0fs0-0hq_y#nd^-»q0wç0#wfM0L° Jv•p0vçepvZ#y#_q`w#lz#_`Ls0,,s1 # b) ~`L0V_#kqh0eq0fs0-0hq_sii##F_0°`+kqm0ep0Vq0 °p0_0-q`,#_`Ls0,,s1
10:15 am - 12:30 pm	D Dcq0ds0MzD#wfM0L0isv#`fq0wlp0^_#D [p [y#kqm0e0ks0dpeq bæv»<#~`k^-_#Xegq#/#Ghy`0,,0°`/#w`p`<y#wapiqwep I,,qk#`fq0wlp0^0_çy##kqw^0e0dp0çs0,,s1##Gi0i0V0çz/#~`-Lqe I,,q0kve#Lsgq0's0ii#^pf0Z0L°#`fq0wlp0^q0çs0,,s1##Kpwfp D^0 p0`L#kq]0 p^-tq0es0vVesz#Lsg0« [y##f0y#kqm0e0°0is0 vV0ve0çqhsz#`fq0wlp0^_#`t^-q0ep0çq0ve,,y#Gg0»s0k0fs0-Zz1 np^ 0vd0çq`#I`p#kqm0e0°0isz#`fq0wlp0^0_eyçy#kqw^0e0dp0 çp0ks0,,0 [p0Zy1
12:30 pm - 1:30 pm	D D^0 p0`L#kq]0 p^-tq0L0isv#nz00°`#-`L0V0_0°`çy#[~p0 vg0Vs0çs0,,s1##kqh0eq0fs0-`#nzOz#°p`0_0-qvh#wfM0L° `fq0wlp0^q0çs0,,s1
1:30 pm - 2:00 pm	D G' 0c0/Zz
2:00 pm - 4 pm	D ~`LV_#kqh0eq0fs0-`D#dés#kq]0 p^-tq0L°#~`L0V0_0°`#_qfr0 /q0çs0,,s/0kq0h0eq0fs0-s0,,s1
4 pm - 4:30 pm	D Iny10E^-1Sq#wepNz+kqh0eq0fs0-0hqv0~Lv00-0hs0L°#D^ p0 `0L0fs0dpeq#`Ss0vk0çs0,,s1#dqL0ks0Lisz#`fq0cbp [q0Lisz#~`w [0 0L0 dpeq#dq_q`yny#bsçq`#wfM0v»0Vs0-s0,,s1,
4:30 pm - 5:00 pm	D Ek0l 0dpe#wapds0L0isz#wfM0Lisz#wlM0fq0çs0,,s1#n,`l_ Xegqeq`#Ek0l 0dpe#wfM0v»0Vs0-0hs0L°#_V0-s0,,s1

സി.ഇ. ഇനങ്ങൾ വിലയിരുത്തുമ്പോൾ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ

1. പ്രവർത്തന രീതി

- `_qf0•f#kqh0eq0fs0-0hqvh#K,,p0dv-#wdM0h0epZy#~`k^-_#Xe0gq1#Kpwfp#kqm0e0-qhsz#_qûq#[#kqh0eq0fs0-'##ntQ0L0°#`fq0N0Zq0'pZy#F[y#kqh0eq0fs0w-00[y1`
- `_qf0•f#kqh0eq0fs0-0hqvh#dt,,p0dv-#wdM0h0epe#G'»0,,0°#kqh0eq0fs0-p_sz~`k^-_#Xegq#G'0wep0N0v»0Vs0w-00q0kfsz1#`h#G'»0,,0°0is0wVesz##wFM0»0Vs0-`#F#Xegqeq'#[v,,epeq0fq0çsz1##+G0]p=#Q'0çs0gq0»s0L°/#vndq0_p~`0b0æz[sV0çq0ek,#Fk#kqh0eq0fs0w-00[y#G'»0,,0°0isvV##kqh0eq0fs0-'##ntQ0L0°#G'0wep0N0'p0Zy1`

2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

`I"p#w'»0gs0L0is0vVesz#`W_z#nsN0d0dp0çs0,,0[q0_s0wk00q0es0ii#etZqéy##vLs0L°_q`b0æ0dpesz#G'v»0Vs0w-000[p0Zy1###F[y#wLkhz#Ijs-s#`fr/#dp~[z#EL0Z0vd0,,q0"1##kpQqL#`fr0//#~`L0V_#`fr0//##Kp»#bsçy#`fr0//#L}qny#w~`p~Npzs[sV0çqekesz#G'0wep0N0v»0Vs0-p0ks0,,0[p0Zy1#D^0|p0`L#kq]0|p`tq0L0isvV#n}ez#kqh0eq0fs0-'##+Self assessment,/#`f0ny`f#kqh0eq0fs0-'##+Peer assessment,/##nz0#kqh0eq0fs0-'##+Group assessment,#I,,çk#G'0wep0N0v»0Vs0-p0ks0,,0[p0Zy1`

3. ഉൽപ്പന്ന വിലയിരുത്തൽ (Product assessment)

`Kpwfp#vnd0L0gqhsz#D^0|p0`L#kq]0|p`tq##kqkq^#kqm0e0°0is0dpeq#bæ0v»0Vs-qk| [ny#[[f0-q0hs0ii#fQ0_0Lisz#G'»0,,0°isz#[~p0gp0çs0,,s00y1#kqkq0^0[fzggq»p`<s0L°/#Lsgq»s#[~p0gp0ç`/#whM0_z#[~p0gp0ç`#[sV0çq0ek##bæv»<G'»,,0°/#Lhp0`0W0_0ks0dpeq#bæyv»<#G'»0,,0°##[sV0çq0ek#G'»0,,0°0isvV#kqcp0N0-q'v»0Vs0,,s1##F-0f-q`#Kpwfp#kqm0e0ks0dpeq#bæ0v»<##JékszdqL`##G'»,,°#D^0|p0`L#kq]0|p`tqçy##[vÕ#w`p`<ywap0iq0wep0eq`#nt/q0çp0ks0,,0[p0Zy1#Fk0esz#kqh0eq0fs0-0hq_p`eq#`fq0N0Zq0wç000[p0Zy1`

4. പ്രകടന വിലയിരുത്തൽ (Performance assessment)

`Kpwfp#kqm0e0-q0vÕesz#çpN0dpeq#kqkq^#~`Lp0f0-q0hs0ii#~`L0V0_0°#Performance,_q`k0çq0çs0,,0[q_y#D^0|p0`L#kq]0|p`tqçy#Dk0n0f0ds00y1###F-0f0-q0hs0ii#~`L0V0_0°0isvV#kqh0eq0fs0-'#_V-q#F#wdM0h0esvV#nywLp`#_q`k0çq0çp0ks0,,0[p0Zy1D^0|p0`L#kq]0|p`tqçy#_q`k0çq0'q0<s0ii#~`L0V0_p0-0L0dpe#~`k^-0_0°0iq`#JékszdqL0kp`,,[y#Kpwfp#kqm0e0ks0dpeq#bæ0v»0Vs-q#v[f0v»0Vs0çp0ks0,,0[p0Zy1##F[y[vÕ#`w`p`<y#wapiq0wep0esvV#çpN0dpeq#nt/q'y#~`pwep0NqL#kqh0eq0fs0-0hq_ynd`»q0wç000[p0Zy1`

`~`L0V_#kqh0eq0fs0-'/#çpny#~`k^-0_0-qvÕ#çpN0dpeq#D[ [y#nd0e-y##D_s0wep0S0|0dpe#ntQ0L0°#G'0wep0Nq'y##D^0|p0`qL#kqh0eq0fs0-q#nywLp`#`Lq0eq0<s00p0Lsz1#`F[qvÕ#D_s0wep0S0|[#kqh0eq0fs0w-000[s00y1##D[q_y#Jv[0çqhsz#Kfs~`L0V_#wdMh#+vn0dq0_p-2~Nt»y#Q`'#[sV0çq0ek,#Dk0[0fq0»q0çp`#v~Veq0_q0L`çyDk0nfz#_`Lp0ks0,,0[p0Zy1`

- `~`k^-_#Xe0gq0eqvh###wFM0v»0Vs0-'#`fq0wlp0^q'sz#Dçq0ds0M0-q0ht0vVesz~`L0V_#kqh0eq0fs0-'#_V0-p0ks0,,0[p0Zy1`
- `°p`0_0°0iq`#nt/q0'q0<s0ii#XqSq0é`#w`p`<y#wapiq0wep0eqvh#KpXqwp2kqXqwp#gqçp`XqzNy##I,,q0kesz##~`L0V_#kqh0eq0fs0-0hq_y#n}r0L0fq0çp0ks0,,0[p0Zy1`

## നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ

### പൊതുമിർദ്ദേശങ്ങൾ

1. സ്ഥാപനത്തിന്റെ മികവുകൾ ഉയർത്തിക്കാണിക്കാനുള്ള സന്ദർഭങ്ങൾ പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം.
2. പരിമിതികൾ സ്ഥാപനത്തെ ബോധ്യപ്പെടുത്തണം.
3. അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളോട് സൗഹൃദപരമായിട്ടായിരിക്കണം ഇടപടേണ്ടത്. അവർക്ക് മാനസിക പിരിമുറുക്കം സൃഷ്ടിക്കുന്ന ഇടപെടലുകൾ ഉണ്ടാകരുത്. അവർക്ക് സ്വാഭാവികമായി സംവദിക്കാനുള്ള അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കണം.
4. ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്ററുടെ ആത്മവീര്യം നഷ്ടപ്പെടുന്ന തരത്തിൽ ബോർഡ് ഇടപെടരുത്.
5. ബോർഡംഗങ്ങൾ ഒന്നിച്ചിരുന്ന് ഓരോ സ്ഥാപനവും സന്ദർശിക്കുന്നതിന് മുമ്പ് ആ സ്ഥാപനത്തിൽ അവലംബിക്കേണ്ട തന്ത്രങ്ങൾക്ക് അന്തിമരൂപം നൽകണം. ബോർഡംഗങ്ങൾക്ക് ചുമതലകൾ വിഭജിച്ച് നൽകണം. D.El.Ed. പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തെക്കുറിച്ച് എല്ലാവർക്കും ആഴത്തിൽ ധാരണയുണ്ടെന്നും, ഏവരും ഒരേ അഭിപ്രായക്കാരാണെന്നും സ്ഥാപനത്തിന് ബോധ്യപ്പെടുത്തണം. അതിനായി പാഠ്യപദ്ധതി സൂക്ഷ്മമായി പരിശോധിച്ച് ബോധ്യപ്പെടണം. കോപ്പി കരുതണം.
6. ബോർഡ് പ്രവർത്തനം പൂർത്തിയാവുമ്പോൾ മികവിലേക്ക് പോകുന്നതിനുള്ള ഒരു പടികുടി കടന്നിരിക്കുന്നുവെന്നുള്ള ആത്മവിശ്വാസം സ്ഥാപനത്തിനുണ്ടാവണം.
7. പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡ് ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റിന്റെ ഒരു ഔദ്യോഗിക സംഘം എന്ന നിലയിലാണ് എല്ലാ ഐ.ടി.ഇകളും, ഡയററുകളും സന്ദർശിക്കുന്നത്. ഓരോ സ്ഥാപനത്തിന്റെയും അക്കാദമികമായ ശക്തി ദുർബ്ബല്യങ്ങൾ സംഘം വിലയിരുത്തണം. അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അടുത്ത സെമസ്റ്ററിലെ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരുടെ പരിശീലനം, D.El.Ed. പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം എന്നിവയിൽ ഊന്നൽ നൽകേണ്ട കാര്യങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ച് പരീക്ഷാഭവനം എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടിക്കും നൽകണം. മികവിന്റെ തെളിവുകൾ ശേഖരിക്കുന്നത് നന്നായിരിക്കും.
8. ബോർഡിനുവേണ്ടിയുള്ള പ്രത്യേക പരിശീലനം ലഭിച്ചവർ മാത്രമേ ബോർഡിൽ പ്രവർത്തിക്കാവൂ.
9. സ്കൂൾ അനുഭവങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിന് ഐ.ടി. ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ടോ എന്നത് എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലും ശ്രദ്ധിക്കണം.
10. സ്ഥാപനങ്ങൾ കുട്ടികളുടെ വിലയിരുത്തൽ സ്കോർ മുൻകൂട്ടി പ്രസിദ്ധീകരിച്ചിട്ടുണ്ട് എന്ന് പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡ് ഉറപ്പ് വരുത്തേണ്ടതാണ്.
11. അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളെ പക്ഷപാതപരമായി തോൽപ്പിക്കുകയോ മാർക്ക് കുറയ്ക്കുകയോ ചെയ്തിട്ടുണ്ടോയെന്ന് പരിശോധിക്കേണ്ടതാണ്. ഉണ്ടെങ്കിൽ സെൻട്രൽ ബോർഡ് ചെയർമാനെ/ പരീക്ഷാ സെക്രട്ടറിയെ അറിയിക്കണം.
12. ഓരോ സ്ഥാപനത്തിലെയും സന്ദർശനം പൂർത്തിയാക്കുന്നതോടെ അവിടുത്തെ വിലയിരുത്തൽ കുറിപ്പിന് അന്തിമ രൂപം നൽകണം. അവസാനത്തെ സ്ഥാപന സന്ദർശനത്തിനു ശേഷം രേഖകൾ തയ്യാറാക്കാൻ പരമാവധി മൂന്ന് പ്രവൃത്തി ദിവസങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്.
13. സ്ഥാപനത്തിലെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പേര്, സ്കോർ, വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ പങ്കാളിത്തം എന്നിവ കൃത്യമായി ബോർഡംഗങ്ങൾ പരിശോധിക്കണം. എന്തെങ്കിലും പ്രത്യേകമായി ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതുണ്ടെങ്കിൽ അവ പ്രത്യേകം പേപ്പറിൽ രേഖപ്പെടുത്തി മറ്റു രേഖകളോടൊപ്പം പരീക്ഷാ ഭവനിൽ ഏൽപ്പിക്കണം.
14. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭിച്ച സ്കോറുകൾ അനർഹമാണെന്ന് ബോധ്യപ്പെട്ടാൽ ആയത് മേലധികാരികൾക്ക് റിപ്പോർട്ടായി സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. കൂടാതെ ഉചിതമായ നടപടികൾക്ക് മാനകീകരണ യോഗത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

**മാനകീകരണ പ്രക്രിയ (Process of Standardisation)**

ഓരോ വിഷയത്തിലും പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിശ്ചിത സൂചകങ്ങൾ പ്രകാരം സ്ഥാപനം വിലയിരുത്തി സ്കോർ നൽകണം. ആത്മനിഷ്ഠത, വ്യക്തിനിഷ്ഠത, പരിചയക്കുറവ് തുടങ്ങിയ കാരണങ്ങളാൽ ഒരേ നിലവാരത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളെ, ഉല്പന്നങ്ങളെ വ്യത്യസ്ത സ്ഥാപനങ്ങൾ വിലയിരുത്തി സ്കോർ നൽകുമ്പോൾ ഏറ്റക്കുറച്ചിലുകൾ ഉണ്ടാവാം. പൊതു മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രസ്തുത പോരായ്മ പരിഹരിക്കുക എന്നതാണ് പരീക്ഷാ ബോർഡിന്റെ ചുമതല. താഴെപ്പറയുന്ന മാനദണ്ഡങ്ങൾ ഇതിനായി സ്വീകരിക്കേണ്ടതാണ്.

- ⇒ പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പൂർത്തീകരണം
- ⇒ സ്വീകരിച്ച പ്രക്രിയ
- ⇒ ഉല്പന്നങ്ങളുടെ പൂർണ്ണത, ആകർഷകത്വം
- ⇒ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ ആർജ്ജിച്ച ധാരണകളും ആശയങ്ങളും
- ⇒ ആർജ്ജിച്ച ശേഷികൾ നൂതന സന്ദർഭത്തിൽ പ്രയോഗിക്കാനുള്ള കഴിവ്
- ⇒ തയ്യാറാക്കിയ രേഖകൾ, ഉല്പന്നങ്ങൾ, മറ്റ് പഠനത്തളിവുകൾ

മേൽപറഞ്ഞ മാനദണ്ഡങ്ങൾ പരിഗണിച്ച് അഭിമുഖം, പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ (സിമുലേഷൻ, നിർമ്മാണം, പാവകളി, സംവാദം, ടീച്ചിംഗ്, വിവിധ ചർച്ചാ രൂപങ്ങൾ) ഉല്പന്നങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയിലൂടെയാകണം മാനകീകരണം നടത്തേണ്ടത്. എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലും ഇതേ രീതിയാണ് പിൻതുടരേണ്ടത്.

**3. ആസൂത്രണം**

D.El.Ed. പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡ് അംഗങ്ങൾ - മാനകീകരണത്തിന്റെ ഭാഗമായി വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങൾ സന്ദർശിച്ച് നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തുകയും ആവശ്യമായ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. ബോർഡിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് സൂക്ഷ്മതലത്തിലുള്ള ആസൂത്രണം അനിവാര്യമാണ്.

**ആസൂത്രണത്തിൽ പരിഗണിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ :**

- ⇒ എല്ലാ ബോർഡ് അംഗങ്ങളും പരിശീലനത്തിൽ പങ്കെടുത്തിട്ടുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.
- ⇒ ഒരു സ്ഥാപനത്തിൽ നടക്കുന്ന പൊതുവായ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചും, അവയുടെ വിലയിരുത്തലിനെക്കുറിച്ചുമുള്ള ധാരണ ബോർഡിലെ എല്ലാ അംഗങ്ങൾക്കും ഉണ്ടാകണം.
- ⇒ ഓരോ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ, ഇനങ്ങൾ, പ്രക്രിയ, സൂചകങ്ങൾ ഇവ വിശദമായി ചർച്ച ചെയ്ത് ധാരണ മെച്ചപ്പെടുത്തണം.
- ⇒ വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തലിന് ബോർഡ് അംഗങ്ങൾക്ക് ചുമതലകൾ വിഭജിച്ചു നൽകണം.
- ⇒ ഓരോ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നൽകാവുന്ന പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏതൊക്കെ എന്ന് മുൻകൂട്ടി ധാരണ ഉണ്ടാക്കണം.
- ⇒ ഓരോ വിഷയത്തിന്റെയും വിലയിരുത്തലിന് സംസ്ഥാനതലത്തിൽ ഏകീകൃത സ്വഭാവം ഉണ്ടാകത്തക്കവിധം ധാരണ രൂപീകരിക്കണം.
- ⇒ വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങൾ സന്ദർശിക്കുന്ന തീയതി, സമയക്രമം എന്നിവ നിശ്ചയിക്കുക.
- ⇒ വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങൾ സന്ദർശിക്കുന്ന സമയക്രമം മുൻകൂട്ടി ഡയറിൽ നിന്ന് അറിഞ്ഞിട്ടുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.
- ⇒ മറ്റു നിർദ്ദേശങ്ങൾ സ്ഥാപനമേധാവിയിൽ മുൻകൂട്ടി അറിയിക്കേണ്ടതാണ്. (സൂക്ഷിക്കേണ്ട രേഖകൾ, ഫോർമാറ്റുകൾ..) അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന് സ്ഥാപനം നൽകിയ സ്കോർ/ ഗ്രേഡ് വിശദാംശങ്ങൾ അവരെ അറിയിക്കുകയും പ്രസിദ്ധീകരിക്കുകയും ചെയ്തുവെന്നു ഉറപ്പാക്കി മാത്രമേ മാനകീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആരംഭിക്കാവൂ.

## നിർവ്വഹണം

ആസൂത്രണത്തിൽ സൂചിപ്പിച്ചിരിക്കുന്ന ഒരുക്കങ്ങൾ നിർവ്വഹണമാരംഭിക്കുന്നതിനു മുമ്പ് വിലയിരുത്തൽ സംഘം പൂർത്തിയാക്കിയിരിക്കണം. ഒരു സ്ഥാപനത്തിൽ ഒരു ദിവസമാണ് വിലയിരുത്തലിന് വിനിയോഗിക്കേണ്ടത് (30 ൽ അധികം കുട്ടികൾ ഒരു ബാച്ചിലുള്ള സ്ഥാപനത്തിൽ ആവശ്യമെങ്കിൽ രണ്ടുദിവസം സന്ദർശനം നടത്താവുന്നതാണ്). നടക്കേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ എങ്ങനെയായിരിക്കണമെന്ന് താഴെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

### ചില പൊതുവായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ

എല്ലാ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടേയും എല്ലാ റെക്കോർഡുകളുടേയും വിലയിരുത്തൽ അസാധ്യമായതിനാൽ സാമ്പ്ളിംഗ് രീതിയാണ് സ്വീകരിക്കേണ്ടത്. അതുകൊണ്ട് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ചെറു സംഘങ്ങൾക്ക് രൂപീകരിക്കേണ്ടതാണ്.

ഒരു സംഘം വിലയിരുത്തലിന് വിധേയമാകുമ്പോൾ മറ്റ് സംഘങ്ങളെ നിരീക്ഷണ സംഘങ്ങളായോ വിലയിരുത്തൽ സംഘങ്ങളായോ സദസ്സിന്റെ ഭാഗമായോ ഉൾക്കൊള്ളിക്കണം.

### വിലയിരുത്തൽ

- ⇒ ബോർഡംഗങ്ങൾ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളോട് ജനാധിപത്യപരമായും സൗഹൃദപരമായും പെരുമാറുകയും അവരുടെ വ്യക്തിത്വത്തെ മാനിക്കുകയും വേണം.
- ⇒ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് എന്തറിയില്ല എന്ന് പരിശോധിക്കുന്നതിനുപകരം എന്ത് അറിയാം എന്ന് പരിശോധിക്കൽ ആണ് നടക്കേണ്ടത്.
- ⇒ പഠനനേട്ടങ്ങൾ വിനിമയം ചെയ്തതിലൂടെ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ കൈവരിച്ച ധാരണകളും, നൈപുണികളും, മനോഭാവവും വിലയിരുത്തണം.
- ⇒ വിലയിരുത്തലിന് വ്യത്യസ്ത തന്ത്രങ്ങൾ (സെമിനാർ, പാനൽചർച്ച, പാവ നാടകം, പാവനിർമ്മാണം, കൊളാഷ്, കൊറിയോഗ്രാഫി, ആലാപനം തുടങ്ങിയവ) ഉപയോഗിക്കാം.
- ⇒ എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും പരിഗണന നൽകണം.
- ⇒ സ്ഥാപനം നൽകിയിരിക്കുന്ന സ്കോർ അർഹതയുടേയും, തെളിവുകളുടേയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ പുനഃക്രമീകരിച്ച് നൽകേണ്ടതും ആയതിന്റെ ന്യായീകരണം രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതുമാണ്.
- ⇒ ബോർഡംഗങ്ങൾ യഥാസമയം മാനകീകരണ (Standardisation) പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തണം.
- ⇒ റിവ്യൂ മീറ്റിംഗിൽ മികവുകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കപ്പെടുകയും പരിമിതികൾ മറികടക്കാനുള്ള മാർഗ്ഗം നിർദ്ദേശിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്യണം.

## പ്രായോഗിക പരീക്ഷയ്ക്കുവേണ്ടി സ്ഥാപനങ്ങളിൽ സൂക്ഷിക്കേണ്ട രേഖകൾ/ ഹാജരാക്കേണ്ട രേഖകൾ

താഴെ പറയുന്ന രേഖകൾ പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡ് സന്ദർശന സമയത്ത് സ്ഥാപനങ്ങളിൽ സൂക്ഷിക്കേണ്ടതും ആവശ്യപ്പെടുന്നതിനനുസരിച്ച് സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.

1. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഹാജർ പട്ടിക
2. സന്ദർശന ദിവസം വരെയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഹാജർ ശതമാനം - ഫോർമാറ്റ്
3. സന്ദർശന ദിവസത്തെ ഹാജർ രേഖപ്പെടുത്തുന്ന ഫോർമാറ്റ്
4. സി.ഇ. വിലയിരുത്തൽ ഫോർമാറ്റ്
  - \* Form A1 to A5 - for all subjects
  - \* Form B - for all subjects
  - \* Form C1/C2/C3/C4
5. സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടികളുടെ വിലയിരുത്തൽ ഫോർമാറ്റുകൾ
  - \* Form T1/T2, T3, T4, T5, T6
  - \* Form TP1/TP2/TP3/TP4
  - \* Form CLC
  - \* Form ST
6. നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ പഠനത്തെളിവുകൾ
  - \* Work Diary
  - \* Unit Test - Question Paper & Answer Sheets
  - \* Products
  - \* Performance / Practical documents
  - \* ESA - Question Paper & Answer Sheets
  - \* മറ്റ് പഠനത്തെളിവുകൾ
7. സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടികളുടെ രേഖകൾ
  - \* Internship Schedule
  - \* Teaching Mannuals
  - \* Pedagogic Analysis
  - \* TLM /Other Materials
  - \* മറ്റ് ഉല്പന്നങ്ങൾ
  - \* ട്രൈ ഒഴട്ട് രേഖകൾ
  - \* വിശകലന ക്ലാസ്സുകളുടെ നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പുകൾ
  - \*
8. സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടികൾ /ട്രൈഒഴട്ട്
  - \* വിശകലന ക്ലാസ്സുകളുടെ ഷെഡ്യൂൾ
  - \* ഇന്റേൺഷിപ്പ് സ്കൂളുകളുടെ പട്ടിക
  - \* ഇന്റേൺഷിപ്പ് കാലയളവിലെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഹാജർ പട്ടിക (സ്കൂൾ ഹെഡ്മാസ്റ്റർ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തിയത്)
  - \* സ്കൂളുകളിൽ നടത്തിയ മൂല്യനിർണയ തെളിവുകൾ

\* എസ്.ആർ.ജി മിനിട്സ് (Trainees)

9. സമൂഹ സമ്പർക്ക സഹവാസ ക്യാമ്പ്

\* ക്യാമ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട രേഖകൾ (കരിക്കുലം/മാർഗ്ഗരേഖയിൽ നിർദ്ദേശിച്ച എല്ലാ ഇനങ്ങളും)

10. പഠനയാത്രയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട രേഖകൾ (കരിക്കുലം/മാർഗ്ഗരേഖയിൽ നിർദ്ദേശിച്ച എല്ലാ ഇനങ്ങളും)

11. ITE പാർലിമെന്റ് രേഖകൾ

വർഷാരംഭത്തിൽ തന്നെ ജനാധിപത്യ നടപടി ക്രമമനുസരിച്ച് ITE കളിൽ പാർലമെന്റ് രൂപീകരിക്കേണ്ടതാണ്. ചേയർമാൻ, വൈസ്ചേയർമാൻ, ജനറൽ സെക്രട്ടറി, വിവിധ വകുപ്പ് സെക്രട്ടറിമാർ, പ്രതിപക്ഷ നേതാവ്, സ്പീക്കർ, ക്ലോസ് സെക്രട്ടറിമാർ എന്നിവർ ഉൾക്കൊള്ളുന്നവയാകണം പാർലമെന്റ്.

**ചുമതലകൾ**

സ്ഥാപനത്തിലെ പൊതുപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം വഹിക്കുക. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പരിഹാരം കാണുക, അച്ചടക്കനിയമങ്ങൾ രൂപീകരിക്കലും പരിപാലിക്കലും, മറ്റു തരം വെൽഫെയർ/ വികസന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുത്ത് നടപ്പാക്കുക. മാസത്തിൽ ഒരു തവണയെങ്കിലും പാർലമെന്റ് ചേരേണ്ടതാണ്. ഒരു ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർക്ക് ഇതിന്റെ ചുമതല നൽകണം. ഓരോ സെമസ്റ്ററിനും ഓരോ പുതിയ സമിതി രൂപീകരിക്കണം.

12. DPEB /CCB/SPEB/ Monitoring Committee കളുടെ രേഖപ്പെടുത്തൽ പുസ്തകം

13. എസ്.ആർ.ജി. മിനുട്സ്

14. പി.ടി.എ. മിനുട്സ്

15. ടൈംടേബിൾ

16. അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

17. അധ്യാപകരുടെ പേര്/ വിഷയ ചുമതല പട്ടിക

18. പരീക്ഷാ ഭവൻ വെബ്സൈറ്റിൽ അപ്ലോഡ് ചെയ്ത സ്കോറുകളുടെ പ്രിന്റ് ഔട്ട്

19. സ്ഥാപനത്തിന്റെ നേട്ടങ്ങൾ / മികവുകൾ കാണിക്കുന്ന മറ്റ് ഉല്പന്നങ്ങളും രേഖകളും

20. പരീക്ഷാഭവൻ / എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി./ഡയറ്റ് യഥാസമയം നിർദ്ദേശിക്കുന്ന മറ്റ് ഇനങ്ങൾ



## 6. (i) ജില്ലാതല മോണിറ്ററിംഗ് സമിതി

ജില്ലയിലെ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പ് വരുത്തുന്നതിന് ജില്ലാതലത്തിൽ രൂപീകരിക്കുന്ന സമിതിയാണ് ജില്ലാതല മോണിറ്ററിംഗ് സമിതി.

ഘടന:

ചെയർമാൻ : പ്രിൻസിപ്പൽ, ഡയറ്റ്

കൺവീനർ : സീനിയർ ലക്ചറർ, പ്രീസർവ്വീസ്, ഡയറ്റ്

അംഗങ്ങൾ : സീനിയർ ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റി അംഗങ്ങൾ - 2

ഗവ./എയ്ഡഡ് ഐ.ടി.ഇ. അധ്യാപകർ - 2

ബന്ധപ്പെട്ട ഭാഷാ വിദഗ്ദ്ധരെക്കൂടി ഉൾപ്പെടുത്തി ഡി.എൽ.എഡ് ഭാഷാ കോഴ്സുകളുടെ മോണിറ്ററിംഗ് നടത്താവുന്നതാണ്.

ചുമതല :

- ഓരോ വർഷത്തിന്റെയും തുടക്കത്തിൽ സമിതി ചേർന്ന് പൊതു ധാരണകൾ ഉണ്ടാക്കുക. എല്ലാ ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റി അംഗങ്ങളും ഐ.ടി.ഇ. അധ്യാപകരും പങ്കെടുക്കുന്ന ദ്വിദിന ശില്പശാല സംഘടിപ്പിച്ച് വാർഷിക പദ്ധതി, പ്രവർത്തന കലണ്ടർ, അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർപ്ലാൻ എന്നിവ തയ്യാറാക്കുക.
- 1, 3 സെമസ്റ്ററുകളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തി 2, 4 സെമസ്റ്റർ പ്രവർത്തനങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള തീരുമാനങ്ങൾ കൈക്കൊള്ളുക.
- 1,3 സെമസ്റ്ററുകളിൽ ഐ.ടി.ഇകൾ നൽകിയ സി.ഇ. സ്കോറുകളുടെ അനുയോജ്യത പരിശോധിക്കേണ്ടതാണ്. പരിശോധിച്ച്, ആവശ്യമെങ്കിൽ മാനകീകരണം നടത്തുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശം ജില്ലാ പരീക്ഷാ ബോർഡിന് നൽകേണ്ടതാണ്. ഈ ശുപാർശക്കനുസൃതമായി ജില്ലാ പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡ് പ്രസ്തുത സ്ഥാപനങ്ങളിൽ സന്ദർശനം നടത്തി മാനകീകരണം നടത്തേണ്ടതാണ്.
- ഐ.ടി.ഇ. അധ്യാപകരുടെ പരിശീലന ആവശ്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തി ഡയറ്റിന്റെ, നേതൃത്വത്തിൽ ഇൻസർവ്വീസ് പരിശീലനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കാനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക.
- ഓരോ സ്ഥാപനത്തിലും അവിടെ നടക്കുന്ന മാതൃകാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പഠന മികവുകൾ എന്നിവ ജില്ലാതല മോണിറ്ററിംഗ് സമിതിക്ക് സമർപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.

## 6 (ii) സംസ്ഥാനതല മൂല്യനിർണയ സമിതി

ജില്ലാ പരീക്ഷാ ബോർഡ് നൽകുന്ന സ്കോറുകൾ പൊതുവിൽ അന്തിമമായിരിക്കും. എന്നാൽ പരീക്ഷാ ബോർഡ് നൽകിയ സ്കോറുകളെ കുറിച്ചോ ബോർഡിന്റെ പ്രവർത്തനത്തെ സംബന്ധിച്ചോ ഗുരുതരമായ പരാതി ഉണ്ടെങ്കിൽ അത് അതത് ഡയറ്റ് പ്രിൻസിപ്പലിന് സമർപ്പിക്കാവുന്നതാണ്. അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ, രക്ഷിതാക്കൾ, അധ്യാപകർ, പ്രിൻസിപ്പൽ, സ്ഥാപന മാനേജ്മെന്റ് എന്നിവർക്ക് പരാതി നൽകാം. ജില്ലാ പരീക്ഷാ ബോർഡ് ചെയർമാൻ എന്ന നിലയിൽ ജില്ലയിൽ ലഭിക്കുന്ന പരാതികൾ അന്വേഷിച്ച് തീർപ്പു കൽപ്പിക്കുവാനുള്ള ചുമതല ഡയറ്റ് പ്രിൻസിപ്പാൾ നിർവഹിക്കേണ്ടതാണ്.

ജില്ലയിൽ പരിഹാരം കാണാൻ കഴിയാത്ത സ്കൂൾതലത്തിൽ നിന്നും വരുന്ന പരാതികൾ ഡയറ്റ് പ്രിൻസിപ്പാൾ സംസ്ഥാനതല മൂല്യനിർണയ സമിതിക്ക് നൽകണം. ജില്ലാ പരീക്ഷാ ബോർഡ് ചെയർമാൻ എന്ന നിലയിൽ ഡയറ്റ് പ്രിൻസിപ്പാൾ നിർദ്ദേശിച്ച പരിഹാരം പരാതിക്കാരന് സ്വീകാര്യമല്ലെങ്കിൽ, അവർക്ക് നേരിട്ടും സംസ്ഥാനതല മൂല്യനിർണയ സമിതിക്ക് പരാതി സമർപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.

അന്വേഷണം ആവശ്യമെന്ന് പ്രഥമാഭ്യർത്ഥന സമിതിക്ക് തോന്നുകയാണെങ്കിൽ അത്തരം സ്ഥാപനങ്ങൾ സന്ദർശിച്ചും, ബന്ധപ്പെട്ടു വരുമായി ചർച്ച ചെയ്തും രേഖകൾ പരിശോധിച്ചും പരാതിക്ക് പരിഹാരമുണ്ടാക്കണം. സ്ഥാപനം നൽകിയ സ്കോറും, അവിടെ നടന്ന അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളും തമ്മിൽ കാര്യമായ പൊരുത്തക്കേട് ശ്രദ്ധയിൽ പെട്ടാൽ ജില്ലാ ബോർഡിനും അക്കാദമി പരാതിയായി സംസ്ഥാന സമിതിക്ക് സമർപ്പിക്കാം.

### സമിതിയുടെ ഘടന

ചെയർമാൻ : ഡയറക്ടർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി

വൈസ് ചെയർമാൻമാർ : ● അഡീഷണൽ ഡയറക്ടർ, പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്  
● സെക്രട്ടറി, പരീക്ഷാഭവൻ

കൺവീനർ : ഹെഡ്, ടീച്ചർ എജുക്കേഷൻ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.

അംഗങ്ങൾ : 1. എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി ഫാക്കൽട്ടി അംഗം (ബന്ധപ്പെട്ട ഭാഷാവിഷയങ്ങളുടെ)  
2. ഡയറ്റ് പ്രിൻസിപ്പാൾ (പ്രതിനിധി)

## 7. ചോദ്യപേപ്പർ ഡിസൈനുകൾ (ഇ.എസ്.എ)

ഡി.എൽ.എഡ്. കോഴ്സിന് നാല് സെമസ്റ്ററുകളിലായി 30 പേപ്പറുകൾ ആണുള്ളത്. അതിൽ 13 പേപ്പറുകൾക്ക് പൊതു എഴുത്തു പരീക്ഷയും ഒരു പേപ്പറിന് പ്രായോഗിക പരീക്ഷയും ഉണ്ട്. ഓരോ വിഷയത്തിനും നിരന്തരവിലയിരുത്തലും പൊതു എഴുത്തുപരീക്ഷയും ചേർന്നാണ് സ്കോറുകൾ നൽകപ്പെടുന്നത്. ഓരോ വിഷയത്തിനും സി.ഇ. സ്കോറുകൾ നൽകുന്നതിനുവേണ്ടി ജില്ലാ പരീക്ഷാ സമിതിയുടെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള സെമസ്റ്ററന്ത്യ എഴുത്തു പരീക്ഷകൾ (ഇ.എസ്.എ) ഉണ്ടായിരിക്കും. ഇവയുടെ നടത്തിപ്പ് ഡയറിന്റെ നേതൃത്വത്തിലും പൊതു എഴുത്തു പരീക്ഷകൾ കേരള പരീക്ഷാ ഭവന്റെ നേതൃത്വത്തിലുമാണ് നടക്കുക.

സെമസ്റ്ററന്ത്യ എഴുത്തു പരീക്ഷകളുടെ പരമാവധി സ്കോർ 50 ആയിരിക്കും. പരീക്ഷാ ഭവൻ നടത്തുന്ന എഴുത്തു പരീക്ഷകൾക്ക് 30, 50, 70, 90 എന്നിങ്ങനെ സ്കോറുകളുള്ള വ്യത്യസ്ത പരീക്ഷകളുണ്ട്.

### 1) സെമസ്റ്ററന്ത്യ എഴുത്തു പരീക്ഷ (ഇ.എസ്.എ)

എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും 50 സ്കോർ വീതമുള്ള പരീക്ഷയായിരിക്കും. ചോദ്യമാതൃകകൾ താഴെ ചേർക്കുന്നു. ചോദ്യപേപ്പറിന്റെ ഘടന താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

1. Multiple choice questions (MCQ)	5 എണ്ണം	സ്കോർ 1 വീതം $5 \times 1 = 5$
2. Objective Type (Other than MCQ)	5 എണ്ണം	സ്കോർ 1 വീതം $5 \times 1 = 5$
3. Short Answer Type Questions	10 എണ്ണം	സ്കോർ 3 വീതം $10 \times 3 = 30$
4. Long Answer Type Questions	2 എണ്ണം	സ്കോർ 5 വീതം $2 \times 5 = 10$

**ആകെ - 50**

## 8. ചോദ്യപേപ്പർ ഡിസൈൻ - ടി.ഇ.

പരീക്ഷാഭവൻ നടത്തുന്ന പൊതു പരീക്ഷകൾ 30/50/70/90 എന്നിങ്ങനെ സ്കോറുകളുള്ള വ്യത്യസ്ത തരത്തിലുള്ളവയാണ്. പേപ്പർ 261, 356, 357, 360 എന്നിവയ്ക്ക് 30 സ്കോർ വീതവും; 151, 152, 251, 252 എന്നീ പേപ്പറുകൾക്ക് 70 സ്കോർ വീതവും; 153, 154, 353, 454 എന്നീ പേപ്പറുകൾക്ക് 90 സ്കോർ വീതവുമായിരിക്കും. പേപ്പർ 255 ന് 30 സ്കോറുള്ള പ്രായോഗിക പരീക്ഷയായിരിക്കും ഇതിന്റെ ഘടന സാധാരണ എഴുത്തുപരീക്ഷകളിൽനിന്നും വ്യത്യസ്തമാണ്.

**എ) 30 സ്കോർ പരീക്ഷകളുടെ ഘടന**

i) Multiple Choice Questions (MCQ -1 score each)	-	5 Nos.	5 x 1 = 5
ii) Short Answer Type -5 out of 6 qns.(3 score each)	-	5 Nos.	5 x 3 = 15
iii) Long Answer Type - 2 out of 3 qns.(5 score each)	-	2 Nos.	2 x 5 = 10
<b>TOTAL</b>	-	<b>12 Nos.</b>	<b>30 score</b>

(സമയം : 1½ മണിക്കൂർ - കൂൾ ഓഫ് സമയം ഉൾപ്പെടെ)

**ബി) 50 സ്കോർ പരീക്ഷയുടെ ഘടന (കലാപ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസവും ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസവും കലാപഠനം പ്രവൃത്തിപഠനം മേഖലകളെ സംയുക്തമായും ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന വിഷയത്തെ സവിശേഷമായും സംയോജിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് 2 മണിക്കൂർ ദൈർഘ്യമുള്ള പരീക്ഷയാണ് ആസൂത്രണം ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. ഇതിൽ ആദ്യത്തെ 1¼ മണിക്കൂർ കലാപഠനം പ്രവൃത്തി പഠനം എന്നീ വിഷയമേഖലയ്ക്കും തുടർന്നുള്ള 45 മിനിറ്റ് ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന വിഷയമേഖലയ്ക്കായി ഭാഗിച്ചിരിക്കുന്നു. ഒരു ചോദ്യപേപ്പറിൽ എ, ബി എന്നീ ഭാഗങ്ങളായിട്ടായിരിക്കും ചോദ്യങ്ങൾ വിന്യസിക്കുക. എന്നാൽ രണ്ടു ഭാഗങ്ങൾക്കും പ്രത്യേകം ഉത്തരകടലാസുകളിലാണ് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ ഉത്തരമെഴുതേണ്ടത്. ആദ്യത്തെ 1¼ മണിക്കൂറിനുശേഷം ഭാഗം 1 ഉത്തരകടലാസ് തിരിച്ചു വാങ്ങുകയും ഒപ്പം ഭാഗം 2-ലെ ഉത്തരകടലാസുകൾ കുട്ടികൾക്കു കൊടുക്കുകയും വേണം. ഇതിന്റെ ചോദ്യമാതൃക താഴെ കൊടുക്കുന്നു.**

**ഭാഗം- 1 : കലാപഠനം, പ്രവൃത്തിപഠനം (30 മാർക്ക്) (1¼ മണിക്കൂർ )**

i) Multiple Choice Questions (MCQ -1 score each) (Art 4 Questions and Work education 1 question)	-	5 Nos.	5 x 1 = 5
ii) Short Answer Type - 5 out 6 questions (3 score each) (Art 3 Questions and Work education 3 questions)	-	5 Nos.	5 x 3 = 15
iii) Long Answer Type - 2 out 3 questions (5 score each) (Art 1 Question and Work education 2 question)	-	2 Nos.	2 x 5 = 10
<b>TOTAL</b>	-	<b>12 Nos.</b>	<b>30 score</b>

**ഭാഗം- 2 : ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസം (20 മാർക്ക്) (¾ മണിക്കൂർ )**

i) Multiple Choice Questions (MCQ -1 score each)	-	6 Nos.	6 x 1 = 6
ii) Short Answer Type -3 out of 4 qns.(3 score each)	-	3 Nos.	3 x 3 = 9
iii) Long Answer Type - 1 out of 2 qns.(5 score each)	-	1 No	1 x 5 = 5

(ആകെ സമയം : 2 മണിക്കൂർ - കൂൾ ഓഫ് സമയം ഉൾപ്പെടെ)

സി)	<b>70</b> സ്കോർ പരീക്ഷകളുടെ ഘടന		
i)	Multiple Choice Questions (MCQ -1 score each)	- 5 Nos.	5 x 1 = 5
ii)	Objective Type (other than MCQ-1 score each)	- 5 Nos.	5 x 1 = 5
iii)	Short Answer Type -10 out of 12 qns.(3 score each)	- 10 Nos.	10 x 3 = 30
iv)	Long Answer Type - 4 out of 5 qns.(5 score each)	- 4 Nos.	4 x 5 = 20
v)	Essay Type - 1 out of 2 qns.(10 score)	- 1 No.	1 x 10 = 10
	<b>TOTAL</b>	<b>- 25 Nos.</b>	<b>70 score</b>

(സമയം : 2 ½ മണിക്കൂർ - കുഴ് ഓഫ് സമയം ഉൾപ്പെടെ)

ഡി)	<b>90</b> സ്കോർ പരീക്ഷകളുടെ ഘടന		
i)	Multiple Choice Questions (MCQ -1 score each)	- 5 Nos.	5 x 1 = 5
ii)	Objective Type (other than MCQ-1 score each)	- 5 Nos.	5 x 1 = 5
iii)	Short Answer Type -10 out of 12 qns.(3 score each)	- 10 Nos.	10 x 3 = 30
iv)	Long Answer Type -6 out of 8 qns.(5 score each)	- 6 Nos.	6 x 5 = 30
v)	Essay Type - 2 out of 4 qns.(10 score)	- 2 Nos.	2 x 10 = 20
	<b>TOTAL</b>	<b>- 27 Nos.</b>	<b>90 score</b>

(സമയം : 3 മണിക്കൂർ - കുഴ് ഓഫ് സമയം ഉൾപ്പെടെ)

**ഇ) പ്രായോഗിക പരീക്ഷ (ഐ.സി.ടി.) - സ്കോർ 30**

വിവര വിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ പ്രായോഗിക തലത്തിലുള്ള പരീക്ഷയായിരിക്കും ഇത്. ഓൺലൈൻ/ ഡിജിറ്റൽ സങ്കേതങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെയായിരിക്കും ഇത് നടത്തുന്നത്.

എല്ലാ പരീക്ഷകളുടെയും ചോദ്യങ്ങളിൽ, പ്രായോഗിക അധ്യാപന, നൈപുണികൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകുന്നവയും സ്വതന്ത്രമായ ചിന്താ പ്രയോഗ ശേഷികൾ അളക്കാൻ പര്യാപ്തമായവയും ഉൾപ്പെട്ടിരിക്കും.

## 9 - ചോദ്യപേപ്പർ നിർമ്മാണം മാർഗ്ഗ നിർദ്ദേശങ്ങൾ

### വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ

- D.El.Ed കോഴ്സിന് വേണ്ടി എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. പുറത്തിറക്കിയിട്ടുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി യും മൂല്യനിർണ്ണയ മാർഗരേഖയുമനുസരിച്ച് ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത് എന്ന് ഉറപ്പ് വരുത്തുക.
- പേപ്പർ നമ്പർ, പേപ്പറിന്റെ പേര്, സമയം, പരമാവധി സ്കോർ എന്നിവ പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിച്ച പ്രകാരമാകണം.
- ഓരോ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പരിഗണിക്കേണ്ട പഠനനേട്ടങ്ങൾ (Learning outcomes) ഏതെല്ലാ മെന്ന് പരിശോധിച്ച് ഉറപ്പ് വരുത്തേണ്ടതാണ്.
- ഓരോ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട യൂണിറ്റുകൾ / അധ്യായങ്ങൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള ഉള്ളടക്ക വ്യാപ്തി മുൻ സെമസ്റ്ററിലെ ഉള്ളടക്കത്തിനുള്ള വെയിറ്റേജ് എന്നിവ കണക്കിലെടുത്ത് വേണം ചോദ്യങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തേണ്ടത്.
- അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പ്രായോഗിക കഴിവുകളും ധാരണകളും പരിശോധിക്കുന്നതിനുതക്കുന്ന തരത്തിലുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകണം.
- ഓരോ യൂണിറ്റിനുമുള്ള ആപേക്ഷിക പ്രാധാന്യം (Weightage) കണക്കിലെടുത്താണ് ചോദ്യങ്ങൾ തെരഞ്ഞെടുത്തിട്ടുള്ളത് എന്ന് ഉറപ്പാക്കണം.
- ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി ആദ്യം തന്നെ ഒരു ഡിസൈൻ തയ്യാറാക്കണം ഇതിന്റെ ഭാഗമായി
  - ഉള്ളടക്കത്തിന്റെ ആപേക്ഷിക പ്രാധാന്യം (weightage to content)
  - ചോദ്യമാതൃകകളുടെ ആപേക്ഷിക പ്രാധാന്യം (weightage to type of questions)
  - കാഠിന്യത്തിന്റെ ആപേക്ഷിക പ്രാധാന്യം (weightage to difficulty level of questions)
- ഇവ ഉപയോഗിച്ച് ബ്ലൂപ്രിന്റ് തയ്യാറാക്കണം.
- ചോദ്യപേപ്പറിൽ സെമസ്റ്റർ, പേപ്പർ നമ്പർ, പേപ്പറിന്റെ പേര്, പരമാവധി സമയം, പരമാവധി സ്കോർ എന്നിവ ആദ്യംതന്നെ വ്യക്തമായി നൽകണം.
- ഉത്തരങ്ങൾ എഴുതുന്നതിന് ആവശ്യമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ വ്യക്തമായിത്തന്നെ നൽകേണ്ടതാണ്. പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾ ആദ്യംതന്നെ നൽകുകയും, ഓരോ വിഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിർദ്ദേശങ്ങൾ അവ ആരംഭിക്കുന്ന സ്ഥലത്തും നൽകേണ്ടതാണ്.
- ഓരോ ചോദ്യത്തിന്റെയും സ്കോർ വ്യക്തമായി മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കണം.
- ഉത്തരം എഴുതുമ്പോൾ അവയുടെ വ്യാപ്തി എത്രത്തോളം ആകണമെന്ന നിർദ്ദേശം നൽകണം.
- ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ചോയിസ് ഉണ്ടെങ്കിൽ അക്കാര്യം വ്യക്തമായി പ്രതിപാദിക്കണം.
- ചോദ്യപേപ്പറിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഭാഷ ലളിതവും, തെറ്റില്ലാത്തതും, വ്യക്തവുമായിരിക്കണം.
- ചോദ്യപേപ്പറിനൊപ്പം ഉത്തര സൂചികയും തയ്യാറാക്കി നൽകേണ്ടതാണ്.
- ഓരോ ചോദ്യത്തിന്റെയും ഉത്തരങ്ങളും സ്കോറുകളും വിഭജിച്ചു നൽകേണ്ടതാണ്.
  - ഉദാഹരണമായി 5 സ്കോറിനുള്ള ഒരു ചോദ്യമാണെങ്കിൽ :
  - ഇതിന് പരിഗണിക്കാവുന്ന മൂല്യങ്ങൾ (value points) ഏതെല്ലാം?

→ ഓരോന്നിന്റെയും സ്കോറും ആകെ സ്കോറും നൽകേണ്ടതാണ്.

- ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കിയ ശേഷം ചോദ്യവിശകലനം നടത്തി ഗുണമേന്മ ഉറപ്പ് വരുത്തണം.

→ ഓരോ ചോദ്യത്തിനുമുള്ള സമയം, ഓരോ ചോദ്യത്തിന്റെയും കാഠിന്യനിലവാരം, സ്കോർ, നൽകിയതിലെ കൃത്യത എന്നിവ ഉറപ്പാക്കി നിശ്ചിത സമയത്തിനുള്ളിൽ ഉത്തരം എഴുതി തീർക്കാൻ സാധിക്കുമെന്ന് ഉറപ്പാക്കേണ്ടതാണ്.

- ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കാൻ എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ള അതാത് വിഷയത്തിന്റെ സാമ്പിൾ ചോദ്യപേപ്പർ പരിഗണിക്കേണ്ടതാണ്.
- കാലാകാലങ്ങളിൽ പരീക്ഷാഭവൻ പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നതായിരിക്കണം ചോദ്യപേപ്പറുകൾ.

## 10. ടി.ഇ. ചോദ്യപേപ്പർ വിവിധ സെമസ്റ്ററുകളിലെ വിഷയങ്ങൾക്കുള്ള വെയിറ്റേജ്

D.El.Ed കോഴ്സിന് 14 വിഷയങ്ങളിലായി ആകെ 30 പേപ്പറുകളുണ്ട്. ഓരോ വിഷയവും ഒന്നിലധികം സെമസ്റ്ററുകളിലായാണ് വിന്യസിച്ചിട്ടുള്ളതെങ്കിലും 11 വിഷയങ്ങൾക്ക് ഓരോ പൊതു പരീക്ഷയും വീതമാണുള്ളത് (മനുശാസ്ത്രം, ഫൗണ്ടേഷൻ എന്നീ രണ്ട് വിഷയങ്ങൾക്ക് 2 വീതം പൊതു പരീക്ഷകളുണ്ട്.) പരീക്ഷ നടക്കുന്ന സെമസ്റ്ററിലെ ഉള്ളടക്കം മാത്രം അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പൊതു പരീക്ഷകൾക്ക് ഉള്ളടക്ക സമഗ്രത പാലിക്കാൻ സാധിക്കില്ലെന്നതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ, മുൻ സെമസ്റ്ററുകളിലെ ഉള്ളടക്കങ്ങൾക്ക് ആപേക്ഷിക പ്രാധാന്യം നൽകിക്കൊണ്ടാണ് ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നത്. എന്നാൽ തൻ സെമസ്റ്ററിൽ നിന്നും ഉള്ളടക്കത്തിന് കൂടുതൽ പ്രാധാന്യം നൽകിയും മുൻ സെമസ്റ്ററുകൾക്ക് താരതമ്യേന കുറഞ്ഞ പ്രാധാന്യം നൽകിയുമാണ് ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നത്. ഓരോ വിഷയത്തിന്റെയും വ്യത്യസ്ത സെമസ്റ്ററിൽ നിന്നുള്ള ഉള്ളടക്കത്തിന് നൽകിയിട്ടുള്ള ആപേക്ഷിക പ്രാധാന്യം താഴെ ചേർക്കുന്നു.

**ടോ മുഖ്യനിർണ്ണയം: ഓരോ വിഷയത്തിനും വ്യത്യസ്ത സെമസ്റ്ററുകളിൽ നിന്നുള്ള ഉള്ളടക്കത്തിന് നൽകിയ ആപേക്ഷിക പ്രാധാന്യം**

ക്രമനമ്പർ	പേപ്പർ നമ്പർ	വിഷയം	ടോ മുഖ്യ നിർണ്ണയം നടക്കുന്ന സെമസ്റ്റർ	ആകെ സ്കോർ	വെയിറ്റേജ്
1	151	വിദ്യാഭ്യാസ മനുശാസ്ത്രം - സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും	S1	70	എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടെയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട്
2	152	വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനികവും സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവുമായ അടിസ്ഥാനം	S1	70	എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടെയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട്
3	252	പാഠ്യപദ്ധതിയും ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസവും	S1	70	എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടെയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട്
4	153	ഭാഷയും സാഹിത്യവും (അറബിക്, ഹിന്ദി, സംസ്കൃതം)	S1	90	എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടെയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട്
5	154	ഭാഷാപഠനത്തിന്റെ സൈദ്ധാന്തിക അടിസ്ഥാനം	S1	90	എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടെയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട്
6	251	വിദ്യാഭ്യാസ മനശാസ്ത്രം പഠനവും പഠനപ്രക്രിയയും	S2	70	എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടെയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട്
7	255	വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യയും പഠനബോധന പ്രക്രിയയും( പ്രായോഗിക പരീക്ഷ )	S2	30	ഒന്ന്, രണ്ട് സെമസ്റ്ററുകളിലെ എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടെയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട്.
8	261	ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാധ്യാപനം, സമീപനവും, രീതിയും	S2	30	എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടെയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട്.



9	353	പാഠ്യപദ്ധതി - ബോധനശാസ്ത്രം, മുഖ്യ നിർണയം	S3	90	രണ്ട്, മൂന്ന് സെമസ്റ്ററുകളിലെ എല്ലാ യൂണിറ്റുകളിലെയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചു കൊണ്ട്
10	356	പരിസര പഠനം, പഠനവും, ബോധനവും	S3	30	ഒന്ന് മൂന്ന് സെമസ്റ്ററുകളിലെ എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടെയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചു കൊണ്ട്.
11	357	ഗണിതം- പഠനവും ബോധനവും	S3	30	രണ്ട്, മൂന്ന് സെമസ്റ്ററുകളിലെ എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടെയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചു കൊണ്ട്.
12	360	മലയാള ഭാഷാധ്യാപനം സമീപനവും രീതിയും	S3	30	രണ്ട് മൂന്ന് സെമസ്റ്ററുകളിലെ എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടെയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചു കൊണ്ട്.
13	454	ഭാഷാവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ ആധുനിക പ്രവണതകളും പ്രൊഫഷണലിസവും ( അറബിക്, ഹിന്ദി, സംസ്കൃതം, ഉറുദു )	S4	90	മൂന്ന്, നാല് സെമസ്റ്ററുകളിലെ എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടെയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചു കൊണ്ട്.
14	458	കല പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസവും ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസവും	S4	50	രണ്ട്, മൂന്ന്, നാല് സെമസ്റ്ററിലെ കലാ പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം എല്ലാ യൂണിറ്റുകളും പരിഗണിച്ചു കൊണ്ട് 30 സ്കോറും, രണ്ട്, മൂന്ന്, നാല് സെമസ്റ്ററുകളിലെ ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ എല്ലാ യൂണിറ്റുകളും പരിഗണിച്ചു കൊണ്ട് 20 സ്കോറും ഉൾപ്പെടെ ആകെ 50 സ്കോറിനുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ

പരീക്ഷകളുടെ വിധരണം യുക്തിപൂർവ്വമാക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ചില വിഷയങ്ങളുടെ പരീക്ഷകൾ പല സെമസ്റ്ററുകളുടെ ഉള്ളടക്കം ഒരു യൂണിറ്റായി പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് ചോദ്യപേപ്പർ ഡിസയിന് ഇണങ്ങും വിധം വേണം ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കേണ്ടത്.

## 11. നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ മേഖലകളും സൂചകങ്ങളും

\_qf•f#kqheqfs-hq\_peq#`fqNZqwç0#4#F\_°#FkepZy1  
 11 kqkq^#kqme°isvV#~`k^-\_#Xegq  
 21 etZqéy#vVÉy#+hqMq[z2kpQqLz2L}qny#[sV°qek,  
 31 Ghy`„°#kqheqfs-`# +Product Assessment,  
 41 ~`LV\_#kqheqfs-`# +Performance Assessment,  
 4#wdMhLviesz#Dkesdpeq#bæv»<#5#ntQL°#~`wepS\_v»Vs-qepZy#kqheqfsw-0[y1  
 LtVpv[#vndÉgp•|#kqheqfs-hq`#hcq'#nywLpgsz#`fqNZqçsz1  
 Kpwfp#wdMhesvVesz#`fdpk^q#nywLp^-#25#EZY1#4#nq1F#wdMhL°#G,[svLp0y#Kfs#kqme-qvÕ  
 `fdpk^q#nq1F#nywLp^-#100#Eeqfçsz1#kqme-q\_s#\_`Lqeq<s,#nq1F1#nywLpgqvÕ#50(  
 kfs„#fr[qeq`#nywLpgqv\_#dpéZz1#F[q\_peq#I1/#I2/#I3/#I4#wapdsL°#G`wepNqçpz1  
 F1Iny1I1#nywLp^-#wfMv»Vs-p¶#I5#wapdsz#G`wepNqçpz1#FkesvV#w~LpXrLfZ#wapdpZy  
 wapz#bq1

### മേഖലകളും സൂചകങ്ങളും

#### മേഖല - 1

~`k^-\_#Xegq#+Kpwfp#w`»gsdpeq#bæv»<#D^|p`L#kq|p^-tqesvV#~`k^-\_#Xegq,

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- G,Vç-qvÕ#nd~N[2#^pfZ#+524232221,
- n}ez#~`[q0a0h0\_p0~L#n}cpkz#+524232221,
- cpm0~`wepNz#2#D\_s0wep0S|[#+524232221,
- Qq<epe#wfMv»Vs-`#+524232221,
- \_t[\_#vvlhq#2Elez2#~`~Lqe##+524232221,

Kpwfp#ntQLksdpeq#bæv»Vs-q#~`k^-\_#XegqesvV#dqLky#`fqwlp^q'y#524232221  
 I„#fr[qeq`#wgéy#vQey[y#wfMv»Vs-sL1

E]|#ntQLz#G`wepNqçsw`p°#+G,Vç-qvÕ#nd~N[,#Vr'`#IX|swçé`#kpQqLdpeq  
 LtVq# [ßdez#`fqwlp^qwç0[pZy1

#### മേഖല - 2 : യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

പരമാവധി 25 സ്കോറിൽ പഠിതാവിന് ലഭിക്കുന്ന സ്കോർ രേഖപ്പെടുത്തണം. ഒന്നിൽ കൂടുതൽ യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾ നടത്തുന്ന വേളയിൽ സ്കോറുകളുടെ ആവരേജ് കണ്ട് 25-ൽ എത്രയെന്ന് രേഖപ്പെടുത്തിയാൽ മതി.

ഭാഷാ വിഷയങ്ങൾക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകുന്ന ഒരു അധ്യാപക പരിശീലന കോഴ്സ് എന്ന നിലയിൽ ഇവിടെ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ തയ്യാറാക്കുന്ന ഉൽപ്പന്നങ്ങളിൽ ഭാഷാ ബോധനത്തിന് സഹായിക്കുന്നവയ്ക്കാണ് പ്രാധാന്യം നൽകേണ്ടത്. എന്നാൽ വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം, വിദ്യാഭ്യാസസദർശനങ്ങൾ എന്നീ പൊതു വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടും, ഗണിതം, പരിസരപഠനം, കലാകായിക പ്രവൃത്തിപഠനം, വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യ എന്നീ വിഷയമേഖലകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉൽപ്പന്നങ്ങളും ബോധന ശാസ്ത്രപഠനത്തിന് അനുയോജ്യമായ സാമഗ്രികളും വിദ്യാർത്ഥികൾ തയ്യാറാക്കുന്നുണ്ട്. ഇവയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രകടനങ്ങളും നിശ്ചിത... അടിസ്ഥാനമാക്കി ശാസ്ത്രീയമായ വിലയിരുത്തലിന് വിധേയമാക്കേണ്ടതാണ്.

**മേഖല 3 : ഉല്പന്നങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ**

വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ വിനിയമത്തിലൂടെ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ വൈവിധ്യമേറിയ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾക്ക് രൂപം നൽകുന്നുണ്ട്. ഇത്തരം ഉൽപ്പന്നങ്ങളെ 5 സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തേണ്ടതാണ്.

**A. പൊതുവായ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ**

1. ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം (Pedagogical analysis)
2. പാഠാസൂത്രണകുറിപ്പുകൾ (Teaching manual)
3. ആശയഭൂപടം (Concept map)
4. ചാർട്ടുകൾ
5. പതിപ്പുകൾ, കൈയെഴുത്തു മാസികകൾ
6. ആൽബം
7. പത്രം
8. റിപ്പോർട്ടുകൾ
9. വായനക്കുറിപ്പുകൾ
10. ശേഖരണങ്ങൾ
11. സ്കൂൾ വികസന പദ്ധതി/ അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർപ്ലാൻ

**മേഖല - 4**

പ്രകടനം - പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ (Performance and Practicals)

**A. പൊതുവായ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ**

1. ക്രിയാഗവേഷണം
2. പ്രൊജക്ട്
3. അഭിമുഖം
4. കേസ് സ്റ്റഡി
5. സാമൂഹ്യലേഖന മിതി
6. ട്രൈ ഭൗട്ട്
7. സർവേ
8. ലഘുപരീക്ഷണങ്ങൾ
9. പഠനറിപ്പോർട്ടുകൾ/ ഗവേഷണ റിപ്പോർട്ടുകൾ

**B. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടവ**

10. സെമിനാർ
11. ...
12. സംവാദം
13. ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച
14. പാനൽ ചർച്ച

**C. പ്രകടിത രൂപങ്ങൾക്കായി ബന്ധപ്പെട്ടവ**

- 15. അഭിനയം
- 16. ചിത്രരചന
- 17. ആലാപനം
- 18. പാരായണം
- 19. പാവനാടകം
- 20. പാവനിർമ്മാണം

**D. സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടവ**

- 21. ക്ലാസ് പി.ടി.എ
- 22. സ്കൂൾ റിസോഴ്സ് ഗ്രൂപ്പ്

**E. പൊതു വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടവ**

- 23. ദിനാചരണങ്ങൾ/ പ്രദർശനങ്ങൾ/ ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ
- 24. പാർലമെന്റ്
- 25. സ്കൂൾ അസംബ്ലി
- 26. സാമൂഹ്യ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾ
- 27. കായിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ

**പ്രോദേശിക ചരിത്രം**

**വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ**

- വിവരശേഖരണത്തിന് അനുയോജ്യമായ വ്യത്യസ്ത സങ്കേതങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- ലഭിച്ച വിവരങ്ങളെ ചരിത്രപരമായ തുടർച്ചയും പ്രാധാന്യവും പരിഗണിച്ച് ക്രമീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് ക്രോഡീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- ലഭിച്ച വിവരങ്ങളുടെ കൃത്യത, വിശ്വാസ്യത ഇവ ഉറപ്പ് വരുത്തിയിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)
- ഉള്ളടക്കത്തിന്റെ സമഗ്രധാരണ രൂപീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. (5/4/3/2/1)

**പ്രാദേശിക പാഠം**

**വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ**

- ~ `pw] lqL#n} cpkz# `fqNZq' y# `W\_~ `ly\_z#v [fv«Vs-q<s0y1#+52423222l ,
- Ls<qLisvV#cpm/#\_qhkpf z# FkesvV# DVq° p\_-qhs , # Dk [ f Zfr [q#n}rLfq'q<s0y1 +52423222l ,
- cq,,\_qhkpf ഴp` ഴy# FZ൮s,, [pZy1#+52423222l ,
- ~ `pw] lqL# `pW\_q`pZ-q' #Ls<qLisvV# ` \$piq-z#Gg»pഴqeq<s0y1#+52423222l ,

- ~`pw] lqLcpcmp#wc] °`cy#FZ°s,, #G , VçdpcZy1#+52423222l ,

പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ്

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- kqme°isvV# ndr ` \_z# `fqNZq'y# Kpwfp# etZqéqvhesz# `W\_w\_<°isz# DkesvV k|p'y[qesz#\_q`Zeq'q<s0y1#+52423222l ,
- `W\_w\_<°iqvh# kqkq^# OVL°°# +Ele°°/# kny [s [L°/# ~`~LqepwlmqL°/ dth|°°/#dw\_pcpk°° , #w\_Vs,, [q\_swepS|dpe#~`~LqeL°#Lv0-qeq<s0y1#+52423222 l ,
- ah~` ] dpe# `W\_~`k^-\_°°/# Ek l | dpe# `Ww\_p`LfZ°°# ft `v»wV0 G'»,,°°#Fk# [qfq'gq«y#wfMv»Vs-qeq<s0y1#+52423222l ,
- \_qf•fdpe#dth|\_q`Ze#G`p^qL°#Lv0-q#wfMv»Vs-qeq<s0y1#+52423222l ,
- [sV~`k^-\_#np^ | [L°#Lv0-q#\_`Lqeq<s0y1#+52423222l ,

ടീച്ചിംഗ് മാമ്പുൽ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- v`XwNpNqLy#D\_phqngny#~`wepS\_v»Vs-q#\_qûq [#nde-q`#kq\_qdez#vQ~p\_s , Vr'qzNy#dp\_} #ft `v»Vs-qeq<s0y1#+52423222l ,
- wfMv»Vs-qe#~`k^-\_°°isz#`Ww\_p`LfZ°°isz#`pW| `· [q#Gw+1 | °°#E`Sqcçp¶ `f|p'y[dpZy1#+52423222l ,
- k| [ |ny [# \_qhkpfçp`çsz# SEN# Ls < qL° çsz# FZ°s,, # `W\_n , °° ft `v»Vs-qeq<s0y1#+52423222l ,
- \_qf•f#kqheqfs-hq\_s , #np^ | [L°#wfMv»Vs-qeq<s0y1#+52423222l ,
- [sV~`k^-\_°°#\_q`w+lq'q<s0y1#+52423222l ,

കോൺസെപ്റ്റ് മാപ്പുകൾ #Concept Maps ,

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- ~`nËdpe#Ele°°/#G`ple°°#I,,qk#`fdpk^q#G°v»Vs-qeq<s0y1#+52423222l ,
- Ele°°isz#G`ple°°isz# [ `qhs , # `fny`fbæz#~` [qahq»q'q<s0y1#+52423222l ,
- ah~` ] dpe#“hq§qPy# ` ] °°”#wfMv»Vs-q[eq<s0y1#+52423222l ,
- dp»qvõ#G , Vçv-çsgq'y#^pfZes0y1#+52423222l ,

ചാർട്ടുകൾ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- n}rLfq'qfqçs,, #Elev-#LtVs [ `#k | Ëdpçp¶ #nopeLdpZy1#+52423222l ,
- Elev-#nd~Ndpesz#hiq [dpesz#Dk [fq»q'q<s0y1#+52423222l ,
- Ele-qvõ#G`OVL°°vi# `fny`fz#bæv»Vs-qeq<s0y1#+52423222l ,
- kqkq^#nw§ [°°#~`wepS\_v»Vs-qeq<s0y1#+52423222l ,

- G`wepN/d [veçsgq'y#^pfZes0y1#+52423221 ,

പതിപ്പുകൾ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- \_q`+qmyV#kqme-qvõ#k|p'y [qesz#G`#Eleðisz# [qfq'gq«q<s0y1#+52423221 ,
- ` [q«qvõ#dp\_] ZyXð°#`fqNZq'q<s0y1#+52423221 ,
- k| [|ny [#nw§ [ð°#~`wepS\_v»Vs-qeq<s0y1#+52423221 ,
- kpe\_çpfq'# [phy`f|ksZ#dw\_pcpkksZ#ki^-s,,#~` [q`p]\_fr [q1
- GQq [dpe#lr~mLz/#EdsMz/#Qq~ [rLfZz#I,,qk#\_`Lqeq<s0y1#+52423221 ,

ആൽബം

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- v [fv«Vs-#kqmev-çsgq'y#LtVs [ `#^pfZL°#ft `rLfqçp¶|#nopeLdpZy1#+52423221 ,
- \_qf•fdpe#wlMfZ-qhtvV#kqLnq»q' [pZy1#vvkqkq^|z#Gg»y#kfs-s,,s0y1#+52423221 ,
- GQq [dpe#fr [qeq`#lr~mLz/#DVqçsgq»y#kq1] rLfZz#I,,qkes0y1#+52423221 ,
- EL~mLdpe#~LdrLfZz1#+52423221 ,

പത്രം

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- EL~mLdpe#whðKx<y#\_V-qeq<s0y1#+52423221 ,
- GQq [dpe#cpm/#hiq [dpe#~` [q`p]\_fr [q#I,,qk#~`wepS\_v»Vs-qeq<s0y1#+52423221 ,
- kqkqkq^#nw§ [ð°#~`wepS\_v»Vs-qeq<s0y1#+52423221 ,
- kp^-esvV#G,Vçz/#Dk [fZvvlhq#Fkeq`#dqLky#~`LVq»qçs,,s0y1#+52423221 ,
- `~ [-qvõ#G,Vçv-çsgq'y#nd~N#^pfZes0y1#+52423221 ,

റിപ്പോർട്ടുകൾ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- `W\_-q\_peq#v [fv«Vs-#kqmez2~`ly\_z#~`nðdpZy1#kqmev-çsgq'y#k|ðdpe^pfZes0y1#+52423221 ,
- kqkfwlMfZ-q\_y#lpny~ [refr [qL°/#G`p^qL°#Dkhzbq'q<s0y1#+52423221 ,
- wlMfq'#kqkfv#kq1Lh\_z#vQey [y#w~LpXrLfq'q<s0y1#+52423221 ,
- gqw»p^-qvõ#OV\_/#cpm#I,,qkeq`#dqLky#`sh^-s,,s0y1#+52423221 ,
- `W\_#qgw»p^-y#nd~NdpZy1#+52423221 ,

വായനാക്കുറിപ്പുകൾ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- \_q`w#lq'#kqme-qvõ#`fqopf-q\_s, #npd~NqL°#Lv0-q#kpeq'q<s0y1#+52423221 ,

- kqmev- $\phi$ sgq'y#k|E $\ddot{d}$ pe#Lp $\dot{j}$ yQ>pVsL $^{\circ}$ #ft`rLf $\dot{q}$ 'q<s0y1#+52423222l,
- wLMf $\dot{q}$ '#Ele $\alpha$ vi#Qq<epesz#hiq[dpesz#Dk[fq>q'q<s0y1#+52423222l,
- [w $\ddot{O}$ [pe#fr[qeq' $\#$ kq $\dot{l}$ Lh\_z#vQey[y#Ele $\alpha$ vi#w~LpXrLf $\dot{q}$ 'q<s0y1#+52423222l,
- v[fv<Vs-#kpe\_pnpd~NqL $^{\circ}$ #E $\wedge$ qLpfqLLdpZy1#+52423222l,

**ശേഖരങ്ങൾ**

വിഭവ ഭൂപടം

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- kqck#ct`V#\_q $\bar{}$ `pZ#~`~Lqeeq' $\#$  $\wedge$ pfZesz#vv\_`sZqesds0y1#+52423222l,
- ~`ny[s[#~`w]l-qv $\ddot{O}$ #np $\wedge$ |[L $^{\circ}$ #+kqck $\alpha$  $^{\circ}$ ,#`fdpk $\wedge$ q#~`wepS\_v>Vs-qeq<s0y1-52423222l,
- kqkq $\wedge$ #nw $\S$ [ $\alpha$  $^{\circ}$ /#Qq $\theta$  $\alpha$  $^{\circ}$ #~`wepS\_v>Vs-qeq<s0y1#+52423222l,
- LtVs[`#Lv0-hqwh $\phi$ sz#vd'v>Vs-hqwh $\phi$ sz#Dw\_}mZ $\alpha$ iqwh $\phi$ sz#\_eq $\phi$ s,,[pZy1-52423222l,
- `s\_fs`wepN#np $\wedge$ |[#Gg>y#kfs-s,,[pZy1#+52423222l,

ഭാഷാപരമായ സർഗാത്മകരൂപങ്ങൾ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- Ls<qLisvV#\_qhkpf-q\_sz#cpk\_ey $\phi$ sz#FZ $\alpha$ s,,[pZy1#+52423222l,
- ~`[q`p]\_fr[q#hiq[ksz#EL $\bar{}$ mLksdpZy1#+52423222l,
- kqkq $\wedge$ #nw $\S$ [ $\alpha$  $^{\circ}$ #~`wepS\_v>Vs-s,,s1#+52423222l,
- $\epsilon$ pn $\dot{y}$ ds $\dot{g}$ qeq' $\#$ ~`wepS\_v>Vs-pks,,[pZy1#+52423222l,
- cq,,\_qhkpf $\phi$ pvf#w~`p $\beta$ poq>q $\phi$ s,,[pZy1#+52423222l,

സ്കൂൾ വികസന പദ്ധതി

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- nyLt $^{\circ}$ #~`k $\bar{}$ -\_ $\alpha$ isvV#I"p#wdMhLisz#`fqNZq'q<s0y1#+52423222l,
- Kpwfp#wdMhesvVesz#w`pfpeyd#Lv0-q#kqLn\_#`fq`pVqL $^{\circ}$ #Lv0-qeq<s0y1#+52423222l,
- Qsd[hpkqcS\_ksz#nde~Ldksz#G $^{\circ}$ v>Vs-qeq<s0y1#+52423222l,
- ~`pw]lqL#FVv`VhsLisvV#np $\wedge$ |[L $^{\circ}$ #Lv0-qeq<s0y1#+52423222l,
- FV $\phi$ ph#kqheqfs-hq\_sz#vd'v>Vs-hq\_sz#np $\wedge$ |[es,[y1#+52423222l,

മേഖല - 4 : പ്രകടനം/ പ്രാക്ടിക്കൽസ്

Fx#wdMheq' $\#$ kfs,,#F $\bar{}$  $\alpha$  $^{\circ}$ #[pvj#vLpVs-qf $\dot{q}$  $\phi$ s,,s1

vndq\_p $\bar{}$ /#nq $\bar{}$ w $\bar{}$ pnqez/#nzkp]z/#-Nt>y#Q $\bar{}$ '/#`p\_ $\bar{}$ #Q $\bar{}$ '/#w~`pSLyVy/#-LqepNwkmZz/#DcqdsMz/  
 ~`pLyVq $\phi$ 'ny/#wLny#LXq/#ndto|pwhM\_#fr[q/#Dcq\_ez/#Qq~[fQ\_/#Ehp`\_z/#`pfpeZz/  
 vv~VKx<sL $^{\circ}$ /#`p $\bar{}$ hvd $\ddot{O}$ y#~`k $\bar{}$ -\_ $\alpha$  $^{\circ}$ /#`pk\_pVLz/#]q\_pQfZ $\alpha$  $^{\circ}$ /# $\epsilon$ pn $\dot{y}$ #`q1#Vq1#I2nyLt $^{\circ}$   
 gqwnp $\dot{j}$ ny#-Nt>y/#`p $\bar{}$ hvd $\ddot{O}$ y#~`k $\bar{}$ -\_ $\alpha$  $^{\circ}$ /#`pk\_q $\bar{}$ pZz/#n $\bar{}$ w"/#LpeqL#~`LV $\bar{}$  $\alpha$  $^{\circ}$ /  
 [sv $\alpha$ qek1#\_t[0\_ksz#D\_s0wep0S|0ks0dpe#d $\acute{e}$ q\_0 $\alpha$ 0isz#G $^{\circ}$ v>0Vs0-p0ks0,,0[p0Zy1

**പ്രകടന ഇനങ്ങളും വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങളും**

സെമിനാർ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- kqkfwlMfZ-q\_s , #Ljqky1#+524232221 ,
- G , Vçv-çsgq' s , #^pfZ1#+524232221 ,
- Dk [fZ-qvh#dqLky1#+524232221 ,
- Ent~ [Z-q\_sz#nzOpV\_-q\_sds , #Ljqky1#+524232221 ,
- ~`bæz# [~pgpçp\_s , #Ljqky#+Lpjy' »pVsL° /#\_qfr/Zz/#Ele#~LdrLfZz , #+524232221 ,

സിമ്പോസിയം #Symposium ,

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- kqmev-çsgq' s , #nd~N#^pfZ1#+524232221 ,
- dxhqLdpe#\_qfr/ZðiswVesz#Lv0-hsLiswVesz#Dk [fZz1#+524232221 ,
- n}•z#Eleðvi#GQq [dpeq#Dk [fq»qç' 1#+524232221 ,
- Q~' #vQ~v»<#Eleðvi#~LdrLfççsLesz#w~LpXrLfç'y#wfMv»Vs-sLesz#vQ~' 1+524232221 ,
- Q~' eqhsV\_riz#S\_p^q` [| #dw\_pcpkz#`sh^-` 1#+524232221 ,

സംവാദം +Debate ,

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- n}•z#Eleðvi#Lu [| dpeq#Dk [fq»qçp\_sz#nd~tqçp\_sz#Ljqks0y1#+524232221 ,
- kqmev-çsgq'y#nd~Ndpe#^pfZesz#kr/Zksds0y1#+524232221 ,
- dé s , k f s v V # n } r L p f | d " p - # E l e ð v i # M Z y X q ç p \_ s z # n } r L p f | d p e k v e D z N r L f q ç p \_ s d s , # L j q k s 0 y 1 # + 5 2 4 2 3 2 2 2 1 ,
- nzkp] -q' #S\_p^q` [| #dw\_pcpkz#~`LVq»qçs,,s0y1#+524232221 ,
- Q~' eqhtvV#ft`v»<#`s [qe#Eleð°#n}pzlrLfç'y#w~LpXrLfççs,,s0y1#+524232221 ,

ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച #Group Discussion ,

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- Q~' eq' #w\_ [u ] `fdpe#`\$piq-z#koqçs,,s0y1#+524232221 ,
- ~`nËdpe#wQp] |ð° #G,,eqçsLesz#n}•z#Eleð°#~Nt»q' #~`LVq»qçsLesz vQ~s,,s0y1#+524232221 ,
- Q~' eqhsV\_riz#S\_p^q` [| #dw\_pcpkz#`sh^-s,,s0y1#+524232221 ,
- Q~' eqhsvV#ft`v»<#`s [qe#Eleðvi#n}pzlrLfç'y#w~LpXrLfççs,,s0y1#+524232221 ,
- Eleðvi#GQq [dpe#fr [qeq' #D#w~LpXrLfç'y#wfMv»Vs-s,,s0y1#+524232221 ,



പാനൽ ചർച്ച -Panel Discussion ,

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- Q<sup>-</sup>'pkqmeksdpeq#bæv»<#kqkf<sup>o</sup>#wLMfq'q<s0y1#+52423222l ,
- n}•dpeq#Ele<sup>o</sup>#ft`rLfq'q<s0y1#+52423222l ,
- Q<sup>-</sup>'eq'#S\_p^q` [|fr [q#`sh<sup>-</sup>-s,,s0y1#+52423222l ,
- n]Æqv<sup>o</sup>#wQp] |<sup>o</sup>çy#GQq [dpe#dgs`Vq#\_`Ls,,s0y1#+52423222l ,
- Ele<sup>o</sup>vi#w~LpXrLfq'y#wfMv»Vs-s,,s0y1#+52423222l ,

അഭിനയം

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- ~`wdez#G<sup>o</sup>vçp0q<s0y1#+52423222l ,
- L\p`p~ [-qv<sup>o</sup>#nkqwlml [Lvi#n}pcpklDpeq#Dk [fq»qçs,,s0y1#+52423222l ,
- GQq [dpeq#cpkz/#Qh\_z/#lfrfcpm#I,,qk#G`wepNqçs,,s0y1#+52423222l ,
- L\p`p~ [-q\_y#D\_swepS |dpe#nzcpmZfr [qesz#lby] \_qe~•Zksz#G0y1#+52423222l ,
- nzOwbp^z/# [phy`f |z#Fk#~`LVq»qçs,,s0y1#+52423222l ,

ചിത്രരചന

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- kfeyçp\_s ,#~` [hz/#<sup>o</sup>hz/#D\_s`p [z#Fkveçsgq'y#^pfZes0y1#+52423222l ,
- D\_swepS |dpe#npd~NqL<sup>o</sup> /# [~•<sup>o</sup> /#wQfskL<sup>o</sup> #I,,qk#G`wepNq'q<s0y1#+52423222l ,
- Ele-qhsz#Dk [fZfr [qeqhsz#`s [sdesz# [\_qdesz#G0y1#+52423222l ,
- Qq~ [fQ\_pdp^ |d-qhs ,#kjçz1#+52423222l ,

ആലാപനം

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- En}p] |Lfdpe#fr [qeq'#Dk [fq»qçs,,s0y1#+52423222l ,
- Ele-q\_y#D\_sNsZdpe# pkz#`phqçs,,s0y1#+52423222l ,
- [\_qd#~`LVdpçs,,#FxZksz# [piksz#G0y1#+52423222l ,
- D<sup>-</sup>tk |Ë [esz#G'pfZls·qesz#`phqçs,,s0y1#+52423222l ,
- E-kql}pnw-pvV#Dk [fq»qçs,,s0y1#+52423222l ,

`pfpeZz

kqheqfs-`#ntQL<sup>o</sup>

- Ele<sup>o</sup>#G<sup>o</sup>vçp0y#`pfpeZz#vQ~s,,s0y1#+52423222l ,
- GQq [dpe#lby] ~LdrLfZz#n}rLfqçs,,s0y1#+52423222l ,
- G'pfZ#nyasV [wepvV#`pfpeZz#vQ~s,,s0y1#+52423222l ,

- [ \_qdwepvV#EL^mLdpe#fr [qeq' #Dk [fq»qçs,,s0y1#+52423222l ,
- Qqøz#`phq'y#vLp0y#kpeqçs,,s0y1#+52423222l ,

**ക്രിയാഗവേഷണം (Action Research)**

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- ~LqepNwkmZv-çsgq' s , #^pfZ1#+52423222l ,
- v [ f«Vs-#~`ly\_-qvÕ#LpfZ° / #`fqopf#dp^-/° #FkesvV#^pfZ1#+52423222l ,
- ~`ly\_z#kq1Lh\_z#vQey [y#\_qNd\_° #ft`rLfqc' 1#+52423222l ,
- `fqopf#~`k^-\_° #ft`rLfq'y#\_V»qhpçp\_s , #Ljqky1#+52423222l ,
- ~LqepNwkmZ#gqw»p^-<y#GQq [dpe#fr [qeq' #ft`v»Vs-p\_s , #Ljqky1#+52423222l ,

**പ്രോജക്ട് (Project)**

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- ~`ly\_`fqopf-q\_pes , #kq1] dpe#Ent~ [Zz1#+52423222l ,
- D\_swepS | dpe#kqkfwlMfZ#G`p^qL` #ft`v»Vs-p\_s , #Ljqky1#+52423222l ,
- wlmfq`#kqkfvi#kq1Lh\_z#vQey [y#\_qNd\_z#ft`rLfqc\_p\_s , #Ljqky1#+52423222l ,
- w~`pSLyVqvÕ#kqkq^#O<° #~` [qahqçs,,#kq^`q` #w~`pSLyVy#gqw»p^-<y# [~pgpçp\_s , Ljqky1#+52423222l ,
- w~`pSLyVy#gqw»p^-<qvÕ#Dk [fZ#dqLky1#+52423222l ,

**അഭിമുഖം (Interview)**

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- DcqdsM-q\_s , #kqmev-çsgq'y#k | Èdpe#^pfZes0y1#+52423222l ,
- ~`nÈdpe#wQp] |° #ds¶Lt<q#ft`rLfqc\_p\_s , #Ljqks0y1#+52423222l ,
- np , ^cqLdpe/#GQq [dpe#FVv`VhsL`#\_V-s,,s0y1#+52423222l ,
- DcqdsM-qhtvV#w\_Vqe#kqkf° / #Ele° #I,,qk#w~LpXrLfqc\_s,,s0y1#+52423222l ,
- DcqdsMz#\_V-s,,#k | Èqesdpeq#ns] uYdpe#bæz#\_qh\_q^-s,,s0y1#+52423222l ,

**പ്രാക്ടിക്കൽസ് (Practicals)**

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- `fr/Z° #Ent~ [Zz#vQ~p\_s , #Ljqky#+G`LfZ° / #`<qLL° / #déy#npd~NqL° , +52423222l ,
- G`LfZ° #GQq [dpeq#vvLLpf | z#vQ~p\_s , #Ljqky1#+52423222l ,
- `fr/Z#\_qfr/Z°iq` #Lu [ | [#`phqçs,,s0y1#+Diç` / #Qfvi#\_qe~•qç` , 1#+52423222l ,
- hcq'#] -°vi#GQq [dpeq#kq1Lh\_z#vQey [y#\_qNd\_° #ft`rLfqc\_s,,s0y1#+52423222l ,
- `fr/Z#\_qfr/Z#kqkf° #lfqep#fr [qeq' #wfmv»Vs-s,,s0y1#+52423222l ,

കേസ് സ്റ്റഡി -Case Study ,

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- v [fv«Vs-#wLny#~`nEdpZy1#+524232221 ,
- wLny#LXqey¢peq#n}rLfq' #fr [qL° #GQq [dpZy1#+524232221 ,
- wLny#nt/d [wepvV#kq1Lh\_z#vQey [q<s0y1#k |Edpe#^pfZes0y1#+524232221 ,
- n}•dpeq#\_qNd\_° #ft `rLfq' q<s0y1#Dk#wfMv»Vs-qeq<s0y1#+524232221 ,
- `fqopf#dp^-/° #wLnv\_#nopeq¢p¶# `f |p`y [dpZy1#+524232221 ,

സാമൂഹ്യാലേഖരീതി (Sociogram)

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- npdto |whMfr [qeq' #^pfZesz#vv\_ `sZqesz#G0y1#+524232221 ,
- wnpwm |pvd~VqLyny#ft `rLfq' q<s0y1#+524232221 ,
- wnpwm |pvd~VqLynqvõ#DVq°p\_-q' #wnpwm |p~Npz# [~pgp¢qeq<s0y1#+524232221 ,
- Lv0-hsLisvV#DVq°p\_-q' # [sV~ `k^-\_° #Ent~ [Zz#vQ~s,,s0y1
- Ent~ [Zz#vQey [#~`k^-\_°vi#\_V»qhp¢q#gqw»p^-<y# [~pgp¢s,,s0y1#+524232221 ,

ശ്രേണികൾ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- `W\_h/ |° ¢y#D\_snu [dpe#~`k^-\_ksz#D\_swepS |dpe# [~•°isz#n}rLfq' q<s0y1 +524232221 ,
- lq1swL~, rLu [ksz#~`k^-\_p^qmyWq [ksdpeq#ndebæq [dpeq#vv~VKx<y#\_V-s,,s0y1 +524232221 ,
- [võ#~`k^-\_°vi#kqheqfs-s,,s0y1#+524232221 ,
- Lv0-hsL° #kq1Lh\_z#vQey [#gqw»p^-<y# [~pgp¢s,,s0y1#+524232221 ,
- dqLksLisz#w`pfpeydLisz#Lv0-q#vd'v»Vs-p\_s,#~Ldz#\_V-s,,s0y1#+524232221 ,

പാഠനാടകം

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- D\_swepS |dpe#Ele° # `pk\_pVL-q\_peq#v [fv«Vs-q<s0y1#+524232221 ,
- EL~mLdpe#nzcpmZz/#Np\_°/#Qh\_° #I,,qk#G°v»Vs-q#ny~Lq`yéy [~pgp¢qeq<s0y1#+524232221 ,
- L\p`p~ [° ¢qZ°s,,# `pkL° #ft `v»Vs-qeq<s0y1#+524232221 ,
- EL~mLdpe#lby]Qh\_#nzcpmZ°wipvV# `pk\_pVLz#Dk [fq»q' q<s0y1#+524232221 ,
- `pW| `· [qesdpeq#kivfe^qLz#bæv»Vs-q#\_qhkpq-q\_y#D\_swepS |dpe# [rz v [fv«Vs-q<s0y1#+524232221 ,

സാമൂഹ്യാവിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടി

ക്ലാസ് പി.ടി.എസ്കൾ നിരോഴ്സ് ഗ്രൂപ്പ്

kqheqfs - ` #ntQL°

- ah~ `]dpe#dsv,,pfs¢ksz#Ent~ [Zksz#\_V-qeq<s0y1#+524232221 ,

- `fqlrh\_2Q`'pnpd~NqL°#ah~`]dpeq#~`wepS\_v»Vs-s,,s0y1#+52423222l ,
- f/q [pçisvV2D^|p`LfsvV#nSrck#`\$piq-z#Gg»y#kfs-s,,s0y1#+52423222l ,
- `fqlrh\_-qvõ2Q`'esvV# ah~ `p`y [q# kqlLh\_z# vQ~sLesz#\_q~w#l°n }rLfqçsLesz#vQ~s,,s0y1#+52423222l ,
- nd~Ndpe#kqheqfs-`#gqw»p~<y# [~pgpçs,,s0y1#+52423222l ,

ദിനാചരണങ്ങൾ/മേളകൾ/പ്രദർശനങ്ങൾ/ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- GQq [dpe# dsv,,pfsç°°#\_V-q# nSrck`\$piq-w-pvV# Ent~ [Zz#\_V-qeq<s0y1+52423222l ,
- Ek1 |dpe#nw\$ [°°#`fdpk^q#~`wepS\_v»Vs-qeq<s0y1#+52423222l ,
- lfqepe#^pfZL°/#LpjyQ»pVsL°/#dw\_pcpkz#I,,qk#~` [qahqçs,,s0y1#+52423222l ,
- dqLksLisz# w`pfpeydLisz# Lv0-q# vd'v»Vs-p\_s,# np^| [L°~`wepS\_v»Vs-s,,s0y1#+52423222l ,
- D\_sck°°#n}pzlrLfq'y#kqlLh\_z#vQey [y#gqw»p~<y# [~pgpçqeq<s0y1#+52423222l ,

പാർലമെന്റ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- d~•qncp#~`k~\_°isvV#^pfZes0y1#kqkq^#~`k~\_°#ndebæq [dpeqnzOVq»qçs,,s0y1#+52423222l ,
- JvéVs-#~`k~\_°iq`#G-fkp]q [}z/#S\_p^q` [ |dw\_pcpkz#Fk#~`LVq»qçs,,s0y1+52423222l ,
- `p~hvdõ y#\_V`Vq~Ld°iq`#~Lqep~Ldpeq#FVv`Vs,,s0y1#+52423222l ,
- ~`k~\_°isvV#dqLksLisz#w`pfpeydLisz#kqlLh\_z#vQey [y#vd'v»Vs-s,,s0y1#+52423222l ,
- `p~hvdõ y#~`k~\_°#gqw»p~<y# [~pgpçs,,s0y1#+52423222l ,

പാവനിർമ്മാണം

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- ~`wde-q\_\_swepS |dpe#L\p`p~ [°vi#Lv0-qeq<s0y1#+52423222l ,
- L\p`p~ [°°çqZ°s,,#\_q~`pZz#\_V-qeq<s0y1#+52423222l ,
- `pkL°#EL~mLksz#Qh\_#n}p [~• |z#G, [sdpZy1#+52423222l ,
- Ls<qL°çy#k |Ëq`fdpesz#nzO`fdpesz#G`wepNqçp#`f |p`y [dpZy1#+52423222l ,
- \_q~`pZ#fr [q#wfMv»Vs-qeq<s0y1#+52423222l ,

സർവ്വേ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- `W\_-q\_peq#JéVs-#kqmez#n~w`eqhtvV#`fqofqçpks,, [pZy1#+52423222l ,
- kqkfwlMfZ-q\_y#GQq [dpe#G`p^qL°#ft`rLfq'q<s0y1#+52423222l ,
- n}rLfq'#fr [qLisz# [~•°isz#hiq [ksz#lpny~ [reksdpZy1#+52423222l ,
- hcq'`#kqkf°°#kqlLh\_z#vQey [y#\_qNd\_°°#ft`rLfq'q<s0y1#+52423222l ,
- \_qNd\_°°#w~LpXrLfq'y#n~w`#gqw»p~<y# [~pgpçqeq<s0y1#+52423222l ,

കായിക പ്രകടനങ്ങൾ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- LpeqL#~`k^-\_ഘി'#[phy`f|ds0y1#+524232221,
- nzOwbp^ksz#nyw`p~Vynydp|ny`qfqs#~`LVq»qçs,,s0y1#+524232221,
- dqLkq\_sz#`t^-Z[eyçsz#wk0q#`fq~ldqçs,,s0y1#+524232221,
- kqkq^#LpeqL#~`LV\_ഘി'#[piwbp^z#~`LVq»qçs,,s0y1#+524232221,
- JvéVs-#LpeqL#~`k^-\_ഘി#kqlLh\_z#vQey[y#wfMv»Vs-qeq<s0y1#+524232221,

12. മാർക്ക് ലിസ്റ്റ്, സർട്ടിഫിക്കറ്റ് മാതൃകകൾ



GOVERNMENT OF KERALA

General Education Department

DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.El.Ed.- Languages)

Language Opted.....

**FIRST SEMESTER MARK LIST**

Name.....

Register No. .... Month & Year..... Chances .....

Name of Institution.....

Subject code	Subjects	CE			TE			Internship			Total		
		Max. Score	Awarded	Grade	Max. Score	Awarded	Grade	Max. Score	Awarded	Grade	Max. Score	Awarded	Grade
151	Educational Psychology - Theory and Practice	20			70						90		
152	Philosophical, Sociological and Historical background of education	20			70						90		
153	Language and Literature - Arabic/Hindi/Sanskrit/Urdu Languages	20			90			20			130		
154	Theoretical basis of Arabic/Hindi/Sanskrit / Urdu Education	20			90			20			130		
155	Information Communication Technology - Possibilities and Practices	10			0						10		
156	Environmental studies - Learning and Teaching	10			0			10			20		
	<b>Total</b>	<b>100</b>			<b>320</b>			<b>50</b>			<b>470</b>		

**Grade Indicators**

Grade	A+	A	B+	B	C+	C	D
Percentage	90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	0-39
<i>Minimum C+ Grade (50-59%) in all items is essential for obtaining Eligibility for Teaching Profession</i>							

Office of the Commissioner for Government Examinations,  
Pareekshabhavan, Poojapura  
Thiruvananthapuram – 12.  
Date :

**Secretary**  
**Board of Public Examinations**  
**Kerala**



GOVERNMENT OF KERALA

General Education Department

DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.EEd.- Languages)

Language Opted.....

**SECOND SEMESTER MARK LIST**

Name.....

Register No. .... Month & Year..... Chances .....

Name of Institution.....

Subject code	Subjects	CE			TE			Internship			Total		
		Max. Score	Awarded	Grade	Max. Score	Awarded	Grade	Max. Score	Awarded	Grade	Max. Score	Awarded	Grade
251	Educational Psychology - Learning and Learning Process	20			70						90		
252	Curriculum and Democratic Education	20			70						90		
253	Curriculum, Pedagogy and Evaluation -(I)	20						20			40		
255	Information Communication Technology - Pedagogy and Process (Practical exam)	10			30						40		
257	Mathematics -Learning and Teaching (I)	10						10			20		
258	Art and Work Education - Pedagogy	10						10			20		
259	Health and Physical Education	10						10			20		
260	Malayalam Teaching - Approach and Methodology	10									10		
261	English Teaching - Approach and Methodology				30						30		
	<b>Total</b>	<b>110</b>			<b>200</b>			<b>50</b>			<b>360</b>		

**Grade Indicators**

Grade	A+	A	B+	B	C+	C	D
Percentage	90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	0-39
<i>Minimum C+ Grade (50-59%) in all items is essential for obtaining Eligibility for Teaching Profession</i>							

Office of the Commissioner for Government Examinations,  
Pareekshabhavan, Poojapura  
Thiruvananthapuram – 12.

Date :

**Secretary**  
**Board of Public Examinations**  
**Kerala**



GOVERNMENT OF KERALA

General Education Department

DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.EEd.- Languages)

Language Opted.....

**THIRD SEMESTER MARK LIST**

Name.....

Register No. .... Month & Year..... Chances .....

Name of Institution.....

Subject code	Subjects	CE			TE			Internship			Total		
		Max. Score	Awarded	Grade	Max. Score	Awarded	Grade	Max. Score	Awarded	Grade	Max. Score	Awarded	Grade
351	Educational Psychology - Practical Experiences	10									10		
352	Inclusive Education and School Organisation	10						10			20		
353	Curriculum, Pedagogy and Evaluation: Arabic /Hindi/Sanskrit/Urdu Education.	20			90			30			140		
354	Modern Trends in Language Education and Professionalism Arabic/ Hindi/Sanskrit/Urdu	20						20			40		
355	Information Communication Technology - Pedagogy and Process (Practical Exam)	10									10		
356	Environmental Studies- Learning and Teaching	10			30			10			50		
357	Mathematics- Learning and Teaching	10			30			10			50		
358	Art and Work Education - Planning and Implementation							10			10		
359	Health and Physical Education							10			10		
360	Malayalam Teaching - Approach and Methodology				30			20			50		
361	English Teaching - Approach and Methodology	10						20			30		
	<b>Total</b>	<b>100</b>			<b>180</b>			<b>140</b>			<b>420</b>		

**Grade Indicators**

Grade	A+	A	B+	B	C+	C	D
Percentage	90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	0-39

*Minimum C+ Grade (50-59%) in all items is essential for obtaining Eligibility for Teaching Profession*

Office of the Commissioner for Government Examinations,

Pareekshabhavan, Poojapura

Thiruvananthapuram – 12.

Date :

**Secretary**

**Board of Public Examinations  
Kerala**





GOVERNMENT OF KERALA

General Education Department

DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.E.Ed.- Languages)

Language Opted.....

**FOURTH SEMESTER MARK LIST**

Name.....

Register No. .... Month & Year..... Chances .....

Name of Institution.....

Subject code	Subjects	CE			TE			Internship			Total		
		Max. Score	Awarded	Grade	Max. Score	Awarded	Grade	Max. Score	Awarded	Grade	Max. Score	Awarded	Grade
451	Educational Psychology - Practical Experiences	10									10		
452	School Experience	20						20			40		
454	Modern Trends in Language Education and Professionalism- Arabic/ Hindi/ Sanskrit/Urdu	20			90			40			150		
458	Art and Work Education and Health and Physical Education				50			40			90		
	Community living camp							40			40		
	Study tour							20			20		
	<b>Total</b>	<b>50</b>			<b>140</b>			<b>160</b>			<b>350</b>		

**Consolidated Scores/Grades of all Semesters**

Semester	Max.	Awarded	Grade
Semester 1	470		
Semester 2	360		
Semester 3	420		
Semester 4	350		
Total	1600		

**Grade Indicators**

Grade	A+	A	B+	B	C+	C	D
Percentage	90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	0-39
<i>Minimum C+ Grade (50-59%) in all items is essential for obtaining Eligibility for Teaching Profession</i>							

Office of the Commissioner for Government Examinations,  
Pareekshabhavan, Poojapura  
Thiruvananthapuram – 12.  
Date :

**Secretary**  
**Board of Public Examinations**  
**Kerala**

Register No .....

Certificate No .....



**GOVERNMENT OF KERALA**  
**General Education Department**  
**DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.El.Ed.- Languages)**

**CERTIFICATE**



**Language Opted.....**

Mr/Ms.....has been awarded the DIPLOMA IN  
ELEMENTARY EDUCATION (D.El.Ed.- Languages) of this State. He/She has  
completed the course of study successfully in four semesters during the academic  
years..... with.....Grade.

He/She is Eligible for Teaching Profession at Elementary Level in .....  
(Arabic/Hindi/Sanskrit/Urdu).

Date of publication of result : .....

Office of the Commissioner for  
Government Examinations,  
Pareekshabhavan, Poojapura  
Thiruvananthapuram – 12.

**Secretary**  
**Board of Public Examinations**  
**Kerala**

### 13. മാനകീകരണ ഫോർമാറ്റുകൾ (Standardisation Formats)

പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡുകളുടെ സന്ദർശനത്തിന് ശേഷം സ്കോറുകളിൽ ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തി മാനകീകരണം നടത്തുന്നതിനുള്ള ഫോർമാറ്റുകൾ താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

1. മാനകീകരണ ഫോർമാറ്റ് - സെമസ്റ്റർ - 1
2. മാനകീകരണ ഫോർമാറ്റ് - സെമസ്റ്റർ - 2
3. മാനകീകരണ ഫോർമാറ്റ് - സെമസ്റ്റർ - 3
4. മാനകീകരണ ഫോർമാറ്റ് - സെമസ്റ്റർ - 4
5. സെമസ്റ്ററിലെ ആകെ ഹാജർ നില - ഫോർമാറ്റ്
6. ബോർഡ് സന്ദർശന ദിവസത്തെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഹാജർ ഫോർമാറ്റ്

# Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.) Formats for Standardisation - Semester 1

Name of the Institution:		Total no. of students:					
Date of Board visit:		No of students present:					
Sl. No.	Paper No	Name of Paper	Changes made to the score		Sl.No./ Reg. No. of students	Justification for change in scores	Signature of the Examiner
			CE Score	Internship			
1	151	Educational Psychology - Theory and Practice					
2	152	Philosophical, Sociological and Historical background of education.					
3	153	Language and Literature - Arabic/ Hindi/Sanskrit/Urdu Languages					
4	154	Theoretical basis of Arabic/Hindi/ Sanskrit / Urdu Education					
5	155	Information Communication Technology - Possibilities and Practices					
6	156	Environmental studies - Learning and Teaching					

# Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.)

## Formats for Standardisation - Semester 2

Name of the Institution:		Total no. of students:					
Date of Board visit:		No of students present:					
Sl. No.	Paper No	Name of Paper	Changes made to the score		Sl.No./ Reg. No. of students	Justification for change in scores	Signature of the Examiner
			CE Score	Internship			
1	251	Educational Psychology -Learning and Learning process					
2	252	Curriculum and Democratic Education					
3	253	Curriculum, Pedagogy and Evaluation -(I)					
4	255	Information Communication Technology - Pedagogy and process (Practical exam)					
5	257	Mathematics -Learning and Teaching (I)					
6	258	Art and Work Education - Pedagogy					
7	259	Health and Physical education					
8	260	Malayalam Teaching - Approach and Methodology (I)					

# Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.)

## Formats for Standardisation - Semester 3

Name of the Institution:		Total no. of students:					
Date of Board visit:		No of students present:					
Sl. No.	Paper No	Name of Paper	Changes made to the score		Sl.No./ Reg. No. of students	Justification for change in scores	Signature of the Examiner
			CE Score	Internship			
1	351	Educational Psychology - Practical experiences					
2	352	Inclusive Education and School Organisation					
3	353	Curriculum, Pedagogy and evaluation: Arabic/Hindi/Sanskrit/Urdu education					
4	354	Modern trends in language education and professionalism- Arabic/Hindi/ Sanskrit/Urdu					
5	355	Information Communication Technology - Pedagogy and Process (Practical exam)					
6	356	Environmental Studies- Learning and Teaching					
7	357	Mathematics- Learning and Teaching					
8	358	Art and work education - Planning and implementation					
9	359	Health and Physical Education					
10	360	Malayalam Teaching - Approach and Methodology (II)					
11	361	English Teaching - Approach and Methodology (II)					

# Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.)

## Formats for Standardisation - Semester 4

Name of the Institution:		Total no. of students:					
Date of Board visit:		No of students present:					
Sl. No.	Paper No	Name of Paper	Changes made to the score		Sl.No./ Reg. No. of students	Justification for change in scores	Signature of the Examiner
			CE Score	Internship			
1	451	Educational Psychology - Practical Experiences					
2	452	School Experience					
3	454	Modern Trends in Language Education and Professionalism- Arabic/Hindi/Sanskrit/Urdu					
4	458	Art and Work Education and Health and Physical Education					

# Percentage of Attendance

Semester : I/II/III/IV

Name of the Institute :

Academic Year :

Total No of working days as on date of visit of the board :

Sl. No.	Admission No	Register No	Name of Student	Total days present	Percentage	Remarks

Place :

Office Seal

Signature

Date :

Principal -ITE

Signature  
DPEP/SPEB



# Attendance on the date of Board visit

Semester : I/II/III/IV  
Name of the Institute :  
Academic Year :  
Total No of students in the roll :  
No of students present :  
No of students absent :

Sl. No.	Admission No	Register No	Name of Student	Signature of the student		Remarks
				FN	AN	

Place :  
Date :

Office Seal

Signature  
Principal -ITE

Signature  
DPEP/SPEB

14. സാമ്പിൾ ചോദ്യപേപ്പർ - പൊതുപരീക്ഷ (ടി.ഇ)

**Diploma in Elementary Education**

**D.El. Ed. ഭാഷകൾ**

**(അറബിക്, ഹിന്ദി, സംസ്കൃതം, ഉർദു)**

**സാമ്പിൾ ചോദ്യപേപ്പർ**

## സെമസ്റ്റർ - 1

### പേപ്പർ 151 - വിദ്യാഭ്യാസ മനുഷ്യാസ്ത്രം സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും

ചോദ്യപേപ്പർ ഡിസൈൻ

(i) Weightage to content /unit

Sl. No	UNIT	Score	Percentage
1	വിദ്യാഭ്യാസ മനുഷ്യാസ്ത്രം - കാഴ്ചപ്പാടും പ്രയോഗവും	11 + (3)	16%
2	ശിശുവികാസം	42+ (10)	60%
3	വ്യക്തിത്വം	17 + (8)	24%
	TOTAL	70 + (21)	100%

NB : Split up mark in bracket denotes the score of choice questions

(ii) Weightage to type of questions

Sl. No	Type of Questions	Score	Percentage
1	Objective type of questions	10	14
2	Short answer type questions	30 + (6)	43
3	Long Answer type questions	(20) + (5)	29
4	Essay type questions	10 + (10)	14
	TOTAL	70 + (21)	100

NB : Split up mark in bracket denotes the score of choice questions

(iii) Weightage to difficulty level

Sl. No	Type of difficulty level	Score	Percentage
1	Easy type questions	18	25%
2	Average type questions	35	50%
3	Difficult level questions	17	25%
	TOTAL	70	100%

(iv) Blue Print

Score	Type of Questions				TOTAL
	Objective type questions	Short answer type	Long Answer type	Essay type	
Unit 1	2 (2)	9 (3) *3	----	----	11 (5)
Unit 2	5 (5)	12 (4)	15 (3)	10 (1) *10	42 (13)
Unit 3	3 (3)	9 (3) *3	5 (1) *5	----	17 (7) *8
<b>TOTAL</b>	10 (10)	30 (10) *6	20 (4) *5	10 (1) *10	70 (25) *21

- NB : 1) The number inside the bracket indicates the number of questions.  
 2) The score inside the small box indicates the score of choice questions

# D.El. Ed. Examination

പേപ്പർ 151 - വിദ്യാഭ്യാസ മനഃശാസ്ത്രം - സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും

ആകെ സ്കോർ : 70

സമയം : 2½ മണിക്കൂർ

## നിർദ്ദേശങ്ങൾ :

ചോദ്യങ്ങൾ വ്യക്തമായി വായിച്ച് ഉത്തരം എഴുതാനുള്ള മുൻഗണനാക്രമം നിശ്ചയിക്കണം. സമാശ്വാസ സമയം (Coof off time) ഉൾപ്പെടെ 2½ മണിക്കൂർ സമയമാണ് അനുവദിച്ചിട്ടുള്ളത്.

(1 മുതൽ 5 വരെ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ബ്രായ്ക്കറിൽ നിന്നും ഏറ്റവും ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തേഴുതുക. സ്കോർ 1 വീതം) (5:1=5)

- (1) വൈകാരിക ബുദ്ധിയെ (Emotional Intelligence) ശാസ്ത്രീയമായി നിർവ്വചിച്ച മനഃശാസ്ത്രജ്ഞൻ ആരാണ്?  
(കാതറിൻ ബ്രിഡ്ജസ്, ഡാനിയൽ ഗോൾമാൻ, ജീൻ പിയാജെ, ഹൊവാർഡ് ഗാർഡ്നർ)
- (2) വ്യക്തിത്വത്തിന് (personality) ജി. ഡബ്ല്യു. ആൽപ്പോർട്ട് നൽകിയ നിർവ്വചനത്തിന്റെ സത്തയിൽ ഉൾപ്പെടാത്ത പ്രസ്താവന ഏതാണ്?  
(വ്യക്തിത്വത്തിന് തനിമയുണ്ട്, വ്യക്തിത്വം ചലനാത്മകമാണ്, വ്യക്തിത്വം അസംഘടിത വ്യവസ്ഥയാണ്, വ്യക്തിത്വത്തിൽ ശാരീരിക മാനസിക വ്യവഹാരങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്നു.)
- (3) താല്പര്യമുണ്ടായിട്ടും പാട്ടുപാടാൻ മിടുകുന്നല്ലാത്ത അമൽറോയ് ഒന്നാം സമ്മാനം നേടിയ ഗായക സംഘത്തിന്റെ വിജയാഘോഷത്തിൽ പങ്കുചേർന്ന് ആഘോഷിക്കുന്നു. ഇതിനെ താഴെ കൊടുത്ത ഏതു സമാധോജന ക്രിയാതന്ത്രവുമായി (Adjustment Mechanism) യോജിപ്പിക്കാം?  
(താദാത്മീകരണം (Identification), യുക്തീകരണം (Rationalisation), അനുപൂരണം (Compensation), പ്രക്ഷേപണം (Projection))
- (4) ഒരു പ്രദേശത്തെ നിശ്ചിത പ്രായത്തിലുള്ള കുട്ടികളുടെ ശാരീരിക വികാസാവസ്ഥ പഠിക്കുന്നതിന് ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ മനഃശാസ്ത്ര ഗവേഷണ രീതി ഏതാണ്?  
(സർവ്വേ രീതി (Survey Method), പരീക്ഷണ രീതി (Experimental Method), സഞ്ചിതരീതി (Cumulative Method), അന്തർ നിരീക്ഷണ രീതി (Interospection Method))
- (5) പ്രശ്നപരിഹാരണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രധാന ഘട്ടങ്ങൾ താഴെ കൊടുക്കുന്നു.  
(a) നിർവ്വഹണം, (b) പരികല്പന രൂപീകരിക്കൽ, (c) വിലയിരുത്തൽ, (d) പ്രശ്നം തിരിച്ചറിയാൻ ഇവയുടെ ശരിയായ ക്രമം ഏതാണ്?

(b→c→a→d, d→a→c→b, b→d→c→a, d→b→a→c)

6 മുതൽ 10 വരെയുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഒരു വാക്കിലോ ഒരു വാചകത്തിലോ ഉത്തരമെഴുതുക. (സ്കോർ 1 വീതം)

(5:1=5)

- (6) ആശയാദാന മാതൃക (Concept attainment model) മൂന്നോട്ട് വെച്ച മനഃശാസ്ത്രജ്ഞൻ ആര്?
- (7) പഞ്ചേന്ദ്രിയാനുഭവങ്ങളിലൂടെ മൗലികമുദ്രണം (Elementary impression) സാധ്യമാകുന്ന പ്രക്രിയ എന്തു പേരിലറിയപ്പെടുന്നു?
- (8) ആദർശാത്മക അഹവും (ideal self) യാഥാർത്ഥ്യാധിഷ്ഠിത അഹവും (Real Self) തമ്മിലുള്ള ആരോഗ്യകരമായ പൊരുത്തപ്പെടലുകൾ വ്യക്തിത്വ രൂപീകരണത്തിന് സഹായിക്കുന്നുണ്ടെന്ന വാദം മൂന്നോട്ട് വെച്ച മനഃശാസ്ത്രജ്ഞൻ ആരാണ്?

- (9) വിളംബിത ചാലക വികാസത്തിന് (Delayed motor development) കാരണമായേക്കാവുന്ന ഏതെങ്കിലും ഒരു കാര്യം എഴുതുക.
- (10) സോഷ്യോഗ്രാം (Sociogram) ചിത്രീകരിക്കുമ്പോൾ കൂടുതൽ ആളുകളാൽ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെടുന്നവർ എന്തു പേരിലറിയപ്പെടുന്നു?

11 മുതൽ 22 വരെയുള്ള 12 ചോദ്യങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും 10 എണ്ണത്തിന് ഒരു വാഗ്ദാനത്തിൽ കവിയാതെ ഉത്തരമെഴുതുക. (സ്കോർ 3 വീതം) (10X3=30)

- (11) സിഗ്മണ്ട് ഫ്രോയിഡിന്റെ മനോവിശ്ലേഷണ സിദ്ധാന്തം (Psychoanalysis theory) പ്രകാരം മനുഷ്യ മനസ്സിലെ പോലീസ് ഫോഴ്സ് എന്നറിയപ്പെടുന്ന വൈകാരിക ശക്തി ഏതാണ്? അങ്ങനെ പറയാനുള്ള കാരണമെന്ത്?
- (12) ചെക്ക് ലിസ്റ്റും റേറ്റിംഗ് സ്കെയിലും പ്രധാനപ്പെട്ട 2 മനുഷ്യാസ്ത്ര ഗവേഷണ ഉപാധികളാണ്. അവ തമ്മിൽ എങ്ങനെ വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു?
- (13) വിദ്യാഭ്യാസ മനുഷ്യാസ്ത്രം ഒരു പ്രയുക്തശാസ്ത്ര ശാഖയാണ് (Applied Science) - ഈ പ്രസ്താവനയെ ന്യായീകരിക്കുന്നതിന് 3 വാദഗതികൾ എഴുതുക.
- (14) അഭിമുഖം (Interview) ഒരു മനുഷ്യാസ്ത്ര ഗവേഷണ ഉപാധിയാണ്. അഭിമുഖം കൂടുതൽ ഫലപ്രദമാക്കാൻ അനുവർത്തിക്കാവുന്ന 3 മാർഗ്ഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുക.
- (15) അന്ത്യബാല്യത്തിലുള്ള (Later Childhood) ഒരു കുട്ടിയിൽ നിന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന വികസന പ്രവൃത്തികൾ (Development tasks) ഏതൊക്കെയാണ്?
- (16) അഞ്ചുദിവസത്തെ സ്കൂൾ ഇന്റേൺഷിപ്പ് സമയത്ത് നിങ്ങൾ നിരീക്ഷണ വിധേയമാക്കിയ കുട്ടികൾ വ്യത്യസ്ത സമാധാനക്രിയാതന്ത്രങ്ങൾ (Adjustment Mechanisms) പ്രയോഗിച്ചതായി ശ്രദ്ധയിൽ പെട്ടിരിക്കുമല്ലോ. ഏതെങ്കിലും ഒന്നിന്റെ സന്ദർഭം സൂചിപ്പിച്ച് വിശദീകരിക്കുക.
- (17) അധ്യാപനം ആസ്വാദകരമാക്കാൻ വിദ്യാഭ്യാസ മനുഷ്യാസ്ത്രത്തിലുള്ള അറിവ് സഹായിക്കുന്നു ഈ പ്രസ്താവനയെ ന്യായീകരിക്കുന്നതിന് 3 വാദഗതികൾ എഴുതുക.
- (18) താഴെ നൽകിയിരിക്കുന്ന പ്രസ്താവനകളിൽ ഓരോന്നും ലോറൻസ് കോർബർഗ് മുന്നോട്ട് വെച്ച ഏത് നൈതിക വികാസഘട്ടത്തിൽ (Stages of Moral development) പെടുമെന്ന് കണ്ടെത്തി എഴുതുക.

- (എ) സമൂഹത്തിൽ നിയമങ്ങൾ മനുഷ്യനന്വേഷിക്കാവണമെന്ന് അരുണിമ വിശ്വസിക്കുന്നു.
- (ബി) പോലീസ് പരിശോധനയിൽ നിന്നും പിഴ ശിക്ഷയിൽ നിന്നും ഒഴിവാകാനായി നൈസൽ ഹെൽമെറ്റ് ധരിക്കുന്നു.
- (സി) തന്നെക്കുറിച്ച് മറ്റുള്ളവർക്ക് നല്ല അഭിപ്രായം ഉണ്ടാകുന്ന തരത്തിലുള്ള പ്രവർത്തികളിൽ ജയശ്രീ ഏർപ്പെടുന്നു.

- (19) 'സ്കൂൾ അന്തരീക്ഷവും അനുഭവങ്ങളും ഒരു കുട്ടിയുടെ വ്യക്തിത്വ രൂപീകരണത്തിൽ ഏറെ സ്വാധീനിക്കുന്നു.' ഈ പ്രസ്താവനയെ സാധൂകരിക്കുക.
- (20) സാദൃശ്യമുണ്ടെന്ന് തോന്നാമെങ്കിലും മനുഷ്യാസ്ത്രത്തിൽ തികച്ചും വ്യത്യസ്തമായ 2 ആശയങ്ങളാണ് വളർച്ചയും വികാസവും. ഇതിനെ ന്യായീകരിക്കുന്നതിന് 3 വാദഗതികൾ എഴുതുക.
- (21) ജെറോം എസ്. ബ്രൂണർ മുന്നോട്ട് വെച്ച ആശയരൂപീകരണ ഘട്ടങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണ്?
- (22) ഭാഷാവികാസത്തെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിന് പ്രൈമറി ക്ലാസ്സിൽ നൽകാവുന്ന വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്ത് വിശദീകരിക്കുക (3 എണ്ണം)

23 മുതൽ 27 വരെയുള്ള 5 ചോദ്യങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും 4 എണ്ണത്തിന് മാത്രം ഒരു പുറത്തിൽ കവിയാതെ ഉത്തരമെഴുതുക. സ്കോർ 5 വീതം (4X5=20)

- (23) ഉദ്ഗ്രഹിത വ്യക്തിത്വത്തിന്റെ (കിലേഷ്യുമലേറ ജല്യൂണീമഹശല്യ) സവിശേഷതകൾ എന്തൊക്കെയാണ്?

- (24) അബ്രഹാം മാസ്ലോ മുന്നോട്ട് വെച്ച 'ആവശ്യങ്ങളുടെ ശ്രേണി' (Hierarchy of needs) യെക്കുറിച്ച് ഒരു ലഘുകുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.
- (25) കളികൾ കുട്ടികളുടെ സമഗ്ര വികാസത്തിന് ഏറെ സഹായിക്കും. വിവിധ വികാസമേഖലകൾ പരിഗണിച്ച് ഈ പ്രസ്താവനയെ ന്യായീകരിക്കുക.
- (26) വൈകാരിക ബുദ്ധി (Emotional intelligence)യുടെ വിവിധ സവിശേഷതകൾ എന്ന വിഷയത്തിൽ ഒരു ലഘുകുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.
- (27) 5 വസ്തുക്കളുള്ള കുട്ടികൾ കൈവരിക്കേണ്ട ചാല വികാസശേഷികൾ (Motor development skills) ഉൾപ്പെടുത്തി ഒരു റേറ്റിംഗ് സ്കെയിൽ തയ്യാറാക്കുക. (5 ഇനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തണം).

28 മുതൽ 29 വരെയുള്ള 2 ചോദ്യങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും ഒന്നിനുമാത്രം 2 പുറത്തിൽ കവിയാതെ ഉത്തരമെഴുതുക. സ്കോർ 10  
(1X10=10)

- (28) ഒരു കുട്ടിയുടെ സമഗ്രവികാസത്തിൽ ദൃശ്യമാധ്യമങ്ങൾ, സാമൂഹ്യമാധ്യമങ്ങൾ എന്നിവ വഹിക്കുന്ന പങ്ക് നിർണായകമാണ്. ആൽബർട്ട് ബന്ദൂരയുടെ നിരീക്ഷണ പഠന സിദ്ധാന്തിന്റെ (Observational learning theory) വെളിച്ചത്തിൽ ഈ പ്രസ്താവനയെ വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്തി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.
- (29) പ്രൈമറി സ്കൂൾ കാലഘട്ടം കുട്ടികളുടെ വൈകാരിക വികാസത്തെ ഏറെ സ്വാധീനിക്കുന്നു. ഒരു പ്രൈമറി ടീച്ചർ എന്ന നിലയിൽ വൈകാരിക വികാസം ഉറപ്പ് വരുത്താൻ സ്വീകരിക്കുന്ന മാർഗ്ഗങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണെന്ന് വിശദീകരിക്കുക.

### ഉത്തര സൂചിക

പേപ്പർ : 151 - വിദ്യാഭ്യാസ മനുഷാസ്ത്രവും സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും

പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾ : സമാനമായ ഉത്തരങ്ങൾക്കും അനുയോജ്യമായ ഉത്തരങ്ങൾക്കും സ്കോർ നൽകാവുന്നതാണ്.

ചോദ്യ നമ്പർ	ഉത്തര സൂചിക	സ്കോർ വിതരണം	ആകെ സ്കോർ
1.	ഡാനിയൽ ഗോൾമാൻ	1	1
2.	വ്യക്തിത്വം അസംഘടിത വ്യവസ്ഥയാണ്	1	1
3.	താദാത്മീകരണം	1	1
4.	സർവ്വെ രീതി	1	1
5.	$d \rightarrow b \rightarrow a \rightarrow c$	1	1
6.	ജെറോം. എസ്. ബ്രൂണർ	1	1
7.	പ്രത്യക്ഷണം (Perception)	1	1
8.	കാൾറോജേഴ്സ്	1	1
9.	തടിച്ച ശരീരം, വ്യായാമക്കുറവ് തുടങ്ങിയവ	1	1
10.	താരങ്ങൾ (Stars)	1	1
11.	<p>ഈഗോ (Ego- അഹം)</p> <p>* മനുഷ്യവികാരങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുന്ന വൈകാരിക ശക്തിയായി ഫോയ്ഡ് ഈ ഗോവിനെ കാണുന്നു.</p> <p>* ഇദ്ദിനെയും സൂപ്പർ ഈഗോവിനെയും സന്തുലിതമായി നിലനിർത്താൻ സഹായക്കുന്നു.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	3
12.	<p>ചെക്ക് ലിസ്റ്റിൽ സവിശേഷതകളുൾ 'ഉണ്ടോ' 'ഇല്ലയോ' എന്നുമാത്രം പ്രതികരണങ്ങളായി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. എന്നാൽ പ്രതികരണങ്ങളുടെ തീവ്രതയെ റേറ്റിംഗ് നടത്താൻ റേറ്റിംഗ് സ്കെയിൽ വഴി സാധിക്കുന്നു.</p>	3	3
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ശാസ്തത്തിന്റെ രീതി ശാസ്ത്രം അവലംബിക്കുന്നു.- പരീക്ഷണ നിരീക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ</li> <li>- വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നു.</li> <li>- ടീച്ചറെ തൊഴിൽപരമായും താത്വികമായും തയ്യാറാക്കുന്നതിൽ വിദ്യാഭ്യാസ മനുഷാസ്ത്രത്തിന് പങ്കുണ്ട്.</li> <li>- പഠിതാവ്, പഠനരീതി, മൂല്യനിർണ്ണയം തുടങ്ങിയ ഘടകങ്ങളുമായി അടിസ്ഥാനപരമായി വിദ്യാഭ്യാസ മനുഷാസ്ത്രം ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.</li> </ul> <p>(അനുയോജ്യമായ 3 പോയിന്റുകൾ)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	3



14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- മുൻകൂട്ടി അഭിമുഖ ചോദ്യാവലി തയ്യാറാക്കുക.</li> <li>- മുൻകൂട്ടി വിവരം നൽകുക.</li> <li>- റിക്കോർഡ് ചെയ്ത് പുനരവലോകനത്തിന് വിധേയമാക്കുക.</li> <li>- പ്രതികരണങ്ങളെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി ചോദ്യങ്ങളെ കൃത്യതപ്പെടുത്തുക.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(അനുയോജ്യമായ 3 പോയിന്റുകൾ)</p>	1 1 1	3
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- സമവയസ്കരോട് പൊരുത്തപ്പെടാൻ പഠിക്കൽ</li> <li>- ഉചിതമായ ആൺ/പെൺ ചുമതലകൾ അഭ്യസിക്കൽ</li> <li>- വ്യക്തിസ്വാന്ത്ര്യം നേടിയെടുക്കൽ</li> <li>- ദൈനംദിന ജീവിതത്തിന് ആവശ്യമുള്ള ആശയങ്ങൾ സ്വാംശീകരിക്കൽ</li> </ul> <p style="text-align: center;">(അനുയോജ്യമായ 3 എണ്ണം)</p>	1 1 1	3
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- സമായോജനക്രിയാതന്ത്രത്തിന്റെ പേര് വ്യക്തമായി രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്</li> <li>- സന്ദർഭം വിശദമാക്കിയത് അനുയോജ്യമാണ്.</li> </ul>	1 2	3
17.	അനുയോജ്യമായ 3 വാദഗതികൾ എഴുതിയട്ടുണ്ട്.	1 x 3	3
18.	<p>(എ) യാഥാസ്ഥിതാനന്തര സദാചാരഘട്ടം (Post Conventional Morality stage)</p> <p>(ബി) പ്രാഗ്യാഥാസ്ഥിത സദാചാരഘട്ടം (Pre conventional morality stage)</p> <p>(സി) യാഥാസ്ഥിത സദാചാരഘട്ടം (Conventional morality stage)</p>	1 1 1	3
19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ശാരീരിക ചാലകവികാസത്തെ സഹായിക്കുന്നു.</li> <li>- സ്വഭാവ രൂപീകരണത്തിന് സഹായിക്കുന്നു.</li> <li>- വിവിധ അനുഭവങ്ങൾ വൈജ്ഞാനിക വികാസത്തെ ത്വരിതപ്പെടുത്തുന്നു.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(അനുയോജ്യമായ 3 വാദഗതികൾ)</p>	1 1 1	3
20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- വളർച്ച പാരിമാണികമാണ് (Quantitative) വികാസം ഗുണാത്മകമാണ് (Qualitative)</li> <li>- വളർച്ച ബാഹ്യമാറ്റങ്ങളെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു. വികാസം സാമൂഹികം, വൈജ്ഞാനികം, വൈകാരികം തുടങ്ങിയവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നതിനാൽ അത് ആന്തരികമാണ്.</li> <li>- വളർച്ച അനുസ്യൂത പ്രക്രിയയല്ല. വികാസം മരണം വരെ നടക്കുന്നു. അനുസ്യൂത പ്രക്രിയയാണ്.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(അനുയോജ്യമായ 3 വാദഗതികൾ)</p>	1 1 1	3

21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- പ്രവർത്തനഘട്ടം (Enactive stage)</li> <li>- ബിംബനഘട്ടം (Iconoc stage)</li> <li>- പ്രതിരൂപാത്മക ഘട്ടം (Symolic Stage)</li> </ul> <p style="text-align: center;">Or</p> <p>(നിരീക്ഷണം, താരതമ്യം, തരംതിരിക്കൽ, നിഗമനത്തിലെത്താൻ)</p>	1 1 1	3
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- സംഭാഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് അവസരം നൽകൽ</li> <li>- നാടകം, പാവനാടകം, സ്കിറ്റ് തുടങ്ങിയ സർഗ്ഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏപ്പെടാൻ അവസരം നൽകൽ</li> <li>- സ്വതന്ത്രരചനകൾക്ക് അവസരം നൽകൽ</li> <li>- ദിനാചരണങ്ങൾ, ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ അസംബ്ലി തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നേതൃത്വപരമായ അവസരങ്ങൾ നൽകൽ</li> </ul> <p style="text-align: center;">(അനുയോജ്യമായ 3 എണ്ണം)</p>	1 1 1	3
23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- പരിസ്ഥിതിയുമായി പൂർണ്ണമായും സമാധാനം സ്ഥാപിക്കുന്നു.</li> <li>- ആഗ്രഹങ്ങളും പ്രതീക്ഷകളും തന്റെ കഴിവിന് അനുസരിച്ചായിരിക്കും വെച്ചു പുലർത്തുന്നത്.</li> <li>- കഴിവും കഴിവുകേടും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രവർത്തിക്കും</li> <li>- യാഥാർത്ഥ്യബോധം പ്രകടിപ്പിക്കും.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(ഉചിതമായ 3 എണ്ണം)</p>	2 2 1	5
24.	<p>ശാരീരികാവശ്യങ്ങൾ, സുരക്ഷയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആവശ്യങ്ങൾ, സ്നേഹവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആവശ്യങ്ങൾ, അഭിമാനബോധവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആവശ്യങ്ങൾ, വൈജ്ഞാനികാവശ്യങ്ങൾ, സൗന്ദര്യാത്മക ആവശ്യങ്ങൾ, ആത്മ സാക്ഷാത്കാരം എന്നിവ പരാമർശിച്ചുകൊണ്ട് വിശദീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.</p>	5	5
25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ശാരീരിക ചാലകവികാസത്തെ സഹായിക്കുന്നു.</li> <li>- സാമൂഹ്യനിയമങ്ങൾ പാലിക്കാൻ പഠിക്കുന്നു.</li> <li>- ജനാധിപത്യമനോഭാവം വളർത്താൻ സഹായിക്കുന്നു.</li> <li>- നാടൻ കളികൾ ഭാഷാപരമായ വികാസത്തിന് സഹായിക്കുന്നു.</li> <li>- വൈകാരിക പക്ഷതയിലേക്ക് നയിക്കാൻ കളികളിലേർപ്പെടുമ്പോഴുണ്ടാകുന്ന ജയവും തോൽവിയും മാത്സര്യബോധവും സഹായിക്കുന്നു.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(അനുയോജ്യമായ 5 എണ്ണം)</p>	1 1 1 1 1	5
26	<p>സ്വാഭാബോധം, ആത്മനിയന്ത്രണം, വൈകാരികനിയന്ത്രണം, ആത്മ പ്രചോദനം (Self motivation) സാമൂഹ്യബോധം, സാമൂഹ്യനൈപുണികൾ തുടങ്ങിയവ ഉൾപ്പെടുത്തി വിശദീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.</p>	5	5

27	5 ഇനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി റേറ്റിംഗ് സ്കെയിൽ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്.	1 x 5	5
28	നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും അനുകരണത്തിലൂടെയും സാമൂഹ്യവികാസം നടക്കുന്നു. മാതൃക നൽകൽ, ശ്രദ്ധ നിലനിർത്തൽ, ചാലകവ്യൂൽപ്പത്തി പ്രബലനം തുടങ്ങിയ നിരീക്ഷണ പഠന ഘട്ടങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം സൂചിപ്പിക്കുന്നു. ഉദാഹരണങ്ങൾ നൽകി വിശദീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.	5 5	10
29	വൈകാരികാവസ്ഥ തിരിച്ചറിയുന്നു. വൈകാരികമായ പകുത കൈവരിക്കാൻ സഹായകമായ ഇടപെടലുകൾ നടത്തുന്നു. ക്ലാസ്സും പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കുട്ടികൾക്ക് അർഹമായ പ്രാധാന്യം നൽകുന്നു. ആരോഗ്യകരമായ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി ബന്ധം കാത്തു സൂക്ഷിക്കുന്നു. കുട്ടികളുടെ വികാരത്തെ മാനിക്കുന്നു. കുട്ടികളുടെ വികാരത്തെ മാനിക്കുന്നു. സർഗ്ഗവാസനകളെ പരിപോഷിപ്പിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.  (അനുയോജ്യമായ 5 എണ്ണം എഴുതി വിശദീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.)	2 x 5	10
		<b>ആകെ</b>	70

**ചോദ്യപേപ്പർ ഡിസൈൻ**

(i) Weightage to content /unit

Sl. No	UNIT	No of questions	Score	Percentage
1	1. ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസം	9+1*+1*	28+10*+3*	40
2	2. കേരള വിദ്യാഭ്യാസം	6+1*+1*	16+5*+3*	22.86
3	3. വിദ്യാഭ്യാസ ദർശനം	5	13	18.57
4	4. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം	5	13	18.57
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

# നക്ഷത്രചിഹ്നമിട്ട അക്കങ്ങൾ ചോയിസ് ആയി നൽകിയ അധിക ചോദ്യങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണ്.

(ii) Weightage to type of questions

Sl. No	Type of questions	No of questions	Score	Percentage
1	Objective	10	10	14.29
2	Very short answer	10+12*	30	42.86
3	Short answer	4+1*	20	28.56
4	Essay	1+1*	10	14.29
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

# നക്ഷത്രചിഹ്നമിട്ട അക്കങ്ങൾ ചോയിസ് ആയി നൽകിയ അധിക ചോദ്യങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണ്.

(iii) Weightage to difficulty level

Sl. No	Type of difficulty level	Score	Percentage
1	Easy type questions	17	24.29
2	Average type questions	36	51.42
3	Difficult level questions	17	24.29
	TOTAL	70	100

(iv) Blue Print

Name of Unit	Objective (Score 1)	Very Short Answer (Score 3)	Short Answer (Score 5)	Essay (Score 10)	Total Score
Unit 1 : ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസം	4 (4)	9 (3)	5 (1)	10 (1)	28 (9)
Unit 2 : കേരള വിദ്യാഭ്യാസം	2 (2)	9 (3)	5 (1)		16 (6)
Unit 3 : വിദ്യാഭ്യാസ ദർശനം	2 (2)	6 (2)	5 (1)		13 (5)
Unit 4 : അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം	2 (2)	6 (2)	5 (1)		13 (5)
<b>ആകെ</b>	10 (10)	30 (10)	20 (4)	10 (1)	70 (25)

ബ്രാക്കറ്റിനുള്ളിലുള്ള സംഖ്യ ചോദ്യങ്ങളുടെ എണ്ണത്തെയും പുറത്തുള്ള സംഖ്യ സ്കോറിനെയും സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

# D.El. Ed. Examination

പേപ്പർ 152 - വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനികവും സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവുമായ അടിസ്ഥാന

ആകെ സ്കോർ : 70

സമയം : 2½ മണിക്കൂർ

## നിർദ്ദേശങ്ങൾ :

ചോദ്യങ്ങൾ വ്യക്തമായി വായിച്ച് ഉത്തരം എഴുതാനുള്ള മുൻഗണനാക്രമം നിശ്ചയിക്കണം. സമാശ്വാസ സമയം (Coof off time) ഉൾപ്പെടെ 2½ മണിക്കൂർ സമയമാണ് അനുവദിച്ചിട്ടുള്ളത്.

(1 മുതൽ 5 വരെ ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള ഉത്തരം തെരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക. 1 സ്കോർ വീതം) (5X1=5)

(1) ഗാന്ധിജിയുടെ കാഴ്ചപ്പാടിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആത്യന്തിക ലക്ഷ്യമെന്താണ്.?

- എ) ആത്മസാക്ഷാത്കാരം ബി) വ്യക്തി സംസ്കരണം,
- സി) സാമ്പാർഗ്ഗചിന്ത വളർത്തൽ ഡി) സാമൂഹ്യബോധമുള്ള പൗരന്മാരെ വാർത്തെടുക്കൽ

(2) ബുദ്ധമത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വിപ്ലവകരമായ സവിശേഷത എന്ത്?

- എ) വിദ്യാഭ്യാസം സാർവത്രികമാക്കി
- ബി) ഭൗതിക കാര്യങ്ങൾക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകി
- സി) വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രഭാഷണ ചാതുര്യം വർദ്ധിപ്പിച്ചു
- ഡി) തത്വശാസ്ത്ര പഠനത്തിന് പ്രാധാന്യം നൽകി.

(3) വിദ്യാലയം ഒരു മതേതര ജനാധിപത്യ സ്ഥാപനമെന്ന് പറയുന്നതെന്തുകൊണ്ട്?

- എ) ജനാധിപത്യ മൂല്യങ്ങളിൽ അധിഷ്ഠിതമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നതുകൊണ്ട്.
- ബി) ജാതിമത വർഗഭേദമന്യേ എല്ലാവരും പഠിക്കുന്നതിനാൽ
- സി) മതേതര കാഴ്ചപ്പാട് പുലർത്തുന്നതിനാൽ
- ഡി) പ്രാദേശിക സമൂഹവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനാൽ

(4) എലിമെന്ററി വിദ്യാഭ്യാസം ഗവൺമെന്റിന്റെ ചുമതലയായി മാറിയത് ഏതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ്?

- എ) ഭരണഘടനയനുസരിച്ച് ബി) വിദ്യാഭ്യാസാവകാശനിയമം
- സി) ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയം ഡി) കേരളവിദ്യാഭ്യാസച്ചട്ടം 1959

(5) 1957 ലെ വിദ്യാഭ്യാസ ബില്ലുമായി ബന്ധപ്പെടാത്തതേത് ?

- എ) എല്ലാം എയ്ഡഡ് സ്കൂൾ അധ്യാപകരുടേയും ശമ്പളം സർക്കാർ നേരിട്ടു നൽകി.
- ബി) പ്രൈവറ്റ് സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റിന് അറ്റകുറ്റപ്പണിക്കുള്ള ഗ്രാന്റ് നൽകി.
- സി) പ്രാദേശികതലത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർമാരെ നിയമിച്ചു.
- ഡി) പ്രൈവറ്റ് സ്കൂളുകളെ എപ്പോൾ, വേണമെങ്കിലും സർക്കാരിന്റെ ഉടസ്ഥതയിലേക്ക് കൊണ്ടുവരാൻ കഴിയുന്ന രീതി നിലവിൽ വന്നു.

6 മുതൽ 10 വരെയുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഒരു വാക്കിലോ ഒരു വാചകത്തിലോ ഉത്തരമെഴുതുക. (സ്കോർ 1 വീതം)

- (6) രാജ്യത്തെ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്ഥാപനമേത്?
- (7) 1817 ലെ റാണി ഗൗരി പാർവ്വതി ഭായിയുടെ വിളംബരത്തിന്റെ പ്രാധാന്യമെന്ത്?
- (8) 'Learning without burden' എന്ന വിദ്യാഭ്യാസ റിപ്പോർട്ട് സമർപ്പിച്ച കമ്മിറ്റി ഏത്?
- (9) 'മനുഷ്യവിമോചന'മാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യമെന്ന് പറഞ്ഞതാരാണ്?

(10) 1976-ലെ 42-ാം ഭരണഘടന ഭേദഗതിയനുസരിച്ച് ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലുണ്ടായ പ്രധാനമാറ്റമേത്?

11 മുതൽ 22 വരെയുള്ള 12 ചോദ്യങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും 10 എണ്ണത്തിന് ഒരു വൺഡികയിൽ കവിയാതെ ഉത്തരമെഴുതുക. (സ്കോർ 3 വീതം)

- (11) വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രധാന ഭരണഘടനാ വ്യവസ്ഥകൾ ഏതെല്ലാം?
- (12) ആര്യന്മാരുടെ അധിനിവേശം കേരള വിദ്യാഭ്യാസത്തിലുണ്ടാക്കിയ മാറ്റമെന്ത്?
- (13) ബി.ആർ.സി.യുടെ പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?
- (14) ലോക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ പ്രധാനപ്പെട്ട പ്രവണതകൾ എന്തെല്ലാം?
- (15) വിദ്യാലയ പ്രവേശനം (enrollment), കൊഴിഞ്ഞുപോകുതടയൽ (retention) എന്നിവയിൽ കേരളം മുൻപന്തിയിലെത്താൻ കാരണമെന്ത്?
- (16) നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജനത്തെ ദാരിദ്ര്യനിർമ്മാർജ്ജനത്തിനുള്ള ഒരു പരിപാടിയായി കാണാൻ കാരണമെന്ത്?
- (17) ഇംഗ്ലീഷ് മീഡിയത്തിന്റെ വ്യാപനം കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തും സാമൂഹിക ജീവിതത്തിലും ഉണ്ടാക്കാനിടയുള്ള പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?
- (18) അധ്യയനമാധ്യമം മാതൃഭാഷയായിരിക്കണമെന്നു പറയുന്നതെന്തുകൊണ്ട്?
- (19) ഐ.ടി. @ സ്കൂളിനെക്കുറിച്ച് ഒരു ലഘുവിവരണം തയ്യാറാക്കുക.
- (20) 'പ്രകൃതിവാദ' മനുസരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്കൂളിലെ ഒരധ്യാപികയാണ് നിങ്ങളെങ്കിൽ എന്തെല്ലാം പഠനതന്ത്രങ്ങളായിരിക്കും പ്രധാനമായും സ്വീകരിക്കുകയെന്ന് വിശദമാക്കുക.
- (21) എൻ.സി.ഇ.ആർ.ടി (NCERT) യുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുക.
- (22) പൗലോ പ്രയറിന്റെ പ്രധാനപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ ഏതെല്ലാം?

23 മുതൽ 27 വരെയുള്ള 5 ചോദ്യങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും 4 എണ്ണത്തിന് മാത്രം ഒരു പുറത്തിൽ കവിയാതെ ഉത്തരമെഴുതുക. സ്കോർ 5 വീതം

- (23) കേരളത്തിലെ വിവിധ അധ്യാപക പരിശീലന കോഴ്സുകളെക്കുറിച്ച് ഒരു ലഘുവിവരണം തയ്യാറാക്കുക.
- (24) റൂസ്സോ, ജോൺ ഡ്യൂയി എന്നീ ചിന്തകരുടെ വിദ്യാഭ്യാസ കാഴ്ചപ്പാടുകളുടെ പ്രതിഫലനം ഇന്നത്തെ ക്ലാസ്സ് മുറികളിൽ എത്രത്തോളം പ്രകടമാണ്?
- (25) കേരളത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ ചരിത്രത്തിൽ 'കുടിപ്പള്ളിക്കൂടങ്ങൾ' വഹിച്ച പങ്ക് വിശദീകരിക്കുക.
- (26) ശ്രീനാരായണ ഗുരു, അയ്യങ്കാളി എന്നീ സാമൂഹിക പരിഷ്കർത്താക്കൾ കേരളത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ചെലുത്തിയ സ്വാധീനം വിശദീകരിക്കുക.
- (27) വേദകാല വിദ്യാഭ്യാസത്തേക്കാൾ ജനകീയമായിരുന്നു ബുദ്ധജൈന വിദ്യാഭ്യാസമെന്ന് പറയുന്നതെന്തുകൊണ്ട്?

28 മുതൽ 29 വരെയുള്ള 2 ചോദ്യങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും ഒന്നിനുമാത്രം 2 പുറത്തിൽ കവിയാതെ ഉത്തരമെഴുതുക. സ്കോർ 10

- (28) സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ നിലവിലുള്ള പ്രശ്നങ്ങളും അതു പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങളും - ഉപന്യസിക്കുക.
- (29) വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം 2009 വിദ്യാഭ്യാസ ഗുണമേന്മ ഉയർത്തുന്നതിന് എത്രത്തോളം സഹായകമാണെന്ന് വിലയിരുത്തുക.

പേപ്പർ 152 : വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനികവും സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവുമായ അടിസ്ഥാന

പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾ : സമാനമായ ഉത്തരങ്ങൾക്കും അനുയോജ്യമായ ഉത്തരങ്ങൾക്കും സ്കോർ നൽകാവുന്നതാണ്.

ചോദ്യ നമ്പർ	ഉത്തര സൂചിക	സ്കോർ വിതരണം	ആകെ സ്കോർ
1.	എ) ആത്മസാക്ഷാത്കാരം	1	1
2.	എ) വിദ്യാഭ്യാസം സാർവത്രികമാക്കുക	1	1
3.	ബി) ജാതിമത വർഗ്ഗ ഭേദമന്യേ എല്ലാവരും പഠിക്കുന്നതിനാൽ	1	1
4.	ബി) വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം	1	1
5.	ഡി) പ്രൈവറ്റ് സ്കൂളുകളെ എപ്പോൾവേണമെങ്കിലും സർക്കാരന്റെ ഉടമസ്ഥതയിലേക്ക് കൊണ്ടുവരാൻ കഴിയുന്ന രീതി നിലവിൽ നൂ.	1	1
6.	NCTE (National Council for Teacher Education)	1	1
7.	വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പൂർണ്ണ ചുമതല സർക്കരിനായി മാറ്റി	1	1
8.	യശ്പാൽ കമ്മിറ്റി	1	1
9.	പൗലോഫ്രയർ	1	1
10.	വിദ്യാഭ്യാത്തെ കൺകറന്റ് ലിസ്റ്റിലുൾപ്പെടുത്തി.	1	1
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* സൗജന്യവും നിർബന്ധിതവുമായ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം</li> <li>* ന്യൂനപക്ഷങ്ങളുടെ പ്രത്യേക വിദ്യാഭ്യാസാവകാശം</li> <li>* ദുർബല വിഭാഗങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം</li> <li>* വിദ്യാഭ്യാസ കാര്യത്തിൽ കേന്ദ്ര സംസ്ഥാന സർക്കാരുകളുടെ പങ്ക് (ഏതെങ്കിലും 3 പോയന്റ്)</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	3
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* അവർണർക്ക് വിദ്യാലയ പ്രവേശനം നിഷേധിച്ചു.</li> <li>* താഴ്ന്ന ജാതിക്കാർ നിലവാരമുള്ള ഭാഷയിൽ സംസാരിക്കുന്നത് വിലക്കി.</li> <li>* സർക്കാർ ജോലികളിൽ പ്രവേശനം അനുവദിച്ചില്ല.</li> <li>* സാർവത്രിക വിദ്യാഭ്യാസം ഇല്ലാതാക്കി (ഏതെങ്കിലും 3 പോയന്റ്)</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	3
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* അധ്യാപകർക്ക് തത്സമയ പിന്തുണ (OSS.) ഉറപ്പാക്കുക</li> <li>* അധ്യാപക പരിശീലനം നൽകുക</li> <li>* പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കുക.</li> <li>* MIS (Management Information System) ഡാറ്റ ശേഖരിക്കൽ</li> <li>* വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് നടത്തുന്ന പരിപാടികൾക്ക് പിന്തുണ നൽകൽ (ഏതെങ്കിലും 3 പോയന്റ്)</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	3



14	<ul style="list-style-type: none"> <li>* മിക്കരാജ്യങ്ങളും നിർബന്ധിത വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന ആശയം പ്രാവർത്തികമാക്കുന്നു.</li> <li>* നിരക്ഷരുടെ എണ്ണം കുറഞ്ഞുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു.</li> <li>* വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഡിജിറ്റൽ സാങ്കേതിക വിദ്യയ്ക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകുന്നു.</li> <li>* അക്കാദമിക അറിവുകളുടെ സ്ഥാനത്ത് വിശകലനാത്മക ചിന്ത, പ്രശ്ന പരിഹരണശേഷി, ടീം വർക്ക് എന്നിവർക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകുന്നു.</li> </ul> <p>(ഏതെങ്കിലും 3 പോയിന്റ്)</p>	1  1  1	3
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ഉയർന്ന സ്ത്രീ സാക്ഷരത</li> <li>- പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളുടെ വ്യാപനം</li> <li>- പൊതുവായ ജീവിത ഗുണമേന്മ</li> <li>- ഉച്ചഭക്ഷണ പരിപാടി</li> <li>- സ്കോളർഷിപ്പുകൾ</li> <li>- ശിശു കേന്ദ്രീകൃതമായ പാഠ്യപദ്ധതി</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul> <p>(ഏതെങ്കിലും 3 പോയിന്റ്)</p>	1  1  1	3
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- വിദ്യാഭ്യാസമുള്ളവർക്ക് തിന്മകളെയും ചൂഷണങ്ങളെയും തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും.</li> <li>- ശാസ്ത്രീയ മനോഭാവം വളരും</li> <li>- പുതിയ തൊഴിലുകൾ കണ്ടെത്താൻ സഹായിക്കും</li> <li>- അന്ധവിശ്വാസങ്ങളെ ഇല്ലാതാക്കും</li> <li>- ജീവിതത്തെ ആസൂത്രണം ചെയ്യാനുള്ള കഴിവ്</li> </ul>	1  1  1	3
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* മാതഭാഷയുടെ പ്രാധാന്യം കുറയും അതു വഴി സാംസ്കാരികമായ തകർച്ച നേരിടും</li> <li>* സാമൂഹ്യവും സാമ്പത്തികവുമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്നവർക്ക് തിരിച്ചടി</li> <li>* ജനാധിപത്യ വികാസത്തിന് തടസ്സം</li> <li>* കുട്ടികളുടെ പഠനഭാരം വർദ്ധിക്കും</li> </ul> <p>(ഏതെങ്കിലും 3 പോയിന്റ്)</p>	1  1  1	3
18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ചിന്തകളുടെ മാധ്യമം മാതൃഭാഷയാണ്. അതുകൊണ്ട് പഠനം എളുപ്പമാകും.</li> <li>* ആശയവിനിമയം കാര്യക്ഷമമാകും</li> <li>* വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ജീവിതവുമായി അടുപ്പിക്കും</li> <li>* വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ജനാധിപത്യവൽക്കരിക്കും</li> <li>*</li> <li>*</li> </ul> <p>(ഏതെങ്കിലും 3 പോയിന്റ്)</p>	1  1  1	3

19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* കേരള വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ കീഴിലുള്ള ഐ.ടി പ്രോജക്ട്</li> <li>* 2001 ൽ ആരംഭിച്ചു</li> <li>* ഡിജിറ്റൽ പഠന സഹായികൾ വികസിപ്പിച്ചു</li> <li>* കേരളത്തിലെ എല്ലാ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലും വിവര സാങ്കേതിക വിദ്യാപഠനം</li> <li>* Free Software ന്റെ വ്യാപനം</li> <li>* 160 മാസ്റ്റർ ട്രെയിനേഴ്സും 5600 സ്കൂൾ ഐ.ടി. കോ-ഓർഡിനേറ്റർമാരും പ്രവർത്തിക്കുന്നു.</li> <li>* ഈ പ്രോജക്ട് ഇപ്പോൾ KITE (Kerala Infrastructure and Technology for Education ആയി രൂപാന്തരപ്പെട്ടു. (ഏതെങ്കിലും 3 പോയിന്റ്)</li> </ul>	1 1 1	3
20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* വാതിൽപ്പുറ പഠനത്തിന് പ്രാധാന്യം</li> <li>* നേരനുഭവങ്ങൾക്ക് അവസരമൊരുക്കും</li> <li>* പ്രകൃതി നടത്തം, സംവാദം, ചർച്ച, മറ്റ് അന്വേഷണാത്മക രീതികൾ സ്വീകരിക്കും.</li> <li>* നിരീക്ഷണ, പരീക്ഷണങ്ങൾക്ക് പ്രാധാന്യം (ഏതെങ്കിലും 3 പോയിന്റ്)</li> </ul>	1 1 1	3
21	<ul style="list-style-type: none"> <li>* സി.ബി.എസ്.ഇ. സ്കൂളുകൾക്കാവശ്യമായ പാഠ്യപദ്ധതിയും പാഠപുസ്തകങ്ങളും തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>* വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണങ്ങൾ നടത്തൽ</li> <li>* ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>* പ്രീ-സർവ്വീസ്, ഇൻ-സർവ്വീസ് പരിശീലനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ</li> <li>* പുതിയ പഠനതന്ത്രങ്ങളും സാമഗ്രികളും വികസിപ്പിക്കൽ (ഏതെങ്കിലും 3 പോയിന്റ്)</li> </ul>	1 1 1	3
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>* വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ 'ബാങ്കിങ്ങ്' രീതിയെ എതിർത്തു</li> <li>* പ്രശ്നോന്നീത സമീപനം സ്വീകരിച്ചു</li> <li>* വിമർശനത്തെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും പഠനത്തിന്റെയും കാതലായി കണ്ടു.</li> <li>* കൂട്ടായ അന്വേഷണവും സംവാദവും ആശയവിനിമയവുമാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ നടക്കേണ്ടത്.</li> <li>*</li> <li>*</li> </ul> <p style="text-align: center;">(ഏതെങ്കിലും 3 പോയിന്റ്)</p>	1 1 1	3
23	<ul style="list-style-type: none"> <li>അധ്യാപക പരിശീലന കോഴ്സുകൾ</li> <li>* പി.പി.ടി.ടി.സി.</li> <li>* ഡി.എൽ.എഡ്</li> <li>* ബി.എഡ്</li> <li>* എം.എഡ്</li> </ul> <p>എന്നീ കോഴ്സുകളുടെ പേരെഴുതിയാൽ, ഓരോന്നിനും ½ പോയിന്റ് വീതവും ഓരോന്നിന്റെയും വിശദാംശങ്ങൾ എഴുതിയാൽ 3 പോയിന്റും നൽകാവുന്നതാണ്.</p>	2 3	5

<p>24</p>	<p><u>റൂസ്സോ</u>  * വാതിൽപ്പുറ പഠനത്തിന് അവസരം  * ചർച്ച, സംവാദം എന്നിവയ്ക്ക് പ്രാധാന്യം  * പ്രകൃതിയെ പാഠപുസ്തകമായി കാണുന്നു.  *  *  <u>ഡ്യൂയി</u>  * ജനാധിപത്യ പരിശീലനത്തിനുള്ള കളരികളായി വിദ്യാലയങ്ങളെ കാണുന്നു.  * തുല്യത, സഹകരണം എന്നീ ജനാധിപത്യാശയങ്ങൾക്ക് വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സ്ഥാനം നൽകുന്നു.  * പ്രശ്ന പരിഹരണത്തിനും പ്രോജക്ടിനും സ്ഥാനം  *  *  (രണ്ട് ചിന്തകന്മാരുടേയും ആശയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പോയിന്റുകൾ ഉണ്ടാകണം. രണ്ടിനും തുല്യ പ്രാധാന്യം 5 പോയിന്റുകൾ)</p>	<p>1 1 1  1 1</p>	<p>5</p>
<p>25</p>	<p>* കേരളത്തിലുണ്ടായിരുന്ന ആദ്യകാല പാഠശാലകളായിരുന്നു കുടിപ്പള്ളിക്കൂടങ്ങൾ  * ഭാഷയുടെ അടിത്തറയും അക്ഷരജ്ഞാനവും ഗണിതവും സാമാന്യ വിജ്ഞാനവും ഇവിടെ നിന്നും പകർന്നു നൽകി.  * ബുദ്ധമത വിദ്യാഭ്യാസ കാലം മുതൽ ഇവ കേരളത്തിൽ പ്രബലമായിരുന്നു.  * കുടിപ്പള്ളിക്കൂടത്തിലെ അധ്യാപകർ - ആശാന്മാർ  * കേരളത്തിൽ സ്കൂളുകൾ സാർവത്രികമാകുന്നതിന് മുമ്പ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള മാർഗ്ഗമായിരുന്നു കുടിപ്പള്ളിക്കൂടങ്ങൾ  * പ്രാദേശിക വിദ്യാകേന്ദ്രങ്ങളായിരുന്ന കുടിപ്പള്ളിക്കൂടങ്ങൾ ഗ്രാമത്തിന്റെ സാംസ്കാരിക കേന്ദ്രങ്ങളായിരുന്നു.  *  *  (ഏതെങ്കിലും 5 പോയിന്റ്)</p>	<p>1  1  1 1</p>	<p>1  5</p>
<p>26</p>	<p><u>ശ്രീനാരായണ ഗുരു</u>  * അവർണർക്ക് വിദ്യാഭ്യാസാവസരമൊരുക്കാൻ യത്നിച്ചു.  * 'വിദ്യകൊണ്ട് സ്വതന്ത്രരാകുക' എന്ന് പഠിപ്പിച്ചു  * പ്രധാന ദേവാലയം വിദ്യാലയമാണ്  * വിദ്യാലയ വ്യാപനത്തിന് അവസരമൊരുക്കി  *  *</p>	<p>1  1</p>	

	<p><b>അയ്യങ്കാളി</b></p> <p>* ഹരിജൻ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാലയ പ്രവേശനത്തിനായി പ്രക്ഷോഭം നടത്തി.</p> <p>* അനാചാരങ്ങൾക്കും ജാത്യാചാരങ്ങൾക്കും എതിരെ പോരാടുന്നതിന് അറിവു നേടുകയാണ് വേണ്ടതെന്ന് പഠിപ്പിച്ചു.</p> <p>* ഹരിജനങ്ങൾക്ക് വേണ്ടി കുടിപ്പള്ളിക്കൂടങ്ങളും സ്ഥാപിച്ചു. (രണ്ട് നവോത്ഥാന നായകരെ കുറിച്ചും പരാമർശങ്ങൾ ഉണ്ടാവണം, തുല്യപ്രാധാന്യം 5 പോയിന്റ്)</p>	1 1 1	5
27	<p>* വേദകാല വിദ്യാഭ്യാസം വ്യക്തിയുടെ സമഗ്രവികസനം ലക്ഷ്യം വെച്ചു.</p> <p>* ബ്രഹ്മചര്യം, ഗാർഹസ്ഥ്യം, വാനപ്രസ്ഥം, സന്യാസം എന്നീ ആശ്രമങ്ങളിലൂടെയായിരുന്നു സമഗ്ര വികസനം വിഭാവനം ചെയ്തിരുന്നത്.</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>* ബുദ്ധ, ജൈനവിദ്യാഭ്യാസം ജാതി പരിഗണന കൂടാതെ എല്ലാ ജാതിയിൽപ്പെട്ടവർക്കും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അവസരം നൽകി.</p> <p>* ബ്രാഹ്മണമേധാവിത്വത്തിൽ നിന്നും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ കുത്തക എടുത്തുമാറ്റി വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ജനകീയമാക്കി.</p> <p>* ബുദ്ധ വിഹാരങ്ങളിലെ ജീവിതത്തിൽ നിന്നും സാമൂഹ്യ ജീവിതത്തിന്റെ സർഫലങ്ങൾ പഠിതാക്കൾക്ക് ലഭിച്ചു.</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>(5 പോയിന്റുകൾ)</p>	1 1 1 1 1	5
28	<p>* സ്വാതന്ത്ര്യാനന്തരം സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് വൻ പുരോഗതിയുണ്ടായിട്ടുണ്ട്.</p> <p>* 14 വയസ്സുവരെയുള്ള എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും നിർബന്ധിതവും സൗജന്യവുമായ സാർവത്രിക വിദ്യാഭ്യാസം നമ്മുടെ ഭരണഘടനയുടെ ലക്ഷ്യമാണ്.</p> <p>* ഓരോ പഞ്ചവത്സര പദ്ധതിയിലും വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു വേണ്ടി കൂടുതൽ തുക നീക്കിവച്ചു.</p> <p>* നാടൊട്ടുക്കും വിദ്യാലയങ്ങൾ സ്ഥാപിച്ചു</p> <p>* ഉച്ചഭക്ഷണ പരിപാടി നടപ്പിലാക്കി.</p> <p>* വിദ്യാഭ്യാസ പ്രോത്സാഹന പരിപാടികൾ ആരംഭിച്ചു</p> <p><b>വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ നിലവിലുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾ</b></p> <p>* വിദ്യാലയങ്ങളുടെ കുറവ്</p> <p>* പരിശീലനം സിദ്ധിച്ച അധ്യാപകരുടെ അഭാവം</p> <p>* സ്ത്രീ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ കുറവ്</p>	1 1 1 1 1 1 1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ബാല വേല</li> <li>* കുട്ടികൾക്ക് (അടിസ്ഥാന ശേഷി പോലു ലഭിക്കാത്ത അവസ്ഥ</li> </ul> <p><b>പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് കൂടുതൽ തുക നീക്കി വെക്കുക</li> <li>* 'സമഗ്ര ശിക്ഷാ അഭിയാൻ' പോലെയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ പ്രോജക്ടുകൾ കാര്യക്ഷമമായി നടപ്പിലാക്കുക.</li> <li>* കൂടുതൽ അധ്യാപക പരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങൾ തുടങ്ങുക</li> <li>* ദാരിദ്ര്യ നിർമ്മാർജ്ജനത്തിന് പ്രത്യേക പരിപാടികൾ നടപ്പാക്കുക.</li> <li>* ശിശു കേന്ദ്രീകൃതവും പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതവുമായ പാഠ്യപദ്ധതി നടപ്പിലാക്കുക.</li> <li>* വിവര വിനിമയ വിദ്യയുടെ സാധ്യതകൾ പഠനത്തിലുപയോഗപ്പെടുത്തുക (ഏതെങ്കിലും 10 പോയന്റ്)</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>10</p>
<p>29</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* സൗജന്യവും നിർബന്ധിതവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം ലഭിക്കാനുള്ള കുട്ടികളുടെ അവകാശനിയമം 2010 ഏപ്രിൽ 1 മുതൽ പ്രാബല്യത്തിൽ വന്നു.</li> <li>* ഈ നിയമമനുസരിച്ച് 1 മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസ്സുകളിലെ വിദ്യാഭ്യാസം ഗവൺമെന്റിന്റെ ചുമതലയിലായി.</li> <li>* കുട്ടിയുടെ അറിവ്, കഴിവ്, ബുദ്ധി, കായികവും മാനസികവുമായ കഴിവുകൾ എന്നിവ വളർത്തുന്നതാകണം പാഠ്യപദ്ധതി.</li> <li>* പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതവും ശിശു കേന്ദ്രീകൃതവും പ്രക്രിയാ ബന്ധിതവുമായിരിക്കണം ബോധന രീതി</li> <li>* കുട്ടിയുടെ കാര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കഴിവിനെയും മനസ്സിലാക്കിയ കാര്യങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കാനുള്ള കഴിവിനെയും സമഗ്രവും നിരന്തരവുമായി വിലയിരുത്തണം.</li> <li>* പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്നവർക്ക് പരിഹാരബോധനം നടപ്പിലാക്കണം</li> <li>* ഓരോ ക്ലാസ്സിനും പഠനോപകരണങ്ങളും സ്പോർട്സ്, ഗെയിംസ് ഉപകരണങ്ങളും നൽകണം.</li> <li>* ഒന്നുമുതൽ അഞ്ചുവരെ ക്ലാസ്സിൽ ഒരു വർഷം 800 മണിക്കൂർ പ്രവൃത്തി സമയം ആറുമുതൽ എട്ട് വരെ 1000 മണിക്കൂർ പ്രവൃത്തിസമയം</li> <li>* വിദ്യാലയത്തിന്റെ സമഗ്ര ഗുണമേന്മയ്ക്ക് സ്കൂൾ വികസന പദ്ധതി (എസ്.ഡി.പി.) തയ്യാറാക്കണം</li> <li>* ഒരാഴ്ചയിൽ അധ്യാപകന്റെ പ്രവർത്തന സമയം 45 മണിക്കൂർ ആയിരിക്കണം (ഏതെങ്കിലും 10 പോയിന്റ്)</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>10</p>

പേപ്പർ 153

ഭാഷയും സാഹിത്യവും അറബിക്/ഹിന്ദി/സംസ്കൃതം/ഉർദു

പേപ്പർ 154

ഭാഷാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സൈദ്ധാന്തിക അടിസ്ഥാന അറബിക് ഹിന്ദി/ സംസ്കൃതം/ഉർദു

### ചോദ്യപേപ്പർ ഡിസൈൻ

90 സ്കോർ പരീക്ഷകളുടെ ഘടന

i) Multiple Choice Questions (MCQ -1 score each)	-	5 Nos.	5 x 1 = 5
ii) Objective Type (other than MCQ-1 score each)	-	5 Nos.	5 x 1 = 5
iii) Short Answer Type -10 out of 12 qns.(3 score each)	-	10 Nos.	10 x 3 = 30
iv) Long Answer Type -6 out of 8 qns.(5 score each)	-	6 Nos	6 x 5 = 30
v) Essay Type - 2 out of 4 qns.(10 score)	-	2 Nos.	2 x 10 = 20
<b>TOTAL</b>	-	<b>27 Nos.</b>	<b>90 score</b>

(സമയം : 3 മണിക്കൂർ - കൂൾ ഓഫ് സമയം ഉൾപ്പെടെ)

### വെയിറ്റേജ്

സെമസ്റ്റർ ഒന്നിലെ ബന്ധപ്പെട്ട പേപ്പറുകളുടെ എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടേയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട്.

D L Ed Exam Model Evaluation Tool-

Paper 153 – Arabic Language and Literature

Score 90

Time 3 Hrs

15 دقيقة الأولى موعد للترويج ، علي الدارسين استخدامها لقراءة الأسئلة والاستعداد للإجابة

5×1=5

اختر الإجابة الصحيحة من 1 – 5

- 1 - ليس من وظائف اللغة ..... (التعامل، التفاهم، التواصل، الاكتساب)
  - 2 - اختر الشاذ..... ( ذو المجاز، ذو المجنة، الحجاز، العكاز)
  - 3 - آيات سورة الناس مثال ل..... ( الجناس، السجع، المحسنات المعنوية، التورية)
  - 4 - طويل له دون البحور فضائل فعولن مفاعلن مفاعلن مفاعل، من قرض هذا البيت؟....(الفراهيدي، الأخفش، الكسائي، صفي الدين الحلي)
  - 5- سرنا في ليل بهيم كالبحر ظلاما وإرهابا .
- ما هو الاختيار الصحيح فيه أركان التشبيه على الترتيب؟ ( مشبه , مشبه به , أدوات التشبيه , وجه الشبه)

أ) الليل ، الظلام ، البحر ، ك

ب) الليل ، ك ، البحر، الظلام

ج) ك ، البحر، الظلام ، الليل

د) الليل ، البحر، ك، الظلام

5×1=5

اكتب الإجابة بكلمة أو بجملة بسيطة من 6 – 10

- 6- حافظ بك إبراهيم يعرف ب.....
- 7 -ديوان ابي القاسم الشابي يسمى .....
- 8 - جبران خليل جبران هاجر من لبنان الى.....
- 9- شاعر ملباري ورائد الخمسات.....
- 10 - مؤلف الرحيق المختوم .....

10×3=30

أجب بفقرة بسيطة عن عشرة أسئلة فقط من 11 – 21

11- للغات وظائف كثيرة، اكتب ما تعرف عنها

12 - ازدهر الشعر الجاهلي اكثر من النثر ، هل توافق بهذا التصريح؟ اكتب تبريراتك

13- ومن يجعل المعروف في غير اهله يكن حمده ذما عليه ويندم

من القائل وما المراد بهذا السطر؟

14 - ما هو المعرب و المبني؟ بين مع الأمثلة

15 - اكتب ابواب الثلاثي المزيد فيه

16 - ما العبرات من قصة غراب ابني آدم؟

17 - ما المعني المركزي لقصة " الصياد " للمنفلوطي؟

18 - كيف وصف الشاعر خليل الجبران مأساة الأسرة ؟

19- ما هو الجناس؟ بين مع الأمثلة.

20- عرفت المرض الذى يسببه سوء التغذية (ضع الجمع للكلمة تحتها خط واكتب الجملة مع التبديلات)

21 - اكتب موجزا عن خدمات الشيخ محي الدين الألوي للغة العربية

6×5=30

أجب بفقرتين عن ستة أسئلة فقط من 30 - 22

22- ماذا تعرف عن نشأة اللغة العربية؟

23 - اشرح سطرين التاليين شرحا وافيا في صفحة؟

قفا نبك من ذكرى حبيب ومنزل بسقط اللوى بين الدخول وحومل

تري بعز الأرام في عرصاته وقيعانها كأنه حب فلفل

24- للغة وظائف عديدة في حياة الإنسان، اكتب عنها مع الدلائل

25- الأم مدرسة اذا اعدتها أعددت شعبا طيب الأعراق

الأم أستاذ الأساتذة الالى شعلت مآثرهم مدى الآفاق

بين دور الأم في المجتمع على ضوء الأبيات

26 - اكتب جمال طبيعة كيرلا على ضوء المنظوم "لله ذرك ..... " لشاعر ان ، ك ، احمد المولوي

27 - اكتب عن طفولتك في صفحة على ضوء "زمن الطفولة" لأبي القاسم الشابي

28- كيف تصف خنساء أخيها صخرا في الأبيات؟

29 - ما هو التشبيه، وما هي أقسامه ؟



30- ما الفرق بين همزة الوصل والقطع؟ بين مع الأمثلة.

2×10=20

أجب في صفحة عن اثنين فقط من 34 - 31

31- تأثير اللغة العربية باللغة المليبارية (العوامل، المظاهر ، الألفاظ الدخيلة)

32- اكتب مقالة عن أدب المهجر (الرابطة القلمية ، العصابة الأندلوسية، رجال أدب المهجر، الأعمال الأدبية)

33- اكتب عن حياة ابي الحسن علي الندوي وآثاره للأدب العربي. لا تتجاوز الإجابة عن صفحتين

34- اكتب أسماء عشرة من البحور الشعرية مع أوزانها

-----

**DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION EXAMINATION**

**Paper : 153**

**भाषा और साहित्य**

**Score : 90**

**Time : 180 minutes**

**निर्देश :**

- आश्वासन समय सहित कुल 3 घंटा है।
- वैकल्पिक प्रश्नों को ध्यान में रखकर उत्तर लिखें।

**सूचना : नीचे दिए प्रश्नों के सही उत्तर चुनकर लिखें।**

**(5×1=5)**

1. 'मैला आंचल' किस प्रकार का उपन्यास है?

- (क) ऐतिहासिक (ख) आंचलिक  
(ग) मनोवैज्ञानिक (घ) सामाजिक

2. कौन-सा रूप अधिक समीचीन है?

मेरे घर — एक तालाब है।

- (क) के किनारे (ख) के ऊपर  
(ग) के सामने (घ) के लिए

3. 'पद्मावत' की भाषा कौन-सी है?

- (क) अवधी (ख) सधुक्कड़ी  
(ग) ब्रज (घ) खड़ीबोली

4. प्रयोगवाद के प्रवर्तक कवि कौन है?

- (क) निराला (ख) नागार्जुन (ग) बच्चन (घ) अज्ञेय

5. 'मीत' का समानार्थी शब्द कौन-सा है?

- (क) मृत्यु (ख) मित्र (ग) मन (घ) विपत्ति

**सूचना : नीचे दिए प्रश्नों के उत्तर एक शब्द या वाक्य में लिखें।**

**(5×1=5)**

6. ब्रज भाषा की उत्पत्ति किस अपभ्रंश से हुई?

7. व्याकरण की दृष्टि से सही वाक्य लिखें।

'मैंने बाज़ार में मामाजी से मिला।'

8. किस प्रकार के संयुक्त वर्णों में हल चिह्न का प्रयोग होता है?
9. बिहारीलाल साहित्य के किस काल का प्रतिनिधित्व करते हैं?
10. 'कामायनी' के रचनाकार कौन हैं?

**सूचना : नीचे दिए प्रश्नों में से किन्हीं 10 के उत्तर 40 शब्दों में लिखें।**

**(10×3=30)**

11. भाषा आदान-प्रदान का माध्यम है। इसकी पुष्टि करनेवाली दो परिभाषाएँ लिखें।
12. भारत के एक बड़े भूभाग का प्रतिनिधित्व पश्चिमी हिंदी करती है। इसकी क्या विशेषता है?
13. किसी शब्द का उच्चारण करते हुए भिन्न ध्वनियों पर भिन्न बल दिया जाता है। इस दृष्टि से बलाघात को सोदाहरण स्पष्ट करें।
14. हिंदी फ़िल्मों की प्रिय बोली है 'भोजपुरी'। भोजपुरी के बारे में टिप्पणी लिखें।
15. सर्वनाम संज्ञा के स्थान पर प्रयुक्त होता है। इनमें पुरुषवाचक सर्वनाम की क्या भूमिका है?
16. परसर्ग शब्दों के बाद जोड़े जाते हैं। परसर्ग की दृष्टि से 'का/के/की' की विशेषता क्या है?
17. सहायक क्रियाएँ वाक्य में क्रिया की स्थिति को सूचित करती हैं। हिंदी में प्रयुक्त सहायक क्रियाओं को सूचित करें।
18. कहानी का शीर्षक उसकी जान है। 'वापसी' शीर्षक के आधार पर उसपर टिप्पणी लिखें।
19. प्रगतिवाद की क्या विशेषता है?
20. गद्य का विकास हिंदी साहित्य में क्रांतिकारी परिवर्तन था। इसमें भारतेंदु युग की क्या भूमिका रही?
21. तुलसीदास पंडित और मूर्ख में समानता कब और क्यों देखते हैं?
22. 'नेलकटर' किस संवेदना को सूचित करता है?

**सूचना : नीचे दिए प्रश्नों में से किन्हीं 6 के उत्तर 80 शब्दों में लिखें।**

**(6×5=30)**

23. भारत में हिंदी के विभिन्न रूप प्रचलित हैं। उनकी अपनी-अपनी विशेषताएँ भी हैं। इस दृष्टि से अवधी और ब्रजभाषा का महत्व क्या है?
24. 'अनुस्वार' और 'अनुनासिकता' के अंतर को स्पष्ट करें।
25. 'देवनागरी' लिपि किस प्रकार वैज्ञानिक लिपि का दर्जा प्राप्त करती है?
26. 'नाटक' और 'एकांकी' किन-किन दृष्टियों में फरक रखते हैं?
27. असंतुलित समाज का चित्रण करने में निराला समर्थ हैं। 'भिक्षुक' कविता के आधार पर स्पष्ट करें।
28. 'बाया पेड़ बबूल का आम कहाँ ते खाए' - बबूल और आम के ज़रिए कबीरदास क्या कहना चाहते हैं?
29. 'हिरोशिमा' कविता की प्रासंगिकता क्या है?
30. 'हल्कू' के माध्यम से भारतीय किसान के जीवन पर प्रकाश डालिए?

सूचना : किन्हीं दो-दो प्रश्नों के उत्तर तीन-तीन पृष्ठों में लिखें।

(2×10=20)

31. हिंदी भाषा के वैश्विक, राष्ट्रीय तथा राज्यस्तरीय परिप्रेक्ष्य का परिचय देते हुए उसके समकालीन महत्व पर प्रकाश डालें।
32. वाक्यों के अनेक प्रकार होते हैं। सरल, संयुक्त एवं मिश्रवाक्यों का अंतर नमूनों के माध्यम से स्पष्ट करें।
33. स्थूलता के प्रति सूक्ष्मता के विद्रोह के रूप में छायावादी कविता का मूल्यांकन कैसे किया जाता है?
34. 'बता सकते हो तुम  
एक स्त्री को स्त्री की दृष्टि से देखने  
उसके स्त्रीत्व की परिभाषा' – स्त्री को अबला माननेवाला समय अब बीत चुका है। वर्तमान स्त्री को दृष्टि में रखकर 'क्या तुम जानते हो' कविता के महत्व को रेखांकित करें।

SEMESTER-I

PAPER- 153

Time : 3hrs.

भाषा साहित्यं च। - संस्कृतम्  
(Language and Literature - Sanskrit)

Score : 90

निर्देशाः- समाश्वासकालसहितं होरत्रयम्। निर्देशानुसारम् उत्तरयत।  
संस्कृते उत्तराणि लेखितव्यानि। देवनागरी लिपिः उपयोक्तव्या।

1-5 समुचितमुत्तरं कोष्ठान्निर्धार्य लिखत।

(5x1=5)

1. संस्कृतं कस्मिन् भाषागोत्रे अन्तर्भवति?  
(इन्डो यूरोपियन् गोत्रे, आर्मेनियन् गोत्रे, इन्डो आर्यन् गोत्रे, केल्टिक् गोत्रे)
2. गानरूपः वेदः कः?  
(ऋग्वेदः, यजुर्वेदः, सामवेदः, अथर्ववेदः)
3. वेदस्य मुखरूपेण कल्पितं वेदाङ्गं किम्?  
(साहित्यम्, दर्शनम्, निरुक्तं, व्याकरणम्)
4. गद्यपद्यमयं काव्यं किम्?  
(दृश्यम्, श्रव्यम्, चम्पूः, आख्यायिका)
5. भगवद्गीता महाभारतस्य कस्मिन् पर्वणि अन्तर्भवति?  
(भीष्मपर्वणि, वनपर्वणि, उद्योगपर्वणि, शान्तिपर्वणि)

6-10 एकपदेन वाक्येन वा उत्तरं लिखत।

(5x1=5)

6. किरातार्जुनीयस्य कर्ता कः?
7. अकारस्य उच्चारणस्थानं किम्?
8. कर्तुः क्रियया आप्तुमिष्टतमं कारकं किं संज्ञकम्?
9. सर्वगुरुः गणः कः?
10. हनूमानब्धिमतरत् दुष्करं किं महात्मनाम्। अत्र अलङ्कारः कः?

**11-22 दशानां प्रश्नानां टिप्पणीं लिखत ।**

**(10x3=30)**

11. भाषा नाम का? तस्याः धर्माः के?
12. आदिरन्त्येन सहेता इति सूत्रेण का संज्ञा विधीयते? वृत्तिसहितं विशदयत ।
13. कर्तरिकर्मणिभावेप्रयोगान् विशदयत?
14. समासः कः? के?
15. वंशस्थवृत्तस्य लक्षणं सोदाहरणं लिखत?
16. काव्यलिङ्गालङ्कारं सोदाहरणं विशदयत?
17. पुराणलक्षणं किम्?
18. खण्डकाव्यमधिकृत्य लिखत ।
19. नै +अकः =नायकः। अत्र कः सन्धिः? सूत्रानुसारं विशदयत ।
20. संस्कृतसाहित्यं कालानुसारं कतिधा? के?
21. संस्कृतभाषायाः कैरल्याम् अनुदितानां त्रयाणां काव्यानाम् अनुवादकानां च नामानि लिखत ।
22. भाषापठने व्याकरणस्यावश्यकता ।

**23-30 षण्णां प्रश्नानां लघूपन्यासं लिखत ।**

**(6x5=30)**

23. भासस्य रूपकाणि कानि? रामायणकथाश्रितानि कानि इति विविच्य लिखत ।
24. वेदाङ्गानि कानि? एकैकमधिकृत्य संक्षिप्य लिखत ।
25. उपमा कालिदासस्य इति वाक्यं सोदाहरणं विशदयत?
26. अनन्तरत्नप्रभवस्य यस्य  
हिमं न सौभाग्यविलोपि जातम् । अत्र किं वृत्तमिति निर्णय लक्षणं समन्वयत ।
27. काव्यप्रभेदानधिकृत्य लिखत ।
28. वृक्षशब्दस्य रूपाणि सर्वाणि विभक्तिवचनानुसारं लिखत ।
29. पठ् धातोः लङि सर्वाणि रूपाणि पुरुषवचनानुसारं लिखत ।
30. नैषधीयचरितस्य कथां संक्षिप्य लिखत ।

**31-34 द्वावधिकृत्य उपन्यासं लिखत ।**

**(2x10=20)**

31. रामायणस्य उत्पत्तिं प्रतिपाद्यविषयं चाधिकृत्य उपन्यासं लिखत ।
32. पञ्चतन्त्रमधिकृत्य उपन्यासं लिखत ।
33. भगवद्गीता जीवनसमस्यानिवारिणी । कथम्? उपन्यस्यत ।
34. वैज्ञानिकमण्डले संस्कृतस्य योगदानमधिकृत्य उपन्यस्यत ।

SEMESTER-I

PAPER- 153

Time : 3hrs.

भाषा साहित्यं च। - संस्कृतम्  
(Language and Literature - Sanskrit)

Score : 90

निर्देशाः- समाश्वासकालसहितं होरत्रयम्। निर्देशानुसारम् उत्तरयत।  
संस्कृते उत्तराणि लेखितव्यानि। देवनागरी लिपिः उपयोक्तव्या।

1-5 समुचितमुत्तरं कोष्ठान्निर्धार्य लिखत।

(5x1=5)

1. संस्कृतं कस्मिन् भाषागोत्रे अन्तर्भवति?  
(इन्डो यूरोपियन् गोत्रे, आर्मेनियन् गोत्रे, इन्डो आर्यन् गोत्रे, केल्टिक् गोत्रे)
2. गानरूपः वेदः कः?  
(ऋग्वेदः, यजुर्वेदः, सामवेदः, अथर्ववेदः)
3. वेदस्य मुखरूपेण कल्पितं वेदाङ्गं किम्?  
(साहित्यम्, दर्शनम्, निरुक्तं, व्याकरणम्)
4. गद्यपद्यमयं काव्यं किम्?  
(दृश्यम्, श्रव्यम्, चम्पूः, आख्यायिका)
5. भगवद्गीता महाभारतस्य कस्मिन् पर्वणि अन्तर्भवति?  
(भीष्मपर्वणि, वनपर्वणि, उद्योगपर्वणि, शान्तिपर्वणि)

6-10 एकपदेन वाक्येन वा उत्तरं लिखत।

(5x1=5)

6. किरातार्जुनीयस्य कर्ता कः?
7. अकारस्य उच्चारणस्थानं किम्?
8. कर्तुः क्रियया आप्तुमिष्टतमं कारकं किं संज्ञकम्?
9. सर्वगुरुः गणः कः?
10. हनूमानब्धिमतरत् दुष्करं किं महात्मनाम्। अत्र अलङ्कारः कः?

**11-22 दशानां प्रश्नानां टिप्पणीं लिखत ।**

**(10x3=30)**

11. भाषा नाम का? तस्याः धर्माः के?
12. आदिरन्त्येन सहेता इति सूत्रेण का संज्ञा विधीयते? वृत्तिसहितं विशदयत ।
13. कर्तरिकर्मणिभावेप्रयोगान् विशदयत?
14. समासः कः? के?
15. वंशस्थवृत्तस्य लक्षणं सोदाहरणं लिखत?
16. काव्यलिङ्गालङ्कारं सोदाहरणं विशदयत?
17. पुराणलक्षणं किम्?
18. खण्डकाव्यमधिकृत्य लिखत ।
19. नै +अकः =नायकः। अत्र कः सन्धिः? सूत्रानुसारं विशदयत ।
20. संस्कृतसाहित्यं कालानुसारं कतिधा? के?
21. संस्कृतभाषायाः कैरल्याम् अनुदितानां त्रयाणां काव्यानाम् अनुवादकानां च नामानि लिखत ।
22. भाषापठने व्याकरणस्यावश्यकता ।

**23-30 षण्णां प्रश्नानां लघूपन्यासं लिखत ।**

**(6x5=30)**

23. भासस्य रूपकाणि कानि? रामायणकथाश्रितानि कानि इति विविच्य लिखत ।
24. वेदाङ्गानि कानि? एकैकमधिकृत्य संक्षिप्य लिखत ।
25. उपमा कालिदासस्य इति वाक्यं सोदाहरणं विशदयत?
26. अनन्तरत्नप्रभवस्य यस्य  
हिमं न सौभाग्यविलोपि जातम् । अत्र किं वृत्तमिति निर्णय लक्षणं समन्वयत ।
27. काव्यप्रभेदानधिकृत्य लिखत ।
28. वृक्षशब्दस्य रूपाणि सर्वाणि विभक्तिवचनानुसारं लिखत ।
29. पठ् धातोः लङि सर्वाणि रूपाणि पुरुषवचनानुसारं लिखत ।
30. नैषधीयचरितस्य कथां संक्षिप्य लिखत ।

**31-34 द्वावधिकृत्य उपन्यासं लिखत ।**

**(2x10=20)**

31. रामायणस्य उत्पत्तिं प्रतिपाद्यविषयं चाधिकृत्य उपन्यासं लिखत ।
32. पञ्चतन्त्रमधिकृत्य उपन्यासं लिखत ।
33. भगवद्गीता जीवनसमस्यानिवारिणी । कथम्? उपन्यस्यत ।
34. वैज्ञानिकमण्डले संस्कृतस्य योगदानमधिकृत्य उपन्यस्यत ।



15 دقيقة الأولى موعد الترويح  
على الدارسين استخدام موعد الترويح لقراءة الأسئلة ولاستعداد الإجابة

(1 X 5 = 5)

اختر الاجابة الصحيحة من القوسين

1. اختر الشاذ: اللغة أداة .....  
(للتواصل , للتفاهم , للتبادل , للتقوية)
2. تعرف اللغة العربية باسم حرف .....  
(اللام , الضاد , الظاء , القاف)
3. صاحب نظرية "جهاز اكتساب اللغة" .....  
(بياشي , ويغوستكي , جون دويي , جومسكي)
4. اسم بلد ليست العربية لغته الرسمية .....  
(ساحل العاج , المغرب , الجزائر , تونس)
5. اليوم العالمي للغة العربية يحتفل في يوم .....  
(الثامن عشر ديسمبر \ التاسع عشر ديسمبر \ الثامن والعشرون أكتوبر \ الثامن عشر مارس)

(1 X 5 = 5)

أكتب الاجابة بكلمة أو جملة ( 6 – 10 )

6. الاستماع متعلق بالتحدث كما تتعلق القراءة با .....
7. رائد النظرية البنائية .....
8. صاحب نظرية المحاولة والخطأ .....
9. من صاحب نظرية اللغة المتكاملة .....
10. يدرس الطفل لغة الأم من .....

(10 X 3 = 30)

أجب عن عشرة أسئلة فقط في فقرة بسيطة ( 11-23 )

11. كيف واجهت اللغة في حياتك اليومية . أكتب وجهة نظرك حسب قراءتك "وظائف اللغة"؟
12. ماذا تعني باللغة ؟ هل لها تعريف معين ؟ هل توافق بتصريفات اللغة ؟ أكتب آرائك.
13. هل تكسب اللغة من البيئة أم يتعلمها الإنسان؟ أكتب آرائك مع التبريرات
14. ما الفرق بين النظرية البنائية والنظرية البنائية الاجتماعية

15. يعاني طلاب اللغة العربية بقلّة الفرص لاكتساب اللغة من بيئتها العربية. كيف تتوفر لهم البيئة العربية؟

16. القراءة لها أهمية في اكتساب اللغة. اذكر بعض الاستراتيجيات التي تقوم بها لتنشيط مهارة القراءة؟

17. هل توافق في تطبيق النظرية السلوكية في المدارس؟ أذكر بعض تبريراتك مؤيدا أو معارضا.

18. لا قوام للغة العربية دون انسان. ولا قوام لانسان دون اللغة. هل توافق بهذا التصريح؟ اكتب رأيك.

19. كيف توفر الفرص لاكتساب اللغة لدى الدارسين خارج الصف؟

20. يقال الاستماع يختلف عن السمع بعدة سمات. هل تعتقد أن هناك فرق بينهما؟ أكتب آرائك

21. الوسائل السمعية والبصرية لها دور مهم في التدرّس. أكتب فوائد الوسائل السمعية والبصرية التي تراها

مستفيدة.

22. ما هي المشكلات التي يواجه الدارسون في اكتساب مهارة الكتابة. أكتبها حسب تجربتك المدرسية وكيف

تغيت عليها؟

23. أكتب عن الوسائل التعليمية التي تراها مستفيدة لتدريس اللغة العربية في المدارس الابتدائية

أجب عن ستة أسئلة في فقرة أو فقرتين ( 32 - 24 )

$$(6 \times 5 = 30)$$

24. أنت كمدرس اللغة العربية كيف تشجع وتحرض أطفالك في اختيار اللغة العربية ودراستها؟

25. واجهت كثيرا من المشاكل أثناء تدرّسك اللغة العربية وعرفت أن هذه المشاكل يواجهها جميع صفوف

اللغات الأجنبية. أذكر هذه المشاكل مع الحل من عندك.

26. ماذا تعرف عن نظام الاستجابات الجسمية الكاملة ( TRP ). هل تعتقد أن هذا النظام موافق للنظرية

البنائية؟

27. اكتساب اللغة يختلف عن تدريس اللغة. هل ترى الفروق بينهما؟ أيهما يوافق مع النظريات الحديثة؟

28. أكتب ملاحظاتك عن اكتساب لغة الأم عند الطفل؟

29. تستخدم الطريقة الاستنباطية والطريقة الاستقرائية في تدريس اللغة. هل تعتقد:

• هذه الطريقة مناسبة لاكتساب اللغة؟

• أيهما أكثر فائدة في اكتساب اللغة؟

30. اكتب عن المواصفات والميزات التي لاجظت في المدرس الناجح في مهمة التدريس

31. للممارسة دور مهم في عملية التعليم. – كيف يختلف طريقة "التعلم بالممارسة" عن سائر الطرق

( Learning by doing )

32. ما هي الاستراتيجيات التي تقوم بها لتوثق مشاركة جميع الدارسين وانتباههم في عملية التدريس؟

(1 X 5 = 5)

أجب عن اثنين في صفحة ( 33-36 )

33. لا يمكن تجريد اللغة من حياة الانسان وقد أثرت اللغة في حياته تأثيرا بالغاً. - ناقش عن هذا التصريح

في ضوء مادة " دور اللغة في حياة الانسان

34. ساعد نظريات نوم جومسكي في اكتساب اللغة كثيراً. هل توافق على هذا التصريح. ناقش نظريات نوم

جومسكي وتأثيرها في اكتساب اللغة

35. ظهرت على مر العصور عدة نماذج التدريس. اذكر عن ميزة بعض منها كما ردها من المادة

36. بين دور الاجراءات المصغر في عملية التدريس؟

**DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION EXAMINATION**

**Paper : 154**

**भाषा का सैद्धांतिक आधार**

**Score : 90**

**Time : 180 minutes**

**निर्देश :**

- आश्वासन समय सहित कुल 3 घंटा है।
- वैकल्पिक प्रश्नों को ध्यान में रखकर उत्तर लिखें।

**सूचना : नीचे दिए प्रश्नों के सही उत्तर चुनकर लिखें।**

**(5×1=5)**

1. भाषा का मूल आधार क्या है?

- (क) वैयक्तिकता (ख) सामाजिकता  
(ग) पराश्रयता (घ) अंतर्वैयक्तिकता

2. 'भाषा अर्जन युक्ति' (LAD) की परिकल्पना के प्रणेता कौन हैं?

- (क) पावलोव (ख) चोम्स्की  
(ग) थॉनडाइक (घ) वाइगोड्स्की

3. नीचे दिए सिद्धांतों में खेल विधि से सहसंबंधित सिद्धांत कौन-सा है?

- (क) अनुकरण का सिद्धांत (ख) अस्वाभाविकता का सिद्धांत  
(ग) व्यवहारवादी सिद्धांत (घ) क्रियाशीलता का सिद्धांत

4. शिक्षण सूत्रों की दृष्टि से गलत कौन-सा है?

- (क) ज्ञात से अज्ञात की ओर  
(ख) संश्लेषण से विश्लेषण की ओर  
(ग) विशिष्ट से सामान्य की ओर  
(घ) पूर्ण से अंश की ओर

5. प्रयोगशाला पद्धति किस प्रणाली से जुड़ा हुआ है?

- (क) डाल्टन विधि (ख) मॉण्टसरी विधि  
(ग) खेल विधि (घ) बेसिक शिक्षा विधि

**सूचना : नीचे दिए प्रश्नों के उत्तर एक शब्द या वाक्य में लिखें।**

**(5×1=5)**

6. 'राजभाषा' से क्या तात्पर्य है?

7. 'मानक उच्चारण' का मतलब क्या है?

8. 'रुचि का सिद्धांत' से आप क्या समझते हैं?

9. फ़ोबेल किस शिक्षण विधि के प्रयोक्ता हैं?

10. प्रत्यय निष्पत्ति प्रतिमान का प्रतिपादक कौन है?

**सूचना : नीचे दिए प्रश्नों में से किन्हीं 10 के उत्तर 40 शब्दों में लिखें।**

**(10×3=30)**

11. छात्रों में अपेक्षित व्यवहार-परिवर्तन शिक्षा का परम लक्ष्य है। इस लक्ष्य की संप्राप्ति के लिए शिक्षण प्रतिमान कहाँ तक उपयोगी है?

12. अधिगम प्रक्रिया में छात्र की भूमिका पर प्रकाश डालें।

13. अधिगम प्रक्रिया में शैक्षिक सामग्रियों के महत्व पर प्रकाश डालें।

14. त्रुटि-सुधार प्रक्रिया को सहज और स्वाभाविक कैसे बनाया जा सकता है?

15. शिक्षण प्रतिमान के आधारभूत तत्वों पर प्रकाश डालें।

16. मान लें, कि सातवीं कक्षा का एक छात्र अपने विचार उचित वाक्य संरचना में लिखित रूप से अभिव्यक्त करता है। इस छात्र के लेखन कौशल के विकास के लिए अध्यापक ने क्या-क्या किया होगा?

17. 'भाषा एक कला है और एक कौशल भी' -इस कथन पर अपना विचार व्यक्त करें।

18. मौन वाचन के उद्देश्य क्या-क्या हैं?

19. भाषा शिक्षण में संशोधन (editing) का महत्व क्या है?

20. शैक्षिक प्रक्रियाओं में स्वतंत्रता के सिद्धांत का क्या महत्व है?

21. छात्रों में सामाजिकता के विकास की क्या भूमिका है?

22. संप्रेषणात्मक भाषा शिक्षण (communicative language teaching) पर आपका विचार क्या है?

**सूचना : नीचे दिए प्रश्नों में से किन्हीं 6 के उत्तर 80 शब्दों में लिखें।**

**(6×5=30)**

23. छात्रों की सृजनात्मकता को बढ़ावा देने के लिए हम क्या-क्या कर सकते हैं? सोदाहरण स्पष्ट करें।

24. आधुनिक शिक्षण प्रतिमानों का परिचय दें।

25. 'सुनकर ज्ञान प्राप्त करना एक मानवीय प्रवृत्ति है।' -श्रवण कौशल के विकास पर जोर देते हुए, इस कथन पर चर्चा करें।

26. भाषा की संरचना के क्रम पर प्रकाश डालें।

27. श्रव्य-भाषिक विधि खूबियों और कमियों पर चर्चा करें।

28. समस्या समाधान विधि के परिप्रेक्ष्य में कार्य-आधारित भाषा शिक्षण विधि (task based language learning) को स्पष्ट करें।

29. कभी-कभी ऐसा होता है कि शिक्षण विधि और शिक्षण प्रतिमान के बीच कोई अंतर महसूस नहीं होता। आपके नज़र में शिक्षण विधि और शिक्षण प्रतिमान के बीच क्या अंतर है? स्पष्ट करें।
30. नॉम चॉम्स्की के भाषा और चिंता संबंधी विचारों का परिचय दें।

**सूचना : किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर तीन-तीन पृष्ठों में लिखें।**

**(2×10=20)**

31. अधिगम प्रक्रिया को सार्थक और छात्रानुकूल बनाने के लिए किसी न किसी प्रतिमान का सहारा लेना ज़रूरी है। आपके विचार में कौन-सा प्रतिमान अधिक व्यावहारिक है जिससे अधिगम प्रक्रिया सुचारू ढंग से चल सकती है?
32. समय की मांग के अनुसार शिक्षण विधियों में परिवर्तन होता रहता है। वर्तमान समय की अधिगम प्रक्रिया में छात्र, अध्यापक और शैक्षिक सामग्रियों की भूमिका पर विस्तार से प्रकाश डालें।
33. भाषा शिक्षण के साथ-साथ भाषाई कौशलों के क्रमिक विकास को भी सुनिश्चित करने के लिए अध्यापकों को क्या-क्या करना होगा? निबंध लिखें।
34. अध्यापक केंद्रित और छात्र केंद्रित कक्षाओं के गुण-दोष पर विवेचना कीजिए।

SEMESTER - I

PAPER - 154

Time : 3hrs.

Score : 90

भाषाशिक्षणस्य सैद्धान्तिकाधाराः। - संस्कृतम्

(Theoretical Base of Sanskrit Education - Sanskrit)

निर्देशः - समाश्वासकालसहितं होरात्रयम्। निर्देशानुसारम् उत्तरयत।  
संस्कृते उत्तराणि लेखितव्यानि। नेवनागरी लिपिः उपयोक्तव्या।

1-5 कोष्ठकात्समुचितमुत्तरं निर्धार्य लिखत।

(5x1=5)

1. भाषायाः प्रधानमुद्देश्यं किम्?  
(सांस्कृतिकम्, वृत्तिप्राप्तिः, इतरभाषाग्रहणम्, आशयविनिमयः)
2. भाषापठनस्य प्रथमं सोपानं किम्?  
(वाचनम्, लेखनम्, श्रवणम्, भाषणम्)
3. अधो निर्दिष्टेषु कः आचार्यः आशयाधानमातृकया सहबद्धः?  
(गिल्डा जाबा, ब्रूणर्, रिचार्ड् सक्सेन, डेविड् ओसुबल्)
4. आर्जितस्य ज्ञानस्य स्थायित्वं विधातुं प्रमुखं साहाय्यकोपकरणं किम्?  
(अध्यापकपुस्तकम्, सूचनासाङ्केतिकविद्या, पाठपुस्तकम्, चित्रम्)
5. अधोनिर्दिष्टेषु किं भाषापठनतत्त्वेषु अन्तर्भवति?  
(भाषणम्, पाठशालाविधिः, श्रमपराजयरीतिः, स्वाभाविकतत्त्वम्)

6-10 एकपदेन वाक्येन वा उत्तरं लिखत।

(5x1=5)

6. निर्भयं भाषणाय सन्नद्धताम् आर्जयितुं प्रेरणादायिका प्रणाली का?
7. छात्रस्य उच्चारणे जाताः अशुद्धीः निवारयितुं योग्यम् उपकरणं किम्?
8. कथापात्राणां भावानुसारं संभाषणानाम् अवतारणाय योग्यं तन्त्रं किम्?
9. आपेक्षिकाभिः लिपिव्यवस्थाभिः रूपीकृता का?
10. भाषानुवादविधेः अपरं नाम किम्?

11-22 यथेष्टं दशानां प्रश्नानां टिप्पणीं लिखत।

(10x3=30)

11. व्यवहारपरिवर्तनप्रतिमानम्।(Behaviourism)
12. अध्यापकपुस्तकस्य आवश्यकता।
13. समन्वयविधिः। (Eclectic Method)
14. पाठशालाविधेः विशेषता।
15. निगमनप्रणाली।
16. साहाय्यकोपकरणेषु चित्राणां स्थानम्।

17. कथाशिक्षणस्य उद्देश्यानि ।
18. बालचन्द्रः ज्ञानम् इति पदं ग्यानमिति प्रसादः इति परसादः इति ऋते इति अव्ययं रिते इति चोच्चरति । तस्य अशुद्धोच्चारणस्य कारणानि कानि ?
19. प्रथमं क्रियापदम् उक्त्वा पुनः अनेकान् प्रश्नान् तत्क्रियापदम् उपयुज्य पृष्ट्वा श्लोकं पाठयति । तां प्रणालीं विशदयत ।
20. संवादः । (Debate)
21. अलङ्कारपाठनसमये अध्यापिका सामान्यकार्याणि संसूच्य विशेषान् पाठयति । अध्यापिकया प्रयुक्तं शिक्षणसूत्रं विशदयत ।
22. अनुनासिकानुस्वारव्यञ्जनानां सन्ध्यक्षराणां च साधूच्चारणाय प्रयुक्तां प्रणालीं विशदयत ।

**23-30 यथेष्टं षण्णां प्रश्नानां लघूपन्यासं लिखत । (6x5=30)**

23. किं नाम अध्यापनप्रतिमानम्? (Models of Teaching) तेषु सामूहिकान्वेषणप्रतिमानं (Group Investigation) विशदयत ।
24. पठनोपकरणेषु चलनचित्राणां स्वाधीनतां स्पष्टयत ।
25. भाषापठनस्य उद्देश्यानि कानि ?
26. वाचनप्रकारान् विशदयत ।
27. किं नाम उद्देश्याधिष्ठितबोधनम्? विशदयत ।
28. व्याख्याविधिं प्रकटनविधिं चोदाहरणैः स्पष्टयत ।
29. विष्णुः वैकुण्ठम् अधिवसति, विष्णुः वैकुण्ठे वसति । कृष्णः द्वारकाम् आवसति, कृष्णः द्वारकायां वसति इत्यादीनां पाठनाय उपयुक्ता प्रणाली का? तस्याः गुणदोषान् निरूपयत ।
30. लेखनशिक्षणस्य उद्देश्यानि कानि ? सुलेखस्य उपायान् निर्दिशत ।

**31-34 यथेच्छं द्वावधिकृत्य उपन्यासं लिखत । (2x10=20)**

31. संस्कृताध्ययने आधुनिकानां सिद्धान्तानां स्वाधीनं कियत्पर्यन्तम् इति स्पष्टयत ।
32. संस्कृताध्ययनाय उपयुक्तेषु शिक्षणसूत्रेषु यथेच्छं पञ्च विशदयत ।
33. भाषातत्त्वस्य सामान्यतत्त्वानि विशदयत ।
34. व्याकरणपाठनविधीन् संक्षिप्य लिखत ।

\*\*\*\*\*



TERMINAL EVALUATION  
DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION

آموزش زبان کے نظریاتی اصول

Marks:90

Time:

(1x10=10)

1 سے 10 تک تمام سوالوں کے جواب مطلوب ہیں

1 زبان کی تعلیم..... ہوتی ہے۔

- a رسمی  
b شعوری  
c غیر فطری  
d غیر شعوری

2 تعمیریت پسند نظامِ تعلیم constructivism میں کمرہ جماعت..... ہے

- a استاد مرکوز  
b طفل مرکوز  
c کتاب مرکوز  
d امتحان مرکوز

3 ہمہ جہت ذہانت کی صحیح جانکاری استاد کو کیوں ضروری ہے؟

- a تعلیمی سرگرمیاں مؤثر بنانے کے لیے  
b زیادہ معلومات حاصل کرنے کے لیے  
c طلباء میں تعاون پیدا کرنے کے لیے  
d جائزے کو آسان بنانے کے لیے

4 تلفظ کی غلطیاں درست کرنے کی زیادہ مناسب سرگرمی ہے۔

- a خاموش مطالعہ  
b اجتماعی مطالعہ  
c مضمون نگاری  
d بلند خوانی

5 آج کل استاد کارول..... ہے۔

- a مشاور (mentor) کا ہے  
b حاکم کا ہے  
c ناصح (advisor) کا ہے  
d مدبر کا ہے

6 تعلیمی میدان میں ہواڈگارڈنر Howard Gardner کی دین کیا ہے؟

- 7 Task Based Learning کس کا نظریہ ہے؟
- 8 آڈیو لنگل طریقے (Audio Lingual Model) کے ایک آلے کا نام لکھیے۔
- 9 اٹیچر ایک کہانی پڑھ کر سناتی ہے اس سرگرمی کے ذریعہ زبان کی کونسی بنیادی مہارت حاصل ہوتی ہے؟
- 10 David Ausubel کا مشہور تدریسی نمونہ کیا ہے؟
- 11 سے 22 تک سوالوں سے کسی دس سوال کا جواب ایک جملے میں لکھیے (3x10=30)
- 11 زبان کی آموزش کے بارے میں نوم چومسکی کا خیال کیا ہے؟
- 12 "زبان کی تعلیم شعوری ہے یا غیر شعوری ہے" اس مباحثے میں آپ کس رائے سے متفق ہے؟ کیوں
- 13 یوم اردو کے سلسلے میں آپ اپنے اسکول میں کیا کیا سرگرمیاں منعقد کریں گے؟
- 14 فیلڈ ٹریپ کے ذریعے ایک معلم زبان کی حیثیت سے آپ اپنے طلباء کو کیا کیا سرگرمیاں کیا یاد دے سکتے ہیں؟ فہرست تیار کیجیے۔
- 15 معلم زبان کی خصوصیات اس موضوع پر گیسٹ لیکچر (Guest Lecture) کے کلاس منعقد کرتے ہیں۔
- اس موضوع سے متعلقہ آپ کیا کیا سوالات کریں گے؟
- 16 پرائمری کلاس میں عمل میں لانے کے لیے مناسب زبانی کھیل کی سرگرمیوں کے دو نمونے تیار کیجیے۔
- 17 "مذہب نہیں سکھاتا آپس میں بیر رکھنا ہندی ہیں ہم وطن ہے ہندوستان ہمارا اس شعر کا مطلب اپنے الفاظ میں لکھیے"
- اس سرگرمی کے ذریعہ 'ایڈٹینگ' کیسے عمل میں لائیں گے؟
- ایڈٹینگ کے مختلف مرحلے واضح کیجیے۔
- 18 اسن کر سمجھنا آموزش زبان کی ایک بنیادی مہارت ہے۔

- اس مہارت حاصل کرنے کے لائق تین سرگرمیاں تیار کیجیے۔
- 19 آپ کے خیال میں Inquiry model زبان کی تعلیم کے لیے کہاں تک کارآمد ہے؟  
ایک سرگرمی کے مثال پیش کیجیے
- 20 ایک اکادمک پروگرام میں موڈلس آف ٹیچنگ (models of teaching) پر چرچا منعقد ہو رہا ہے۔  
آپ اس پروگرام میں تدریس کے کس موڈل کے بارے میں پیش کریں گے؟ چند نکات لکھیے۔
- 21 زبان کے کلاس روم میں Socialised recitation کے ذریعہ کون کون سی سرگرمیاں منعقد کر سکتے ہیں؟
- 22 ایک اچھا استاد بچوں کو جان پہچان کر ہی تعلیمی سرگرمیاں تیار کرتا ہے۔  
استاد کو بچوں کے بارے میں کیا کیا باتیں معلوم ہونی چاہیے؟  
بچوں کی فطرت اور خصوصیات پر مختصر نوٹ تیار کیجیے۔
- 23 سے 30 تک سوالوں سے کسی 6 سوالوں کے جواب۔۔۔۔ لکھیے (5x50=30)
- 23 پانچویں سے بارہویں جماعت تک پڑھنے سے بچوں میں کون کونسی زبانی صلاحیتیں، اقدار اور رویے وغیرہ نشوونما پاتے ہیں؟ ایک نوٹ لکھیے۔
- 24 زبان کی آموزش کو زیادہ مؤثر بنانے میں میڈیا کی خدمات کیا کیا ہیں؟ آپ کے خیالات پیش کیجیے۔
- 25 اردو زبان کی تعلیم کے ذریعہ کئی پیشہ ورانہ مہارتیں حاصل ہوتی ہیں۔ آپ کے خیال میں اردو زبان کی آموزش سے کون کون سی پیشہ ورانہ مہارتیں حاصل ہوتی ہیں؟
- 26 زبان کی تعلیم کل سے جزو کی طرف ہوتی ہے۔ مثالوں کی مدد سے اس قول کی وضاحت کیجیے۔
- 27 "محل و موقع کے مطابق گفتگو تیار کر کے پیش کرنا"
- اس سرگرمی کو کلاس میں عمل لانے سے زبان کی کون کونسی مہارتیں حاصل ہوتی ہیں؟  
زبان کی آموزش میں ان کی اہمیت کیا ہے؟ ایک نوٹ تیار کیجیے
- 28 زبان کی تعلیم میں استاد کا اہم رول ہے۔ ایک کامیاب استاد کی چند خصوصیات بیان کیجیے۔

- 29 ایک تعلیمی سرگرمی تیار کر کے عمل میں لاتے وقت استاد کن کن باتوں پر غور کرنا چاہیے؟
- 30 زبان کی تعلیم میں کھیل کھیل کا طریقہ زیادہ فائدہ مند سمجھا جاتا ہے۔ آپ کے خیالات واضح کیجیے۔
- 31 سے 34 تک سوالوں سے کسی 2 سوالوں کے جواب۔۔۔ لکھیے (10x2=20)
- 31 بچہ ماحول اور موقع کے اثر سے مختلف تجربوں کے ذریعے زبان سیکھتے ہیں۔ فطری ماحول پیدا کر کے زبان کی آموزش مؤثر بنانے کے لیے آپ کیا کر سکتے ہیں؟ تفصیل سے لکھیے
- 32 تعلیمی سرگرمیوں کو تیار کرتے وقت ہمہ جہت ذہانت کا لحاظ رکھنا ضروری ہے۔ مختلف قسم کی ذہانتوں کی نشوونما کے لیے تعلیمی سرگرمیاں تیار کر کے مثالیں پیش کیجیے
- 33 تعلیم کے میدان میں نت نئی تبدیلیاں ہورہی ہیں۔ طریق تدریس بھی بدلتا جا رہا ہے۔ زبان کی تدریس کے لیے مختلف طریقے مثالوں کے ساتھ بیان کیجیے
- 34 زبان کی آموزش مؤثر اور دلکش بنانے کے لیے سمعی اور بصری وسائل کا استعمال ضروری ہے۔ مختلف سمعی اور بصری وسائل کے استعمال تفصیل سے لکھیے۔

## സെമസ്റ്റർ - 2 (S2)

### ചോദ്യപേപ്പർ ഡിസൈൻ - ടി.ഇ.

**പേപ്പർ 251** - വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം - പഠനവും പഠനപ്രക്രിയയും

**പേപ്പർ 252** - പാഠ്യപദ്ധതിയും ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസവും

**70** സ്കോർ പരീക്ഷകളുടെ ഘടന

i) Multiple Choice Questions (MCQ -1 score each)	-	5 Nos.	5 x 1 = 5
ii) Objective Type (other than MCQ-1 score each)	-	5 Nos.	5 x 1 = 5
iii) Short Answer Type -10 out of 12 qns.(3 score each)	-	10 Nos.	10 x 3 = 30
iv) Long Answer Type - 4 out of 5 qns.(5 score each)	-	4 Nos.	4 x 5 = 20
v) Essay Type - 1 out of 2 qns.(10 score)	-	1 No.	1 x 10 = 10
<b>TOTAL</b>	<b>-</b>	<b>25 Nos.</b>	<b>70 score</b>

(സമയം : 2 ½ മണിക്കൂർ - കുൾ ഓഫ് സമയം ഉൾപ്പെടെ)

വെയിറ്റേജ്

സെമസ്റ്റർ രണ്ടിലെ പേപ്പർ 251, 252 ലെ എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടേയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട്.

**പേപ്പർ 255** - വിവിരവിനിമയസാങ്കേതിക വിദ്യയും പഠനബോധന പ്രക്രിയയും (പ്രായോഗിക പരീക്ഷ)

പ്രായോഗിക പരീക്ഷ (ഐ.സി.ടി.) - സ്കോർ 30

വിവര വിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ പ്രായോഗിക തലത്തിലുള്ള പരീക്ഷയായിരിക്കും ഇത്. ഓൺലൈൻ/ ഡിജിറ്റൽ സങ്കേതങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെയായിരിക്കും ഇത് നടത്തുന്നത്.

വെയിറ്റേജ്

ഒന്ന് രണ്ട് സെമസ്റ്ററുകളിലെ എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടേയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട്.

**പേപ്പർ 261** - ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാധ്യാപനം - സമീപനവും രീതിയും (I)

**30** സ്കോർ പരീക്ഷകളുടെ ഘടന

i) Multiple Choice Questions (MCQ -1 score each)	-	5 Nos.	5 x 1 = 5
ii) Short Answer Type -5 out of 6 qns.(3 score each)	-	5 Nos.	5 x 3 = 15
iii) Long Answer Type - 2 out of 3 qns.(5 score each)	-	2 Nos.	2 x 5 = 10
<b>TOTAL</b>	<b>-</b>	<b>12 Nos.</b>	<b>30 score</b>

(സമയം : 1½ മണിക്കൂർ - കുൾ ഓഫ് സമയം ഉൾപ്പെടെ)

വെയിറ്റേജ്

സെമസ്റ്റർ രണ്ടിലെ പേപ്പർ 261 ലെ എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടേയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട്.

**സാമ്പിൾ ചോദ്യപേപ്പർ - ടി.ഇ**  
**261 –PROFICIENCY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING**

Time: 1½ Hrs.

Score: 30

---

**Instructions**

Questions are given in 3 parts- A,B & C

Total time allowed is 1½ hours (including cool of time.)

Write the answers according to the instructions given below.

---

**PART A**

**I. Qns. 1 to 5. Answer all questions. Each carries 1 score.**

**(5x1=5)**

1. Total Physical Response is a method in—————approach
  - A. Constructivist
  - B. Behaviourist
  - C. Humanistic
  - D. Structuralist
2. 'Humans are genetically endowed with a language acquisition system' is a famous assumption by————.
  - A. Vygotsky
  - B. James Asher
  - C. J.B. Watson
  - D. Noam Choamsky
3. —————is the smallest unit of communication.
  - A. Discourse
  - B. Grammar
  - C. Phoneme
  - D. Morpheme
4. The girls is dancing on the stage is an example for————— error.
  - A. Syntactic
  - B. Morphological
  - C. Punctuation
  - D. Semantic
5. A new bridge has been built by the panchayat- is an example for————— voice.
  - A. Active
  - B. Perfective
  - C. Progressive
  - D. Passive

**PART B**

**II. Qns. 6 to 11. Answer any 5. Each carries 3 scores.**

**(5x3=15)**

6. Write any three indicators each for assessing 'diary' and 'description' as a language discourse.
7. What are the major errors committed by the children while they make notes? Write any three with one example each.

8. It is said that language is acquired, as far as primary children are concerned. Write any 6 features that distinguish acquisition from learning.
9. Who is the exponent of 'Monitor Hypothesis'? Write any five characteristics of this hypothesis as a SLA theory.
10. What are the main tenets of Cognitive Interactionist Approach? Write any six.
11. Do you think 'Inductive Method' of teaching language elements is appropriate to primary classes?. Why?

### **PART C**

**III. Qns. 12 to 14. Answer any 2 in not more than 50 words. Each carries 5 scores.**

**(2x5=10)**

12. Prepare a write-up on Social Constructivism and English Language Teaching.
13. Write the main points of 'Methods of English Language Teaching' in order to prepare 5 slides for PPP.
14. Prepare a teacher version on any discourse to be displayed in the class while teaching.

## സെമസ്റ്റർ - 3 (S3)

### ചോദ്യപേപ്പർ ഡിസൈൻ - ടി.ഇ.

**പേപ്പർ 353** - പാഠ്യപദ്ധതി, ബോധനശാസ്ത്രം, മുഖ്യനിർണയം (II) അറബിക്/ഹിന്ദി/സംസ്കൃതം/ഉർദു

90 സ്കോർ പരീക്ഷകളുടെ ഘടന

i) Multiple Choice Questions (MCQ -1 score each)	-	5 Nos.	5 x 1 = 5
ii) Objective Type (other than MCQ-1 score each)	-	5 Nos.	5 x 1 = 5
iii) Short Answer Type -10 out of 12 qns.(3 score each)	-	10 Nos.	10 x 3 = 30
iv) Long Answer Type -6 out of 8 qns.(5 score each)	-	6 Nos	6 x 5 = 30
v) Essay Type - 2 out of 4 qns.(10 score)	-	2 Nos.	2 x 10 = 20
<b>TOTAL</b>	-	<b>27 Nos.</b>	<b>90 score</b>

(സമയം : 3 മണിക്കൂർ - കുൾ ഓഫ് സമയം ഉൾപ്പെടെ)

വെയിറ്റേജ്

രണ്ട് മൂന്ന് സെമസ്റ്ററുകളിലെ പേപ്പർ 253, 353 ലെ എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടേയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചു കൊണ്ട്.

**പേപ്പർ 356** - പരിസരപഠനം-പഠനവും ബോധനവും (II)

30 സ്കോർ പരീക്ഷകളുടെ ഘടന

i) Multiple Choice Questions (MCQ -1 score each)	-	5 Nos.	5 x 1 = 5
ii) Short Answer Type -5 out of 6 qns.(3 score each)	-	5 Nos.	5 x 3 = 15
iii) Long Answer Type - 2 out of 3 qns.(5 score each)	-	2 Nos.	2 x 5 = 10
<b>TOTAL</b>	-	<b>12 Nos.</b>	<b>30 score</b>

(സമയം : 1½ മണിക്കൂർ - കുൾ ഓഫ് സമയം ഉൾപ്പെടെ)

വെയിറ്റേജ്

ഒന്ന് മൂന്ന് സെമസ്റ്ററുകളിലെ പേപ്പർ 156, 356 ലെ എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടേയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചു കൊണ്ട്.



## സാമ്പിൾ ചോദ്യപേപ്പർ - ടി.ഇ

S3 P356 - പരിസരപഠനം- പഠനവും ബോധനവും

Time 1½ Hours

Total Score : 30

നിർദ്ദേശങ്ങൾ

- Part A, B, C എന്നീ 3 വിഭാഗത്തിൽ ചോദ്യങ്ങൾ നൽകിയിരിക്കുന്നു.
- സമാശ്വാസ സമയം (Cool off time) ഉൾപ്പെടെ 1½ മണിക്കൂർ സമയമാണ് അനുവദിച്ചിട്ടുള്ളത്.
- നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരമെഴുതുക.

### Part A

(1 മുതൽ 5 വരെ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ശരിയായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക. 1 സ്കോർ വീതം)

5x1=5

1. പരിസര പഠനത്തിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ ഊന്നൽ നൽകേണ്ടത് ഏത് പ്രക്രിയാശേഷിയുടെ വികാസത്തിനാണ് ?
 

(a) നിരീക്ഷിക്കൽ	(b) അളക്കൽ
(c) ആശയവിനിമയം	(d) പരീക്ഷണം
  
2. മഴപ്പാട്ട്, മഴമാപിനി തയാറാക്കൽ, ജലസംരക്ഷണ മാർഗ്ഗങ്ങൾ സ്വീകരിക്കൽ എന്നിവയിലൂടെ മഴ എന്ന തീം വിനിമയം ചെയ്യുന്ന ഒരു ക്ലാസിലൂടെ പരിസര പഠന പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഏത് സവിശേഷതയാണ് പ്രകടമാവുന്നത് ?
 

(a) ചാക്രികാരോഹണ രീതി	(b) ഉദ്ഗ്രഥിത സമീപനം
(c) പ്രക്രിയാബന്ധിതം	(d) പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതം
  
3. താഴെ നൽകിയിരിക്കുന്നവയിൽ നെൽചെടിയുടെ സവിശേഷത ഏത് ?
 

(a) ഏകബീജപത്രം, തായ്വേരുപടലം, ജാലികാസിരാവിന്യാസം	(b) ദ്വിബീജപത്രം, നാരുവേരുപടലം, സമാന്തരസിരാവിന്യാസം
(c) ദ്വിബീജപത്രം, നാരുവേരുപടലം, ജാലികാസിരാവിന്യാസം	(d) ഏകബീജപത്രം, നാരുവേരുപടലം, സമാന്തരസിരാവിന്യാസം
  
4. കേരളത്തിലെ ഒരു ജില്ലയുടെ സവിശേഷതകൾ താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു. ജില്ലയുടെ പേരെഴുതുക
  - അതിർത്തി പങ്കിടുന്നത് കേരളത്തിലെ ജില്ലകളുമായാണ്.
  - കടൽത്തീരമില്ല.

(a) ആലപ്പുഴ	(b) പാലക്കാട്
(c) കോട്ടയം	(d) ഇടുക്കി
  
5. ഒരു വർഷത്തിൽ നിശ്ചിത വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട യൂണിറ്റുകൾ ബോധനം ചെയ്യേണ്ട സമയ പരിധിയെക്കുറിച്ച് കൃത്യമായ വിവരങ്ങൾ നൽകുന്ന രേഖ
 

(a) യൂണിറ്റാസൂത്രണരേഖ	(b) ദൈനംദിനാസൂത്രണരേഖ
(c) പഠനപുരോഗതി രേഖ	(d) വാർഷികാസൂത്രണ രേഖ

## Part B

(6 മുതൽ 11 വരെ ചോദ്യങ്ങൾ 3 സ്കോർ വീതം ഏതെങ്കിലും 5 എണ്ണം എഴുതിയാൽ മതി)

5x3=15

6. നമ്മുടെ രാജ്യത്തിന്റെ ദേശീയ ചിഹ്നങ്ങളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.
7. പരിസരപഠനവും ഭാഷയും തമ്മിലുള്ള പരസ്പരബന്ധം കാണിക്കുന്ന 3 ഉദാഹരണങ്ങൾ പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലെ കേരള പാഠാവലിയിൽ നിന്ന് ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുക.
8. നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ ഒരു മേഖലയാണല്ലോ പഠനപ്രക്രിയകൾ. പഠനപ്രക്രിയയിലൂടെ പഠിതാവിനെ വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള സൂചകങ്ങൾ ഏതെല്ലാം ?
9. ചാക്രികാരോഹണം എന്നാൽ എന്ത്? 1 മുതൽ 4 വരെ ക്ലാസുകളിലെ പരിസര പഠന യൂണിറ്റുകളിൽ തീമുകളുടെ ചാക്രികാരോഹണ രീതി പാലിച്ചിട്ടുണ്ടെന്ന് ഒരു ഉദാഹരണത്തിലൂടെ വിശദമാക്കുക.
10. സഹപഠിതാക്കളുടെ പരിസരപഠന ക്ലാസുകൾ നിരീക്ഷിച്ച് വിശകലന വിധേയമാക്കിയപ്പോൾ പരിഗണിച്ച വിലയിരുത്തൽ ഘടകങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണിത്?
11. ട്രോപ്പിക്സ് മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനുള്ള ടൂൾ തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ എന്തെല്ലാം കാര്യങ്ങൾ പരിഗണിക്കണം ?

## Part C

(12 മുതൽ 14 വരെ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് 5 സ്കോർ വീതം ഏതെങ്കിലും 2 എണ്ണത്തിന് ഉത്തരം എഴുതിയാൽ മതി)

12. 3-ാം ക്ലാസിലെ 'കേരളക്കരയിലൂടെ' എന്ന യൂണിറ്റിൽ കേരളം-അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ വിപുലീകരിച്ച് ഒരു ആശയ ഭൂപടം തയ്യാറാക്കുക. പരിസരപഠന ക്ലാസുകളിൽ ആശയ ഭൂപടത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ എങ്ങനെയാക്കെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. വിശദമാക്കുക.
13. നാലാം ക്ലാസിലെ 'ഇലയ്ക്കുമുണ്ട് പറയാൻ' എന്ന യൂണിറ്റിൽ താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പഠനനേട്ടം വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനുവേണ്ടി '5E' അടിസ്ഥാനമാക്കി ഒരു പാഠസൂത്രണം തയ്യാറാക്കുക. പഠനനേട്ടം : സസ്യങ്ങളുടെ വേരുപടലത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തി നാരുവേരുപടലം, തായ്വേരു പടലം എന്നിങ്ങനെ തരം തിരിക്കുന്നു. പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു.
14. ട്രോപ്പിക്സ് വിലയിരുത്തലിനാണോ നിരന്തര വിലയിരുത്തലിനാണോ കൂടുതൽ പ്രാധാന്യം ? ഈ പ്രശ്നത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി നടത്തുന്ന സംവാദത്തിൽ അനുകൂലമായും പ്രതികൂലമായുമുള്ള വാദഗതികൾ അവതരിപ്പിക്കുക.

**പേപ്പർ 357 - ഗണിതം - പഠനവും ബോധനവും (II)**

**30** സ്കോർ പരീക്ഷകളുടെ ഘടന

i) Multiple Choice Questions (MCQ -1 score each)	-	5 Nos.	5 x 1 = 5
ii) Short Answer Type -5 out of 6 qns.(3 score each)	-	5 Nos.	5 x 3 = 15
iii) Long Answer Type - 2 out of 3 qns.(5 score each)	-	2 Nos.	2 x 5 = 10
<b>TOTAL</b>	-	<b>12 Nos.</b>	<b>30 score</b>

(സമയം : 1½ മണിക്കൂർ - കൂൾ ഓഫ് സമയം ഉൾപ്പെടെ)

വെയിറ്റേജ്

രണ്ട് മൂന്ന് സെമസ്റ്ററുകളിലെ പേപ്പർ 257, 357 ലെ എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടേയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചു കൊണ്ട്.

**സാമ്പിൾ ചോദ്യപേപ്പർ - ടി.ഇ**

**പേപ്പർ 357 - ഗണിതം - പഠനവും ബോധനവും (II)**

ആകെ സ്കോർ : 70

സമയം : 1½ മണിക്കൂർ

നിർദ്ദേശങ്ങൾ

- Part A, B, C എന്നീ 3 വിഭാഗത്തിൽ ചോദ്യങ്ങൾ നൽകിയിരിക്കുന്നു.
- സമാശ്വാസ സമയം (Cool off time) ഉൾപ്പെടെ 1¼ മണിക്കൂർ സമയമാണ് അനുവദിച്ചിട്ടുള്ളത്.
- നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരമെഴുതുക.

**Part A**

(1 മുതൽ 5 വരെയുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ശരിയായ ഉത്തരം ബ്രായ്ക്കറ്റിനുള്ളിൽ നൽകിയവയിൽനിന്നും തെരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക. 1 സ്കോർ വീതം)

1. ഒരു കുട്ടിയോട് നാനൂറ് എന്ന സംഖ്യ എഴുതാൻ ആവശ്യപ്പെട്ടപ്പോൾ 400 എന്നെഴുതി. ഇതേ കുട്ടിയോട് നാനൂറ്റിനാല് എന്നെഴുതാൻ ആവശ്യപ്പെട്ടപ്പോൾ 4004 എന്നെഴുതി. ഈ തെറ്റ് പരിഹരിക്കാൻ ചുവടെ കൊടുത്തതിൽ ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ തന്ത്രം ഏതാണ്.
  - A ഉത്തരം ഉറപ്പിക്കാനുള്ള അവസരം നൽകുന്നു.
  - B കൂടുതൽ ഗൃഹപാഠം നൽകുന്നു.
  - C സംഖ്യാബോധവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കൂടുതൽ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നു.
  - D സമാനമായ ചോദ്യങ്ങൾ ആവർത്തിച്ചു നൽകുന്നു.
  
2. പ്രശ്നനിർദ്ധാരണസമയത്ത് ടീച്ചർക്ക് സ്വീകരിക്കാവുന്ന അനുയോജ്യമായ നല്ല മാർഗം ചുവടെ കൊടുത്തവയിൽ ഏതാണ്
  - A ചിന്തോദ്ദീപകമായ ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ കുട്ടികൾക്ക് പ്രശ്നം അപഗ്രഥിക്കാനുള്ള അവസരം ഒരുക്കുക.
  - B പ്രശ്നനിർദ്ധാരണം ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ രേഖപ്പെടുത്തുക
  - C പ്രശ്നം ടീച്ചറുടെ നേതൃത്വത്തിൽ പൊതുവായി ചർച്ച ചെയ്യുക
  - D ക്രിയാരീതി വിശദീകരിച്ചുനൽകുക.
  
3. ഗണിത പഠനോപകരണങ്ങൾ പ്രധാനമായും ഉപയോഗിക്കുന്നത്
  - A നിശ്ചിതസമയത്തിനുള്ളിൽ പാഠഭാഗം പൂർത്തിയാക്കുന്നതിന്

- B പുതുമ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന്
- C കുട്ടിയുടെ കരകൗശലകഴിവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന്
- D അമൂർത്തത കുറയ്ക്കുന്നതിന്

4. നാലാം ക്ലാസിലെ ഗണിതവിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് കുട്ടി എന്തൊക്കെ പഠിച്ചു എന്നറിയുന്നതിനായി ടീച്ചർ ഒരു പഠനപ്രവർത്തനം നൽകി. ഇത് വിലയിരുത്തലിന്റെ ഏതുതലമാണ്.
- A പഠനത്തെ വിലയിരുത്തൽ (Assessment of learning)
  - B പഠനത്തിനായുള്ള വിലയിരുത്തൽ (Assessment for learning)
  - C വിലയിരുത്തൽതന്നെ പഠനം (Assessment as learning)
  - D പഠനംതന്നെ വിലയിരുത്തൽ (Learning as learning)
5. താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നവയിൽ വിലയിരുത്തലിന്റെ ഉദ്ദേശ്യം അല്ലാത്തത് ഏത്?
- A പഠനത്തിൽ കുട്ടി അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നം കണ്ടെത്തുക
  - B താൻ സ്വീകരിച്ച പഠനബോധനതന്ത്രത്തിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി തിരിച്ചറിയുക
  - C കുട്ടിയെക്കുറിച്ച് രക്ഷിതാവിന് ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകുന്നതിന്
  - D പഠിതാവിനെ മറ്റു പഠിതാക്കളുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുന്നതിന്

**Part B**

(6 മുതൽ 11 വരെയുള്ള 6 ചോദ്യങ്ങളിൽ 5 ചോദ്യങ്ങൾക്ക് രണ്ടോ മൂന്നോ വാക്യത്തിൽ ഉത്തരമെഴുതുക)

6. ഒന്ന്, രണ്ട് ക്ലാസുകളിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്ന ഒരു ഗണിതകളി എഴുതുക. പ്രസ്തുത പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ നേടിയെടുക്കാവുന്ന പഠനനേട്ടവും സൂചിപ്പിക്കുക.
7. കലണ്ടർ എന്ന ആശയമേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് രണ്ടാം ക്ലാസ്സിൽ വിനിമയം ചെയ്യുന്ന പ്രധാന ആശയങ്ങൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുക.
8. 4812, 5615, 6918, 9621 എന്നീ സംഖ്യകളിൽ 3ന്റെ ഗുണിതം അല്ലാത്ത സംഖ്യയേത്? നിങ്ങൾ ഉത്തരം കണ്ടെത്തിയതിന്റെ യുക്തി എന്തെന്ന് എഴുതുക.
9. ലോവർപ്രൈമറി തലത്തിലെ ഗണിതത്തിലെ 3 പ്രധാനപ്പെട്ട വിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ എഴുതുക.
10. വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനം പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ തന്നെയാണ്. ഈ പ്രസ്താവനയെ സാധൂകരിക്കുക.
11. ലോവർ പ്രൈമറി ക്ലാസ്സിൽ ഗണിതബോധനത്തിൽ ആഗമനരീതി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന ഒരു സന്ദർഭം എഴുതുക

**Part C**

(12 മുതൽ 14 വരെയുള്ള 3 ചോദ്യങ്ങളിൽ രണ്ടെണ്ണത്തിന് 50 വാക്കിൽ കവിയാതെ ഉത്തരമെഴുതുക. 5 സ്കോർ വീതം)

12. ലോവർ പ്രൈമറിതലത്തിൽ രൂപീകരിക്കുന്ന ഗണിതശാസ്ത്രക്ലബിന് സ്കൂൾ തലത്തിൽ നടത്താവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്?
13. ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി ഒരു വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനം തയ്യാറാക്കുക.
- ക്ലാസ് : രണ്ട്  
 വിലയിരുത്തൽ മേഖല : സങ്കലനം  
 പഠനനേട്ടം : രണ്ട് രണ്ടക്കസംഖ്യകളുടെ സങ്കലനത്തിന്റെ വ്യത്യസ്തരീതികൾ വിശദീകരിക്കുന്നു (പുന:ക്രമീകരണമില്ലാത്തവ)
14. ചുവടെകൊടുത്തിരിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ടീച്ചിംഗ് മാനുവലിന്റെ പ്രക്രിയാപേജ് തയ്യാറാക്കുക.
- ക്ലാസ് : രണ്ട്  
 പഠനനേട്ടം : സ്ഥാനവില തിരിച്ചറിഞ്ഞ് രണ്ടക്കസംഖ്യ രൂപീകരിക്കുന്നു. പിരിച്ചെഴുതുന്നു.

**പേപ്പർ 360 - മലയാള ഭാഷാധ്യാപനം-സമീപനവും രീതിയും (II)**

30 സ്കോർ പരീക്ഷകളുടെ ഘടന

i) Multiple Choice Questions (MCQ -1 score each)	-	5 Nos.	5 x 1 = 5
ii) Short Answer Type -5 out of 6 qns.(3 score each)	-	5 Nos.	5 x 3 = 15
iii) Long Answer Type - 2 out of 3 qns.(5 score each)	-	2 Nos.	2 x 5 = 10
<b>TOTAL</b>	-	<b>12 Nos.</b>	<b>30 score</b>

(സമയം : 1½ മണിക്കൂർ - കുൾ ഓഫ് സമയം ഉൾപ്പെടെ)

വെയിറ്റേജ്

രണ്ട് മൂന്ന് സെമസ്റ്ററുകളിലെ പേപ്പർ 260, 360 ലെ എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടേയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട്.

**സാമ്പിൾ ചോദ്യപേപ്പർ - ടി.ഇ**

**പേപ്പർ 360 - മലയാള ഭാഷാധ്യാപനം-സമീപനവും രീതിയും (II)**

ആകെ സ്കോർ : 30

സമയം : 1½ മണിക്കൂർ

നിർദ്ദേശങ്ങൾ

- Part A, B, C എന്നീ 3 വിഭാഗത്തിൽ ചോദ്യങ്ങൾ നൽകിയിരിക്കുന്നു.
- സമാശ്വാസ സമയം (Cool off time) ഉൾപ്പെടെ 1¼ മണിക്കൂർ സമയമാണ് അനുവദിച്ചിട്ടുള്ളത്.
- നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരമെഴുതുക.

**Part A**

1 മുതൽ 5 വരെ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ശരിയായ ഉത്തരം ബ്രാക്കറ്റിൽ നിന്നും തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക 1 സ്കോർ വീതം.

1. “അഴക്കുള്ള ചക്കയിൽ ചുളയില്ല” എന്ന പഴഞ്ചൊല്ലിന്റെ ആശയമെന്ത്?
 

(a) ചക്കയിൽ ചുളമാത്രമല്ല കുരുവും ഉണ്ടാവും	(b) ചുളയുണ്ടാകാൻ അഴക്കുവേണമെന്നില്ല
(c) ചുളയ്ക്കുപകരം ചകിണിയാണ്	(d) പുറംമോടികണ്ട് തീരുമാനിക്കരുത്
2. സാമൂഹ്യവിമർശനത്തിന് തന്റെ കലാരൂപത്തെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയ പ്രാചീന കവി
 

(a) എഴുത്തച്ഛൻ	(b) ചെറുശ്ശേരി
(c) കുഞ്ചൻ നമ്പ്യാർ	(d) രാമപുരത്തുവാരിയർ
3. താഴെ കൊടുത്ത കൃതികൾ പരിശോധിച്ച് കൂട്ടത്തിൽ നിന്നും വ്യത്യസ്തമായ കൃതി തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.
 

(a) കാപ്പിരിക്കളുടെ നാട്ടിൽ	(b) പാതിരാസൂര്യന്റെ നാട്ടിൽ
(c) ഒരു ദേശത്തിന്റെ കഥ	(d) ബാലിദ്വീപ്
4. ഭാഷാ പഠനത്തിനായി ഇപ്പോൾ സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്ന രീതി ഏതാണ്?
 

(a) പദാവരണ രീതി	(b) അക്ഷരാവതരണരീതി
(c) ആശയാവതരണ രീതി	(d) ആശയവിശദീകരണരീതി
5. കുട്ടികളുടെ സർഗാത്മക പ്രകടനങ്ങൾവേണ്ടി സ്കൂൾ ട്രൈംഗിൾ പുതിയതായി ഉൾപ്പെടുത്തിയ പിരീഡ്
 

(a) കലാ വിദ്യാഭ്യാസം	(b) സർഗവേള
(c) വിദ്യാരംഭം	(d) പ്രവൃത്തി പരിചയം

Part B

6 മുതൽ 11 വരെയുള്ള ആറ് ചോദ്യങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും അഞ്ച് എണ്ണത്തിന് ഒരു ഖണ്ഡികയിൽ കവിയാതെ ഉത്തരം എഴുതുക. (സ്കോർ 3 വീതം) ശരിയായ ഉത്തരം ബ്രാക്കറ്റിൽ നിന്നും തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക. (1 സ്കോർ വീതം.)

- 6. നാടൻ പാട്ടിന്റെ സവിശേഷതകളും ഭാഷാപരമായ പ്രാധാന്യവും ചുരുക്കിയെഴുതുക.
- 7. ബാലസാഹിത്യരചനകൾ ക്ലാസ് മുറിയിൽ എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. ചുരുക്കി വിവരിക്കുക.
- 8. ബോധനമാധ്യമം മാതൃഭാഷ തന്നെയായിരിക്കുന്നതിന്റെ യുക്തി. ഈ വിഷയം ചർച്ചചെയ്യാൻ ആവശ്യമായ ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക
- 9. തിയറ്റർ എന്ന സങ്കേതം പാഠ്യപദ്ധതി വിനിയമത്തിന് എങ്ങനെയാക്കെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം?
- 10. ഒരു ഭാഷാധ്യാപകനുമായിരിക്കേണ്ട പ്രത്യേക ഗുണങ്ങൾ വിശദമായി അവ എങ്ങനെ സ്വയം ആർജ്ജിക്കാനാവും എന്ന് വിവരിക്കുക.
- 11. ഭാഷയിൽ പൊതുവെ കണ്ടുവരുന്ന പഠന വിടവുകൾ ചൂണ്ടിക്കാട്ടി അവ പരിഹരിക്കാനുള്ള പ്രവർത്തന പരിപാടി ചുരുക്കി വിവരിക്കുക.

Part C

12 മുതൽ 14 വരെയുള്ള മൂന്ന് ചോദ്യങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും രണ്ട് എണ്ണത്തിന് ഒരു പുറത്തിൽ കവിയാതെ ഉത്തരം എഴുതുക . (സ്കോർ 5 വീതം)

- 12. അന്യഭാഷകളിൽ നിന്നും കടംകൊണ്ടും സമ്പർക്കം പുലർത്തിയുമാണ് ഏതു ഭാഷയും വികസിക്കുന്നത്. മലയാള ഭാഷയിലേക്ക് കടന്നുവന്ന മറ്റുഭാഷാ പദങ്ങൾ ഉദാഹരിച്ച് വിശദമാക്കുക.
- 13. അടിസ്ഥാന ഭാഷാശാസ്ത്രങ്ങളുടെ വികാസത്തിനായി ഒന്ന് രണ്ട് ക്ലാസുകളിൽ നൽകേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുക.
- 14. ഭാഷാ പഠനത്തിനായി വിവിധ കാലങ്ങളിൽ നിലനിന്നിരുന്ന രീതികളും ഇപ്പോഴത്തെ രീതികളും വിശദീകരിച്ച് അവയുടെ ഗുണഭേദങ്ങൾ വിശദീകരണം ചെയ്യുക.

## സെമസ്റ്റർ - 4 (S4)

### ചോദ്യപേപ്പർ ഡിസൈൻ - ടി.ഇ.

**പേപ്പർ 454 - ഭാഷാവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ ആധുനിക പ്രവണതകളും പ്രൊഫഷണലിസവും (II)**

#### ചോദ്യപേപ്പർ ഡിസൈൻ

**90** സ്കോർ പരീക്ഷകളുടെ ഘടന

i) Multiple Choice Questions (MCQ -1 score each)	-	5 Nos.	5 x 1 = 5
ii) Objective Type (other than MCQ-1 score each)	-	5 Nos.	5 x 1 = 5
iii) Short Answer Type -10 out of 12 qns.(3 score each)	-	10 Nos.	10 x 3 = 30
iv) Long Answer Type -6 out of 8 qns.(5 score each)	-	6 Nos	6 x 5 = 30
v) Essay Type - 2 out of 4 qns.(10 score)	-	2 Nos.	2 x 10 = 20
<b>TOTAL</b>	-	<b>27 Nos.</b>	<b>90 score</b>

(സമയം : **3** മണിക്കൂർ - കൂൾ ഓഫ് സമയം ഉൾപ്പെടെ)

#### വെയിറ്റേജ്

മൂന്ന് നാല് സെമസ്റ്ററുകളിലെ പേപ്പർ 354, 454 ലെ എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടേയും ഉള്ളടക്കം പരിഗണിച്ചു കൊണ്ട്.

#### പേപ്പർ 458 - കലാ പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസവും ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസവും

**50** സ്കോർ പരീക്ഷയുടെ ഘടന (കലാപ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസവും ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസവും)

കലാപഠനം പ്രവൃത്തിപഠനം മേഖലകളെ സംയുക്തമായും ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന വിഷയത്തെ സവിശേഷമായും സംയോജിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് 2 മണിക്കൂർ ദൈർഘ്യമുള്ള പരീക്ഷയാണ് ആസൂത്രണം ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. ഇതിൽ ആദ്യത്തെ 1¼ മണിക്കൂർ കലാപഠനം പ്രവൃത്തി പഠനം എന്നീ വിഷയമേഖലയ്ക്കും തുടർന്നുള്ള 45 മിനിറ്റ് ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന വിഷയമേഖലയ്ക്കായി ഭാഗിച്ചിരിക്കുന്നു. ഒരു ചോദ്യപേപ്പറിൽ എ, ബി എന്നീ ഭാഗങ്ങളായിട്ടായിരിക്കും ചോദ്യങ്ങൾ വിന്യസിക്കുക. എന്നാൽ രണ്ടു ഭാഗങ്ങൾക്കും പ്രത്യേകം ഉത്തരകടലാസുകളിലാണ് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ ഉത്തരമെഴുതേണ്ടത്. ആദ്യത്തെ 1¼ മണിക്കൂറിനുശേഷം ഭാഗം 1 ഉത്തരകടലാസ് തിരിച്ചു വാങ്ങുകയും ഒപ്പം ഭാഗം 2-ലെ ഉത്തരകടലാസുകൾ കുട്ടികൾക്കു കൊടുക്കുകയും വേണം. ഇതിന്റെ ചോദ്യമാതൃക താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

**ഭാഗം- 1 : കലാപഠനം, പ്രവൃത്തിപഠനം (30 മാർക്ക്)**

(1¼ മണിക്കൂർ )

i) Multiple Choice Questions (MCQ -1 score each) (Art 4 Questions and Work education 1 question)	-	5 Nos.	5 x 1 = 5
ii) Short Answer Type - 5 out 6 questions (3 score each) (Art 3 Questions and Work education 3 questions)	-	5 Nos.	5 x 3 = 15
iii) Long Answer Type - 2 out 3 questions (5 score each) (Art 1 Question and Work education 2 question)	-	2 Nos.	2 x 5 = 10
<b>TOTAL</b>	-	<b>12 Nos.</b>	<b>30 score</b>

**ഭാഗം- 2 : ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസം (20 മാർക്ക്)**

(¾ മണിക്കൂർ )

i) Multiple Choice Questions (MCQ -1 score each)	-	6 Nos.	6 x 1 = 6
ii) Short Answer Type -3 out of 4 qns.(3 score each)	-	3 Nos.	3 x 3 = 9
iii) Long Answer Type - 1 out of 2 qns.(5 score each)	-	1 No	1 x 5 = 5

(ആകെ സമയം : **2** മണിക്കൂർ - കൂൾ ഓഫ് സമയം ഉൾപ്പെടെ)

നിർദ്ദേശങ്ങൾ

- സമാശ്വാസ സമയം (Cool off time) ഉൾപ്പെടെ 1¼ മണിക്കൂർ സമയമാണ് അനുവദിച്ചിട്ടുള്ളത്.
- നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരമെഴുതുക.

1 മുതൽ 5 വരെയുള്ള ചോദ്യങ്ങളുടെ ശരിയുത്തരം ബ്രാക്കറ്റിൽ നിന്നും തിരഞ്ഞെടുക്കുക. (1 സ്കോർ വീതം 5 സ്കോർ)

1x5=5

1. പഞ്ചമവേദമായി പരിഗണിക്കപ്പെടുന്ന 'നാട്യശാസ്ത്രം' എഴുതിയത് ?  
 (a) പുരന്ദരദാസൻ (b) ഭാരതിയാർ  
 (c) ഭരതമുനി (d) ശാർങദേവൻ
2. വിനോദവും ആത്മസംതൃപ്തിയും നൽകുന്ന കലാരൂപങ്ങൾ ?  
 (a) ലളിതകലകൾ (b) ഔപയോഗിക കലകൾ  
 (c) ശില്പകല (d) ഗൃഹനിർമ്മിതി
3. ഒരു അനുഷ്ഠാന കലാരൂപമാണ് ?  
 (a) ഓട്ടൻതുള്ളൽ (b) ഒപ്പന  
 (c) തെയ്യം (d) മാർഗംകളി
4. തൂണികളിൽ ഡിസൈനുകൾ വരയ്ക്കാൻ ഏതു മാധ്യമത്തിൽപ്പെട്ട നിറങ്ങളാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത് ?  
 (a) വാട്ടർ കളർ (b) ഓയിൽ പെയിന്റ്  
 (c) എമർഷൻ പെയിന്റ് (d) ഫാബ്രിക് പെയിന്റ്
5. പ്രവൃത്തി പഠനത്തിന്റെ വിഷയ മേഖലകൾ എത്രയായി വർഗീകരിച്ചിരിക്കുന്നു ?  
 (a) 4 (b) 6  
 (c) 2 (d) 7

6 മുതൽ 11 വരെയുള്ള ആറ് ചോദ്യങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും 5 എണ്ണത്തിന് ഉത്തരമെഴുതുക. (3 സ്കോർ വീതം) 3x5=15

6. നാടകത്തിൽ വളരെ പ്രാധാന്യമർഹിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളാണ് '3A' കൾ. അവ ഏതൊക്കെ ?
  7. ശിശുകല (Child Art) എന്ത് ? ഉദാഹരണങ്ങൾ എഴുതുക.
  8. പാഠപുസ്തകത്തിലെ ആശയങ്ങൾ ക്ലാസിൽ രസകരമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നതിന് ഏതെല്ലാം തരത്തിലുള്ള പാവകളെ നിർമ്മിക്കാം ?
  9. പ്രവൃത്തി പഠന സമീപനത്തിൽ ഊന്നൽ കൊടുക്കേണ്ട ഘടകങ്ങൾ ഏതെല്ലാം ?
  10. കല/പ്രവൃത്തി പഠനത്തിൽ വിലയിരുത്തൽ എങ്ങനെ ?
  11. നിത്യ ജീവിതത്തിൽ കലയുടെ പ്രാധാന്യം ?
- 12 മുതൽ 14 വരെയുള്ള 3 ചോദ്യങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും രണ്ട് ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം എഴുതുക. (5 സ്കോർ വീതം) 2x5=10
12. പ്രവൃത്തി പഠന വിഷയമേഖലകൾ എത്രയായി തിരിച്ചിരിക്കുന്നു. ഏതെല്ലാം ?
  13. ശ്രവണ വൈകല്യങ്ങൾ ഉള്ള കുട്ടികൾക്ക് നൽകാവുന്ന കലാപഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏതെല്ലാം ?
  14. സർഗ്ഗാത്മക നാടകം എന്ത് ? സർഗ്ഗാത്മക നാടകത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ഘടകങ്ങൾ ഏതെല്ലാം ?



**PART B**  
**ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസം**

ആകെ സ്കോർ : 20

സമയം : 45 മിനിട്ട്

**നിർദ്ദേശങ്ങൾ**

**പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾ**

- സമാശ്വാസ സമയം (Cool off time) ഉൾപ്പെടെ 45 മിനിട്ട് സമയമാണ് അനുവദിച്ചിട്ടുള്ളത്.
- നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരമെഴുതുക.

1 മുതൽ 6 വരെയുള്ള ചോദ്യങ്ങളുടെ ശരിയുത്തരം ബ്രാക്കറ്റിൽ നിന്നും തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക. ശരിയുത്തരത്തിൽ 1 സ്കോർ

**(6×1=6)**

1. വേഗതയോടെയും കൃത്യതയോടെയും ഒരു സ്ഥലത്തുനിന്നും മറ്റൊരു സ്ഥലത്തേക്ക് മാറ്റുവാനുള്ള ശരീരത്തിന്റെ കഴിവാണു്  
(കരുത്ത്, സന്തുലനം, അയവ്, ചുരുചുരുക്ക്)
2. ദേശീയ കായിക ദിനമായി ആഘോഷിക്കുന്ന ദിവസമേത്  
(ജൂൺ 21, ആഗസ്റ്റ് 29, ഏപ്രിൽ 7, ഒക്ടോബർ 13)
3. ഫുട്ബോൾ കളിയെ നിയന്ത്രിക്കുന്ന സംഘടനയേത്?  
(BCCI, FIVB, FIFA, IBF)
4. ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നവയിൽ നിന്നുകൊണ്ട് ( ) അഭ്യസിക്കുന്ന യോഗാസനം ഏതാണ്?  
(ശവാസനം, വ്യക്ഷാസനം, നൗകാസനം, ഭൃജംഗാസനം)
5. ഉദര പേശികളുടെ ക്ഷമത പരിശോധിക്കുവാനുള്ള ടെസ്റ്റ് ഇനം ഏതാണ്?  
(പുൾ അപ്പ്സ്, സിറ്റ് ആന്റ് റീച്ച്, സിറ്റ് അപ്പ്, സ്റ്റാന്റിങ് ബ്രോഡ്ജമ്പ്)
6. ആദ്യ ആധുനിക ഒളിമ്പിക്സ് നടന്ന വേദി?  
(ഏഥൻസ്, ലണ്ടൻ, സോൾ, മാഞ്ചസ്റ്റർ)

7 മുതൽ 10 വരെയുള്ള ചോദ്യങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും 3 എണ്ണത്തിന് ഉത്തരമെഴുതുക. 3 സ്കോർ വീതം (3×3= 6)

7. ജീവിതശൈലി രോഗങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നതിനുള്ള പ്രധാനകാരണങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണ്?
8. എയ്റോബിക്സ് എക്സർ സൈസുകളുടെ പ്രത്യേകതകൾ എന്തെല്ലാം?
9. ഹെംലിക്സ് മെനോവർ എന്നാലെന്ത്?
10. സ്കൂൾ അസംബ്ലി സംഘടിപ്പിക്കുന്നത് കൊണ്ടുള്ള ഗുണങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?

11,12 ചോദ്യങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും ഒരേണ്ണത്തിന് ഉത്തരമെഴുതുക. അഞ്ച് സ്കോർ **(1×5=5)**

11. വോളീബോൾ കോർട്ടിന്റെ ചിത്രം വരച്ച് അളവുകൾ രേഖപ്പെടുത്തുക.
12. പ്രഥമ ശുശ്രൂഷകന്റെ പ്രധാനപ്പെട്ട ചുമതലകൾ വിവരിക്കുക.

# 17. നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ - വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ

പേപ്പർ 151 - വിദ്യാഭ്യാസ മന:ശാസ്ത്രം സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ വിശദാംശങ്ങൾ

നിരന്തരവിലയിരുത്തലുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് 4 മേഖലകളാണ് പരിഗണിക്കേണ്ടത്.

അവ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

1. പ്രവർത്തനധയനി,
2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്,
3. പ്രകടനം,
4. ഉല്പന്നങ്ങൾ

ഇവ സംബന്ധിച്ച വിശദാംശങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

## 1. പ്രവർത്തനധയനി

ഓരോ ടീച്ചർ ട്രെയിനിയും ക്ലാസ്സും പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ തൽസമയരേഖ പ്പെടുത്തലുകൾ നടത്തുന്ന നോട്ട് ബുക്കാണ് പ്രവർത്തനധയനി. ഓരോ യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നിർവഹണ സമയത്ത് കുറിച്ചെടുക്കുന്ന കുറിപ്പുകൾ ഒരു പ്രധാന ഇനമാണ്. വിവിധ പഠനബോധന പ്രക്രിയയിൽ കൂടി കടന്നു പോകുമ്പോൾ സ്വാംശീകരിച്ചെടുക്കുന്ന വിവിധ പഠനാശയങ്ങളും ഗ്രൂപ്പിൽ കണ്ടെത്തിയ കാര്യങ്ങളും മെച്ചപ്പെടുത്തി തയ്യാറാക്കുന്ന കുറിപ്പുകളും ടീച്ചർ വേർഷനുകളുമൊക്കെ ഉൾപ്പെടുത്താം. റഫറൻസിങ്ങിലൂടെ കണ്ടെത്തിയ കാര്യങ്ങളും പൊതുചർച്ചയിലൂടെ രൂപപ്പെടുത്തിയ നിഗമനങ്ങളും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുത്താം. ക്ലാസ്സും പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും വിനിമയ രീതികളുടെയും നേർക്കാഴ്ച എന്ന നിലയിലാണ് ഇതിനെ വിഭാവനം ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. തുടർച്ചയായ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ നടത്തി സ്വാഭാവികമായി രൂപപ്പെടേണ്ടതാണ് പ്രവർത്തന ധയനി. കറ തീർന്ന എഴുത്തുകൃത്തുകൾ മാത്രം രേഖപ്പെടുത്തുന്ന ഒരു പുസ്തകമായി ഇതിനെ കണക്കാക്കരുത്.

## 2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

ഓരോ യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രായോഗിക തലത്തിലുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് മുൻതൂക്കം നൽകിക്കൊണ്ടുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് നടത്താവുന്നതാണ്. ഇതിനായി എഴുത്തുപരീക്ഷയ്ക്കു പുറമെ കവിസ്, ഓപ്പൺ ബുക്ക് പരീക്ഷ, ചോദ്യബാങ്ക് തയ്യാറാക്കൽ തുടങ്ങിയ സങ്കേതങ്ങളും പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

## 3. പ്രകടനം

പ്രകടനവുമായി (Performance) ബന്ധപ്പെടുത്തി ഓരോ യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാധ്യതകൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

### യൂണിറ്റ് 1

സെമിനാർ - വിദ്യാഭ്യാസ മന:ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും.

### യൂണിറ്റ് 2

- |                   |   |
|-------------------|---|
| ക്ലാസ്സും ചർച്ചകൾ | - വിവിധ ആശയങ്ങളുടെ പഠനബോധന പ്രക്രിയകളുടെ നിർവഹണ സമയത്തുള്ള ചർച്ചകൾ.             |
| ശില്പശാല          | - വൈകാരിക വികസനം  |
| സെമിനാർ           | - സാൻമാർഗ്ഗിക വികാസത്തിൽ വിദ്യാലയം, കുടുംബം, സമൂഹം, സമസംഘം എന്നിവയുടെ സ്വാധീനം. |

- പാനൽ ചർച്ച - വികാസത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ
- ഗ്രൂപ്പവതരണങ്ങൾ - വൈകാരിക വികാസത്തിൽ രക്ഷിതാക്കൾ, അധ്യാപകർ, സമസംഘങ്ങൾ എന്നിവരുടെ പങ്ക് ഗ്രൂപ്പ് അസൈൻമെന്റ് തയ്യാറാക്കി അവതരണം.

**യൂണിറ്റ് 3**

- ടെക്സ്റ്റ് - ജീവിതനൈപുണീവികാസത്തിന് അനുയോജ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയ പാഠാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കലും, ടെക്സ്റ്റും.

**4. ഉല്പന്നങ്ങൾ**

ഉല്പന്നവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഓരോ യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ സാധ്യതകൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

**യൂണിറ്റ് 1**

- ഫ്ലോചാർട്ട് - മന:ശാസ്ത്രചിന്താധാരകൾ
- കോൺസെപ്റ്റ് മാപ്പ് - മന:ശാസ്ത്രശാഖകൾ
- സെമിനാർ പ്രബന്ധവും റിപ്പോർട്ടും - വിദ്യാഭ്യാസ മന:ശാസ്ത്രം പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും
- സോഷ്യോഗ്രാം - അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളിലെ സാമൂഹ്യബന്ധം
- ചെക്ക്ലിസ്റ്റ്/റേറ്റിങ്ങ് സ്കെയിൽ/etc - (അനുയോജ്യമായ മന:ശാസ്ത്രഗവേഷണ ഉപാധികൾ)
- കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം അറിയാൻ സഹായിക്കുന്ന ഒരു സാമഗ്രി

**യൂണിറ്റ് 2**

- താരതമ്യക്കുറിപ്പ് - വളർച്ചയും വികാസവും
- ചെക്ക് ലിസ്റ്റ് - കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം
- വിശകലനക്കുറിപ്പ് - ചാലകവികാസം
- ചർച്ചക്കുറിപ്പ് - ശാരീരിക വികാസത്തിൽ കളികളുടെ പ്രാധാന്യം
- ശേഖരങ്ങൾ - വിവിധവിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ശാരീരികവികാസത്തിനായി നൽകാവുന്ന കളികൾ ശേഖരണം (അസൈൻമെന്റ്)
- വായനക്കുറിപ്പ് - വൈകാരികവികാസത്തിൽ രക്ഷിതാക്കൾ, അധ്യാപകർ, സമസംഘങ്ങൾ, എന്നിവരുടെ പങ്ക്
- പഠന റിപ്പോർട്ട് - വൈജ്ഞാനികവികാസം സംബന്ധിക്കുന്ന കണ്ടെത്തലുകൾ പ്രൈമറിപാഠ്യപദ്ധതിയിൽ എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു?
- വായനക്കുറിപ്പ് - ഭാഷാബോധനത്തിൽ അനുവർത്തിക്കേണ്ട മുൻഗണനാക്രമം
- വിശകലനക്കുറിപ്പ് - എറിക്സന്റെ കണ്ടെത്തലുകളും വിവിധപ്രായഘട്ടങ്ങളിലെ കുട്ടികളുടെ സാമൂഹികവികാസവും.
- വായനക്കുറിപ്പ് - കുട്ടികളുടെ സാമൂഹ്യ വികാസത്തിൽ മാധ്യമങ്ങൾക്കുള്ള സ്ഥാനം.
- താരതമ്യക്കുറിപ്പ് - പിയറഷെ, കോൾബർഗ് എന്നിവരുടെ സാൻമാർഗിക വികാസം സംബന്ധിച്ച കാഴ്ചപ്പാടുകൾ.

സെമിനാർ പ്രബന്ധവും റിപ്പോർട്ടും - സാമൂഹ്യവികാസത്തിൽ കുടുംബം, വിദ്യാലയം, സമസംഘങ്ങൾ എന്നിവയുടെ സ്വാധീനം.

പാനൽചർച്ച റിപ്പോർട്ട് - വികാസത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ.

ടെ ഔട്ട് റിപ്പോർട്ട് - കുട്ടികളുടെ സമഗ്ര വികാസത്തിന് ഉതകുന്ന കളികൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയ പാക്കേജ് ട്രൈഔട്ട്.

**യൂണിറ്റ് 3**

വായനാക്കുറിപ്പ് - മാനവികതാവാദം

വായനാക്കുറിപ്പ് - കാൾറോജേഴ്സിന്റെ ആശയങ്ങളുടെ ക്ലാസ്സ് റൂം പ്രസക്തി.

വായനാക്കുറിപ്പ് - അബ്രഹാംമാസ് ലോയുടെ ആവശ്യങ്ങളുടെ ശ്രേണി.

വായനാക്കുറിപ്പ് - സമാധോജനം, സമാധോജനക്രിയാതന്ത്രങ്ങൾ പ്രസക്തി.

ടെ ഔട്ട് റിപ്പോർട്ട് - ജീവിത നൈപുണി വികാസം പാഠാസൂത്രണം.

**പേപ്പർ - 152 വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനികവും സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവുമായ അടിത്തറ**

**നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ**

**ആമുഖം**

ഡി.എൽ.എഡ് പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നിരന്തരവിലയിരുത്തലിന് വലിയ പ്രാധാന്യമാണ് നൽകിയിരിക്കുന്നത്. ഭാവി അധ്യാപിക/അധ്യാപകന്റെ അധ്യാപന നൈപുണി വികാസത്തിൽ നിർണ്ണായകമായ സ്ഥാനം പരിശീലനപ്രക്രിയയ്ക്കുണ്ട്. അതിനാൽ കോഴ്സിന്റെ ആകെ സ്കോറിൽ 1600ൽ 760 സ്കോർ നിരന്തര വിലയിരുത്തലിനാണ് മാറ്റിവെച്ചിരിക്കുന്നത്. ഇതിൽ 400 സ്കോർ സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടിക്കും 360 സ്കോർ വിഷയങ്ങളുടെ നിരന്തരവിലയിരുത്തലിനായി വേർതിരിച്ചു നൽകിയിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനികവും സാമൂഹികവും ചരിത്രപരമായ അടിത്തറ (102) എന്ന പേപ്പറിന് 20 സ്കോറാണ് നിരന്തര വിലയിരുത്തലിനായി നൽകിയിരിക്കുന്നത്. ഇതിൽ 10 സ്കോർ സെമസ്റ്ററിന്റെ അവസാനം നടത്തുന്ന എഴുത്തുപരീക്ഷയ്ക്കാണ് നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ പൊതുവായി നാല് മേഖലകളിലായാണ് വിലയിരുത്തുന്നത്.

1. പ്രവർത്തന ഡയറി
2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്
3. പ്രകടനങ്ങൾ
4. ഉല്പന്നങ്ങൾ എന്നിവയാണവ. ഇവയ്ക്ക് 10 സ്കോറും ഉണ്ടായിരിക്കും. ഓരോ മേഖലയിലും സെമസ്റ്റർ 1 ൽ എന്തെല്ലാം പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് നിരന്തരവിലയിരുത്തലിൽ നിർബന്ധമായും ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടത് എന്നാണ് ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്.

**മേഖല 1 : പ്രവർത്തനഡയറി**

ക്ലാസ്സ്മുറി പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പ്രക്രിയയും ഉള്ളടക്കവും തത്സമയം പ്രവർത്തന ഡയറിയിൽ ഓരോ കുട്ടിയും രേഖപ്പെടുത്തണം. ഇതിൽ തിയ്യതി, പീരിയേഡ്, ഉള്ളടക്ക മേഖലയുടെ പേര് എന്നിവയ്ക്കും അവിടെ നടന്ന പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പ്രക്രിയയും രേഖപ്പെടുത്തണം. ഇത് ഭാവി അധ്യാപികയുടെ ക്ലാസ്സ്മുറി പ്രക്രിയ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനും സഹായകമാകും. ഉള്ളടക്കം, ഗൃഹപാഠം എന്നിവയുടെ ലഘൂകൂറിപ്പും ഈ ഡയറിയുടെ ഭാഗമാണ്. പ്രവർത്തനഡയറി ഓരോ യൂണിറ്റ് കഴിയുമ്പോഴും ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ വിലയിരുത്തി മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകണം. വിലയിരുത്താനുള്ള സൂചകങ്ങൾ പൊതു വായി നൽകിയിട്ടുണ്ട് (അനുബന്ധം കാണുക) പ്രവർത്തനഡയറി 2,3 സെമസ്റ്ററിലും വികസിപ്പിക്കേണ്ടതും വിലയിരുത്തേണ്ടതുമാണ്.

**മേഖല 2 : യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്**

ഓരോ യൂണിറ്റ് കഴിയുമ്പോഴും യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് നടത്തി ഭാവി അധ്യാപികയുടെ നിശ്ചിതമേഖലയിലുള്ള ധാരണയും പ്രക്രിയയിലും പഠനതന്ത്രങ്ങളിലുമുള്ള അവബോധവും വിലയിരുത്തേണ്ടതാണ്. ഇതിനായി എഴുത്തുപരീക്ഷ, അഭിമുഖം, പ്രശ്നേത്തരി, തുടങ്ങിയ വിലയിരുത്തൽ തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. നാലു യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകളാണ് S1-ൽ ഉണ്ടാവുക. അവയ്ക്ക് ലഭിക്കുന്ന സ്കോറിന്റെ ശരാശരി കണ്ട് അതിനെ 2.5 സ്കോറിലേയ്ക്ക് മാറ്റേണ്ടതാണ്. ഓരോ യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റിന്റെയും ആകെ സ്കോർ 25 ലാക്കുന്നത് നന്നായിരിക്കും.

**മേഖല 3 : പ്രകടനം**

**യൂണിറ്റ് 1 : വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വളർച്ചയും വികാസവും**

1. സിന്ധോസിധം  
വിവിധകാലങ്ങളിലെ ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസം.
2. പഠനം ചർച്ച  
ലോകവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ സമകാലിക പ്രവണതകൾ
3. സെമിനാർ  
ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസം പ്രശ്നങ്ങളും പരിഹാര പ്രവർത്തനങ്ങളും.

യൂണിറ്റ് 2

1. സംവാദം

കേരള വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഗുണമേന്മയും തുല്യതയും ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ടോ?

യൂണിറ്റ് 3

1. സെമിനാർ

വിദ്യാഭ്യാസദർശനങ്ങളുടെ സ്വാധീനം സമകാലിക പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ.

യൂണിറ്റ് 4

1. സംവാദം

സേവനകാല പരിശീലനം ഗുണമേന്മ ഉറപ്പാക്കാൻ.

**മേഖല 4 : ഉല്പന്നങ്ങൾ**

ഭാവി അധ്യാപകർ പഠനപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായി രൂപപ്പെടുത്തിയ ഉല്പന്നങ്ങളാണ് ചുവടെ ചേർക്കുന്നത്.

യൂണിറ്റ് 1

1. മൾട്ടിമീഡിയ പ്രസന്റേഷൻ

ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസവും വിദ്യാഭ്യാസകമ്മീഷനുകളും (19352016)

യൂണിറ്റ് 2

1. മൾട്ടിമീഡിയ പ്രസന്റേഷൻ

കേരള വിദ്യാഭ്യാസം വളർച്ചയെ സ്വാധീനിച്ച ചരിത്രവസ്തുതകൾ.

യൂണിറ്റ് 3

1. വിദ്യാഭ്യാസ ദർശനങ്ങൾ പ്രബന്ധം

2. വിദ്യാഭ്യാസ ദർശനങ്ങളുടെ ക്ലാസ്സുമുറി പ്രതിഫലനം - നിരീക്ഷണ സൂചകങ്ങളും കുറിപ്പും.

3. ഡിജിറ്റൽ ആൽബം പാശ്ചാത്യ പൗരസ്ത്യ വിദ്യാഭ്യാസ ദാർശനികൾ.

4. ഫ്ലോചാർട്ട് അധ്യാപക പരിശീലന സംവിധാനങ്ങളും സ്ഥാപനങ്ങളും ഇന്ത്യയിൽ.

5. വായനാക്കുറിപ്പ് 1986 ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം

- NCF 2005

- KCF 2007

ഭാരതകാത്ത പഠനം - 1993

വിദ്യാഭ്യാസം ഭാരതത്തിൽ ഡോ. റ്റി.കെ. മുഹമ്മദ്

ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസം നൂറ്റാണ്ടുകളിലൂടെ തായാട്ടു ശങ്കരൻ

മർദ്ദിതരുടെ ബോധനശാസ്ത്രം - പൗലോഫ്രയർ

പുരോഗമന വിദ്യാഭ്യാസചിന്തകർ - ഡോ.പി.വി. പുരുഷോത്തമൻ

ടോട്ടോ-ചാൻ

R.T.E Act - 2009.

# അറബിക്, ഹിന്ദി, സംസ്കൃതം, ഉർദു

## നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ

അധ്യാപക പരിശീലനത്തിലും നൈപുണിവികാസത്തിലും നിരന്തരവിലയിരുത്തലിന് സവിശേഷപ്രാധാന്യമാണ് നൽകിയിട്ടുള്ളത്. ഓരോ പേപ്പറിനും 20 സ്കോറാണ് നിരന്തര വിലയിരുത്തലിനായി നൽകിയിട്ടുള്ളത്. ഇതിന്റെ പകുതി (50%) ESA (End Semester Assessment) യുടെ സ്കോർ ആയിരിക്കും. നാല് മേഖലകളാണ് നിരന്തര വിലയിരുത്തലിനായി നൽകിയിട്ടുള്ളത്.

1. പ്രവർത്തന ഡയറി
2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്
3. പ്രകടനങ്ങൾ
4. ഉല്പന്നങ്ങൾ

### മേഖല - 1 : പ്രവർത്തന ഡയറി

പ്രവർത്തന ഡയറി, (എന്റെ അറബിക്/ഹിന്ദി/സംസ്കൃതം/ഉർദു ഡയറി) ക്ലാസ്റൂമിന്റെ പ്രതിഫലനമായിട്ടാണ് രൂപപ്പെടുണ്ടേണ്ടത്. ഇതിൽ തീയതി രേഖപ്പെടുത്തണം. സെമിനാർ, സംവാദം, ശേഖരണം മുതലായ പഠനതന്ത്രങ്ങളുടെ പ്രയോഗത്തിന്റെ ഫലങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന രേഖപ്പെടുത്തലുകളും ഉണ്ടാവണം. ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ വിലയിരുത്തലുകൾ കൃത്യസമയത്ത് നടക്കണം. ഡയറി ഒരേസമയം ക്ലാസ് റൂമിന്റെ പ്രതിഫലനമാവുകയും നിരന്തരവിലയിരുത്തലിനും ആത്യന്തിക വിലയിരുത്തലിന് സഹായകമാവുകയും വേണം.

### മേഖല - 2 : യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

ഓരോ യൂണിറ്റ് കഴിയുമ്പോഴും യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് നടത്തി രേഖപ്പെടുത്തണം. ഇതിനായി എഴുത്തു പരീക്ഷ, അഭിമുഖം, പ്രശ്നോത്തരി തുറന്നപുസ്തക പരീക്ഷ തുടങ്ങിയവയും വാചിക തന്ത്രങ്ങളും ഉപയോഗിക്കാം.

### മേഖല - 3 : പ്രകടനങ്ങൾ

സെമിനാർ , ഭാഷാ കേളികൾ (പഴഞ്ചൊല്ലുകൾ, കടങ്കഥകൾ, ശൈലികൾ), സംവാദം (ഭാഷാപഠനം സംബന്ധിച്ച് പുതിയതും പഴയതുമായ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ), ചർച്ച (ഭാഷാപഠനത്തിൽ ഭാഷണത്തിന്റെ സ്ഥാനം, സാഹിത്യ കൃതികളിലെ പ്രത്യേകതകൾ, ഭാഷാധ്യാപനം-സമീപനവും രീതിയും), പ്രദർശനം/ വീഡിയോ (ബാലസാഹിത്യവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സിനിമ, നാടകം, ചിത്രകഥ), സെമിനാർ (സാഹിത്യത്തിലെ വിവിധ മേഖലകൾ, ഭാഷ- പഠനവും ബോധനവും, പാഠ്യപദ്ധതി, ബോധനശാസ്ത്രം, മൂല്യനിർണ്ണയം, ഭാഷാവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ ആധുനിക പ്രവണതകൾ).

### മേഖല 4 : ഉല്പന്നം

ശേഖരണം (നിലണ്ടു നിർമ്മാണം, കവിതകൾ, സാഹിത്യകാരൻമാർ, വിവിധ എഴുത്തു മാതൃകകൾ, ആനു കാലികങ്ങളിലെ പംക്തികൾ), പതിപ്പ് നിർമ്മാണം (സാഹിത്യരചനകൾ), സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട്, പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കൽ, നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് (വിവിധ പ്രായക്കാരായ കുട്ടിയുടെ ഭാഷ, ക്ലാസ് നിരീക്ഷണം, കുട്ടികളുടെ എഴുത്തു രീതി ), വിശകലനക്കുറിപ്പ് (കുട്ടിയുടെ ഭാഷാരീതി), ചർച്ചക്കുറിപ്പ് (കുട്ടികളുടെ ഭാഷാവികസനം, സാഹിത്യകൃതികളുടെ സവിശേഷതകൾ, സാഹിത്യകൃതികളുടെ ക്ലാസ്റൂം സാധ്യതകൾ, കുട്ടികളുടെ ഭാഷണ സവിശേഷതകൾ), സംവാദറിപ്പോർട്ട് (ഭാഷാപഠനം സംബന്ധിച്ച പുതിയതും പഴയതുമായ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ).

# സെമസ്റ്റർ 1

## പേപ്പർ 155: വിവരവിനിമയസാങ്കേതികവിദ്യ സാധ്യതകളും പ്രയോഗവും

ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് 10 സ്കോറിനുള്ള നിരന്തര വിലയിരുത്തലാണ് കരിക്കുലം നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്നത്. 4 മേഖലകളിലാണ് ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ ഐ.സി.ടി നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ നടക്കേണ്ടത്.

### മേഖല 1: പ്രവർത്തന ഡയറി

ഓരോ ദിവസത്തെയും ക്ലാസ്സും പ്രക്രിയയും ഉള്ളടക്കവും പ്രവർത്തന ഡയറിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തണം. ഇതിൽ തിയതി, യൂണിറ്റിന്റെ പേര്, വിശദാംശങ്ങൾ! എന്നിവയും പ്രക്രിയയും രേഖപ്പെടുത്തണം. ഓരോ യൂണിറ്റ് കഴിയുമ്പോഴും പ്രതിഫലനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കണം. ഗൃഹപാഠത്തിന്റെയും റഫറൻസുകളുടെയും ലഘുക്കുറിപ്പും പ്രവർത്തന ഡയറിയുടെ ഭാഗമാണ്. ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർ ഓരോ യൂണിറ്റ് കഴിയുമ്പോഴും ഓരോ പ്രവർത്തന ഡയറി വിലയിരുത്തി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകണം. രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിലേക്കും ഉപയോഗിക്കത്തക്ക വിധമാണ് പ്രവർത്തന ഡയറി തയ്യാറാക്കേണ്ടത്.

### മേഖല 2: യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

യൂണിറ്റ് വിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമായി നടക്കേണ്ട പ്രവർത്തനമാണ് യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്. അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ നിശ്ചിതയൂണിറ്റിലുള്ള ധാരണകളും പ്രക്രിയകളും പഠനതന്ത്രത്തിലുള്ള അറിവും പരിശോധിക്കപ്പെടുന്നതിനും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് സഹായിക്കുന്നു. എഴുത്തുപരീക്ഷ, പ്രശ്നോത്തരി, പ്രായോഗിക പരീക്ഷ എന്നിവ വിലയിരുത്തൽ തന്ത്രമായി സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്. പ്രായോഗികപരീക്ഷാസാധ്യമല്ലാത്ത മേഖലകളിൽ നിന്നും എഴുത്ത് പരീക്ഷയ്ക്ക് കൂടുതൽ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാവുന്നതാണ്. മൂന്ന് യൂണിറ്റുകളാണ് സെമസ്റ്റർ 1ൽ ഉള്ളത്. ഓരോ യൂണിറ്റിലേയും ആകെ സ്കോർ 25 ആയി ശരാശരി സ്കോർ പരിഗണിച്ചാണ് വിലയിരുത്തൽ നടക്കേണ്ടത്.

### മേഖല 3: പ്രകടനങ്ങൾ

#### യൂണിറ്റ് 1: വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യപ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും

പഠനൽ ഡിസ്കഷൻ (ഐ.സി.ടി യുടെ ഓൺലൈൻ സാധ്യതകൾ ഭാഷാവിഷയത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നത് എങ്ങനെ എന്ന വിഷയത്തിൽ )

#### യൂണിറ്റ് 2: വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യ അടിസ്ഥാന നൈപുണികൾ

ഇന്റർനെറ്റിന്റെ ദുരുപയോഗം, സൈബർ നിയമങ്ങൾ, സൈബർ ക്രൈം, എന്നിവ സംബന്ധിച്ച സെമിനാർ അതാത് ഭാഷാവിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് തയ്യാറാക്കിയ മൾട്ടിമീഡിയ പ്രസന്റേഷൻ അവതരണം.

#### യൂണിറ്റ് 3: ഐ.സി.ടി ക്ലാസ്സറും സാധ്യതകൾ

വികിപ്പീഡിയയിൽ നിന്നുള്ള വിവരശേഖരണം.

നിരന്തരമൂല്യനിർണയപ്രക്രിയയിൽ സ്പ്രെഡ്ഷീറ്റ് എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം

ചർച്ച

### മേഖല 4 ഉല്പന്നം

പഠനപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായി ഉണ്ടാകേണ്ട ഉല്പന്നങ്ങളാണ് താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്.

#### യൂണിറ്റ് 1: വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യപ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും

1. ഐ.സി.ടി യുടെ ഓൺലൈൻ സാധ്യതകൾ ഭാഷാവിഷയത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നത് എങ്ങനെ എന്ന വിഷയത്തിൽ നടന്ന ചർച്ചയുടെ കുറിപ്പ്

#### യൂണിറ്റ് 2: വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യ അടിസ്ഥാന നൈപുണികൾ

ഇന്റർനെറ്റിന്റെ ദുരുപയോഗം, സൈബർ നിയമങ്ങൾ, സൈബർ ക്രൈം, എന്നിവ സംബന്ധിച്ച സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട്.



അതാത് ഭാഷാവിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് തയാറാക്കിയ മൾട്ടിമീഡിയ പ്രസന്റേഷന്റെ സ്ട്രോറീബോർഡ്, തയാറാക്കിയ പ്രസന്റേഷൻ (ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോയിൽ)

**യൂണിറ്റ് 3: ഐ.സി.ടി ക്ലാസ്സറും സാധ്യതകൾ**

വികസിപ്പിപ്പിയ്ക്കുന്നതിൽ നിന്നും മറ്റ് വെബ്സൈറ്റുകളിലും നിന്നും ശേഖരിച്ച് വിഭവങ്ങൾ (ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോയിൽ)

നിരന്തരമൂല്യനിർണയപ്രക്രിയയിൽ സ്പ്രെഡ്ഷീറ്റിൽ സ്കോർ രേഖപ്പെടുത്തി വിശകലനം ചെയ്ത ഫയൽ (ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോയിൽ)

## സെമസ്റ്റർ 2

### പേപ്പർ 255: വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യയും പഠനബോധനപ്രക്രിയയും

രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിൽ 30 സ്കോറിനുള്ള ഐ.സി.ടി പ്രായോഗിക പരീക്ഷയാണ് നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളത്. ഒന്നും രണ്ടും സെമസ്റ്ററിലെ ആറ് യൂണിറ്റുകൾ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടാണ് ഐ.സി.ടി പ്രായോഗിക പരീക്ഷയുടെ മേഖലകൾ നിശ്ചയിച്ചിരിക്കുന്നത്.

രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിൽ ഐ.സി.ടിയിൽ നിരന്തരവിലയിരുത്തലിന് പ്രത്യേകം നൽകിയിട്ടില്ലെങ്കിൽ കൂടി പാഠ്യപദ്ധതി ഫലപ്രദമായി വിനിമയം ചെയ്തിട്ടുണ്ട് എന്ന് ഉറപ്പ് വരുത്തേണ്ടതാണ്. എങ്കിൽ മാത്രമെ ഐ.സി.ടി പ്രായോഗിക പരീക്ഷയ്ക്കുള്ള നൈപുണികൾ കുട്ടികൾ ആർജ്ജിച്ചിട്ടുണ്ട് എന്ന് പറയാൻ കഴിയുകയുള്ളൂ. അത് കൊണ്ട് തന്നെ താഴെ പറയുന്ന മേഖലകൾ പരിഗണിച്ചിട്ടുണ്ട് എന്നു പരിശോധിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

#### മേഖല 1: പ്രവർത്തന ഡയറി

പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ക്ലാസ്സ്മുറിയിലും കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബിലും നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങൾ! നടന്നിട്ടുണ്ട് എന്നുള്ളതിന്റെ ഒരു നേർകാഴ്ചയായി പ്രവർത്തന ഡയറി മാറണം. ഓരോ ദിവസത്തെയും ക്ലാസ്സറും പ്രക്രിയയും ഉള്ളടക്കവും ലാബ് പ്രവർത്തനവും പ്രവർത്തന ഡയറിയിൽ കൃത്യമായി രേഖപ്പെടുത്തണം.

#### മേഖല 2 : യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം ഫലപ്രദമായി നടന്നു എന്നതും കുട്ടികൾ എത്രത്തോളം ഉൾക്കൊണ്ടു എന്നും മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് നിർബന്ധമായും നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. മൂന്ന് യൂണിറ്റുകളാണ് രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിൽ ഉള്ളത്. ഓരോ യൂണിറ്റിനും യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് നടത്തേണ്ടതാണ്. പ്രായോഗിക പരീക്ഷ, എഴുത്ത് പരീക്ഷ, കിസ് തുടങ്ങിയ വിലയിരുത്തൽ തന്ത്രങ്ങൾ ഇതിനായി ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്. ഓരോ യൂണിറ്റിലേയും ആകെ സ്കോർ 25 ആയി ശരാശരി സ്കോർ പരിഗണിച്ചാണ് വിലയിരുത്തൽ നടക്കേണ്ടത്.

#### മേഖല 3 : പ്രകടനം

- പ്രസന്റേഷനുകൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ നവമാധ്യമങ്ങളുടെ പങ്ക് എന്ന വിഷയത്തിൽ
- സെമിനാറുകൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ എൽ.എം.എസ് സാധ്യതകൾ
- ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചവിവിധ വെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്നവർക്കുള്ള ഐ.സി.ടി സാധ്യതകൾ എന്നിവ പ്രകടനം എന്ന വിഭാഗത്തിൽ പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്.

#### മേഖല 4 : ഉല്പന്നങ്ങൾ

ഐ.സി.ടി പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് രൂപപ്പെടുവരുന്ന ഉല്പന്നങ്ങളാണ് ഈ മേഖലയിൽ ഉണ്ടാകേണ്ടത്.

#### ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോ

ഐ.സി.ടി യുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഒന്നാം സെമസ്റ്റർ മുതൽ കരിക്കുലം നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട

ഒരിനമാണ് ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട്ഫോളിയോ. ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിലും രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിലുമായി താഴെ പറയുന്ന മേഖലയിൽ നിന്നും രണ്ടിനങ്ങൾ വീതം ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോയിൽ ഉണ്ടാവണം. ഇത് പ്രായോഗിക പരീക്ഷയുടെ ഭാഗമായി വിലയിരുത്തപ്പെടുകയും ചെയ്യണം.

**ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോ മേഖലകൾ**

- വേർഡ് പ്രൊസസർ
- പ്രസന്റേഷൻ
- സ്പ്രെഡ്ഷീറ്റ്
- ഇമേജ് എഡിറ്റിംഗ്
- വീഡിയോ എഡിറ്റിംഗ്.

മേൽ പറഞ്ഞ മേഖലകളിൽ എല്ലാം തന്നെ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട് എന്ന് പരിശോധിക്കേണ്ടതാണ്.

**പ്രായോഗിക പരീക്ഷ വിശദാംശങ്ങൾ**

പൂർണ്ണമായും സോഫ്റ്റ് വെയർ അധിഷ്ഠിതമായ പ്രായോഗിക പൊതുപരീക്ഷയാണ് ഈ പേപ്പറിന് കരിക്കുലം നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്നത്. സെമസ്റ്റർ രണ്ടിലാണ് പ്രായോഗിക പരീക്ഷ നടത്തേണ്ടത്. ഒന്നരമണിക്കൂർ ദൈർഘ്യമുള്ള 30 സ്കോറിന്റെ പ്രായോഗിക പരീക്ഷയാണ് ഐ.സി.ടി ക്കായി വിഭാവനം ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. പരീക്ഷയ്ക്ക് രണ്ട് ഭാഗങ്ങളുണ്ട്.

പാർട്ട് 1 : ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോ

പാർട്ട് 2 : പ്രായോഗിക പരീക്ഷ

ഓരോ പാർട്ടിന്റെയും വിശദാംശങ്ങൾ ചുവടെ പട്ടികയിൽ നൽകുന്നു.

	ഇനം	സ്കോർ	സമയം
പാർട്ട് 1	ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട്ഫോളിയോ (10:1/2) സമർപ്പിക്കണം.	5	മുൻകൂട്ടി തയാറാക്കി
പാർട്ട് 2	പ്രാക്ടിക്കൽ (5:5) അഞ്ച് മേഖലയിൽ നിന്നും ഓരോ ചോദ്യങ്ങൾ. ചോദ്യങ്ങൾക്ക് രണ്ട് ചോയ്സ് ഉണ്ടായിരിക്കും.	25	ഒന്നര മണിക്കൂർ
	ആകെ	30	ഒന്നര മണിക്കൂർ

**പാർട്ട് 1 : ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോ**

ഒന്ന്, രണ്ട് സെമസ്റ്ററുകളിലായി അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ പേപ്പർ 155, 255 എന്നീ പേപ്പറുകളുടെ പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി തയാറാക്കിയ വിവിധ ഡിജിറ്റൽ ഉൽപ്പന്നങ്ങളാണ് ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ടത്. താഴെ പറയുന്ന അഞ്ചിനങ്ങളിൽ ഓരോന്നിൽ നിന്നും രണ്ട് വീതം ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയ 10 ഉൽപ്പന്നങ്ങളാണ് ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടത്. ഓരോ മേഖലയ്ക്കും ഒരു സ്കോർ വീതം. ആകെ സ്കോർ അഞ്ച്.

**ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോ മേഖലകൾ**

- വേർഡ് പ്രൊസസർ
- പ്രസന്റേഷൻ
- സ്പ്രെഡ്ഷീറ്റ്

- ഇമേജ് എഡിറ്റിംഗ്
- വീഡിയോ എഡിറ്റിംഗ്.

തയാറാക്കിയ പത്ത് ഉല്പന്നങ്ങളും റൈറ്റ് ചെയ്ത സി.ഡി /ഡി.വി.ഡി പരീക്ഷാസമയത്ത് ഹാജരാക്കണം.

**പാർട്ട് 2 : പ്രായോഗിക പരീക്ഷ**

ഈ വിഭാഗത്തിൽ അഞ്ച് ചോദ്യങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കും. താഴെ പറയുന്ന അഞ്ച് മേഖലയിൽ നിന്നും ഓരോ ചോദ്യങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കുന്നതാണ്. ഓരോ ചോദ്യത്തിനും ഇരട്ട ചോയ്സുകൾ ഉണ്ടായിരിക്കും ഓരോ ചോദ്യത്തിനും 5 സ്കോർ വീതം.

**മേഖലകൾ**

- വേർഡ് പ്രോസസർ
- പ്രസന്റേഷൻ
- സ്പ്രെഡ്ഷീറ്റ്
- ഇമേജ് എഡിറ്റിംഗ്
- വീഡിയോ എഡിറ്റിംഗ്

**സ്കോറും മൂല്യ നിർണയവും**

ഐ.സി.ടി പ്രായോഗിക പരീക്ഷയായാണ് നടത്തപ്പെടുന്നത്. ഇതിന് 30 സ്കോറാണ് നിശ്ചയിച്ചിരിക്കുന്നത്. അതിൽ 5 സ്കോർ പോർട്ട്ഫോളിയോ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും 25 സ്കോർ ഐ.സി.ടി നൈപുണികൾ പരിശോധിക്കുന്ന പ്രായോഗിക പരീക്ഷയ്ക്കും ആണ്. പോർട്ട് ഫോളിയോയും പ്രാക്ടിക്കൽ ഭാഗത്തിന്റെ ഉല്പന്നങ്ങളും പരീക്ഷനടത്തുന്ന അധ്യാപകർ തന്നെയാണ് മൂല്യനിർണയം നടത്തുന്നത്. പ്രാക്ടിക്കൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ലഭിച്ച സ്കോറും പോർട്ട്ഫോളിയോക്ക് നൽകുന്ന സ്കോറും പ്രത്യേകം തയാറാക്കിയ പരീക്ഷസോഫ്റ്റ് വെയറിൽ ആയിരിക്കും രേഖപ്പെടുത്തുക. പരീക്ഷാസമയം സമാശ്വാസമയം ഉൾപ്പെടെ ഒന്നര മണിക്കൂറായിരിക്കും.

**ചോദ്യമാതൃക**

ഒരു സ്കൂളിലെ 5 വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് തന്റെ ഭാഷാവിഷയത്തിന്റെ (50 സ്കോറിന്) നാല് യൂണിറ്റുകളിൽ ലഭിച്ച സ്കോർ ചുവടെ നൽകുന്നു. ചുവടെ നൽകിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്തതിന് ശേഷം ഹോമിലെ ഋമാബജ്ജീററരഭെ എന്ന ഫോൾഡറിൽ നിങ്ങളുടെ റജിസ്റ്റർനമ്പർബചോദ്യനമ്പർ ഫയൽനാമമായി നൽകി സേവ് ചെയ്യുക.

1. ശരാശരി കണ്ടെത്തുക
2. ബാർഡയഗ്രാം നിർമ്മിക്കുക.

Roll No	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 3	Unit 4
1	42	23	45	50	48
2	23	12	34	10	32
3	34	35	38	34	19
4	50	48	49	47	44
5	10	8	12	22	15

### സെമസ്റ്റർ 3

#### പേപ്പർ 355 :വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ പ്രയോഗത്തിൽ

മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് 10 സ്കോറിനുള്ള നിരന്തര വിലയിരുത്തലാണ് കരിക്കുലം നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്നത്. 4മേഖലകളിലാണ് മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ ഐ.സി.ടി നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ നടക്കേണ്ടത്. ഹൈടെക് സംവിധാനങ്ങളും ഹൈടെക് ക്ലാസ്സ് മുറികളും അടങ്ങിയ വിദ്യാലയാന്തരീക്ഷത്തോട് താദാത്മ്യം പ്രാപിക്കുവാൻ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കഴിയണം. അതിനായി വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ക്ലാസ്സ് റൂം സാധ്യതകളും പ്രയോഗവും അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി ഉൾക്കൊണ്ടിരിക്കണം. ഇതിനാവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ ഐ.സി.ടി പഠനത്തിലൂടെ കരിക്കുലം ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. ഒന്ന്, രണ്ട് സെമസ്റ്ററുകളിൽ നേടിയ നൈപുണികൾ നിരന്തരമൂല്യനിർണയത്തിലൂടെയും പ്രായോഗികപരീക്ഷയിലൂടെയും നാം പരിശോധിച്ചുകഴിഞ്ഞു. ! ഒന്ന്, രണ്ട് സെമസ്റ്ററിൽ നേടിയ നൈപുണികളുടെ പ്രായോഗികതയാണ് സെമസ്റ്റർ 3 ൽ മൂല്യനിർണയവിധേയമാക്കേണ്ടത്. ഇതിനായി ചുവടെ നൽകിയ മേഖലകളിലാണ് നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ നടക്കേണ്ടത്.

#### മേഖല 1 :പ്രവർത്തന ഡയറി

പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ക്ലാസ്സ് മുറിയിലും കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബിലും നടക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഒരു നേർകാഴ്ചയായി പ്രവർത്തന ഡയറി മാറണം. മൂന്ന് യൂണിറ്റിലേയും പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ലാബ് പ്രവർത്തനങ്ങളും ക്ലാസ്സ് റൂം പ്രക്രിയയും ഉള്ളടക്കവും പ്രവർത്തന ഡയറിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തണം. ഈ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ നിരന്തര മൂല്യനിർണയത്തിന് വിധേയമാക്കേണ്ടതാണ്.

#### മേഖല 2: യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം ഫലപ്രദമായി നടന്നു എന്നതും കുട്ടികൾ എത്രത്തോളം ഉൾക്കൊണ്ടു എന്നും മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് നിർബന്ധമായും നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. മൂന്ന് യൂണിറ്റുകളാണ് മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്. ഓരോ യൂണിറ്റിനും യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. എഴുത്ത് പരീക്ഷ, കിസ് തുടങ്ങിയ വിലയിരുത്തൽ തന്ത്രങ്ങൾ ഇതിനായി ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്.

#### മേഖല 3 : പ്രകടനം

- ഐ.സി.ടി അധിഷ്ഠിത ക്ലാസ്സുകൾ
- പ്രസന്റേഷനുകൾ ഭാഷാവിഷയങ്ങളുടെ വിനിമയത്തിന് സഹായിക്കുന്ന പ്രസന്റേഷൻ ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോയിൽ.
- സെമിനാറുകൾ
  - a) എം.ലേണിംഗ് സാധ്യതകൾ പഠനബോധനപ്രക്രിയയിൽ എന്ന വിഷയത്തെ അധികരിച്ച്.
  - b) പഠനബോധനപ്രക്രിയയ്ക്ക് സഹായകമായ ഉപകരണങ്ങളുടെ ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗം
- ഇ ടീച്ചിംഗ് മാമ്പൽ
  - എന്നിവ പ്രകടനം എന്ന വിഭാഗത്തിൽ പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്.

#### മേഖല 4: ഉല്പന്നങ്ങൾ

ഐ.സി.ടി അധിഷ്ഠിതപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് രൂപപ്പെട്ട് വരുന്ന ഉല്പന്നങ്ങളാണ് ഈ മേഖലയിൽ വിലയിരുത്തപ്പെടേണ്ടത്.

## പരിസരവും പഠനവും നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ വിശദാംശങ്ങൾ

നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ സ്കോർ നൽകുന്നതിനായി പ്രവർത്തനഡയറി, യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്, പ്രകടനം (Performance) ഉല്പന്നങ്ങൾ എന്നീ നാല് മേഖലകളാണ് പരിഗണിക്കുന്നത്. ഓരോ മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിശദാംശങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

### 1. പ്രവർത്തനഡയറി

ക്ലാസ്സും പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നേർക്കാഴ്ച എന്നരീതിയിലാണ് പ്രവർത്തനഡയറി വിഭാവനം ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. പാഠ്യപദ്ധതി അനുശാസിക്കുന്ന വിവിധ പഠനപ്രക്രിയകളിലൂടെ കടന്നുപോകുമ്പോൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്ന കുറിപ്പുകൾ, വിവരശേഖരണങ്ങൾ, ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ നടത്തുന്ന കണ്ടെത്തലുകൾ തുടങ്ങിയവയുടെ തത്സമയരേഖപ്പെടുത്തലുകളാണ് ഇതിൽ ഉണ്ടാകുക. തുടർച്ചയായ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ നടത്തി സ്വാഭാവികമായി ക്ലാസ്സ് മുറിയിലും, തുടർപഠനവേളകളിലും കൂട്ടിച്ചേർക്കലുകൾ നടത്തി വികസി കണ്ടെത്തേണ്ടതാണ്. വെട്ടുതിരുത്തലുകൾ ഇല്ലാതെ കറതീർന്ന എഴുത്തുകുത്തുകൾ മാത്രം രേഖപ്പെടുത്തുന്ന ഒരു പുസ്തകമായി ഇതിനെ കാണേണ്ടതില്ല.

### 2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

ഓരോ യൂണിറ്റും വിനിയമം ചെയ്തതിനുശേഷം പ്രായോഗിക തലത്തിലുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് മുൻതൂക്കം നൽകിക്കൊണ്ട് യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് നടത്തേണ്ടതാണ്. എഴുത്തു പരീക്ഷകൾക്ക് പുറമെ, തുറന്ന പുസ്തകപരീക്ഷ (Open book examination), ക്വിസ്സ്, ചോദ്യബാങ്ക് തയ്യാറാക്കൽ തുടങ്ങിയ സങ്കേതങ്ങൾ യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റിനായി ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

### 3. പ്രകടനങ്ങൾ

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ പരിഗണിച്ചായിരിക്കണം അധ്യാപക വിദ്യാർഥിയുടെ പ്രകടനം വിലയിരുത്തേണ്ടത്. ഓരോ യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രകടനസാധ്യതകൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

#### യൂണിറ്റ് 1 : പരിസരവും പഠനവും

- സെമിനാർ - പ്രകൃതിയുമായുള്ള പാരസ്പര്യം.
- സെമിനാർ - Nature deficit disorder in children

#### യൂണിറ്റ് 2 : പരിസരപഠനലക്ഷ്യങ്ങളും വ്യാപ്തിയും

- പാഠപുസ്തക വിശകലന റിപ്പോർട്ട് - 1-5 ക്ലാസ്സുകളിലെ പരിസരപഠന അവതരണം പാഠപുസ്തകങ്ങൾ പരിസരപഠന ലക്ഷ്യങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ളവിശകലനം.
- പ്രോജക്ട് അവതരണം - വീടുനിർമ്മാണത്തിൽ വന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന മാറ്റങ്ങൾക്ക്, കാലാവസ്ഥയുമായുള്ള ബന്ധം.
- സെമിനാർ - വസ്ത്രങ്ങളും മനുഷ്യന്റെ അതിജീവനവും.
- അഭിമുഖം - തൊഴിൽ, തൊഴിൽ ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവയിൽ വന്ന മാറ്റങ്ങൾ.
- പരീക്ഷണം - ഗ്ലോബ് നിരീക്ഷണം രാവു പകലും ഉണ്ടാകുന്നത്.
- പരീക്ഷണം - ഭ്രമണം, നിരീക്ഷണം, ഗ്രഹണങ്ങൾ.
- പങ്കാളിത്തം - പരിസര ശുചീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ
- പഠനൽ ചർച്ച - മഴക്കാല രോഗങ്ങൾ കാരണങ്ങൾ.
- ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ് - മണ്ണുകൊണ്ടുള്ള ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്ന സ്ഥലങ്ങൾ.
- നിരീക്ഷണം - സസ്യങ്ങൾ, സസ്യഭാഗങ്ങൾ ധർമ്മങ്ങൾ.

- പരീക്ഷണം - പോഷകാഹാരത്തിലെ ഘടകങ്ങൾ.
- സെമിനാർ - സുസ്ഥിര വികസനം എന്ത്? എങ്ങനെ?  
പരിസര സംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ /
- ഇക്കോക്ലബ്ബ് - പരിസര സംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

**യൂണിറ്റ് 3 : പരിസരപഠന പാഠ്യപദ്ധതി**

- ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം - പാഠ്യപദ്ധതി സമീപനം
- ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ - പരിസരപഠന ക്ലബ്ബ്, ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനപരിപാലന പ്രവർത്തനങ്ങൾ - ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം.
- ദിനാചരണ പങ്കാളിത്തം - ദിനാചരണങ്ങൾ

4 . ഉല്പന്നങ്ങൾ : പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടു രൂപപ്പെടുന്ന ഉല്പന്നങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനായി കൃത്യമായ വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തണം. ഓരോ യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രകടന സാധ്യതകൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

**യൂണിറ്റ് 1 : പരിസരവും പരിതാവും**

- നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് - പരിസരനിരീക്ഷണം ഘടകങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ.
- ആശയ ഭൂപടം / വെബ് ചാർട്ട് - പരിസരഘടകങ്ങൾ, അവയുടെ പരസ്പരബന്ധം.
- പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട് - പ്രാദേശിക പരിസ്ഥിതി പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹാരം.
- ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് - കുട്ടി, പ്രകൃതിയെ അറിയുന്നതിനുള്ള രീതികൾ അനുഭവങ്ങൾ.

**യൂണിറ്റ് 2 : പരിസരപഠനലക്ഷ്യങ്ങളും വ്യാപ്തിയും**

- താരതമ്യ റിപ്പോർട്ട് - പരിസര പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ NCF – KCF താരതമ്യം.
- നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് - വീടുകൾ, നിരീക്ഷിക്കുന്നു.
- ശേഖരം - വ്യത്യസ്ത ജീവികളുടെ കുടുംബങ്ങളുടെ ശേഖരണം.
- താരതമ്യക്കുറിപ്പ് - വസ്ത്രനിർമ്മാണ സാമഗ്രികൾ കാലാവസ്ഥയുമായുള്ള ബന്ധം.
- പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട് - വസ്ത്രധാരണ രീതിയിലുണ്ടായ മാറ്റങ്ങൾ കാരണങ്ങൾ  
പ്രാദേശിക ചരിത്രം / ഫ്ലോ ചാർട്ട് - പ്രാദേശികഭരണ സംവിധാനങ്ങൾ

**യൂണിറ്റ് 3 : പരിസരപഠന പാഠ്യപദ്ധതി**

- വിശകലനക്കുറിപ്പ് - പാഠ്യപദ്ധതി സവിശേഷതകൾ.
- വിലയിരുത്തൽ റിപ്പോർട്ട് - ആകാശത്തിന്റെ നീലനിറം  
അന്വേഷണാത്മപഠനം  
ഘട്ടങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ (5 Es)
- റിപ്പോർട്ടുകൾ - പരിസരപഠന പരിപോഷണ ഉപാധികൾ.

## ഗണിതം - പഠനവും ബോധനവും

### നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ

നിരന്തരവിലയിരുത്തലുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സ്കോർ നൽകുന്നതിന് താഴെപ്പറയുന്ന ഇനങ്ങൾ പരിഗണിക്കേണ്ടതാണ്.

- 1) പ്രവർത്തന ഡയറി
- 2) യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്
- 3) ഉല്പന്നങ്ങൾ
- 4) പ്രകടനം

മേൽ സൂചിപ്പിച്ച 4 ഇനങ്ങൾ ഓരോന്നിനും 25ൽ സ്കോർ നൽകി ആകെ ലഭിക്കുന്ന 100 ലുള്ള സ്കോറിനെ നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ സ്കോറായ 10 ലേക്ക് മാറ്റിയാൽ മതി.

ഓരോ ഇനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിശദാംശങ്ങൾ താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

### 1. പ്രവർത്തനഡയറി

ക്ലാസ്സ് റൂം പ്രക്രിയയുടെ നേർസാക്ഷ്യമായി പ്രവർത്തനഡയറി കാണാം. ക്ലാസ് റൂം പഠനബോധനപ്രക്രിയകളുടെ ഭാഗമായി കുറിച്ചിടുന്ന രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ, റഫറൻസിങ്ങ് നടത്തി രേഖപ്പെടുത്തുന്ന കാര്യങ്ങൾ സ്വന്തമായും ഗ്രൂപ്പിലും പൊതുവായും രേഖപ്പെടുത്തുന്ന ക്രോഡീകരണങ്ങൾ, പ്രതിഫലനക്കുറിപ്പുകൾ ഇവയൊക്കെ യഥാസമയം ഈ പുസ്തകത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. കറ തീർന്ന ഉല്പന്നങ്ങൾ മാത്രം എഴുതിവെക്കുന്ന ഒരു രേഖയായി പ്രവർത്തനഡയറിയെ കാണേണ്ടതില്ല. തൽസമയ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾക്കും സ്വന്തം രേഖപ്പെടുത്തലുകൾക്കുമാണ് പ്രാധാന്യം നൽകേണ്ടത്.

### 2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

ഓരോ യൂണിറ്റ് വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനുശേഷവും യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് നടത്താവുന്നതാണ്. വാചികപരീക്ഷ, എഴുത്തുപരീക്ഷ, ഓപ്പൺ ബുക്ക് പരീക്ഷ തുടങ്ങിയ വിവിധ സങ്കേതങ്ങൾ ഇതിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. ഉചിതമായ സ്കോറിൽ നടത്തി 25 സ്കോറിലേക്ക് മാറ്റിയാൽ (convert) മതി. കൂടുതൽ എണ്ണമുണ്ടെങ്കിൽ ശരാശരി സ്കോർ പരിഗണിച്ചാൽ മതി.

### 3. ഉല്പന്നങ്ങൾ

ഓരോ യൂണിറ്റിൽ നിന്നും പ്രതീക്ഷിക്കാവുന്ന പ്രധാന ഉല്പന്നങ്ങൾ യൂണിറ്റിനടിസ്ഥാനത്തിൽ ചുവടെ കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്. ഇതിലെ ഒന്നോ രണ്ടോ എണ്ണം മാത്രം പരിഗണിച്ച് സ്കോർ നൽകാവുന്നതാണ്.

#### യൂണിറ്റ് 1

- a) ഗണിതപസിലുകളുടെ പതിപ്പ്
- b) വിവിധ സംഖ്യാപാഠ്യങ്ങളും അവയുടെ ബന്ധങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തിയ ചുമർചിത്രം.
- c) ഗണിതലാബ് ഉപകരണ ലിസ്റ്റ്

#### യൂണിറ്റ് 2

- a) സെമിനാർ പ്രബന്ധവും സെമിനാർ റിപ്പോർട്ടും (ഗണിതപഠനസമീപനം)

#### യൂണിറ്റ് 3

- a) പഠനോപകരണ നിർമ്മാണപ്പതിപ്പ്
- b) ശേഖരങ്ങൾ - വിവിധ പ്രശ്ന പരിഹാരണ തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് നിർധാരണം ചെയ്ത പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ശേഖരം

c) വിശകലനക്കുറിപ്പ്/കണ്ടെത്തൽക്കുറിപ്പ്

(വിവിധ ഗണിത ബോധനരീതികൾ ഉപയോഗിച്ച് വിനിമയം ചെയ്യാവുന്ന ലോവർ പ്രൈമറി തലത്തിലെ പഠനാശയങ്ങൾ കണ്ടെത്തി എഴുതിയത്)

#### 4. പ്രകടനം

ഓരോ യൂണിറ്റിലും പ്രകടനത്തിന് (Performance) സാധ്യതയുള്ളവ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു. ഇതിലെ ഏതെങ്കിലും ഒരു ഇനം പരിഗണിച്ച് സ്കോർ നൽകാവുന്നതാണ്.

##### യൂണിറ്റ് 1

- a) പേപ്പർ പ്രസന്റേഷൻ - ഗണിത പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനായി റഫറൻസിങ്ങിലൂടെ കണ്ടെത്തിയ കാര്യങ്ങളുടെ അവതരണം
- b) പേപ്പർ പ്രസന്റേഷൻ - എൽ.പി. ക്ലാസുകളിലേക്ക് അനുയോജ്യമായ പസിൽ, സംഖ്യാപാറ്റേൺ തുടങ്ങിയവ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കൽ
- c) അപഗ്രഥനങ്ങളുടെ അവതരണം - പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ (പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ) അപഗ്രഥിക്കൽ

##### യൂണിറ്റ് 2

- a) സെമിനാർ - ഗണിത പഠനസമീപനം

##### യൂണിറ്റ് 3

- a) കണ്ടെത്തലുകളുടെ അവതരണം - വിവിധ പഠനബോധനതന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിനിമയം ചെയ്യാവുന്ന ഗണിതാശയങ്ങൾ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കൽ



**കലാവിദ്യാഭ്യാസം, പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം - സമീപനവും, പ്രയോഗവും**

**ഭാഗം 1 കലാവിദ്യാഭ്യാസം**

പഠന നേട്ടങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസ്റും വിനിമയത്തിലും വിദ്യാലയശില്പശാലയിലും മറ്റ് അനുബന്ധ പരിപാടികളിലും സ്വീകരിച്ച പഠനതന്ത്രങ്ങളും വിനിമയ പ്രക്രിയകളും പരിഗണിച്ചുള്ള പഠനത്തളിവുകളാണ് വിലയിരുത്തലിന് വിധേയമാക്കേണ്ടത്. നാല് മേഖലകളാണ് നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന് പരിഗണിക്കുന്നത്.

1. എന്റെ കലാപഠനധയറി
2. പ്രകടന വിലയിരുത്തൽ
3. ഉല്പന്നം വിലയിരുത്തൽ
4. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

**എന്റെ കലാപഠനധയറി**

- നിത്യജീവിതത്തിൽ കലയുടെ പ്രാധാന്യം, അനിവാര്യത എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- കലയുടെ ലഘുചരിത്രം, സംസ്കാരവുമായുള്ള ബന്ധം തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- ദേശീയപാഠ്യപദ്ധതിചട്ടക്കൂട് NCF, കേരള പാഠ്യപദ്ധതിചട്ടക്കൂട് KCF, എന്നിവയുടെ കാഴ്ചപ്പാട്.
- എലമെന്ററിസ്കൂൾ കലാപാഠ്യപദ്ധതിയും കലാവിദ്യാഭ്യാസ കാഴ്ചപ്പാടും.
- കലാപഠനത്തിലൂടെ കുട്ടിയുടെ ബഹുമുഖ ബുദ്ധിയുടെ വികാസം ഉറപ്പാക്കൽ.
- പ്രത്യേകപരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് നൽകാവുന്ന കലാപഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ.
- വിവിധകലകളുടെ ആസ്വാദനം, പ്രകടനം, വിലയിരുത്തൽ.
- ക്ലാസ് കലാപഠനത്തെ ലഘുശില്പശാലകളാക്കി മാറ്റി കലാപാഠ്യപദ്ധതിയുടെ വിനിമയം സുഗമമാക്കൽ.
- കലയും വിദ്യാഭ്യാസവും നിജസ്ഥിതി പഠനം.
- നാടകം എന്തെന്നും സാമൂഹികവസ്ഥയിൽ നാടകത്തിന്റെ സ്ഥാനം എന്തെന്നും തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- നാടകത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ സാധ്യത ബോധ്യപ്പെടുന്നതിന്.
- നാടകരചന, അഭിനയം, സംവിധാനം, അവതരണം.
- സർഗ്ഗാത്മക നാടകം എന്ത്? എങ്ങനെ?
- പാവനാടകം, പാവനാടകാവതരണം വിവിധതരം പാവകൾ
- ക്ലാസ്റും നിരീക്ഷണം, ട്രൈഒൗട്ട്
- വിവിധ നാടക രൂപങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ.

**2. പ്രകടനം**

- സെമിനാർ ദേശീയപാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടി (NCF) ന്റേയും
- കേരളപാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടി (KCF) ന്റേയും
- കാഴ്ചപ്പാടുകൾ എലമെന്ററി സ്കൂൾ കലാപാഠ്യപദ്ധതിയിൽ .
- സ്വതന്ത്രമായ കലാപ്രകടനങ്ങൾ റോൾപ്ലേ, മൈമിംഗ്, ഏകാഭിനയം, ശബ്ദാനുകരണം.
- സെമിനാർ : ഇന്ത്യൻ സ്വാതന്ത്ര്യത്തിനും കേരളനവോത്ഥാന മുന്നേറ്റത്തിനും പിന്നിൽ ശക്തമായ നിലകൊണ്ട കലാരൂപമാണ് നാടകം.

**3. ഉല്പന്നങ്ങൾ**

**സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട്**

- NCF, KCF എലിമെന്ററി കലാപഠന പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ
- കലാപഠനം വിദ്യാലയനിജസ്ഥിതി റിപ്പോർട്ട്.
- ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് നിത്യജീവിതത്തിൽ കലയുടെ പ്രാധാന്യം.

**ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് സാമൂഹ്യപുരോഗതിയിൽ**

- നാടകത്തിന്റെ സ്ഥാനം.
- പാവനാടക സ്ക്രിപ്റ്റ്
- ക്ലാസ്റൂം വിനിമയത്തിന് വേണ്ടി നിർമ്മിച്ച വിവിധയിനം പാവകൾ.

**4. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്**

ഓരോ യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ധാരണകൾ ഉൾപ്പെടുത്തി യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾ നടത്താവുന്നതാണ്. (ചർച്ചകൾ, സെമിനാറുകൾ, ഡിബേറ്റ്, എഴുത്ത് പരീക്ഷ, വാചാപരീക്ഷ, അഭിമുഖം, പ്രശ്നോത്തരി തുടങ്ങിയവ ഇതിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. തുറന്ന പുസ്തക പരീക്ഷയുടെ സാധ്യതയും പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.

**ഭാഗം 2 പ്രവൃത്തി പരിചയം**

പഠനനേട്ടങ്ങളും പ്രധാന ആശയങ്ങളും രൂപപ്പെടുമ്പോൾ ക്ലാസ്മുറിക്കുള്ളിലും പുറത്തും നടക്കുന്ന വിവിധ വിനിമയ തന്ത്രങ്ങളിലൂടെയാണ്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ പ്രക്രിയയും (Process) ഇതിലൂടെ ഉണ്ടാകുന്ന ഉൽപ്പന്നങ്ങളും (Product) വിലയിരുത്തേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. ഇവയെല്ലാം പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡിന്റെ വിലയിരുത്തലിന് വിധേയമാക്കുക എന്നത് പ്രായോഗികമായി പ്രയാസമാണ്. എന്നാൽ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ വിലയിരുത്തലിന് വിധേയമാക്കാവുന്നതാണ്. നാലുമേഖലകളാണ് നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ ഇനങ്ങളായി പരിഗണിച്ചിട്ടുള്ളത്.

1. പ്രവർത്തന ഡയറി
2. പ്രകടനവിലയിരുത്തൽ
3. ഉൽപ്പന്നവിലയിരുത്തൽ
4. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

**മേഖല 1 : പ്രവർത്തനഡയറി (എന്റെ പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസ പുസ്തകം)**

- അധ്യാപനവും മനുഷ്യപുരോഗതിയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം ബോധ്യപ്പെടുന്ന തിനാവശ്യമായ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ.
- ഭക്ഷ്യോൽപ്പാദനം തുടങ്ങിയതോടുകൂടി സാമൂഹികജീവിതത്തിലും തൊഴിൽ മേഖലയിലും വന്ന മാറ്റങ്ങളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ.
- പരമ്പരാഗത മേഖലയിൽ ഇന്നു നിലനിൽക്കുന്ന പ്രവണതകൾ, തൊഴിൽ സാധ്യതകൾ വെല്ലുവിളികൾ ഇവയെപ്പറ്റിയുള്ള വിശദാംശങ്ങൾ.
- പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദേശീയ ലക്ഷ്യങ്ങളെപ്പറ്റിയുള്ള കുറിപ്പുകൾ
- പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ചരിത്രപരമായ വളർച്ച.
- പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആറുമേഖലകളും അവയുടെ വിശദാംശങ്ങളും.
- പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളെ മേഖലകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തരംതിരിച്ചുള്ള പട്ടിക.

**മേഖല 2 : പ്രകടനം**

സെമിനാർ :

തൊഴിൽ മേഖലയിൽ ഇന്നു നിലനിൽക്കുന്ന പ്രവണതകൾ, തൊഴിൽസാധ്യതകൾ, വെല്ലുവിളികൾ.

ഫീൽഡ്ട്രിപ്പ് :

സംഘാടനം, റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ (വിവിധ തൊഴിൽ സ്ഥാപനങ്ങൾ)

പാനൽ ചർച്ച:

(പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം ചരിത്രപരമായ വളർച്ച)

ചർച്ച:

(പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലകൾ വിശകലനക്കുറിപ്പിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ)

**മേഖല 3 : ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ**

സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട്

ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്

വിശകലനക്കുറിപ്പ്

**മേഖല 4 : യൂണിറ്റ് ട്രൈപ്പ്**

ഓരോ യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ധാരണകൾ ഉൾപ്പെടുത്തി യൂണിറ്റ് ട്രൈപ്പുകൾ നടത്താവുന്നതാണ്. (ചർച്ചകൾ, സെമിനാറുകൾ, ഡിബേറ്റ്, എഴുത്തുപരീക്ഷ, വാചാപരീക്ഷ, അഭിമുഖം തുടങ്ങിയ ഇതിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. ഇതോടൊപ്പം തുറന്ന പുസ്തകപരീക്ഷയുടെ സാധ്യതകൂടി ഒന്നാം യൂണിറ്റിൽ പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്.

## 109 ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസം

### ബെസ്റ്റ് 1 : പ്രായോഗിക വിലയിരുത്തൽ

ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങൾ / പഠനനേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിന് ക്ലാസ്റും പ്രവർത്തനങ്ങളോടൊപ്പം പ്രായോഗിക പരിശീലനങ്ങളും ലഭിച്ചിട്ടുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം. എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വിനിമയം ചെയ്ത പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഉല്പന്നങ്ങളും പരിശോധനാവിധേയമാക്കണം. നാല് മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് പ്രായോഗിക ബോർഡ് വിലയിരുത്തുന്നത്.

1. പ്രവർത്തന ഡയറി
2. പ്രകടനവിലയിരുത്തൽ
3. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്
4. ഉല്പന്നവിലയിരുത്തൽ

### മേഖല 1 : പ്രവർത്തനഡയറി

ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനഡയറിയുടെ പേര് 'എന്റെ ആക്റ്റിവിറ്റി ബുക്ക്' എന്നാണ്. യൂണിറ്റുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ക്ലാസ്റും പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും കായിക പ്രകടനങ്ങളുടെയും വിശദാംശങ്ങളാണ് ഡയറിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടത്.

### ആരോഗ്യകായികവിദ്യാഭ്യാസം പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും

- ആരോഗ്യകായികവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും തിരിച്ചറിയുന്നതിനുവേണ്ട ആശയങ്ങൾ ഡയറിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തണം.
  - ശാരീരിക മാനസിക സാമൂഹിക ആരോഗ്യം കൈവരിക്കൽ
  - ആരോഗ്യകരമായ ജീവിതശൈലി
  - കായിക സംസ്കാരം രൂപപ്പെടുത്തൽ
- ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങൾ
  - ശാരീരിക വികാസം
  - മാനസിക വികാസം
  - സാമൂഹിക വികാസം
  - സഞ്ചരിതചലന വികാസം
- ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസ പഠനസമീപനം NCF, KCF, UNESCO സമീപനത്തിലൂടെ രൂപപ്പെടുന്ന ആശയങ്ങളും വിശദാംശങ്ങളും ഡയറിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം.
  - എല്ലാവർക്കും ആരോഗ്യം
  - കായികക്ഷമത കൈവരിക്കൽ
  - ജീവിതശൈലീരോഗങ്ങൾക്കെതിരെയുള്ള പ്രതിരോധം
  - വിശ്രമവേളകളുടെ ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗം
  - ആരോഗ്യപൂർണ്ണമായ ജീവിതശൈലി രൂപപ്പെടുത്തൽ

### ആരോഗ്യശീലങ്ങളും ആഹാരശീലങ്ങളും

- ആരോഗ്യം
- ആരോഗ്യ ശീലങ്ങൾ
- ആഹാര ശീലങ്ങൾ
- ജീവിതശൈലി രോഗങ്ങളും പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങളും
- ബോഡിമാസ് ഇൻഡക്സ് കണ്ടെത്തൽ BMI പട്ടിക വിശകലനം
- കായികക്ഷമതാ ഘടകങ്ങൾ

- കായികക്ഷമത പരിശോധന ടെസ്റ്റുകൾ

**എന്റെ വിദ്യാലയം**

- സ്കൂൾ അസംബ്ളി ഉദ്യോഗ്യങ്ങൾ
- സ്കൂൾ അസംബ്ളി ആസൂത്രണം, സംഘാടനം എന്നിവയുടെ വിശദാംശങ്ങൾ
- ഡയറിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തണം.
- അടിസ്ഥാന കമാന്റുകൾ, വിവിധ ക്ലാസ് ഫോർമേഷനുകൾ

**മേഖല 2 : പ്രകടന വിലയിരുത്തൽ**

- ആരോഗ്യകായികവിദ്യാഭ്യാസം പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും (ഗ്രൂപ്പ്ചർച്ച)
- ആരോഗ്യശീലങ്ങൾ ആഹാരശീലങ്ങൾ നാഡീസ്പന്ദന നിരക്ക് രേഖപ്പെടുത്തൽ
- കായികക്ഷമത ഘടകങ്ങൾ ഡോഡ്ജ്ബോൾ മൈനർ ഗെയിം പ്രകടനം പങ്കാളിത്തം)
- BMI പരിശോധനയും പട്ടിക വിശകലനവും
- കായികക്ഷമത പരിശോധന (സിറ്റ് അപ്പ്സ്, സിറ്റ് ആന്റ് റിച്ച്, മോഡിഫൈഡ് പുൾ അപ്പ്സ്)
- സ്കൂൾ അസംബ്ളി സംഘാടനം
- അടിസ്ഥാന കമാന്റുകൾ നൽകുവാനുള്ള കഴിവ്
- ദിനാചരണങ്ങൾ പങ്കാളിത്തം പ്രകടനം

**മേഖല 3 : യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്**

യൂണിറ്റുകളുടെയും ഉള്ളടക്കധാരണ വിലയിരുത്തുന്നതിനും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾ നിർബന്ധമായും സംഘടിപ്പിക്കണം. എഴുത്ത് പരീക്ഷ, വാചാപരീക്ഷ, ഓപ്പൺ ബുക്ക് / മീഡിയ എക്സാമ് കിസ് തുടങ്ങിയ വിവിധ സങ്കേതങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്.

**മേഖല 4 : ഉൽപ്പന്ന വിലയിരുത്തൽ**

യൂണിറ്റുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ക്ലാസ്സും പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും പ്രായോഗിക പരിശീലനങ്ങളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ വ്യത്യസ്ത ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ തയ്യാറാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്, കായിക പരിശീലനറിപ്പോർട്ട്, BMI പട്ടികപ്പെടുത്തൽ, ആരോഗ്യശീലങ്ങൾ ചെക്ക് ലിസ്റ്റ്, പോഷകാഹാര കലോറി ചാർട്ട്, അസംബ്ളി ദിനാചരണ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ തുടങ്ങിയ രേഖകളാണ് രൂപപ്പെടേണ്ടത്.

## മലയാള ഭാഷാധ്യാപനം - സമീപനവും രീതിയും

### നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ

#### ആമുഖം

അധ്യാപക പരിശീലനത്തിൽ നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന് വളരെ പ്രാധാന്യമുണ്ട്. രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിൽ മലയാളഭാഷാധ്യാപനം-സമീപനവും രീതിയും എന്ന പേപ്പറിന് 10 സ്കോർ ആണ് നിരന്തരവിലയിരുത്തലിനുള്ളത്. ഈ സെമസ്റ്ററിൽ പൊരുപരീയില്ല. വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ നടത്തി അധ്യാപക വിദ്യാർഥിയെ മുന്നോട്ടു നയിക്കണം. താഴെ കൊടുത്ത നാല് മേഖലകളാണ് നിരന്തര വിലയിരുത്തലിനായി തിരഞ്ഞെടുത്തിട്ടുള്ളത്.

1. പ്രവർത്തന ഡയറി
2. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്
3. പ്രകടനങ്ങൾ
4. ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ

#### മേഖല 1: പ്രവർത്തനഡയറി

ക്ലാസ് മുറിയിലെ പ്രക്രിയകളുടെ പ്രതിഫലനമാണ് എന്റെ മലയാളം ഡയറി എന്ന പ്രവർത്തനഡയറിയിൽ ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ടത്. ചർച്ചചെയ്ത പ്രധാന ആശയങ്ങൾ, ക്ലാസ്സിൽ ഏറ്റെടുത്ത പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ. രൂപപ്പെട്ട ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ ഇതിലൂടെ താൻ നേടിയ അറിവുകൾ, ശേഷികൾ, മൂല്യങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ തത്സമയ രേഖപ്പെടുത്തലാണ് ഡയറിയിൽ ഉണ്ടായിരിക്കുക. ഓരോ യൂണിറ്റിന്റേയും അവസാനം എന്ത് പ്രതിഫലനകുറിപ്പ് എന്ന രീതിയിൽ തന്റെ വിലയിരുത്തലും ഉൾക്കൊള്ളിക്കണം. പ്രതിഫലനകുറിപ്പ് ഓരോ അധ്യാപക വിദ്യാർഥിയുടേയും തനത് അഭിപ്രായം ആയിരിക്കും.

#### മേഖല 2 - യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

ഓരോ യൂണിറ്റിന്റേയും അവസാനം ടി.ഇ. മാതൃകയിൽ യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് നടത്തി രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ നടത്തണം. മൂന്നുയൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റിന്റേയും ശരാശരിയോ ഉയർന്ന യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് സ്കോറോ അന്തിമ വിലയിരുത്തലിന് വിധേയമാക്കണം.

#### മേഖല 3- പ്രകടനങ്ങൾ

##### യൂണിറ്റ് 1

- കവിതയരങ്ങ്-കവിമാലിക/കവിതാപാരായണം
- നാടൻപാട്ട് അവതരണം

##### യൂണിറ്റ് 2

- സ്കിറ്റ്- പാഠഭാഗങ്ങളുടെ നാടകീകരണം
- ഭാഷാവികാസ ചരിത്രം പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ-സെമിനാർ

##### യൂണിറ്റ് 3

- ഭാഷാർജ്ജനം അനുകരണമോ? സംവാദം

#### മേഖല 4 - ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ

##### യൂണിറ്റ് 1

- വായ്താരി നാടൻപാട്ടുകൾ കടങ്കഥകൾ, ഗൈലികൾ-ശേഖരം
- ഗൈലി നിഘണ്ടു
- കവികൾ കവിതകൾ - ആൽബം

##### യൂണിറ്റ് 2

- ഭാഷാ വികാസ ചരിത്രം പാഠപുസ്തകങ്ങളിലൂടെ- സെമിനാർ പേപ്പർ

##### യൂണിറ്റ് 3

- വ്യവഹാക രൂപപ്പതിപ്പ്

PROFICIENCY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING  
**ITEMS FOR CONTINUOUS EVALUATION (CE)**

Likewise other subjects, continuous evaluation of student teachers' performance and products is to be given due weightage in the course of study.

The followings are the four areas of continuous evaluation:

1. Reflective journal
2. Performance
3. Products and
4. Unit test

**Reflective Journal**

1. All Student teachers should keep a reflective journal which includes. All the contents / Concepts to be transacted .
2. More copying the content from student text is not intended.
3. The process done / transactional strategies should be mentioned in reflective journal .
4. The Personal reflective of student teachers regarding different content/ concepts are to be given importance.
5. The items mentioned in curriculum under the head assessment regarding reflective journal is mandatory

**Performance**

Performance of all student teachers in the following activities is to be ensured and evaluated:

1. Case study-Methodology
2. Seminar on English as Global language and second language
3. Debate on the judicious use of mother –tongue in the ELT

**Products**

Products prepared as part of various transactional strategies adopted and activities conducted in their classroom and as part of internship programme.

1. Preparation of pedagogic analysis and Teaching Manual
2. Report of seminars and debate
3. Preparation of script of discourses-workshop
4. Preparation of Assessment Tool

**Unit Test**

Unit tests are to be conducted for each unit in addition to Quiz, Open Book Test, Viva-voce etc.