

ഡിപ്ലോമ ഇൻ എലിമെന്ററി എജ്യൂക്കേഷൻ
DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION **D.El.Ed.**

സെമസ്റ്റർ - 3

പേപ്പർ - 302

ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസവും വിദ്യാലയ സംഘാടനവും



കേരളസർക്കാർ
പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്

2021

State Council of Educational Research and Training (SCERT)

Poojappura, Thiruvananthapuram 695012, Kerala

Website : www.scertkerala.gov.in, *e-mail* : scertkerala@gmail.com

Phone : 0471 - 2341883, Fax : 0471 - 2341869

Typesetting and Layout : SCERT

©

Department of Education
Government of Kerala

ആശങ്ക

കഴിഞ്ഞ ഏതാനും വർഷങ്ങളായി നടത്തിവരുന്ന കേരളത്തിലെ എലി മെന്ററി അധ്യാപക പരിശീലന കോഴ്സ് ആയ ഡിപ്ലോമ ഇൻ എജ്യൂക്കേഷൻ (ഡി.എഡ്) 2018 - 19 അധ്യയന വർഷം മുതൽ ഡിപ്ലോമ ഇൻ എലിമെന്ററി എജ്യൂക്കേഷൻ (ഡി.എൽ.എഡ്) ആയി മാറിയിരിക്കുകയാണ്. എൻ.സി.ടി.ഇ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശമനുസരിച്ച് ഉള്ളടക്കത്തിലും വിനിമയത്തിലും കാലോചിതമായ മാറ്റങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചുകൊണ്ടാണ് കോഴ്സിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്.

അധ്യാപക പരിശീലന പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരിക്കുമ്പോൾ ഇതു വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനാവശ്യമായ റഫറൻസ് സാമഗ്രികളുടെ അഭാവം പ്രശ്നമായി ഉയർന്നു വരാറുണ്ട്. ഇതു പരിഹരിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി പാഠ്യപദ്ധതിയോടൊപ്പം അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള പഠന പിന്തുണാസഹായിയും എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാർത്ഥി സൗഹൃദ സ്വഭാവം പുലർത്തുന്നതും തുടർവായനയിലേക്കും അന്വേഷണത്തിലേക്കും നയിക്കുന്നതുമാണ് ഈ പഠന സഹായി. ഓരോ വിഷയത്തിലേയും പഠനത്തിനു സ്വീകരിക്കാവുന്ന അന്വേഷണ രീതികളും അവശ്യ വിവരങ്ങളും ഇതിലുണ്ട്. ഉള്ളടക്ക വിശദാംശങ്ങൾ, തുടർപ്രവർത്തനസൂചനകൾ എന്നിവയും ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. പ്രസ്തുത പഠനപിന്തുണാസഹായി കാര്യക്ഷമമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

ഡോ. ജെ പ്രസാദ്
ഡയറക്ടർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി

Prepared by

1. **Sri. P. Sathianathan**
Senior Lecturer (Rtd.), DIET Malappuram
2. **Sri. Bhakthadasan.C**
Senior Lecturer (Rtd.), DIET, Alappuzha
3. **Dr. Rasheed. K.Kiliyayil**
Senior Lecturer, DIET Wayanad
4. **Sri. P.L. Vijayakumar**
Senior Lecturer, DIET Trivandrum.
5. **Dr. Asokan Nochad**
Senior Lecturer, DIET Kozhikode
6. **Smt. A. Bindu**
Lecturer, DIET Kozhikode.
7. **Smt. Sangeetha S**
UPST, GHSS, Paravoor, Alappuzha.

Subject Expert

Dr. Sankaranarayanan Paleeri
Asst. Professor, NSS Training College, Ottappalam

Subject Coordinators

Dr. L. Sudarsanan
Research Officer, SCERT

Smt. Anjana V.R. Chandran
Research Officer, SCERT

Academic Coordinator

Smt. Deepa N Kumar
Research Officer, SCERT

ഉള്ളടക്കം

സെമസ്റ്റർ - 3

പേജ് - 302 ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസവും വിദ്യാലയ സംഘടനയും	പേജ്
യൂണിറ്റ് 1 - ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം: പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും.	7
യൂണിറ്റ് 2 - ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം : പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയവും അനുരൂപീകരണവും	25
യൂണിറ്റ് 3 - ദിനശേഷിയുള്ളവരെ തിരിച്ചറിയലും വിലയിരുത്തലും : പ്രാരംഭ ധാരണകൾ	31
യൂണിറ്റ് 4 - വിദ്യാലയസംഘടനയും മാനേജ്മെന്റും	42
യൂണിറ്റ് 5 - വിദ്യാലയപിന്തുണാസംവിധാനങ്ങൾ	57
യൂണിറ്റ് 6 - രക്ഷാകർത്തൃ വിദ്യാഭ്യാസം	72
യൂണിറ്റ് 7 - ലിംഗസമത്വ വിദ്യാഭ്യാസം (Education for Gender Equality)	80
ACRONYMS	92



ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം: പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും

ആമുഖം

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ഇതര സംസ്ഥാനങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് കേരളം വളരെ മുൻപന്തിയിലാണ്. ആഗോളാടിസ്ഥാനത്തിൽ തന്നെ ശ്രദ്ധ നേടുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ നയമാണ് നാം സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്. വിഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ-പുനരധിവാസകാര്യങ്ങളിൽ പ്രത്യേകിച്ചും, കേരളം മാതൃകാപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്.

ഭിന്നശേഷിക്കാരായവർക്ക് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവും പുനഃരധിവാസവും തീർത്തും അന്യമായിരുന്ന ഒരു (പ്രാചീന) കാലഘട്ടം ആഗോളാടിസ്ഥാനത്തിൽ തന്നെ ഉണ്ടായിരുന്നു (Age of segregation). പിന്നീട്, ഏറെ കഴിഞ്ഞ് പുനരധിവാസ (Rehabilitation) പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആരംഭിച്ചു. ആഗോളാടിസ്ഥാനത്തിൽ തന്നെ ഉടലെടുത്ത ചിന്തകളുടെയും ധാരണകളുടെയുമൊക്കെ ഫലമായി ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കും അനുയോജ്യമായ വിദ്യാഭ്യാസം നൽകണമെന്ന ധാരണ ഉടലെടുത്തു. അതിന്റെ ഫലമായി സവിശേഷ വിദ്യാഭ്യാസവും (Special Education) സവിശേഷ വിദ്യാലയങ്ങളും (Special Schools) ആരംഭിച്ചു. പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ സംയോജിത വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടി (Integrated Education for the Disabled Children - IEDC) യും ഏറ്റവും ഒടുവിലായി ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസവും (Inclusive Education) പ്രാവർത്തികമാക്കിയിരിക്കുന്നു.

ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം (Inclusive Education)

ജാതി-മത-വർഗ്ഗ-സാംസ്കാരിക-സാമ്പത്തിക-സാമൂഹിക ഭേദമന്യേ യാതൊരുവിധ വിവേചനവും ഇല്ലാതെ ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് സമപ്രായക്കാരായ സാധാരണ കുട്ടികളോടൊപ്പം മുഖ്യധാരാ വിദ്യാഭ്യാസം പൂർണ്ണതോതിൽ തന്നെ ലഭ്യമാക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസമാണ് ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം (Inclusive Education).

ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം - ആശയം

1990 ലാണ് ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് തുടക്കം കുറിച്ചത്. സമപ്രായക്കാരായ സാധാരണ വിദ്യാർത്ഥികളും ഭിന്നശേഷിക്കാരായവരും ഒരു ക്ലാസ് മുറിയിൽ ഒരുമിച്ചിരുന്ന് പഠനം നിർവഹിക്കുമ്പോൾ അറിവിന്റേയും താൽപ്പര്യത്തിന്റേയും ധാരണകളുടെയും അഭിപ്രേരണയുടെയും തലത്തിൽ കൂടുതൽ ഉയർച്ചയുണ്ടാകുന്നു. ഓരോ കുട്ടിയും സമാനമില്ലാത്ത വിധം വ്യത്യസ്തനാണ് (Unique). ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഈ വ്യത്യസ്തത അംഗീകരിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.

ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ ഉന്നമനത്തിനായി ഐക്യരാഷ്ട്ര സംഘടന (UNO) 2006ൽ നടത്തിയ ആഗോള സമ്മേളനത്തിന്റെ റിപ്പോർട്ടിൽ (ആർട്ടിക്കിൾ-24) ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് ഇങ്ങനെ പരാമർശിക്കുന്നു:

"Children with disabilities are not excluded from free and compulsory primary education or from secondary education on the basis of disabilities and can access an inclusive, quality and free education on an equal basis with others in the communities in which they live".

ഉൾച്ചേർക്കൽ വിദ്യാഭ്യാസം എന്നത് ക്ലാസ് മുറിയിൽ ഒരുങ്ങേണ്ട ഒരാശയമല്ല മറിച്ച് വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങളോടൊപ്പം സാമൂഹികതലങ്ങളിലേക്ക് അലയടിക്കേണ്ട ഒരു സംസ്കാരം കൂടിയാണ്. ഈ സംസ്കാരം പുലർത്തേണ്ടത് സമൂഹത്തിന്റെ ഉത്തരവാദിത്വമാണ്.

ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മാനവികതലം

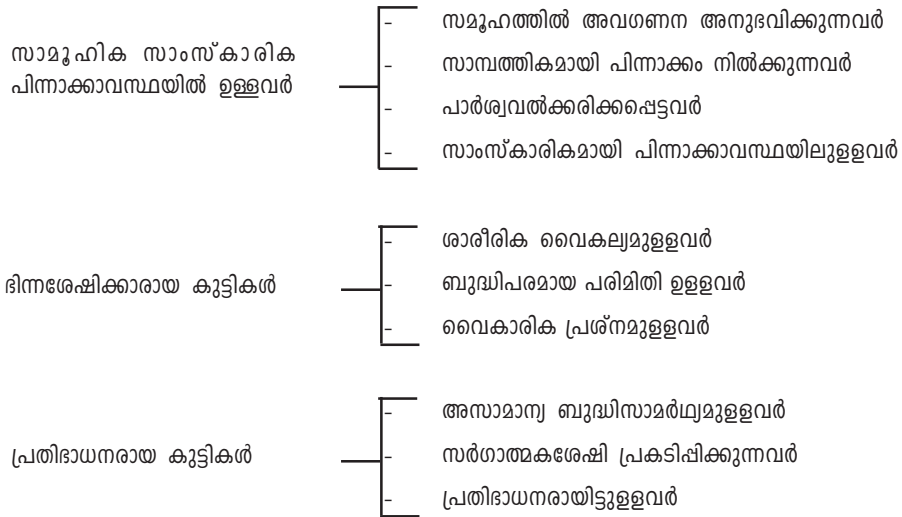
എല്ലാവർക്കും ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം എന്നത് ഭരണഘടനാനുസൃതമായ അവകാശമാണ്. വിദ്യാഭ്യാസ ചരിത്രത്തിലെ പ്രത്യേകിച്ചും ഭിന്നശേഷിക്കാരായവരെ സംബന്ധിച്ച് പ്രത്യയശാസ്ത്രപരമായ ഒരു പരിവർത്തനമാണ് 'ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം'. എല്ലാവർക്കും വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന വിശാല കാഴ്ചപ്പാടിനൊപ്പം പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ട വിഭാഗങ്ങളേയും പൊതുവിദ്യാഭ്യാസധാരയിൽ ചേർത്തു നിർത്തിയെന്നത് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മാനവികതലം ഉയർത്തിക്കാട്ടുന്നു.

കാലാകാലങ്ങളായി നിലവിൽവന്ന നിയമങ്ങളുടേയും അന്താരാഷ്ട്ര ധാരണകളുടേയും നയപരിപാടികളുടേയും ഫലമായി എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സൗജന്യവിദ്യാഭ്യാസം (Free Education for All) ഉറപ്പാക്കണമെന്ന വ്യവസ്ഥ വന്നതോടെ ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്കും ഉൾച്ചേർക്കലിലൂടെ സാധാരണഗതിയിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം പ്രാവർത്തികമായി.

UNICEF ന്റെ 2003 ലെ കണക്കനുസരിച്ച് മിതമായ (Mild, moderate) മാനസിക വെല്ലുവിളി നേരിടുന്ന ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളിൽ 70% വരെയുള്ളവരെ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ ചേർത്ത് പഠിപ്പിക്കാനാവും. എന്നാൽ തീവ്രമായ പ്രശ്നമുള്ളവർക്ക് സവിശേഷ സ്കൂളുകളാണ് അഭികാമ്യം.

ദാർശനിക കാഴ്ചപ്പാട്

ശേഷികൾ, സംസ്കാരം, സാമൂഹ്യ പശ്ചാത്തലം, ബുദ്ധിസാമർത്ഥ്യം, ലിംഗം തുടങ്ങിയവയിൽ വ്യത്യസ്തത പുലർത്തുന്നുണ്ടെങ്കിലും യാതൊരുവിധ വേർതിരിവും ഇല്ലാതെ ഇവർക്ക് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം പങ്കിടാൻ അവസരം ലഭിക്കുന്നു. പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പൂർണ്ണ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നു. തുല്യനീതിയും തുല്യഅവസരവും തുല്യപങ്കാളിത്തവും ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കും പ്രാപ്യമാക്കുക എന്നതാണ് ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനിക കാഴ്ചപ്പാട്.



ആരെയൊക്കെയാണ് ഉൾച്ചേർക്കേണ്ടത്?

മേൽപ്പറഞ്ഞവർ ഉൾപ്പെടെ സ്കൂൾവിദ്യാഭ്യാസത്തിന് പ്രായമായ എല്ലാവരും അടുത്തുള്ള പൊതുവിദ്യാലയത്തിൽ ചേർന്ന് പഠിക്കുമ്പോഴാണ് ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം കൂടുതൽ പ്രസക്തവും അർത്ഥപൂർണ്ണവുമാകുന്നത്.

ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മികവുകളും പരിമിതികളും

ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം എന്തെന്നും എങ്ങനെയാണെന്നും നാം പരിചയപ്പെട്ടു. ഭിന്നശേഷി കാരായ വിദ്യാർത്ഥികളെ സംബന്ധിച്ച് ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസ രീതിക്ക് ഏറെ മികവുകൾ ഉണ്ട്. അവയിൽ ചിലത് ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

- എല്ലാവിധ വിവേചനങ്ങളും ഇല്ലാതാകുന്നു.
- സാമൂഹികവൽക്കരണം സാധ്യമാകുന്നു.
- ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളുടെ പെരുമാറ്റത്തിൽ അഭിലാഷണീയമായ മാറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നു.
- വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ പഠനം അവന്റെ പരിമിതികൾ കണക്കിലെടുത്തുകൊണ്ടുതന്നെ സൗഹാർദ്ദപരമാകുന്നു.
- ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം കുട്ടികളുടെ അവകാശം എന്നത് ഭിന്നശേഷിക്കാരനും അനുഭവവേദ്യമാകുന്നു.
- സ്കൂൾ തലത്തിലുള്ള എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും പങ്കാളിയാവാൻ ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് അവസരം ലഭിക്കുന്നു.
- സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സാമൂഹിക ഇടപെടൽ പരസ്പര പുരകമായി നടക്കുന്നതിനാൽ ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസ പുരോഗതിക്ക് വേഗത കൂടുന്നു.
- പഠനത്തിലും ജീവിത വിജയം നേടുന്നതിലും ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളിൽ ആത്മ വിശ്വാസം വർധിക്കുന്നു.
-
-
-

പരിമിതികൾ

- സ്കൂളുകളും ക്ലാസ് മുറികളും പൂർണ്ണമായും ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദമായിട്ടില്ല.
- ഭിന്നശേഷി കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി അനുരൂപീകരണ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കാനും അവ നടപ്പിലാക്കാനും ഉതകുന്ന വിദഗ്ദ്ധ പരിശീലനം എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും നൽകിയിട്ടില്ല.
- പ്രാദേശിക ഗവൺമെന്റുകളുടെ ഫലപ്രദമായ ഇടപെടൽ വേണ്ടത്ര ലഭിക്കുന്നില്ല.
- ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കായി പ്രത്യേക പാഠ്യപദ്ധതിക്ക് (അനുരൂപീകൃത പാഠ്യപദ്ധതി) രൂപം നൽകിയിട്ടില്ല.
-
-
-

ഉൾച്ചേർക്കലും ജനാധിപത്യവും-ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദർശനം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, മനഃശാസ്ത്രം

ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം ജനാധിപത്യപരമാവണമെങ്കിൽ ആ പ്രദേശത്തെ അഞ്ചിനും പതിനാലിനും ഇടക്ക് പ്രായമുള്ള മുഴുവൻ കുട്ടികളേയും ഉൾച്ചേർക്കാൻ കഴിയണം (ഭിന്നശേഷിക്കാർക്ക് 18 വയസ് വരെ). ഓരോ കുട്ടിയുടെയും വൈവിധ്യം (Diversity) വ്യത്യസ്തത (Uniqueness) എന്നിവ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടും ആ പ്രദേശത്തിന്റെ സാംസ്കാരിക തനിമ കണക്കിലെടുത്തുകൊണ്ടുമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസരീതി ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പിലാക്കണം.

ചുരുക്കത്തിൽ പൂർണ്ണമായും ഭിന്നശേഷിസൗഹൃദ അന്തരീക്ഷം സംജാതമാക്കിക്കൊണ്ട് ഗുണനിലവാരമുള്ളതും വിവേചനരഹിതവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം ഏതൊരു സ്കൂളിലാണോ നടപ്പിലാക്കുന്നത് അവിടെയാണ് ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം യാഥാർത്ഥ്യമാകുന്നത്.

സ്വന്തം വീടുപോലെ വിദ്യാലയത്തെയും വീട്ടിലെ ഓരോ അംഗത്തെപ്പോലെ സ്കൂളിലുള്ളവരേയും കാണാൻ കഴിയുന്നതിലൂടെ ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കപ്പെടുന്നു. പൊതു സമൂഹത്തിന്റെ ഇടപെടൽ ഉള്ളിടത്ത് ഭിന്നശേഷിക്കാരായ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനം സുഗമമാകും. ഇങ്ങനെ ആയാൽ നാം ഉൾപ്പെടുന്ന സമൂഹം ഏറ്റെടുക്കുന്ന ഉത്തരവാദിത്വത്തിനപ്പുറം ലോകജനതക്ക് മാതൃകയാകുന്ന സംരംഭമായി ഇത് മാറും.

പ്രവർത്തനം

ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആശയം, കാഴ്ചപ്പാട്, മാനവികതലം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് ക്ലാസിൽ ചർച്ച നടത്തുക.

അസൈൻമെന്റ്

മേൽപ്പറഞ്ഞ പ്രവർത്തനം പൂർത്തിയാകുമ്പോൾ ഉരുത്തിരിഞ്ഞു വരുന്ന ആശയങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാട്, മാനവികതലം, ദർശനം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ഒരു അസൈൻമെന്റ് തയ്യാറാക്കുക.

ഉൾച്ചേർക്കൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ കാമ്പ്, ഭിന്നശേഷിക്കാരായ മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും അവരുടെ വയസിനും പരിമിതികൾക്കുമനുസരിച്ച് വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുക എന്നതാണ്. അത് യാഥാർത്ഥ്യമാവണമെങ്കിൽ ഭിന്നശേഷിക്കാർ ആരൊക്കെയെന്നും അവരിലെ വ്യത്യസ്ത വിഭാഗങ്ങൾ ഏതൊക്കെയെന്നുമുള്ള ധാരണ രൂപമൂലമാകേണ്ടതുണ്ട്. 1995 ലെ PWD (Persons with Disabilities Act 1995) നിയമത്തിൽ 7 വിഭാഗങ്ങളാണ് ഉൾപ്പെടുത്തിയിരുന്നത്. എന്നാൽ RPWD ആക്ട്-2016 പ്രകാരം, 14 വിഭാഗങ്ങൾകൂടി ഉൾപ്പെടുത്തി ഭിന്നശേഷി വിഭാഗക്കാർ ആകെ 21 ആയി വിപുലീകരിച്ചു. ഓരോ വിഭാഗത്തെക്കുറിച്ചും വ്യക്തമായ ധാരണ അധ്യാപകർക്ക് ഉണ്ടാവേണ്ടതുണ്ട്. ഓരോ പരിമിതി വിഭാഗത്തെയും ഉൾക്കൊള്ളിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പഠനപരിസ്ഥിതി വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഉറപ്പാക്കണം. അതിനായി പ്രത്യേക രീതിശാസ്ത്രം തയ്യാറാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർ/പ്രത്യേക പരിഗണനയർഹിക്കുന്നവർ

ശാരീരികവും ബുദ്ധിപരവും വൈകാരികവുമായ ഏതെങ്കിലും ന്യൂനതയോ തകരാറോ കാരണം മറ്റ് സമപ്രായക്കാരെപ്പോലെ ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്താൻ കഴിയാത്തവരുണ്ട്. ഇവരെ ഭിന്നശേഷിക്കാർ എന്നു പറയാം. അതായത് അസ്ഥി/പേശി/നാഡി സംബന്ധമായ പ്രശ്നങ്ങളോ തകരാറുകളോ കാരണം ചലനപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർവഹിക്കുവാൻ കഴിയാ

ത്തവരെ ശാരീരികമായ വെല്ലുവിളി നേരിടുന്നവർ (Physically challenged) എന്നും ബുദ്ധിവികാസം കുറഞ്ഞവരും (Delayed intellectual development), ബുദ്ധിമാനം (IQ) ശരാശരിയിൽ താഴെയുള്ളവരും ബുദ്ധിപരിമിതിയുള്ളവർ (Intellectually challenged) എന്നും അറിയപ്പെടുന്നു. വികാര വിചാരങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കാൻ കഴിയാത്തവരും പെട്ടെന്ന് അസ്വസ്ഥരാവുന്നവരും എന്നാൽ വികാരങ്ങൾക്ക് പെട്ടെന്ന് അടിമപ്പെടുന്നവരും വൈകാരിക പ്രശ്നമുള്ളവരുടെ (Emotionally disturbed) വിഭാഗത്തിൽപ്പെടുന്നു.

ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ പരിമിതികൾ

- i) ചലനപരമായ പ്രശ്നങ്ങൾ കാരണം ദൈനംദിന കാര്യങ്ങൾ സ്വതന്ത്രമായി ചെയ്യാൻ സാധിക്കുകയില്ല.
- ii) ബുദ്ധിപരമായ പരിമിതിമൂലം വിവേകത്തോടെ പെരുമാറാൻ കഴിയാറില്ല. വരുംവരായ്കകൾ മനസ്സിലാക്കാതെ പ്രവർത്തിക്കുക കാരണം അപകടങ്ങൾക്ക് സാധ്യത ഏറുന്നു.
- iii) സാമൂഹ്യ നിയമങ്ങൾ പാലിച്ചുകൊണ്ട് പെരുമാറാൻ കഴിയാതിരിക്കുക.
- iv) വികാരങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കാൻ കഴിയാതിരിക്കുക.

ഇത്തരത്തിൽ നിരവധി പ്രത്യേകതകളും സ്വഭാവ സവിശേഷതകളും ഭിന്നശേഷിക്കാരിൽ കാണാൻ കഴിയും. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഈ വിഭാഗത്തിൽപ്പെടുന്നവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസ ആവശ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിന് സവിശേഷമായ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും പഠനാതരീക്ഷവും സജ്ജമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

എന്നാൽ മേൽപറഞ്ഞ ഏതെങ്കിലും കാര്യത്തിൽ ഒരാൾക്ക് ശേഷിക്കുറവുണ്ടെങ്കിൽ അയാൾക്ക് മറ്റേതെങ്കിലും കാര്യത്തിൽ പ്രത്യേക കഴിവുകളോ ശേഷികളോ ഉണ്ടാവാം. ഇങ്ങിനെ വ്യത്യസ്ത ശേഷിയുള്ളവർ എന്ന നിലക്കാണ് ഇവർ ഭിന്നശേഷിക്കാർ എന്ന് അറിയപ്പെടുന്നത് (Differently abled).

ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർ ആരാണെന്നും അവരുടെ പ്രത്യേകതകൾ എന്താണെന്നും ഗ്രഹിച്ചല്ലോ. അവരിൽ നിയമപരമായി തരം തിരിച്ചിട്ടുള്ള 21 വിഭാഗങ്ങൾ പരിചയപ്പെടാം.

വിവിധതരം പരിമിതികൾ (RPWD Act പ്രകാരം)

1995 ൽ ഇന്ത്യൻ പാർലമെന്റ് പാസാക്കിയ PWD ആക്ട് പ്രകാരം (Persons With Disabilities Act - 1995) ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ഏഴ് വിഭാഗങ്ങളെയാണ് ഭിന്നശേഷി വിഭാഗത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരുന്നത്.

1. **പൂർണ്ണാന്ധത (Blindness)**
ചികിത്സകൊണ്ടോ കണ്ണട ഉപയോഗിച്ചോ കാഴ്ച ലഭിക്കാത്ത അവസ്ഥയാണ് അന്ധത. കാഴ്ചപരിമിതി കാരണം ഡ്രൈവിംഗ്, വായന, സഞ്ചാരം തുടങ്ങി വിവിധ ജീവിതചര്യപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പ്രയാസം അനുഭവപ്പെടുന്നു.
2. **കാഴ്ചക്കുറവ് (Low Vision)**
ഭാഗികമായ രീതിയിൽ മാത്രമേ ഈ വിഭാഗത്തിൽപ്പെടുന്നവർക്ക് കാഴ്ചശക്തിയുള്ളൂ. സ്റ്റേല്ലൻ ചാർട്ട് പ്രകാരം ഇവരുടെ കാഴ്ചതീവ്രത (Visual Acuity) 6/18 അല്ലെങ്കിൽ 20/60 ആയിരിക്കും.
3. **ഭേദമായ കുഷ്ഠരോഗം (Leprosy Cured)**
ചികിത്സയെ തുടർന്ന് പൂർണ്ണമായും അസുഖം ഭേദമായ ആളുകളാണ് ഈ വിഭാഗത്തിൽ പെടുന്നത്. കൈ-കാൽ വിരലുകൾ തേഞ്ഞുപോയതിനാൽ വിരൽ ഉപയോഗിച്ച് ചെയ്യേണ്ട എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഇവർക്ക് ബുദ്ധിമുട്ടാകും.

4. ചലന പരിമിതി (Locomotor Disability)

അസ്ഥി-നാഡി-പേശി സംബന്ധമായ പ്രയാസങ്ങൾ ഉള്ളവർ ഈ വിഭാഗത്തിൽപ്പെടുന്നു. സ്വതന്ത്രസഞ്ചാരം ഇവർക്ക് പ്രയാസമാകുന്നു.

5. ശ്രവണവൈകല്യം (Hearing Impairment)

പൂർണ്ണമോ, ഭാഗികമോ കേൾവി തകരാറുള്ളവരെ ഈ വിഭാഗത്തിൽപ്പെടുത്താം. കേൾവിയിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന വിവരങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയാത്തതിനാൽ ഭാഷാപഠനം പ്രയാസമാകുന്നു.

6. ബുദ്ധിപരിമിതി (Intellectually Challenged)

ബുദ്ധിപരമായ വളർച്ചാ വ്യതിയാനം കാരണം ആശയവിനിമയം, സാമൂഹിക ഇടപെടൽ, മാനസികമായ പങ്കു, അപഗ്രഥനശേഷി എന്നിവയിൽ പ്രകടമായ കുറവു സംഭവിക്കുന്ന അവസ്ഥയാണ് ബുദ്ധിപരിമിതി എന്നതുകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. വ്യതിയാനത്തിന്റെ തോതനുസരിച്ച് മിതം (Mild and moderate), തീവ്രം (Severe), അതിതീവ്രം (Profound) എന്നിങ്ങനെ ഈ വിഭാഗത്തെ തരംതിരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ബുദ്ധിമാനം (IQ) 70% ത്തിൽ താഴെയായിരിക്കും.

7. മാനസിക രോഗം (Mental Illness)

മനോരോഗത്താൽ മനസിന്റെ സമനിലയിൽ വ്യതിയാനം സംഭവിക്കുന്നു. ചികിത്സകൊണ്ട് ഭേദപ്പെടുത്താവുന്ന ഒരു രോഗമാണിത്.

ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ അവകാശസംരക്ഷണ നിയമം 2016 (The Rights of Persons With Disabilities Act 2016) ൽ മേൽപ്പറഞ്ഞ 7 വിഭാഗങ്ങൾക്കു പുറമെ പുതിയ 14 വിഭാഗങ്ങളെക്കൂടി ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. അവ താഴെ ചേർക്കുന്നു.

1. ഡ്വാർഫിസം (Dwarfism)

ശരീരത്തിന്റെ വലുപ്പക്കുറവാണ് പ്രധാന ലക്ഷണം. ശരാശരി വലുപ്പം 4 അടിയാണ്. ബുദ്ധിപരമായി യാതൊരു പരിമിതിയും ഇക്കൂട്ടർക്കില്ല.

2. ഓട്ടിസം (Autism Spectrum Disorder - ASD)

ബ്രെയിനിലെ ന്യൂറോണുകളുടെ വികാസ തകരാർമൂലമുണ്ടാകുന്ന ഒരവസ്ഥയാണ് ഓട്ടിസം. മൂന്നു വയസ്സിനുള്ളിൽ തന്നെ ലക്ഷണങ്ങൾ പ്രകടമാകും. സ്വപ്നസദൃശപ്രകൃതമാണ് ഓട്ടിസം. സ്വന്തം ലോകത്ത് വിഹരിക്കുന്ന അവസ്ഥ. വികാര വിചാരങ്ങൾക്ക് സ്ഥാനമില്ല. എന്നാൽ പെട്ടെന്ന് ക്ഷോഭിക്കും. ഒരേ രീതിയിലുള്ള ശാരീരിക ചേഷ്ടകൾ ആവർത്തിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കും. മുഖത്തുനോക്കി ആവശ്യങ്ങൾ പറയില്ല. എന്തെങ്കിലും ചോദിച്ചാൽ ചില പ്ലേൾ അതേപോലെ തിരിച്ച് പറഞ്ഞെന്നിരിക്കും. ഇവയിൽ പലതും ഓട്ടിസത്തിന്റെ ലക്ഷണങ്ങളാണ്. മരുന്നു ചികിത്സ ഫലപ്രദമല്ല. നേരത്തെ കണ്ടെത്തി പരിശീലിപ്പിച്ചാൽ ഒരു പരിധിവരെ അതിന്റെ തീവ്രത കുറയ്ക്കാം. ഓട്ടിസം ബാധിതരായ കുട്ടികളിൽ ചിലർ അസാമാന്യമായ മറ്റ് ശേഷികൾ പ്രകടിപ്പിക്കാറുണ്ട് (പാട്ട്, ചിത്രരചന തുടങ്ങിയവ).

3. സെറിബ്രൽ പാൾസി (Cerebral Palsy)

ബ്രെയിൻ തകരാർ കാരണം പേശികൾക്കും അസ്ഥികൾക്കും ഉണ്ടാകുന്ന ബലക്ഷയമാണ് ലക്ഷണം. അതുകൊണ്ടുതന്നെ നിവർന്നു നിൽക്കാനോ സ്വതന്ത്രസഞ്ചാരത്തിനോ, പേശികൾ നിയന്ത്രിക്കാനോ കഴിയാതെ വരുന്നു. ജന്മനാൽ തന്നെ സംഭവിക്കുന്നതാണിത്. ബ്രെയിനിന് ഏൽക്കുന്ന ക്ഷതമോ മറ്റ് തകരാറുകളോ കൊണ്ട് ജനനശേഷവും ഈ അവസ്ഥ ഉണ്ടാകാം. സി.പി എന്ന് ചുരുക്കപ്പേരിൽ അറിയപ്പെടുന്നു.

4. മസ്കുലർ ഡിസ്ട്രോഫി (Muscular dystrophy)

ശരീരത്തിലെ പേശികളുടെ വലുപ്പവും ശക്തിയും കുറഞ്ഞ് വന്നു ശരീര ചലനങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കാൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥയാണ് മസ്കുലർ ഡിസ്ട്രോഫി. പേശികളിൽ വേഗതയും കാഠിന്യവും ഉണ്ടാകും. പിച്ച്വെച്ച് നടക്കുന്നപോലെയും (Waddling gate) വിരൽ കുത്തി നടക്കുന്നതുപോലെയും കാണപ്പെടുന്നു. ഇരുനാൽ എഴുന്നേൽക്കാനോ നിവർന്നു നിൽക്കാനോ കഴിയില്ല. ഇടയ്ക്കിടെ മറിഞ്ഞുവീഴും. ശ്വാസതടസ്സം കൂടുതലായി അനുഭവപ്പെടും. ചികിത്സകൊണ്ട് പൂർണ്ണമായി പരിഹരിക്കാൻ കഴിയില്ല. ഉചിതമായ പരിശീലനം കൊണ്ട് വൈഷമ്യത്തിന്റെ തീവ്രത കുറയ്ക്കാം.

5. ആസിഡ് ആക്രമണ ഇരകൾ (Acid attack victims)

മുഖത്തും ശരീരത്തും ആസിഡ് വീണ് പൊള്ളി ശരീരം വികൃതമാകുന്ന അവസ്ഥ. ആക്രമണം കൊണ്ടോവാം ഇത് സംഭവിക്കുന്നത്. കൂടുതലും സ്ത്രീകളാണ് ഇതിന് ഇരയാകുന്നത്. വേദന, ഒറ്റപ്പെടൽ എന്നിവ അനുഭവിക്കേണ്ടിവരുന്നു.

6. പാർക്കിൻസൺസ് രോഗം (Parkinson's disease)

പ്രായമായവരിൽ കണ്ടുവരുന്ന ഒരു രോഗാവസ്ഥയാണ് പാർക്കിൻസൺസ്. ശരീരത്തിന്റെ പൊതുവായ ക്ഷീണാവസ്ഥയിൽ തുടങ്ങി അനായാസേന ഉള്ള ശരീര ചലനങ്ങളെ തടസ്സപ്പെടുത്തുമാറ് തലയും കൈകളും വിറയ്ക്കുക/ വെട്ടുക, പേശികളെ നിയന്ത്രിക്കാൻ കഴിയാതിരിക്കുക, ബാലൻസ് ചെയ്ത് നിവർന്നു നിൽക്കാൻ കഴിയാതെ വരിക, കൂനി നടക്കുക എന്നീ ലക്ഷണങ്ങൾ കാണിക്കുന്നു. ഇവയെല്ലാം ക്രമേണ വർദ്ധിക്കുന്നതായിരിക്കും. ചികിത്സകൊണ്ട് ഈ രോഗാവസ്ഥയെ പൂർണ്ണമായി നിയന്ത്രിക്കാൻ കഴിയില്ലെങ്കിലും ലക്ഷണങ്ങളുടെ തീവ്രത കുറയ്ക്കാൻ ചികിത്സ കൊണ്ട് കഴിയും.

7. മൾട്ടിപ്പിൾ സ്ക്ലിറോസിസ് (Multiple sclerosis)

ബ്രെയിനിലെയും നട്ടെല്ലിലെയും നാഡികൾ തകരാറിലാകുമ്പോൾ സംഭവിക്കുന്ന അവസ്ഥയാണ് മൾട്ടിപ്പിൾ സ്ക്ലിറോസിസ്. കൈകാലുകൾക്ക് ബലക്ഷയം, തരിപ്പ്, പേശികളുടെ കോച്ചിപ്പിടിത്തം, കാഴ്ചമങ്ങൽ, ദുഷ്കരമായ സംസാരം, ഭക്ഷണം കഴിക്കാൻ കഴിയായ്ക, ബാലൻസ് നഷ്ടപ്പെടുക തുടങ്ങിയവ ലക്ഷണങ്ങളാണ്. നേരത്തെയുള്ള ചികിത്സ രോഗ തീവ്രത കുറയ്ക്കും.

8. തലാസീമിയ (Thalassemia)

രക്തസംബന്ധമായ ഒരു പാരമ്പര്യരോഗാവസ്ഥയാണ് തലാസീമിയ. ചുവന്ന രക്താണുക്കളുടെ വികലമായ ഘടന കാരണം ഹീമോഗ്ലോബിന്റെ നിർമ്മാണം തടസ്സപ്പെടുന്നു. വിളർച്ച ബാധിക്കുന്നു. വയറും പ്ളീഹയും നീരുവന്ന് വീർക്കുന്നു. ദീർഘകാല ജീവിതം അസാധ്യമാകുന്നു. രക്തംമാറ്റിക്കൊണ്ടിരിക്കൽ, സർജറി, മരുന്ന്പ്രയോഗം എന്നിവ ചികിത്സാ രീതികളാണ്.

9. ഹീമോഫിലിയ (Haemophilia)

ശരീരത്തിലെ പ്രത്യേകതരം പ്രോട്ടീനുകളുടെ കുറവുകാരണം രക്തം കട്ടപിടിക്കാൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥയാണ് ഹീമോഫിലിയ. ചെറിയ മുറിവുണ്ടായാൽപ്പോലും കൂടുതൽ രക്തം ശരീരത്തിൽ നിന്നും വാർന്നു പോകുന്നു. മലം, മൂത്രം, മൂക്ക്, മോണ എന്നിവയിലൂടെ രക്തം അധികമായി വാർന്നുപോകുന്നു. ഇത് പാരമ്പര്യ രക്തസംബന്ധമായ ഒരു രോഗാവസ്ഥയാണ്. മാതാപിതാക്കളിൽ നിന്നും ലഭിക്കുന്ന ക്രോമസോമുകളിലെ തകരാറ് കാരണമാണ് പ്രധാനമായും ഹീമോഫിലിയ ഉണ്ടാകുന്നത്.

10. അരിവാൾ രോഗം (Sickle cell Disease)

രക്തസംബന്ധമായതും പൈതൃകമായി തന്നെ ലഭിക്കുന്നതുമായ അസുഖമാണ് അരിവാൾ രോഗം. ചുവന്ന രക്താണുക്കളുടെ വികലമായ ഘടനയാണ് കാരണം. ശരീര കോശങ്ങളിലേക്ക് രക്തത്തിലൂടെ ഓക്സിജനെ എത്തിക്കുന്ന ഹീമോഗ്ലോബിൻ വികലമായ ഘടന വരുന്നതോടെ ശരീരത്തിൽ പ്രാണവായുലഭ്യത കുറയുന്നു. വിളർച്ച അനുഭവപ്പെടുന്നു. പ്രാണവായുവിനെ യഥേഷ്ടം ശരീരകോശങ്ങളിൽ എത്തിക്കാൻ കഴിയുന്ന പ്രത്യേക ആകൃതിയിലുള്ള (ഡിസ്കിന്റെ ആകൃതി) രക്താണുക്കൾക്കുപകരം നീണ്ട വളഞ്ഞ് അരിവാൾ ആകൃതിയിലുള്ള രക്താണുക്കൾക്ക് പ്രാണവായുവിനെ വഹിച്ചുകൊണ്ട് യഥേഷ്ടം ശരീര കോശങ്ങളിൽ എത്താൻ കഴിയില്ല. ഇതാണ് രോഗാവസ്ഥക്ക് കാരണം.

നേരത്തെ കണ്ടുപിടിച്ച് ചികിത്സ ചെയ്താൽ ഭേദപ്പെടുത്താനോ തീവ്രത കുറയ്ക്കാനോ കഴിയുന്നതാണ്. ജീവിതാന്ത്യം വരെ ഈ അവസ്ഥ തുടരാം.

11. തീവ്രമായ നാഡീതകരാറുകൾ (Chronic Neurological disorders)

ബ്രെയിൻ, നട്ടെല്ല്, ഇവയെ ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന നാഡികൾ എന്നിവയ്ക്ക് സംഭവിക്കുന്ന രോഗാവസ്ഥയാണ് തീവ്രമായ നാഡീ രോഗങ്ങൾ. നാഡീകോശങ്ങൾക്ക് സംഭവിക്കുന്ന രോഗമോ ചെറിയ ക്ഷതമോ പോലും അനവധിരോഗങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുന്നു.

ശരീരം ഭാഗികമായോ പൂർണ്ണമായോ തളർന്നുപോകുന്നു. പേശികൾക്ക് ബലക്കുറവ് കാരണം സ്വതന്ത്രമായ പേശിചലനം സാധ്യമാകുന്നില്ല. ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ സംവേദന ക്ഷമമാവില്ല. അപസ്മാരം, തലവേദന, വായന, എഴുത്ത്, പഠനം എന്നിവയിൽ ബുദ്ധിമുട്ട് തുടങ്ങിയവയാണ് ലക്ഷണങ്ങൾ. തുടക്കത്തിലേ കണ്ടെത്തി ചികിത്സിക്കാനായാൽ രോഗം മുർച്ഛിക്കാതെ ഭേദപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

12. ഭാഷാ-സംസാര വൈകല്യങ്ങൾ (Speech and Language Disability)

ആശയവിനിമയ ഉപാധിയായ ഭാഷ സ്വായത്തമാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രയാസം. വൈകി സംസാരം തുടങ്ങുക, ശബ്ദ സ്പന്ദനങ്ങളോടെ സംസാരിക്കാൻ കഴിയാതിരിക്കുക. വ്യാകരണ നിയമങ്ങൾ പാലിക്കാതെയുള്ള വായനയും എഴുത്തും, ഒഴുക്കോടെ സംസാരിക്കാൻ ബുദ്ധിമുട്ട് തുടങ്ങിയവയാണ് ലക്ഷണങ്ങൾ.

13. സവിശേഷമായ പഠനവൈകല്യം (Specific Learning Disabilities)

പഠനവൈകല്യം എന്ന അവസ്ഥയെ ‘പഠനതകരാറുകൾ (Learning Disorders), പഠനവ്യത്യാസങ്ങൾ (Learning differences), പഠനവിഷമങ്ങൾ (Learning Difficulties) എന്നെല്ലാം തെറ്റായി പറയാറുണ്ട്. പഠന വൈകല്യമുള്ള വ്യക്തികളുടെ ക്ഷേമത്തിനായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന അമേരിക്കയിലെ 11 പ്രമുഖ സംഘടനകളുടെ കൂട്ടായ്മയായ നാഷണൽ ജോയിന്റ് കമ്മിറ്റി ഓഫ് ലേണിംഗ് ഡിസബിലിറ്റീസ് (NJCLD) 1998-ൽ അംഗീകരിച്ചതും 2016ൽ പുതുക്കിയതുമായ നിർവചനമാണ് താഴെ ചേർക്കുന്നത്.

“ഭാഷ കേട്ട് മനസിലാക്കാനും പറയാനും വായിക്കാനും എഴുതാനും കണക്കുകൂട്ടാനുള്ള ശേഷികൾ നേടുന്നതിലും ഉപയോഗിക്കുന്നതിലും കാര്യകാരണ വിചിന്തനത്തിലും വരുന്ന ഗൗരവതരമായ വിഷമതകളുടെ രൂപത്തിൽ അനുഭവപ്പെടുന്ന ഒരു കൂട്ടം വ്യത്യസ്ത വൈകല്യങ്ങളാണ് പഠനവൈകല്യം(Learning Disabilities)മെന്ന പൊതുപേരിൽ അറിയപ്പെടുന്നത്. എന്നാൽ ഇവരുടെ ബുദ്ധിമാനം ശരാശരിയോ അതിനുമുകളിലോ ആയിരിക്കും.

നിശ്ചിത പഠനവൈകല്യങ്ങളെ പ്രധാനമായും നാലായി തരംതിരിക്കാം. അവ:

(i) വായനാ വൈകല്യം (Dyslexia or Reading Disorder)

ലക്ഷണങ്ങൾ:

- അക്ഷരങ്ങളുടെ ചിഹ്നവും ശബ്ദവും മാറിപ്പോവുക.
- അർത്ഥബോധത്തോടെ വായിക്കാൻ കഴിയാതിരിക്കുക.
- വാക്കുകളോ വരികൾതന്നെയോ വിട്ടുപോവുക.
- അക്ഷരം മാറിപ്പോവുക.
- ഇല്ലാത്ത വാക്കുകൾ ചേർത്ത് വായിക്കുക.
- തപ്പിത്തടഞ്ഞുള്ള വായന.

(ii) ലേഖന വൈകല്യം (Writing Disorder)

ലിഖിത പ്രകടനശേഷിയെ മൊത്തത്തിൽ ബാധിക്കുന്നു. കൈയക്ഷരം, സ്പെല്ലിംഗ്, ആശയങ്ങൾ രൂപീകരിച്ച് എഴുതൽ എന്നിവയിൽ പ്രയാസങ്ങൾ അനുഭവപ്പെടുക, അക്ഷരങ്ങൾ, വാക്കുകൾ എന്നിവ വിട്ടുപോകുകയോ കൂട്ടിച്ചേർക്കുകയോ ചെയ്യുക, അക്ഷരങ്ങൾ കണ്ണാടിയിൽ എന്നപോലെ തിരിഞ്ഞു പോകുക, എഴുത്തിൽ വൃത്തിയും വെടിപ്പും ഇല്ലാതിരിക്കുക, സാവകാശം എഴുതുക എന്നിവയാണ് ലക്ഷണങ്ങൾ.

(iii) ഗണിത വൈകല്യം (Dyscalculia or Mathematical Disorder)

അക്കങ്ങളും സംഖ്യകളും എഴുതുന്നതിലും കണക്കുകൂട്ടുന്നതിലും പ്രയാസങ്ങൾ അനുഭവപ്പെടുന്നു. ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക, ഉത്തരങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക, ഗണിത വസ്തുതകൾ ഓർമ്മിക്കുക, സമയം, പണം ഇവ സംബന്ധിച്ച കണക്കുകൾ ചെയ്യുക തുടങ്ങിയ ശേഷികളെ പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കുന്നു. സംഖ്യാബോധം, സ്ഥാനവില എന്നിവയിൽ വ്യക്തത ഉണ്ടാവാതിരിക്കുക, അക്കങ്ങൾ തിരിഞ്ഞുപോകുക (ഉദാ. 6 ന് 9 എന്നും, 5 ന് 2 എന്നും) മുൻപ്, പിൻപ്, ചെറുത്, വലുത് എന്നിവയിൽ ആശയക്കുഴപ്പം തുടങ്ങിയവയെല്ലാം ഗണിത വൈകല്യത്തിന്റെ ലക്ഷണങ്ങളാണ്.

(iv) സംസാര-ഭാഷാ അപഗ്രഥന വൈകല്യം (Speech and Language Disorder)

ശബ്ദങ്ങളെ അർത്ഥമുള്ള വാക്കുകളായി, ഭാഷയായി തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അപഗ്രഥിക്കുവാനുള്ള കഴിവില്ലായ്മയാണിത്. സംസാരം ഉൾപ്പെടെയുള്ള ആശയവിനിമയത്തിനും തകരാർ സംഭവിക്കുന്നു. ഭാഷാ സ്വീകരണത്തിലും പ്രകടനത്തിലും ബുദ്ധിമുട്ട്. ഉചിതമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചരിക്കാൻ കിട്ടില്ല. പഞ്ചേന്ദ്രിയങ്ങളിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന വിവരങ്ങളെ അപഗ്രഥിച്ചു മനസിലാക്കാൻ കഴിയാതെവരുന്നു. മുൻകൂട്ടി കണ്ടെത്തിയ ഉചിതമായ അനുരൂപീകരണ പഠന പരിശീലനങ്ങളിലൂടെ ഈ വൈകല്യത്തിന്റെ തീവ്രത കുറയ്ക്കാവുന്നതാണ്.

14. ബഹുവിധ വൈകല്യങ്ങൾ (Multiple Disabilities)

പേരു സൂചിപ്പിക്കുന്നതുപോലെ ഒന്നിലധികം വൈകല്യങ്ങൾ ഒന്നിച്ച് ഒരാളിൽ കാണപ്പെടുന്ന അവസ്ഥയാണിത്. ഉദാഹരണമായി ബുദ്ധിപരമായ വെല്ലുവിളിയോടൊപ്പം കേൾവിക്കുറവോ അസ്ഥിസംബന്ധമായ വിഷമങ്ങളോ ഉണ്ടാകുക, അന്ധതയും ബധിരതയും ഒന്നിച്ച് ഒരാളിൽ കാണപ്പെടുക എന്നിങ്ങനെ.

പ്രവർത്തനം

തൊട്ടടുത്തുള്ള വിദ്യാലയങ്ങൾ സന്ദർശിച്ചശേഷം ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിഞ്ഞ് വിവിധ പഠന പ്രശ്നങ്ങൾ, അവയുടെ പ്രത്യേകതകൾ തുടങ്ങിയവ ചർച്ചചെയ്യുക, റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക. ഇന്റർനെറ്റ് പരിശോധിച്ച്, വൈകല്യങ്ങളെ അതിജീവിച്ച് പ്രഗത്ഭരായവരെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരണം തയ്യാറാക്കുക.

ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കായുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ സേവനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി അവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ പോരാട്ടങ്ങൾ കൂടി മനസ്സിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്. അവർക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള പരിശ്രമങ്ങൾക്ക് നീണ്ട ചരിത്രം ഉണ്ട്. ബി.സി. കാലഘട്ടത്തിൽ തുടങ്ങി പ്രാചീന യുഗത്തിലൂടെ സഞ്ചരിച്ച് ഇന്നത്തെ ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ എത്തിനിൽക്കുന്ന പ്രസ്തുത കാലഘട്ടത്തിലേക്ക് ഒരു എത്തിനോട്ടം നടത്തുന്നത് നന്നായിരിക്കും.

- *ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസ ചരിത്രം.*

ബുദ്ധിമാന്ദ്യം (ബുദ്ധിപരമായ വെല്ലുവിളി) ഉള്ള കുട്ടി ജനിക്കുന്നത് ദൈവകോപം കൊണ്ടാണെന്നും അത് സാത്താന്റെ (പിശാചിന്റെ) അവതാരമാണെന്നും കരുതിയിരുന്ന ഒരു കാലഘട്ടമുണ്ടായിരുന്നു. ഇവരെ കാട്ടിൽ ഉപേക്ഷിക്കുകയായിരുന്നു പതിവ്. അവർക്ക് ജീവിക്കാൻ അവകാശം ഇല്ലെന്ന് കരുതിയിരുന്ന ഒരു കാലഘട്ടമുണ്ടായിരുന്നു. ഈ ധാരണയ്ക്ക് പിന്നീട് മാറ്റം വന്നു. കൊല്ലുന്നതിനു പകരം ഒറ്റപ്പെട്ട വീടുകളിലോ വെളിച്ചം കടക്കാത്ത മുറികളിലോ അടച്ചിട്ട് ഭക്ഷണം നൽകുന്ന രീതി അവലംബിച്ചു. സമാനമായ അവസ്ഥയാണ് എല്ലാ രാജ്യങ്ങളിലും നിലനിന്നിരുന്നത്. മനുഷ്യാവകാശ പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ ആവിർഭാവത്തോടെയാണ് ഈ രീതികൾക്ക് മാറ്റം വന്നത്. ഇവർക്കും ജീവിക്കാനുള്ള അവകാശം ക്രമേണ അംഗീകരിക്കപ്പെട്ടു. എന്നാൽ ഭാരതത്തിൽ പുരാതനകാലം മുതൽ തന്നെ ഭിന്നശേഷിക്കാരോട് മൃദുസമീപനം പുലർത്തിയിരുന്നു. അംഗവൈകല്യം വന്നവർക്ക് ഉചിതമായ അനുരൂപീകരണം എന്ന നിലയിൽ കൃത്രിമ അവയവം ഉപയോഗിച്ചതിന്റെ എഴുതപ്പെട്ട ചരിത്രം ആദ്യമായി രേഖപ്പെടുത്തിയത് ഋഗ്വേദത്തിലാണ്. ബി.സി 3500 നും 1800നും ഇടയ്ക്ക് വിഷ്വല എന്ന രാജ്യത്തിലൂടെ കാലുകൾ യുദ്ധത്തിൽ നഷ്ടപ്പെട്ടുവെന്നും ഇരുമ്പുകൊണ്ടുണ്ടാക്കിയ കൃത്രിമകാലുകൾ വച്ച് വീണ്ടും യുദ്ധം ചെയ്തെന്നും ഋഗ്വേദത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

ബി.സി മൂന്നാം നൂറ്റാണ്ടിൽ എഴുതപ്പെട്ടത് എന്ന് വിശ്വസിക്കുന്ന സംസ്കൃത ഗ്രന്ഥമാണ് 'പഞ്ചതന്ത്രം കഥകൾ.' വിഷ്ണുശർമ്മൻ എന്നു പേരുള്ള സംസ്കൃത പണ്ഡിതനാണ് പഞ്ചതന്ത്രകഥകൾ എഴുതിയത്. സുദർശൻ എന്നു പേരുള്ള രാജാവ് ബുദ്ധിക്കുറവുള്ള തന്റെ മൂന്ന് കുമാരന്മാർക്ക് കഥകളിലൂടെ വിജ്ഞാനം നൽകുക എന്ന ഉദ്ദേശ്യത്തോടെയാണ് വിഷ്ണുശർമ്മനെ പുസ്തകം എഴുതാൻ നിയോഗിച്ചത്. ഏതു ഭിന്നശേഷി വിഭാഗം കുട്ടിക്കും മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയുന്ന വിധം ലളിതമായ ശൈലിയിലാണ് ഗ്രന്ഥരചന നടത്തിയിട്ടുള്ളത്. അറബി, ഗ്രീക്ക്, ലാറ്റിൻ ഇംഗ്ലീഷ് തുടങ്ങി 50ൽ അധികം യൂറോപ്യൻ ഭാഷകളിൽ പഞ്ചതന്ത്രം കഥകൾ തർജ്ജമ ചെയ്തിട്ടുള്ളത് ഈ പുസ്തകത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വ്യക്തമാക്കുന്നു. ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കുവേണ്ടി അനുരൂപീകരിക്കപ്പെട്ട ലോകത്തിലെ തന്നെ ആദ്യത്തെ പുസ്തകമാണ് പഞ്ചതന്ത്രം. ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും ഉന്നമനത്തിനും പുനരധിവാസത്തിനും മതിയായ പ്രാധാന്യം ഇന്ത്യനൽകിയിരുന്നു. കോത്താരി കമ്മീഷൻ (1964) റിപ്പോർട്ടിലും ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്കും യുവജനങ്ങൾക്കും വേണ്ടി 2005ൽ അവതരിപ്പിച്ച കർമ്മപരിപാടിയിലും 2006ലെ നയരൂപീകരണത്തിലും ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം പ്രാവർത്തികമാക്കുന്നതിനെ ഊന്നിപ്പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്.

- *പ്രധാന ഇടപെടലുകൾ*

1974 ൽ അവതരിപ്പിച്ച സംയോജിത വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടി (Integrated Education for the Disabled Children, IEDC) ഈ രംഗത്തെ ഒരു നാഴികക്കല്ലായിരുന്നു. മറ്റ് പ്രധാന ചുവടുവയ്പുകൾ

- ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം (NPE), 1986.

- തുടർച്ചയായ അധ്യാപക പരിശീലനങ്ങൾ (Continuous Re-orientation of Pre-service and In-service Teacher Education Programme)
- Project on Integrated Education for Disabled (PIED), 1986.
- Programme of Action (POA), 1992
- Revised IEDC scheme 1992 തുടങ്ങിയവയെല്ലാം ഭിന്നശേഷിക്കാരായവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസ ചരിത്രത്തിലെ പ്രധാന ഇടപെടലുകളാണ്.

ഇവയിൽ പരാമർശിച്ചിട്ടുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങളെ ഇങ്ങനെ ലളിതമായി സംഗ്രഹിക്കാം.

- കുട്ടികളുടെ പ്രായത്തിനും (Age appropriate) മനശ്ശാസ്ത്രപരമായ പക്ഷതയുടെയും ലഭ്യമായ അറിവിന്റെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ സ്കൂൾ പ്രവേശനം നൽകുക.
- വിവേചന രഹിതമായി വിദ്യാഭ്യാസം പൂർത്തിയാക്കാൻ വേണ്ട അന്തരീക്ഷമൊരുക്കുക.
- സമപ്രായക്കാരായ മറ്റു കുട്ടികളോടൊപ്പം മുഖ്യധാരാ വിദ്യാഭ്യാസം ഗുണമേന്മ ചോരാതെ ലഭ്യമാക്കുക.
- ഉചിതമായ അനുരൂപീകരണത്തിലൂടെ പരിമിതികൾക്കുള്ളിൽ നിന്നുകൊണ്ട് ആവുന്നത്ര വിജ്ഞാനം നേടാൻ ആവശ്യമായ അവസരമൊരുക്കുക.
- ജീവിത വിജയത്തിനുകുന്നവിധം പുനരധിവാസ സാധ്യതകൾ സ്വായത്തമാക്കുക.
- ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ ജീവിതത്തെ നേരിടാൻ പ്രാപ്തരാക്കുക.
- നിയമം അനുശാസിക്കുന്ന ആനുകൂല്യങ്ങൾ നേടിയെടുക്കാൻ അവരെ പ്രാപ്തരാക്കുക.

പ്രവർത്തനം

അതിഥിഭാഷണത്തിലൂടെ ഭിന്നശേഷിക്കാരായവർക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ ചരിത്രം, ലക്ഷ്യങ്ങൾ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കി ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.

• ഏതുതരം വിദ്യാലയങ്ങളിലാണ് ഭിന്നശേഷിക്കാർക്ക് വിദ്യാഭ്യാസം നൽകേണ്ടത്?

അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് പ്രായമായ ഏതൊരു കുട്ടിയും പഠിക്കേണ്ടത് പൊതുവിദ്യാലയത്തിലാണ്. എന്നാൽ പരിമിതികളുടെ തോത് അനുസരിച്ച് ഇത് വ്യത്യാസപ്പെടാം. ഉദാഹരണമായി മാനസികവെല്ലുവിളി നേരിടുന്ന കുട്ടികളെ അവയുടെ തീവ്രത അനുസരിച്ച് Mild, Moderate, Severe, Profound എന്നിങ്ങനെ തരം തിരിച്ചിരിക്കുന്നു. ഇതിൽ ആദ്യ രണ്ട് വിഭാഗക്കാരെ ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസ സമീപനത്തിലൂടെ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലാണ് പഠിപ്പിക്കേണ്ടത്. ഒടുവിൽ പറഞ്ഞവർക്ക് സവിശേഷ സ്കൂൾ (Special School) ഉചിതമായിരിക്കും. ഇവർക്ക് ദൈനംദിന ജീവിതശേഷികൾ (Life Skills) ആർജ്ജിക്കാൻ പ്രത്യേകം പരിശീലനം നൽകേണ്ടിവരും. അതിനാലാണ് സ്പെഷ്യൽസ്കൂളിൽ അവരെ ചേർക്കണമെന്ന് പറയുന്നത്. എന്നാൽ ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ഉതകുന്ന തരത്തിലുള്ള ശേഷികൾ ആർജ്ജിച്ച കുട്ടിയെ സ്പെഷ്യൽസ്കൂളിൽ നിന്നും പൊതുവിദ്യാലയത്തിലേക്ക് മാറ്റേണ്ടതുണ്ട്.

• പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളും സ്പെഷ്യൽ സ്കൂളുകളും

നമ്മുടെ ഭരണഘടന ഉറപ്പുനൽകുന്നതും വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം (Right to Education Act - RTE 2009) , ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ അവകാശസംരക്ഷണ നിയമം (RPWD Act 2016) എന്നിവയുടെ സത്ത ഉൾക്കൊള്ളുന്നതുമായ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം 6 മുതൽ 18 വയസുവരെ പ്രായമുള്ള മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും ഗുണനിലവാരത്തോടെയും സൗജന്യമായും നൽകേണ്ടത് സർക്കാരിന്റെ ഉത്തരവാദിത്വമാണ്. സവിശേഷമായ കഴിവുകളെ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടും വിവേചനരഹി

തമായും സമപ്രായക്കാരോടൊപ്പം പഠനം നിർവഹിക്കണമെങ്കിൽ അത് സാധ്യമാക്കുന്നത് പൊതു വിദ്യാലയത്തിൽ മാത്രമാണ്. ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസമാണ് നയം എന്നതിനാൽ അത് പൊതു വിദ്യാലയത്തിൽ മാത്രമേ നൽകാനാവൂ. ഒരേ പാഠ്യപദ്ധതി, ഒരേ പാഠപുസ്തകം, ഒരേ പഠന നരീക്ഷം, ഒരേ ലക്ഷ്യം ഇവയെല്ലാം ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാണ് പൊതുവിദ്യാലയങ്ങൾ.

പ്രത്യേകതരം പരിമിതിയുള്ള കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി സവിശേഷമായി സജ്ജീകരിക്കപ്പെട്ട വിദ്യാലയങ്ങളാണ് സ്പെഷ്യൽ സ്കൂളുകൾ. ഉദാഹരണമായി കാഴ്ച, കേൾവി, ബുദ്ധി എന്നീ പരിമിതികൾ ഉള്ളവർക്കു വേണ്ടി സ്പെഷ്യൽ സ്കൂളുകൾ ഉണ്ട്. പരിമിതിയുടെ തോത് തീവ്രമായുള്ളവർക്കു (Severe & Profound) വേണ്ടി മാത്രമാണിത് പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. തീവ്രമായ ബുദ്ധി പരിമിതിയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് വേണ്ട സഹായങ്ങൾക്ക് സമാനത ഉണ്ടാകും. അടിസ്ഥാന ജീവിത നൈപുണികൾ ആർജ്ജിക്കുക എന്നതാണ് പ്രധാന ലക്ഷ്യം. സ്പെഷ്യൽ സ്കൂൾ അതിനായി വിഭാവനം ചെയ്തതും, അധ്യാപകർ പ്രത്യേകമായി പരിശീലനം ലഭിച്ചവരുമായിരിക്കും.

ഇന്ത്യയിൽ ആദ്യമായി സ്പെഷ്യൽ സ്കൂൾ ആരംഭിച്ചത് 1887ൽ അമൃത്സറിലാണ്. കാഴ്ചപരിമിതിയുള്ളവർക്കുവേണ്ടി ആനിഷാർപ്പ് (Anne Sharpe) ആണ് സ്ഥാപനം തുടങ്ങിയത്. സ്വാതന്ത്ര്യാനന്തരം ഇന്ത്യയിൽ 115 സ്പെഷ്യൽ സ്കൂളുകൾ കാഴ്ചപരിമിതി ഉള്ളവർക്കുവേണ്ടിയും 70 സ്കൂളുകൾ ശ്രവണ-സംസാര വൈകല്യമുള്ളവർക്കുവേണ്ടിയും 25 സ്കൂളുകൾ അസ്ഥിസംബന്ധമായ വൈകല്യം ഉള്ളവർക്കു വേണ്ടിയും 27 സ്കൂളുകൾ മാനസിക വെല്ലുവിളി നേരിടുന്നവർക്കു വേണ്ടിയും ഗവൺമെന്റ് തലത്തിൽ ആരംഭിച്ചു (Goel & Rao, 2008).

സ്പെഷ്യൽ സ്കൂളിലെ പരിശീലനഫലമായി ഒരു കുട്ടി ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് യോഗ്യനായാൽ പൊതുവിദ്യാലയത്തിലേക്ക് ആ കുട്ടിയെ മാറ്റേണ്ടതുണ്ട്. സ്പെഷ്യൽ സ്കൂളിൽ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് സാമൂഹികവൽക്കരണം കുറവായിരിക്കും എന്ന ന്യൂനതയുണ്ട്.

പ്രവർത്തനം

ഏറ്റവും അടുത്തുള്ള ഒരു സ്പെഷ്യൽ സ്കൂൾ സന്ദർശിച്ച് അവിടെ നൽകുന്ന സവിശേഷ പരിശീലനങ്ങളെക്കുറിച്ചും സവിശേഷ സജ്ജീകരണങ്ങളെക്കുറിച്ചും അന്വേഷിച്ച് സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുക.

● **സവിശേഷ വിദ്യാഭ്യാസം (Special Education)**

പരിമിതിയുടെ തീവ്രതയും തോതും അനുസരിച്ച് ഓരോ കുട്ടിക്കും അവന്റെ സവിശേഷ വിദ്യാഭ്യാസ ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് നൽകുന്ന വിദ്യാഭ്യാസമാണ് സവിശേഷ വിദ്യാഭ്യാസം. സവിശേഷ വിദ്യാഭ്യാസം പല വിധത്തിൽ ഉണ്ട്. അവയിൽ ചിലത് താഴെ ചേർക്കുന്നു.

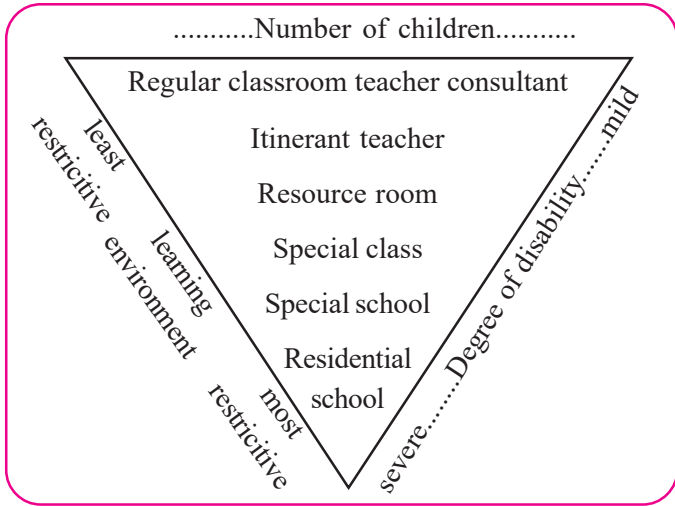
(a) **റസിഡൻഷ്യൽ സ്കൂൾ (Residential School)**

24 മണിക്കൂറും വീട്ടിൽ നിന്നും മാറി താമസവും പരിശീലനവും നൽകാൻ സജ്ജീകരിച്ച സ്ഥാപനങ്ങളാണ് റസിഡൻഷ്യൽ സ്കൂളുകൾ. ഇവിടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തേക്കാൾ സംരക്ഷണവും ജീവിത നൈപുണി പരിശീലനവുമാണ് നടക്കുന്നത്.

(b) **ഗൃഹാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം (Home Based Education)**

ദീർഘകാല ചികിത്സ ആവശ്യമുള്ളതിനാലോ, തീവ്രമായ ചലന പ്രശ്നമുള്ളതിനാലോ സ്കൂളിൽ പോകാൻ കഴിയാത്ത ഭിന്നശേഷിക്കാർക്ക് വീട്ടിൽ വച്ച് വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്ന രീതിയാണിത്. റിസോഴ്സ് അധ്യാപകരോ മറ്റ് സ്പെഷ്യലിസ്റ്റുകളോ വീട്ടിൽ ചെന്നാണ് പരിശീലിപ്പിക്കുന്നത്.

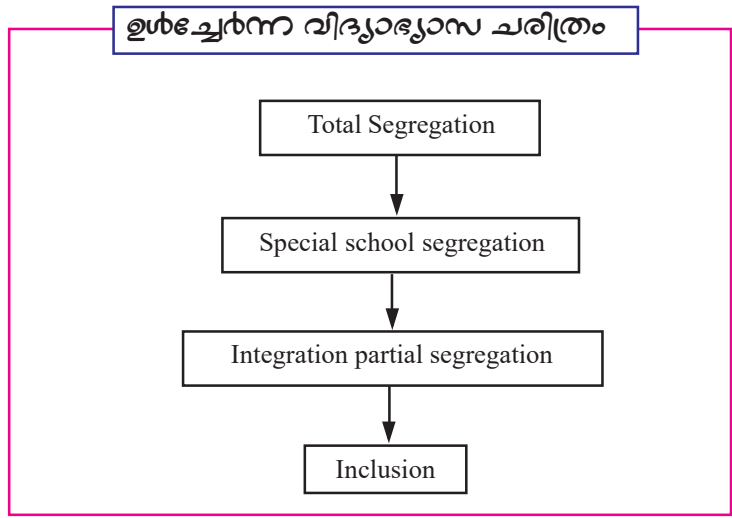
- (c) **സ്പെഷ്യൽ ഡേ സ്കൂൾ**
ഒരേതരം പരിമിതിയുള്ള ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്കുള്ള പരിരക്ഷയും പരിശീലനവും പകൽ മാത്രം നൽകുന്ന സ്ഥാപനം. സ്ഥാപനത്തിന്റെ വാഹനത്തിൽ കുട്ടിയെ സ്കൂളിലും തിരികെ വീട്ടിലും എത്തിക്കുന്നു.
- (d) പൊതുവിദ്യാലയത്തിലെ സ്പെഷ്യൽ ക്ലാസ് മുറിയിലുള്ള പഠനം
- (e) സഞ്ചരിക്കുന്ന അധ്യാപികയുടെ സേവനം. (Itinerant Teacher)



1979ൽ ഇവലിൻ ഡെനോ (Evelyn Deno) പ്രത്യേക വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് തയ്യാറാക്കിയ ഗ്രാഫിക് ഘടന പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കുക.

● **സംയോജിത വിദ്യാഭ്യാസം (Integrated Education for the Disabled Children - IEDC)**

ഉൾച്ചേർക്കൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് തുടക്കം കുറിച്ചത് 1990ൽ ആയിരുന്നെങ്കിലും അതിലേക്ക് നയിച്ച സുപ്രധാനമായ ഒരു നാഴികക്കല്ലായിരുന്നു സംയോജിത വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടി. 1974 ലാണ് IEDC പദ്ധതി ഇന്ത്യയിൽ ആരംഭിച്ചത്. ഇതനുസരിച്ച് ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളെ സമീപ സ്കൂളുകളിൽ ചേർക്കുക (enroll) എന്നതായിരുന്നു ആദ്യനടപടി. പൊതു വിദ്യാലയത്തിൽ ചേർത്തു കൊണ്ടുള്ള സ്പെഷ്യൽ വിദ്യാഭ്യാസമാണ് കുട്ടികൾക്ക് നൽകിയിരുന്നത്. ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളെ പ്രത്യേകം സജ്ജീകരിച്ച റിസോഴ്സ് മുറിയിൽ പ്രത്യേകമായി പഠിപ്പിക്കുക എന്നരീതിയാണ് സ്വീകരിച്ചത്. ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് മുഖ്യധാരാ വിദ്യാഭ്യാസം അന്യമായിരുന്ന ഘട്ടത്തിൽ ആവിഷ്കരിച്ച പദ്ധതി എന്ന നിലയിൽ IEDC പൊതുവെ സ്വാഗതം ചെയ്യപ്പെട്ടു. എന്നാൽ പൊതുക്ലാസിൽ നിന്നുള്ള കുട്ടിയുടെ ഒറ്റപ്പെടൽ ഒരു ന്യൂനതയായി തുടർന്നു.



• **അവകാശാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം**

ഒരു പൗരന്റെ അവകാശമാണ് വിദ്യാഭ്യാസം നേടുക എന്നത്. അത് ഭരണഘടന നൽകുന്ന വാഗ്ദാനവുമാണ്. വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം 2009 (Right to Education Act, 2009) പ്രകാരം സൗജന്യവും ഗുണനിലവാരമുള്ളതുമായ വിദ്യാഭ്യാസം 6 വയസ്സിനും 14 വയസ്സിനും ഇടയിലുള്ള എല്ലാവർക്കും നൽകാൻ ഗവൺമെന്റിന് ബാധ്യതയുണ്ട്. ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് പ്രായ പരിധിയിൽ 5 വയസിന്റെ ഇളവും അനുവദിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഭിന്നശേഷിക്കാർക്ക് പ്രായത്തിനനുയോജ്യമായ ക്ലാസിൽ ചേർന്ന് പഠിക്കുന്നതിനുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം RPWD ആക്ട്, 2016 നൽകുന്നുണ്ട്. ഈ അവകാശങ്ങൾ എല്ലാം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടാണ് ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം രൂപകല്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്.

പ്രവർത്തനം

- ഇന്നത്തെ ക്ലാസ് മുറി അവകാശാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് എത്രമാത്രം ഉൾച്ചേർന്നിരിക്കുന്നു എന്ന് അടുത്തുള്ള ഒരു പൊതുവിദ്യാലയം സന്ദർശിച്ച് മനസ്സിലാക്കി, അത് കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള പുതിയ കാഴ്ചപ്പാട് രൂപീകരിക്കുക.
- 'ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വിവിധ രീതികളും അവയുടെ പ്രസക്തിയും' എന്ന വിഷയത്തിൽ ഒരു സെമിനാർ/അതിഥി പ്രഭാഷണം നടത്തുന്നതിനുള്ള കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.

ഭിന്നശേഷിക്കാരായവരുടെ അവകാശങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവകാശ സംരക്ഷണത്തിനായും ദേശീയ അന്തർദേശീയതലങ്ങളിൽ നിരവധി ഇടപെടലുകളും നടപടികളും നിയമനിർമ്മാണങ്ങളും നിയമപോരാട്ടങ്ങളും നടന്നിട്ടുണ്ട്. 1989 ലെ ഐക്യരാഷ്ട്രസംഘടനയുടെ ലോക സമ്മേളനം ആണ് അതിൽ പ്രധാനം (UNCRPD-1989). എല്ലാത്തരം വിവേചനങ്ങൾക്കുമെതിരെയും സ്വാതന്ത്ര്യത്തിനും വേണ്ടി നിലകൊള്ളാനും നിയമ നിർമ്മാണം നടത്താനും അംഗരാജ്യങ്ങളോട് ആഹ്വാനം ചെയ്യുന്ന തീരുമാനമാണ് അന്ന് ഐക്യരാഷ്ട്ര സംഘടന സ്വീകരിച്ചത്.

◆ **അവകാശ സംരക്ഷണ സംരംഭങ്ങൾ അന്തർദേശീയ തലത്തിൽ**

അമേരിക്കയിൽ 1960ൽ അന്നത്തെ പ്രസിഡന്റ് കെന്നഡിയാണ് ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കും പഠിക്കാനുള്ള അവകാശം ഉണ്ടെന്നും അതിനായി വിദ്യാഭ്യാസ സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കണമെന്നും ആഹ്വാനം ചെയ്തത്. അതിനായി ബോധവൽക്കരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആരംഭിച്ചു.

1975 ൽ പാസാക്കിയ Education for all Handicapped Children Act ഭിന്നശേഷിക്കാരായവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് കാതലായ മാറ്റം ഉണ്ടാക്കി. ഇതേ തുടർന്ന് മിത പരിമിതിയുള്ളവരെ (mild and moderate) സമീപസ്ഥ സ്കൂളുകളിൽ ചേർത്ത് പഠിപ്പിക്കാൻ ശ്രമം നടന്നു.

• **ADA**

1990 ൽ 'The Americans with Disabilities Act (ADA)' പാസാക്കി. ഇതനുസരിച്ച് ഭിന്നശേഷിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട എല്ലാത്തരത്തിലുള്ള വിവേചനങ്ങളെയും ഇല്ലാതാക്കി പഠനത്തിലും തൊഴിൽ ചെയ്യുന്നതിലും തുല്യ അവസരങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നു എന്ന് ഉറപ്പാക്കി.

ബ്രിട്ടൻ, നോർഡിക് രാജ്യങ്ങൾ (Norway, Sweden, Finland, Denmark and Iceland), ഓസ്ട്രേലിയ തുടങ്ങിയ രാജ്യങ്ങളിലും സമാനമായ ഇടപെടൽ ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും തൊഴിലിനും വേണ്ടി നടത്തിയിരുന്നു.

● **IDEA**

1975 ലെ Education For All Handicapped Act ഭേദഗതി ചെയ്ത് Individuals with Disabilities Education Act- IDEA ന് 1990ൽ രൂപം നൽകി. ഈ നിയമം 2004ൽ പരിഷ്കരിച്ചു. വ്യക്തിഗതവിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതി (Individualised Education Plan-IEP) എന്ന നിയമപരമായ ആശയം അവതരിപ്പിച്ചത് IDEA പ്രകാരമാണ്. ഇതനുസരിച്ച് ഭിന്നശേഷിക്കാരായ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും സവിശേഷ ആവശ്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തി അതിനനുസരിച്ച് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ അടുത്തുള്ള സ്കൂളിൽ തന്നെ ലഭ്യമാക്കണം എന്നത് നിയമപരമായി അംഗീകരിക്കപ്പെട്ടു. മറ്റ് ആഗോളതല ഇടപെടലുകൾ:

- UN standard rules on the Equalisation of Opportunities for Persons with Disabilities (1993)
- UNESCO-Salamanca Statement (1994)
- Biwako Millenium Framework (2003)
- UNCPDD (2006)
- അന്താരാഷ്ട്ര ഭിന്നശേഷി ദശകമായി 1983-1992 ന്റെ പ്രഖ്യാപനം.

● **Salamanca Statement (1994)**

ഭിന്നശേഷിക്കാരായ എല്ലാവർക്കും തുല്യനീതിയും അവസരസമത്വവും തുല്യപങ്കാളിത്തവും വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ഉൾപ്പെടെ ഉണ്ടാവണമെന്ന് മുകളിൽ പറഞ്ഞ എല്ലാ ആക്ടും ഒരേ പോലെ ഉദ്ദേശിക്കുന്നു. 1994 ലെ സാലമാങ്ക സമ്മേളനത്തിൽ എടുത്ത തീരുമാനപ്രകാരമാണ് ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ഇത്രയേറെ പ്രാധാന്യം ഉണ്ടായത്. വിദ്യാഭ്യാസം എല്ലാവർക്കും എന്ന ആഗോളനയവും ഇതോടെ യാഥാർത്ഥ്യമായി.

● **UNCRPD (United Nation Convention on the Rights of Person with Disabilities)**

1989 ലാണ് ഈ സമ്മേളനം നടന്നത്. ഭിന്നശേഷിക്കാരായവർ അനുഭവിക്കുന്ന എല്ലാവിധ വിവേചനങ്ങൾക്കുമെതിരെ നിയമം ഉണ്ടാക്കാൻ അംഗ രാജ്യങ്ങളോട് നിർദ്ദേശിക്കുന്ന പ്രഖ്യാപനം ഈ സമ്മേളനത്തിൽ ഉണ്ടായി.

പ്രവർത്തനം

ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ അവകാശസംരക്ഷണത്തിനായി ആഗോള തലത്തിലുള്ള ഇടപെടലുകൾ എന്തൊക്കെയാണെന്ന് ചർച്ച ചെയ്ത് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക.

● **ദേശീയ തലത്തിലുള്ള അവകാശ സംരക്ഷണ നിയമങ്ങളും ആക്ടുകളും**

ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ അവകാശ സംരക്ഷണത്തിനായി ആഗോളതലത്തിൽ നടന്നിട്ടുള്ള ഇടപെടലുകൾക്കൊപ്പം തന്നെ ഇന്ത്യയിലും സുപ്രധാന നടപടികൾ ആരംഭിച്ചിരുന്നു. അവയിൽ ചിലത് ചുവടെ ചേർക്കുന്നു. അംഗപരിമിതരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും പുനരധിവാസത്തിനും മതിയായ പ്രാധാന്യം ഉറപ്പാക്കിയിരുന്നു. കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾ ഈ യൂണിറ്റിലെ തന്നെ ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസചരിത്രം എന്ന ഭാഗത്ത് കൊടുത്തിട്ടുള്ളത് ശ്രദ്ധിക്കുക.

PWD ആക്ട് 1995, മെന്റൽ ഹെൽത്ത് ആക്ട് 1987, നാഷണൽ ട്രസ്റ്റ് ആക്ട് 1999, ആർ.ടി.ഇ ആക്ട് 2009, RPWD ആക്ട് 2016 എന്നിവയിലെല്ലാം ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ വിവിധ അവകാശങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ചും വ്യക്തമാക്കിയിട്ടുണ്ട്.

● **മെന്റൽ ഹെൽത്ത് ആക്ട് - 1987**

മാനസിക രോഗം ബാധിച്ചവരുടെ ചികിത്സയ്ക്കും സംരക്ഷണത്തിനുമായി 1987 മേയ് 22 ന് പാസാക്കിയ നിയമം. അതുവരെ 1912 ലെ Indian Lunacy ആക്ട് ആയിരുന്നു നിലനിന്നിരുന്നത്. മെന്റൽ ഹെൽത്ത് ആക്ട് 2017 ഏപ്രിൽ 7 ന് ഭേദഗതി ചെയ്ത് മെന്റൽ ഹെൽത്ത് കെയർ ആക്ട് (Mental Health Care Act - 2017) പാർലമെന്റ് പാസാക്കി. ഇതനുസരിച്ച് മാനസിക രോഗം ബാധിച്ചവരുടെ ചികിത്സ, തുടർസംരക്ഷണം, അവരുടെ അവകാശ സംരക്ഷണം, സ്വത്തിനുള്ള സംരക്ഷണം എല്ലാം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു.

● **നാഷണൽ ട്രസ്റ്റ് ആക്ട് - 1999**

ഓട്ടിസം, സെറിബ്രൽ പാൾസി, ബുദ്ധിമാന്ദ്യം, ബഹുവിധ വൈകല്യം (Multiple Disabilities - MD) എന്നീ വിഭാഗത്തിൽപ്പെടുന്നവരുടെ ക്ഷേമം ഉറപ്പാക്കാനായി 1999 ഡിസംബർ 30 ന് നാഷണൽ ട്രസ്റ്റ് ആക്ട് പാർലമെന്റ് പാസാക്കി.

● **ആർ. ടി. ഇ. ആക്ട് - 2009**

Right To Educational Act - (RTE Act) 2009 ൽ പാസാക്കി. 6 നും 14 വയസിനും ഇടയിലുള്ള മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും സൗജന്യവും ഗുണമേന്മയുള്ളതുമായ വിദ്യാഭ്യാസം അവകാശമായി ഈ നിയമം ഉറപ്പുതരുന്നു. ഏതൊരു വിദ്യാലയത്തിലും 25% സീറ്റ് പിന്നാക്കക്കാർക്ക് സംവരണം ഉറപ്പാക്കുന്നു. ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി അവരുടെ പ്രായപരിധി 18 വയസുവരെയാക്കി ഉയർത്തിയിട്ടുണ്ട്.

● **R. C. I ആക്ട് - 1992 (Rehabilitation Council of India Act - 1992)**

ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ പുനരധിവാസം ലക്ഷ്യമാക്കി 1986 ൽ ഒരു രജിസ്ട്രേഡ് സൊസൈറ്റിയായി ഡൽഹിയിൽ രൂപം കൊള്ളുകയും 1992 ൽ ആർ. സി. ഐ എന്ന നിലയിൽ ഉയർത്തുകയും ആർ. സി. ഐ ആക്ട് നിലവിൽ വരികയും ചെയ്തു. 2000 - ൽ ഈ ആക്ട് ഭേദഗതി ചെയ്തു. പ്രധാന ലക്ഷ്യങ്ങൾ ഇനി പറയുന്നു.

- ◆ ഭിന്നശേഷിക്കാരായ വ്യക്തികളുടെ പരിപാലനത്തിനും പുനരധിവാസത്തിനുമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുക, വേണ്ട മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക.
- ◆ ഭിന്നശേഷിക്കാരായ വ്യക്തികളെ പരിപാലിക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് അംഗീകാരം നൽകുക.
- ◆ അത്തരം സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്നും പഠിച്ചിറങ്ങുന്ന പ്രൊഫഷണലുകൾക്ക് രജിസ്ട്രേഷൻ നൽകുക.
- ◆ അംഗീകൃത പ്രൊഫഷണലുകളുടെ റിഹാബിലിറ്റേഷൻ രജിസ്റ്റർ സൂക്ഷിക്കുക.

PWD Act - 1995

Person With Disabilities for Protection of Rights Equal opportunities and full participation) Act 1995 ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ തുല്യഅവസരത്തിനും അവകാശസംരക്ഷണത്തിനും പൂർണ്ണ പങ്കാളിത്തത്തിനുമുള്ള 1995 ലെ ആക്ട് എന്നറിയപ്പെടുന്നു. ഇന്ത്യയിലെ ഭിന്നശേഷിക്കാരായവരുടെ ക്ഷേമത്തിനായി ഗവൺമെന്റ് തലത്തിൽ നടന്ന വിപ്ലവകരമായ മാറ്റമാണ് പി. ഡബ്ല്യൂ. ഡി ആക്ടിലൂടെ സംഭവിച്ചത്. ഏഴു വിധത്തിലുള്ള വൈകല്യങ്ങളാണ് ഈ ആക്ടിൽ പരാമർശിച്ചിരുന്നത്. വിശദാംശങ്ങൾ മുമ്പ് ചർച്ച ചെയ്തത് ഓർമ്മിക്കുമല്ലോ.

R P W D Act - 2016

ഭിന്നശേഷിക്കാരായവരുടെ അവകാശ സംരക്ഷണ നിയമം 2016 (The Rights of Person With Disabilities Act - 2016). 1995 ലെ PWD ആക്ടിനു പകരം 2016 ഡിസംബറിൽ പാർലമെന്റ് പാസാക്കിയ നിയമമാണ് R P W D ആക്ട്. ഇതിൽ ഉൾപ്പെട്ട 21 തരം പരിമിതികളെക്കുറിച്ച് മുമ്പ് വിശദമാക്കിയിരുന്നത് ശ്രദ്ധിക്കുമല്ലോ.

പ്രവർത്തനം

ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ അവകാശസംരക്ഷണത്തെക്കുറിച്ചുള്ള പ്രധാന അന്തർദേശീയ ഇടപെടലുകൾ ചർച്ച ചെയ്ത് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക.

പ്രവർത്തനം

മെന്റൽ ഹെൽത്ത് ആക്ട് മുതൽ R P W D ആക്ട് വരെയുള്ള നിയമങ്ങളെക്കുറിച്ച് അതിഥി സംഭാഷണം നടത്താനുള്ള കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.

ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസം, ക്ഷേമം, സംരക്ഷണം, പുനരധിവാസം എന്നീ മേഖലകളിൽ ഇടപെടാനും, പ്രശ്നങ്ങളുടെ പരിഹാരത്തിനും ഉതകുന്ന മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകാനും പരിശീലനം ഉൾപ്പെടെയുള്ള അനവധി സേവനപ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്താനുമായി നിരവധി സ്ഥാപനങ്ങൾ ഗവൺമെന്റ് തലത്തിൽത്തന്നെ പ്രവർത്തിക്കുന്നുണ്ട്.

ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ ക്ഷേമത്തിനായി ദേശീയ തലത്തിലുള്ള സ്ഥാപനങ്ങൾ

- i) NIVH - National Institute of Visually Handicapped: കാഴ്ചപരിമിതി ഉള്ളവർക്കായി ഉത്തരാഖണ്ഡിലെ ഡെഹ്‌റാഡൂണിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. കേന്ദ്രസാമൂഹിക നീതിമന്ത്രാലയത്തിന്റെ കീഴിൽ 1982 - ൽ സ്ഥാപിച്ച ദേശീയ സ്വതന്ത്രഭരണ സ്ഥാപനമാണ് NIVH.
- ii) AYJNIHH (Ali Yavar Jung National Institute of Hearing Handicapped): ശ്രവണ വൈകല്യമുള്ളവർക്കായി പരിശീലനങ്ങൾ, പുനരധിവാസം, പ്രൊഫഷണലുകൾക്കുള്ള പരിശീലനങ്ങൾ എന്നീ ലക്ഷ്യങ്ങൾക്കുവേണ്ടി മുംബെയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്ഥാപനമാണ് AYJNIHH. 1983 ആഗസ്റ്റ് 9 ന് മുംബെയിൽ സ്ഥാപിച്ചു. തുടർന്ന് കൊൽക്കത്ത, ന്യൂഡൽഹി, സെക്കന്തരാബാദ്, ഭുവനേശ്വർ എന്നീ സ്ഥലങ്ങളിൽ റീജിയണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകൾ സ്ഥാപിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്നു.
- iii) NIOH (National Institute for Orthopaedically Handicapped - Locomotor Disability) കേന്ദ്ര സാമൂഹ്യ നീതി മന്ത്രാലയത്തിന്റെ കീഴിൽ 1978 - ൽ കൊൽക്കത്തയിൽ സ്ഥാപിതമായ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനമാണ് NIOH. ചലനപരമായ പരിമിതികൾ ഉള്ളവർക്കുവേണ്ടി പരിശീലനങ്ങൾ, തെരാപ്പികൾ, പുനരധിവാസം തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ ഇടപെട്ട് പ്രവർത്തിക്കുന്നു.
- iv) SVNIRTAR (Swami Vivekanand National Institute of Rehabilitation, Training And Research) കേന്ദ്ര സാമൂഹ്യനീതി വകുപ്പിന്റെ കീഴിലുള്ള സ്വയംഭരണാധികാരമുള്ള സ്ഥാപനമാണ് SVNIRTAR. 1975 - ൽ ഒഡീഷയിലെ കട്ടക്കിൽ സ്ഥാപിച്ചു. ഫിസിയോ തെരാപ്പി, ഒക്കുപ്പേഷണൽ തെരാപ്പി, കൃത്രിമ അവയവ നിർമ്മാണം എന്നീ മേഖലകളിൽ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നു.
- v) NIMH (National Institute of Mental Health) അമേരിക്കയിലെ Health & Human Service Department ന്റെ കീഴിലുള്ള രാജ്യാന്തര പ്രശസ്തമായ ഒരു സ്ഥാപനമാണ് NIMH. മാനസിക വൈകല്യങ്ങളെ തടയുകയും പരിഹരിക്കുകയും ചെയ്യുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യം.

vi) RCI (Rehabilitation Council of India) 1992 ൽ സ്ഥാപിച്ചു. (മുൻ പരാമർശിച്ചത് നോക്കുക)

vii) AIISH (All India Institute of Speech & Hearing) കേന്ദ്ര ആരോഗ്യ കുടുംബക്ഷേമ മന്ത്രാലയത്തിന്റെ കീഴിൽ 1966 ൽ മൈസൂറിലെ മാനസഗംഗോത്രിയിൽ സ്ഥാപിതമായ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനമാണ് AIISH. വിദഗ്ധർക്കുള്ള പരിശീലനങ്ങൾ, മാനസിക വെല്ലുവിളി, ശ്രവണ വൈകല്യം, സംസാര - ഭാഷാ വൈകല്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങൾ അനുഭവിക്കുന്നവർക്കു വേണ്ടി ക്ലിനിക്കൽ സേവനങ്ങളും രക്ഷിതാക്കൾക്കും പൊതുജനങ്ങൾക്കും ബോധവൽക്കരണ ക്ലാസുകളും നടത്തുന്നു. പ്രസ്തുത മേഖലകളിൽ വിദഗ്ധരെ സൃഷ്ടിക്കാൻ പ്രൊഫഷണൽ കോഴ്സുകളും AIISH നടത്തുന്നുണ്ട്.

viii) NIMHANS (National Institute of Mental Health & Neuro Sciences)

1847 - ൽ മനോരോഗ ചികിത്സാകേന്ദ്രം എന്ന നിലയിൽ (Bangalore Lunatic Asylum) ബാംഗ്ലൂരുവിൽ ആണ് പ്രവർത്തനം ആരംഭിച്ചത്. 1974 ഡിസംബർ 27 ന് ഈ സ്ഥാപനത്തെ ഒരു സ്വയം ഭരണ സ്ഥാപനമായി പ്രഖ്യാപിച്ച് NIMHANS എന്നാക്കി. 1994 നവംബർ 14 ന് ഡീംഡ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി പദവിയിലേക്ക് ഉയർത്തി. 2012 ൽ ദേശീയ നിലവാരമുള്ള സ്ഥാപനമാക്കി പാർലമെന്റ് നിയമം പാസാക്കി. അപസ്മാര ചികിത്സ, ബുദ്ധിപരിമിതിയുള്ളവർക്കായുള്ള പരിചരണം, വിദഗ്ധ പരിശീലനങ്ങൾ, ഗവേഷണങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയാണ് NIMHANS ന്റെ സേവനങ്ങൾ.

പ്രവർത്തനം

ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ ഉന്നമനത്തിനായി ദേശീയ തലത്തിലുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളെക്കുറിച്ച് കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കൂ. ഓരോ സ്ഥാപനത്തിന്റെയും പ്രൊഫൈൽ തയ്യാറാക്കൂ. ഇത് ഒരു അസൈൻമെന്റായി ചെയ്യുക.

ദേശീയ തലത്തിലുള്ള സ്ഥാപനങ്ങൾക്കു പുറമേ സംസ്ഥാന തലത്തിൽ ഗവൺമെന്റിന്റെ വിവിധ വകുപ്പുകൾ ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസം, ക്ഷേമം, പരിശീലനം, പുനരധിവാസം തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ സേവനങ്ങൾ നൽകുന്നുണ്ട്. ആരോഗ്യം, വിദ്യാഭ്യാസം, സാമൂഹ്യ നീതി തദ്ദേശ സ്വയം ഭരണം എന്നീ മന്ത്രാലയങ്ങളുടെ കീഴിലാണ് ഈ സ്ഥാപനങ്ങൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. ഓരോ വകുപ്പും വ്യത്യസ്ത തരത്തിലുള്ള സേവനങ്ങളാണ് നൽകുന്നത്. സ്കോളർഷിപ്പുകൾ, ഉപകരണ വിതരണം, പരീക്ഷാ ഇളവുകൾ, സംവരണാനുകൂല്യങ്ങൾ, മെഡിക്കൽ സേവനങ്ങൾ തുടങ്ങി നിരവധിയാണ് പിന്തുണാ സംവിധാനങ്ങൾ.

ഈ യൂണിറ്റിൽ നാം ചർച്ച ചെയ്തത്

ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം എന്ത്? എങ്ങിനെ? അതിന്റെ ദാർശനിക തലം, ഉൾച്ചേർക്കേണ്ടത് ആരെയൊക്കെ? RPWD ആക്ട് 2016 പ്രകാരം വിവിധ തരം പരിമിതികൾ ഏതൊക്കെ? ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസ ചരിത്രം, പ്രത്യേക വിദ്യാഭ്യാസം, സംയോജിത വിദ്യാഭ്യാസം, അവകാശ സംരക്ഷണ നിയമങ്ങൾ, ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കുവേണ്ടിയുള്ള ദേശീയ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചാണ് ഈ യൂണിറ്റിൽ വിശദമായി ചർച്ച ചെയ്തത്.

തുടർ പ്രവർത്തനം : വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ, തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ ആരോഗ്യം, സാമൂഹ്യനീതി, തുടങ്ങിയ വകുപ്പുകളിൽ ജോലിചെയ്യുന്നവരെ കണ്ടെത്തി അഭിമുഖം നടത്തി SEN (Special Education Needs) കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്ന സേവനങ്ങളെക്കുറിച്ച് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക, സ്ഥാപനങ്ങൾ സന്ദർശിച്ച് സന്ദർശനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.

യൂണിറ്റ് - 2 ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം : പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയവും അനുരൂപീകരണവും

ആമുഖം

ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കായി കേരളത്തിൽ പ്രത്യേക പാഠ്യപദ്ധതി ഇല്ല. എന്നാൽ പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിൽ പ്രത്യേകമായ പരിഗണന ഉണ്ടാവും. ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ പരിമിതികൾ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് അനുയോജ്യമായ അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തി ഉൾച്ചേർത്തുകൊണ്ടാണ് പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം നടത്തുന്നത്. ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസരീതിയിൽ ജനറൽ ടീച്ചർ തന്നെയാണ് ഫലപ്രദമായ രീതിയിൽ പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം നടത്തേണ്ടത്. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ അനുയോജ്യമായതും വൈവിധ്യമുള്ളതും പരിമിതിക്കനുസരിച്ചുമുള്ള പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ആവിഷ്കരിച്ചു ക്ലാസിൽ നടപ്പാക്കുന്നു. ഇതിനായി അധ്യാപിക കൂടുതൽ തയ്യാറെടുപ്പുകൾ റിസോഴ്സ് അധ്യാപികയുടെ സഹായത്തോടെ നടത്തേണ്ടതുണ്ട്.

ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്കുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം

ഇവരെ ക്ലാസ്സും പ്രവർത്തനത്തിൽ എങ്ങനെ സഹായിക്കാനാകും.

ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ ഓരോ ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കും അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ സജ്ജീകരിക്കുകയാണ് വേണ്ടത്. ഉദാഹരണമായി സീറ്റിംഗ് അറേഞ്ച്മെന്റ്സ്. കാഴ്ച, കേൾവി പ്രശ്നമുള്ളവർക്ക് ക്ലാസിന്റെ മുൻനിരയിൽ ബോർഡിനടുത്തായി ഇരിപ്പിടം ക്രമീകരിക്കണം. സാധാരണ ബഞ്ചിൽ ഇരിക്കാൻ കഴിയാത്തതും ചലനപരമായ പ്രശ്നമുള്ള മറ്റു കുട്ടികൾക്കും അനുയോജ്യമായ കസേരയാണ് വേണ്ടത്. കാഴ്ചക്കുറവുള്ളവർക്ക് വലിയ അക്ഷരത്തിൽ (Large Print) അച്ചടിച്ച വായനാ സാമഗ്രികൾ നൽകണം. പഠനതന്ത്രങ്ങളിലും അനുരൂപീകൃത പഠനസാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിക്കണം. പഞ്ചേന്ദ്രിയങ്ങളെ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്ന വിധത്തിലാകണം പഠനതന്ത്ര സമീപനം.

ആർക്കൊക്കെ ഇവരെ സഹായിക്കാനാവും

ജനറൽ ടീച്ചർ (General Teacher)

പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം നടത്തേണ്ടത് ജനറൽ ടീച്ചറാണ്. ഓരോ ഭിന്നശേഷിക്കുട്ടിയും വ്യത്യസ്തനും (unique) സവിശേഷ പിന്തുണ ആവശ്യമുള്ളവനും ആകയാൽ വ്യക്തിഗത പഠനപ്രവർത്തനപരിപാടി (IEP) തയ്യാറാക്കാൻ അവർക്ക് സഹായം വേണ്ടിവരും. റിസോഴ്സ് ടീച്ചറുടെയും സ്കൂൾ കൗൺസിലറുടെയും സഹായത്തോടെ മാത്രമേ അവർക്ക് ഈ കടമ നിറവേറ്റാനാകൂ.

റിസോഴ്സ് ടീച്ചർ (Resource Teacher)

ഭിന്നശേഷിക്കാരെ പരിചരിക്കുന്നതിനും പഠിപ്പിക്കുന്നതിനും പ്രത്യേക പരിശീലനം ലഭിച്ചവരാണ് റിസോഴ്സ് ടീച്ചർമാർ. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും സവിശേഷ ആവശ്യം മനസ്സിലാക്കി അവർക്കനുയോജ്യമായ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കാൻ ജനറൽ ടീച്ചർസിനേ സഹായിക്കുക എന്നതാണ് ഇവരുടെ പ്രധാന ഉത്തരവാദിത്വം. പഠനസാമഗ്രികൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിലും സഹായം ആവശ്യമാണ്. ആവശ്യമായ ഘട്ടത്തിൽ ജനറൽ ടീച്ചറിനൊപ്പം റിസോഴ്സ് ടീച്ചറും അധ്യാപികയായി ഒരേ സമയം ക്ലാസിലുണ്ടാകാം (Team Teaching). കൂടാതെ പരിഹാര ബോധനം നടത്താനും കൂടുതൽ പഠനപ്രവർത്തനം ആവശ്യമായി വരുമ്പോഴും സാധാരണ ക്ലാസ്സുമായ തിനു പുറമേ അധികസമയം റിസോഴ്സ് അധ്യാപകർക്ക് റിസോഴ്സ് ക്ലാസ് മുറിയിൽ വച്ചു ക്ലാസ്സെടുക്കേണ്ടി വരും.

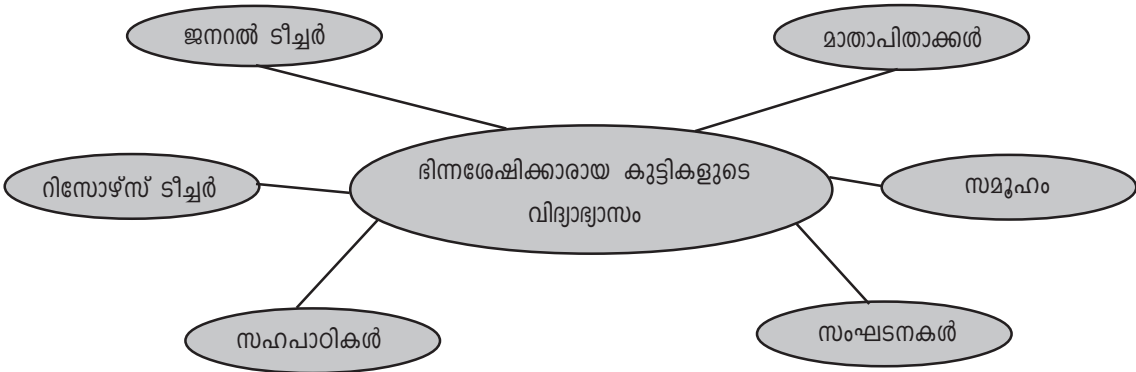
സഹപാഠി സംഘങ്ങൾ (Peer group)

സഹപാഠികളായ മറ്റു കുട്ടികളുടെ സഹായവും സേവനങ്ങളും കൂടി ഭിന്നശേഷിക്കാരായവർക്ക് ലഭ്യമാക്കാം. ഒറ്റയ്ക്കോ സംഘമായോ ഈ സഹായം ലഭ്യമാക്കാവുന്നതാണ്.

മാതാപിതാക്കൾ

ഭിന്നശേഷിക്കാരായവരുടെ താൽപ്പര്യങ്ങൾ, പ്രത്യേക കഴിവുകൾ, ശീലങ്ങൾ, പരിമിതികൾ എന്നിവ നന്നായി അറിയുന്ന രക്ഷകർത്താക്കൾക്കും പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിൽ ജനറൽ ടീച്ചേഴ്സിനെ സഹായിക്കാനാവും. മാതാപിതാക്കളും സ്കൂളും തമ്മിലുള്ള ആശയ വിനിമയവും സഹകരണവും മെച്ചപ്പെട്ട ഫലം ഉളവാക്കും.

ഭിന്നശേഷിക്കാരായവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും പുനരധിവാസത്തിനും മെച്ചപ്പെട്ട സേവനം നൽകാൻ കഴിയുന്ന ഒരു ഏജൻസിയാണ് രക്ഷകർത്തൃ സംഘടന (PTA). നിരവധി സംഘടനകൾ ഇങ്ങനെ പ്രവർത്തിക്കുന്നുണ്ട് APAHI (Association of Parents of Hearing Impaired), NAB (National Association for the Blind) തുടങ്ങിയവ ഉദാഹരണങ്ങളാണ്. ഭിന്നശേഷിക്കാരായ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ-പുനരധിവാസ കാര്യങ്ങളിൽ ഇന്ന് ലഭ്യമായിട്ടുള്ള പല ആനുകൂല്യങ്ങളും അവകാശങ്ങളും നേടിയെടുക്കുന്നതിന് ഇത്തരം രക്ഷകർത്തൃ സംഘടനകൾക്ക് സാധിച്ചിട്ടുണ്ട്.



പ്രവർത്തനം

സ്കൂൾ അനുഭവങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസ്സും പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ എന്തെല്ലാമെന്നും അതിന് നിർദ്ദേശിക്കാവുന്ന പരിഹാര മാർഗങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണെന്നും ഗ്രൂപ്പടിസ്ഥാനത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്യുക? കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുക?

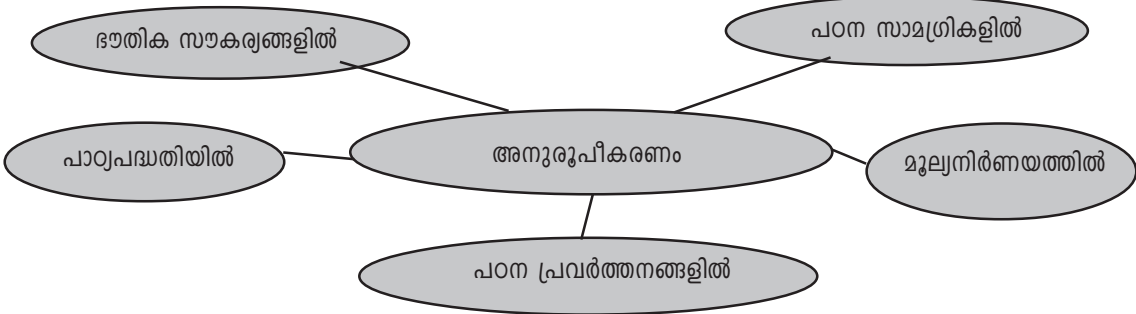
പ്രവർത്തനം

സ്കൂളുകൾ റിസോഴ്സ് റൂം സന്ദർശിച്ച് ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ പഠന കാര്യങ്ങളിൽ ഓരോ ഏജൻസിക്കും എത്രത്തോളം സഹായിക്കാനാവാമെന്നും റിസോഴ്സ് റൂമിലുള്ള സംവിധാനങ്ങൾ എത്രത്തോളം ഫലപ്രദമാണെന്നും അഭിമുഖങ്ങളിലൂടെ കണ്ടെത്തി പഠനൽ ചർച്ച സംഘടിപ്പിക്കുക? ക്രോഡീകരിച്ച് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക?

അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ (Adaptive measures) ഇല്ലാതെ ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം സാധ്യമല്ല. എല്ലാവരും അവരവരുടെതായ രീതിയിൽ വ്യത്യസ്തരാണ്. പഠനരീതിയിലും വ്യത്യസ്തതകൾ ഉണ്ട്. ആ നിലയ്ക്ക് ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ പരിമിതികൾ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടുള്ള സവിശേഷമായ അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് അവർക്കായി വിഭാവനം ചെയ്യേണ്ടത്.

അനുരൂപീകരണം എവിടെയെല്ലാം

അനുരൂപീകരണം ആവശ്യമായ മേഖലകൾ താഴെ ചേർത്തിരിക്കുന്നു.



ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ

ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസ സമീപന രീതിയിൽ ആദ്യമായി വേണ്ടത് സ്കൂളിനെ 'ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ വിദ്യാലയം' എന്ന നിലയിലേയ്ക്ക് ഉയർത്തുകയാണ്. ഉദാഹരണമായി,

- റാമ്പ്, റെയിൽ തുടങ്ങിയ ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദ സൗകര്യങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കൽ
- ഓരോ കെട്ടിടത്തിലും (ബഹുനില കെട്ടിടമാണെങ്കിൽ ഓരോ നിലയിലും) അനുരൂപീകൃത ടോയിലറ്റ് (Adapted Toilet) ഉണ്ടാവണം. സ്വതന്ത്ര ചലന പ്രശ്നമുള്ളവർക്ക് പ്രത്യേകം സജ്ജീകരിച്ച വീൽചെയർ ആവശ്യമായി വരും. ഒരു കെട്ടിടത്തിൽ നിന്നും അടുത്ത കെട്ടിടത്തിലേക്ക് സഞ്ചരിക്കാൻ കഴിയുമാറ് റാമ്പുകളോ റയിലുകളോ സ്ഥാപിക്കണം. നല്ല വെളിച്ചവും കാറ്റും കിട്ടുന്നതാകണം ക്ലാസ് മുറികൾ.

പാഠ്യപദ്ധതി

ഒരേ പാഠ്യപദ്ധതിതന്നെയാണ് എല്ലാവർക്കുമുള്ളത്. അനുരൂപീകരിക്കപ്പെട്ട പാഠ്യപദ്ധതി നിലവിലില്ല. എന്നാൽ ഓരോ ഭിന്നശേഷിക്കാരന്റേയും പരിമിതിയുടെ തോതനുസരിച്ച് പാഠ്യക്രമത്തിൽ ബഞ്ചുമാർക്ക് തീരുമാനിക്കാവുന്നതാണ്. എല്ലാവരും എല്ലാം പഠിച്ചിരിക്കണമെന്ന് നിർബന്ധിക്കേണ്ടതില്ല. പരിമിത ബുദ്ധിയുള്ള ഒരു കുട്ടിക്ക് ഗഹനമായ തത്ത്വങ്ങൾ സ്വാംശീകരിക്കാൻ പ്രയാസമായിരിക്കും.

പഠനസാമഗ്രികൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുമ്പോഴും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരുക്കുമ്പോഴും ഓരോ കുട്ടിക്കും അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ അനുരൂപീകരണം നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. കാഴ്ചക്കുറവുള്ള കുട്ടിക്കുവേണ്ടി ലാർജ് പ്രിന്റ് ടെക്സ്റ്റ് ഉപയോഗിക്കുന്നത് പഠനസാമഗ്രികളിലെ അനുരൂപീകരണമാണ്. ബ്രയിലി, റെക്കോർഡ് ചെയ്ത പുസ്തകം, ടേപ്പ് റെക്കോർഡർ, കമ്പ്യൂട്ടർ, കാൽക്കുലേറ്റർ, ചെക്കുലിസ്റ്റ് കൂടാതെ സമയം നൽകൽ, മറ്റുസാങ്കേതിക വിദ്യകളുടെ ഉപയോഗം ഇവയെല്ലാം അനുരൂപീകരണ സാമഗ്രികൾ ആണ്.

മൂല്യനിർണ്ണയത്തിലും ഇതിനുസരിച്ചുള്ള മാറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടാവണം. ഈ മേഖലയിലും അനുരൂപീകരണം ആവശ്യമാണ്.

പ്രവർത്തനം

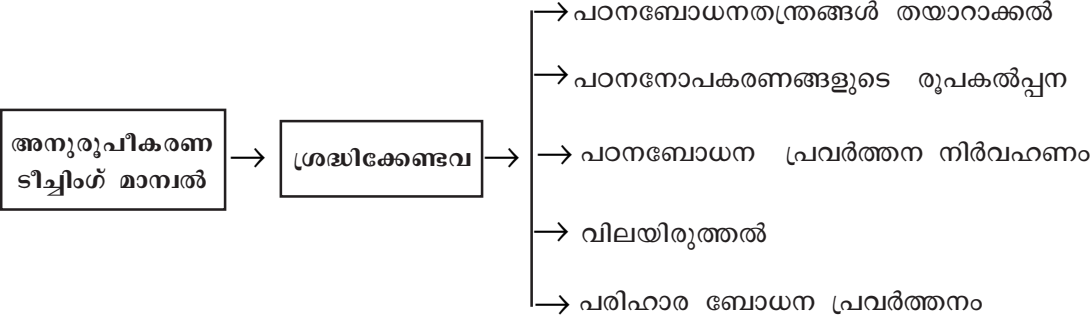
പഠിതാക്കൾ നാലു ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിഞ്ഞ് ഓരോ ഗ്രൂപ്പും ഇനി പറയുന്ന മേഖലകളിൽ ഒന്നിനെക്കുറിച്ച് അതിന്റെ അനുരൂപീകരണ സാധ്യത എങ്ങിനെ, എത്രത്തോളം എന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക. ചർച്ചാക്കുറിപ്പുകൾ ഓരോ ഗ്രൂപ്പും പൊതുവായി അവതരിപ്പിക്കുക. വിശദമായ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക.

1. ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ
2. പാഠ്യപദ്ധതിയും പാഠപുസ്തകങ്ങളും
3. പഠനസാമഗ്രികളും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും
4. മൂല്യനിർണ്ണയം

അനുരൂപീകരണ ടീച്ചിംഗ് മാന്വൽ തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ എന്തെല്ലാം കാര്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കണം?

ഏതൊരു പഠന-ബോധന പ്രവർത്തനത്തിലും അനിവാര്യമായ ഘടകമാണ് ടീച്ചിംഗ് മാന്വൽ. വിനിമയം ചെയ്യേണ്ട പാഠ്യവസ്തു, അതിലെ പ്രധാന ആശയങ്ങൾ, ബോധനതന്ത്രങ്ങൾ ആവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ, സമയക്രമം, പഠന - ബോധന പ്രവർത്തനങ്ങൾ, മൂല്യനിർണ്ണയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാണ് ടീച്ചിംഗ് മാന്വൽ.

എന്നാൽ അനുരൂപീകരണ ടീച്ചിംഗ് മാന്വൽ എന്നത് ഭിന്നശേഷിയുള്ള ഓരോ കുട്ടിയ്ക്കും ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ സ്വന്തം പരിമിതികൾ മറികടന്ന് പഠിക്കാൻ കഴിയുന്ന വിധം, മേൽപറഞ്ഞഘടകങ്ങളിൽ അനുയോജ്യമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തി തയ്യാറാക്കുന്നതാണ്. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കുട്ടിയുടെ ശക്തി ദുർബ്ബല്യങ്ങൾ (Strength & Weakness), അഭിരുചികൾ, അക്കാദമിക നിലവാരത്തിന്റെ തോത് എന്നിവ മനസ്സിലാക്കിയാലേ അനുരൂപീകരണ ടീച്ചിംഗ് മാന്വൽ തയ്യാറാക്കാൻ കഴിയൂ. പഠനബോധന തന്ത്രങ്ങൾ ആവിഷ്കരിക്കുന്നതിലും പഠനോപകരണങ്ങൾ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുന്നതിലും ഈ പരിഗണനകൾ കണക്കിലെടുക്കണം. ഇങ്ങനെ തയ്യാറാക്കിയ അനുരൂപീകരണ ടീച്ചിംഗ് മാന്വൽ ഉപയോഗിച്ച് പഠനപ്രവർത്തന നിർവഹണം നടത്തുന്ന ഘട്ടമാണ് ഏറ്റവും പ്രധാനം. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പഠനവേഗതയും പഠനരീതിയും വ്യത്യസ്തമായതിനാൽ അത് കണക്കിലെടുത്തു കൊണ്ടു വേണം പഠനപ്രവർത്തന നിർവഹണം നടത്തേണ്ടത്. ഈ പ്രക്രിയയുടെ ഓരോ ഘട്ടത്തിലും മൂല്യനിർണ്ണയവും (വിലയിരുത്തൽ) നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. പ്രസ്തുത വിലയിരുത്തലിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ആവശ്യമായ പരിഹാരബോധനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവിഷ്കരിച്ച് പഠനപ്രവർത്തനനിർവഹണം മെച്ചപ്പെടുത്തണം. ഇത് ക്ലാസിൽ വെച്ചു തന്നെയോ ശനിയാഴ്ച്ച ഉൾപ്പെടെയുള്ള അവധി ദിവസങ്ങളിലൊ നടത്താവുന്നതാണ്.



പ്രവർത്തനം

പതിവായുള്ള ടീച്ചിംഗ് മാന്വലും അനുരൂപീകൃത ടീച്ചിംഗ് മാന്വലും എങ്ങിനെ വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു എന്നും അതിന്റെ നിർവഹണത്തിൽ എന്തൊക്കെ ശ്രദ്ധിക്കണമെന്നും ഗ്രൂപ്പുകൾ ചർച്ചയിലൂടെ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുക?

അവതരണ സമയത്ത് ഒരു റിസോഴ്സ് ടീച്ചറുടെ സേവനം ഉറപ്പുവരുത്തണം - പൊതു ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം - റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ.

ഓരോ ഭിന്നശേഷി കുട്ടിയും സമാനമില്ലാത്തവിധം വ്യത്യസ്തനാകയാൽ അവന്റെ സവിശേഷ വിദ്യാഭ്യാസാവശ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിന് ഉതകുന്ന തരത്തിൽ വ്യക്തിഗതമായിത്തന്നെ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരുക്കേണ്ടതുണ്ട്. കുട്ടിയുടെ വ്യക്തിഗത, കുടുംബ- സാമൂഹ്യ സാഹചര്യങ്ങളും, ആരോഗ്യ വിദ്യാഭ്യാസ അവസ്ഥയും, പരിമിതികളുടെ തലവും വിശദമായി വിശകലനം ചെയ്ത് കുട്ടികൾക്ക് അനുയോജ്യമായി തയ്യാറാക്കുന്ന വ്യക്തിഗത വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടിയാണ് ഐ.ഇ.പി (Individualised Education Plan). R.T.E ആക്ട്, RPWD ആക്ട് എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ IEP ക്ക് വലിയ പ്രസക്തിയുണ്ട്.

ഐ.ഇ.പി തയ്യാറാക്കുന്നതെങ്ങിനെ? ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ.

ഐ.ഇ.പി തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ നിരവധി കാര്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതുണ്ട്. വിശദമായ നിലനിർണ്ണയത്തിന്റെ (Detailed assement) അടിസ്ഥാനത്തിൽ മാത്രമെ ഐ.ഇ.പി തയ്യാറാക്കാനാവൂ. ഇതിന് രണ്ടു ഭാഗങ്ങളുണ്ട്. ഭാഗം ഒന്നിൽ കുട്ടിയുടെ വ്യക്തിഗത - കുടുംബ - സാമൂഹ്യ - ആരോഗ്യ -അഭിരുചി സംബന്ധമായ എല്ലാ വിവരങ്ങളും ശേഖരിക്കണം. രണ്ടാം ഭാഗത്തിൽ കുട്ടിയുടെ വൈജ്ഞാനിക തലത്തിന്റെ നില എത്രത്തോളം (Current level) മെന്നും സവിശേഷ ആവശ്യങ്ങൾ എന്തെല്ലാമെന്നും (മികവുകളും പരിമിതികളും) താൽപ്പര്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെ എന്നും വിശദമായി കണ്ടെത്തണം. ഈ വിവരങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഒരു വർഷം കൊണ്ട് നേടേണ്ട ലക്ഷ്യം (Annual goal) തീരുമാനിക്കുന്നു. ഈ ലക്ഷ്യത്തിലേക്കെത്താൻ സഹായകമായ വിധത്തിൽ ഉപ ലക്ഷ്യങ്ങൾ (Short term objectives) എന്തൊക്കെയെന്നും തീരുമാനിക്കണം. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിശദമായി തയ്യാറാക്കുന്ന IEP ക്കനുസരിച്ച് ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ തയ്യാറാക്കണം. പരിമിതികൾ കണക്കിലെടുത്തുകൊണ്ട് പാഠ്യവസ്തു അനുരൂപീകരിച്ച് ഉചിതമായ പഠന സാമഗ്രികളുടെ സഹായത്തോടെ അധ്യാപിക ബോധനപ്രവർത്തനം നിർവഹിക്കണം. ഇവയെല്ലാം ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാവണം ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ.

ഓരോ ദിവസവും നൽകുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളോട് കുട്ടിയുടെ പ്രതികരണം അനുസരിച്ച് ടീച്ചിംഗ് മാനുവലിൽ റിസോഴ്സ് ടീച്ചർ, സ്കൂൾ കൗൺസിലർ, രക്ഷിതാവ് എന്നിവരടങ്ങുന്ന ടീം കൂടിയിരുന്ന് IEP ക്ക് അനുസൃതമായി ഭേദഗതി വരുത്തണം. ചുമതല ജനറൽ ടീച്ചറിനാണ്.

പഠന-ബോധന പ്രക്രിയ കാര്യക്ഷമമാക്കുന്നതിന് സാങ്കേതിക സഹായക സംവിധാനങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. പ്രത്യേകിച്ചും ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് ഇത് ഏറെ ഫലപ്രദമാണ്. ഒരു ഉപകരണമോ, ഒരു സാമഗ്രിയോ, ഒരു സംവിധാനമോ ആവാം ഈ സാങ്കേതിക സഹായക സംവിധാനം (Assistive Technology).

പ്രസക്തി

ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളുടെ പഠനപരിമിതികൾ മറികടക്കുന്നതിന് സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ സാധ്യതകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്താൻ സാധിക്കും. ഇവയുടെ ഉപയോഗം പഠിതാവിൽ താൽപ്പര്യവും ആത്മവിശ്വാസവും ഉണ്ടാക്കുകയും പഠനം ഗുണമേന്മയുള്ളതാവുകയും ചെയ്യും.

പ്രാധാന്യം

ഓരോ ഭിന്നശേഷി കുട്ടിയുടെയും പരിമിതിയുടെ സ്വഭാവമനുസരിച്ചു വേണം അതിനുള്ള ടൂൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ. അതോടൊപ്പം പഠിതാവ് കേന്ദ്രീകൃതവും സാഹചര്യങ്ങൾക്കനുക്യുലവും ലക്ഷ്യത്തിൽ ഊന്നിയുള്ളതും ആയ സാങ്കേതിക സഹായക സംവിധാനം തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിലും ഉപയോഗിക്കുന്നതിലും പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ ആവശ്യമാണ്. ഇങ്ങനെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന സംവിധാനം കുട്ടിയുടെ പഠനത്തിൽ ഗുണപരമായ മാറ്റവും പഠനത്തിൽ താൽപ്പര്യവും ഉണ്ടാക്കും.

എന്തൊക്കെ സംവിധാനങ്ങൾ ലഭ്യമാണ്? ആർക്കൊക്കെ സഹായകമാണ്.

കാഴ്ച പരിമിതിയുള്ളവർക്ക്: ഫോൺ, ഡിജിറ്റൽ സൗണ്ട് റെക്കോർഡർ, CD തുടങ്ങിയവ

യിൽ കൂട്ടി അറിയേണ്ട കാര്യങ്ങൾ റെക്കോർഡ് ചെയ്ത് ആവശ്യാനുസരണം കേൾക്കാവുന്നതാണ്. Voice recognition software, Text to speech software, Braille translation software തുടങ്ങിയവയും കാഴ്ചപരിമിതിയുള്ളവർക്ക് സഹായകരമാണ്.

കേഴ്വി പരിമിതിയുള്ളവർക്ക്: Chat pack desktop, Link-it array microphone system, Tactaid മുതലായ സോഫ്റ്റ് വെയറുകൾ വളരെ ഫലപ്രദവും ഉപയോഗിക്കാൻ എളുപ്പവുമാണ് (കടപ്പാട് sy:http://slide player.-com/slide/5040851).

ഓട്ടിസം ബാധിതരായവർക്ക്: ഡിജിറ്റൽ ക്യാമറ, picture making software എന്നിവ ഫലപ്രദമാണ്.

ചലന പരിമിതിയുള്ളവർക്ക്: voice recognition software, Text to speech software, Switches, Altered keyboards, Modified mouse എന്നിവ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.

വിവര വിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യ (ഐ.സി.ടി) പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിൽ

പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം ഫലപ്രദമാക്കാൻ വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ഐ.സി.ടി സാധ്യതകൾ ഇതിനായി ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

- ഇൻറനെറ്റ്
- സ്മാർട്ട് ക്ലാസ് റൂമിന്റെ ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗം
- എൽ.സി.ഡി പ്രോജക്ടറിന്റെ ഉപയോഗം/ഡി.എൽ.പി. പ്രോജക്ടറിന്റെ ഉപയോഗം
- ഇ-ലേണിംഗ് മെറ്റീരിയൽസ്
- ഇ-റീഡിംഗ് സോഫ്റ്റ്വെയറുകൾ
- മൾട്ടി മീഡിയ സാധ്യതകൾ
- കമ്പ്യൂട്ടർ/മൊബൈൽ ഫോൺ/ടാബ്
- വിവിധ വിദ്യാഭ്യാസ സോഫ്റ്റ് വെയറുകൾ (Gio Gebra, Word prediction, etc)

ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളുടെ പഠന പരിമിതികൾക്ക് അനുസരിച്ച് പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയാറാക്കുമ്പോൾ സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ഉപയോഗത്തിലൂടെ ഉചിതമായ അനുരൂപീകരണം നടത്താവുന്നതാണ്.

ഉദാഹരണമായി ഗണിതക്രിയകൾ ചെയ്യാൻ പ്രയാസമുള്ളവർക്ക് കാൽക്കുലേറ്ററിന്റെ സഹായം, എഴുതാൻ പ്രയാസമുള്ളവർക്ക് കീബോർഡിന്റെ സഹായം, Text-to-Speech സോഫ്റ്റ്വെയറിന്റെ ഉപയോഗം തുടങ്ങി ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പഠന പരിമിതിക്കനുസരിച്ച് തിരഞ്ഞെടുത്ത് പഠനത്തെ ഫലപ്രദമാക്കാം.

ഈ യൂണിറ്റിൽ നാം ചർച്ച ചെയ്തത്

ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്കുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം, അവരെ സഹായിക്കാൻ കഴിയുന്നവർ ആരെല്ലാം? അവരുടെ റോളുകൾ എന്തെല്ലാം? ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ, അനുരൂപീകരണതന്ത്രങ്ങൾ, ഐ.ഇ.പിയുടെ പ്രാധാന്യം, പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിൽ സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ഉപയോഗം എന്നിവയാണ്.

തുടർപ്രവർത്തനം

ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം മാതൃകാപരമായി നടത്തുന്ന ഏതാനും സ്കൂളുകൾ സന്ദർശിച്ച് IEP തയാറാക്കുന്ന വിധം മനസിലാക്കുക? IEP യുടെ മാതൃക പരിചയപ്പെടുക.

ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരെ തിരിച്ചറിയലും വിലയിരുത്തലും : (പ്രാരംഭ ധാരണകൾ

ആമുഖം

‘ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം എല്ലാവർക്കും’ എന്നതാണ് നമ്മുടെ പ്രഖ്യാപിത ലക്ഷ്യം. പാർശ്വ വൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവരിൽ ഗണ്യമായ ഒരു വിഭാഗം ശാരീരികവും മാനസികവും സാമൂഹികവുമായ വെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്നവരാണ്. സവിശേഷ സഹായം ആവശ്യമായ കുട്ടികൾക്ക് സമപ്രായക്കാർ പഠിക്കുന്ന പൊതുവിദ്യാലയത്തിൽ അവരോടൊപ്പം തന്നെ വിദ്യാഭ്യാസം നേടുന്നതിനുള്ള സാഹചര്യം ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം (Inclusive Education) എന്ന പദ്ധതി ഉറപ്പു നൽകുന്നു. ഇത്തരം കുട്ടികളെ തിരിച്ചറിയുകയും അവർക്ക് അക്കാദമികമായ പിന്തുണ നൽകുകയും വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്യുന്നതിനുള്ള അടിസ്ഥാന ധാരണകൾ എല്ലാ അധ്യാപകരും നേടേണ്ടതുണ്ട്.

നമുക്കൊരു കേസ് പരിശോധിക്കാം

“രാധ എന്ന പെൺകുട്ടി, മറ്റുള്ളവരെപ്പോലെതന്നെ തനിക്കും സ്കൂളിൽ പോകണമെന്ന ആഗ്രഹം ഉള്ളിലൊതുക്കി കഴിയുകയായിരുന്നു. അവളുടെ രണ്ടു കാലുകളും ജന്മനാതന്നെ തളർന്നിരുന്നു. അച്ഛനെ നഷ്ടപ്പെട്ട ആ കുടുംബം ആകെ പകച്ചു നിന്ന സന്ദർഭത്തിലാണ് വാസന്തി ടീച്ചർ രാധയുടെ വീടു സന്ദർശിക്കുന്നത്. ഈ സന്ദർശനം ആ വീടിന് ആശ്വാസമേകി. ടീച്ചറിന്റെ സഹായത്തോടെ വീടിനടുത്തുള്ള സ്കൂളിൽ രാധക്ക് പ്രവേശനം ലഭിക്കുന്നതിനുള്ള ശ്രമം ആരംഭിച്ചു. ഒമ്പതു വയസ്സു തികഞ്ഞതിനാൽ സ്കൂൾ പ്രവേശനം സാധ്യമല്ല എന്നു പ്രഥമാധ്യാപകൻ തീർത്തു പറഞ്ഞു. എന്നാൽ അദ്ദേഹത്തിന്റെ വാദം നിലനിന്നില്ല. ഇന്നവൾ പൊതു വിദ്യാലയത്തിൽ മറ്റു കുട്ടികളോടൊപ്പം സന്തോഷത്തോടെ പഠിക്കുന്നു.”

ഇവിടെ ഈ കുട്ടി നേരിടുന്ന പരിമിതി എന്താണ്? തീവ്രതയേറിയ ശാരീരികവും ചലനപരവുമായ പരിമിതികൊണ്ട് കുട്ടിക്ക് സ്കൂളിൽ പോകാൻ സാധിക്കാതെ വന്നു. രക്ഷാകർത്താവും ഇക്കാര്യത്തിൽ നിസ്സഹായനായിരുന്നു. എന്നാൽ ഈ സാഹചര്യം അധ്യാപിക തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അതിനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിച്ചെങ്കിലും പ്രഥമാധ്യാപകന്റെ പക്ഷത്തുനിന്ന് പ്രതികൂലമായ നടപടികളാണുണ്ടായത്. ഇതിനെ മറികടക്കാൻ അധ്യാപികയ്ക്ക് നിർദ്ദേശം നൽകാൻ കഴിഞ്ഞത് ‘ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം’ത്തെക്കുറിച്ച് അവർക്ക് അറിവുള്ളതുകൊണ്ടായിരുന്നു. ഇത്തരത്തിൽ കുട്ടികൾ നേരിടുന്ന പരിമിതികൾ കൃത്യസമയത്തുതന്നെ കണ്ടെത്തുകയും അവർക്ക് ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം ലഭിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ എല്ലാ അധ്യാപകരും സ്വീകരിക്കുകയും വേണം.

വ്യത്യസ്തരീതിയിൽ ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികളുണ്ടെന്ന് ഇതിനോടകം തന്നെ നമ്മൾ മനസ്സിലാക്കി. ഭിന്നശേഷിയുടെ പൊതുവായ കാരണങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണെന്ന് നമുക്കു പരിശോധിക്കാം.

ഭിന്നശേഷി : പൊതുവായ കാരണങ്ങൾ

ഭിന്നശേഷിയുടെ പൊതുവായ കാരണങ്ങളെ രണ്ടായി തിരിക്കാം.

1. ജന്മനായുള്ളത്
2. ആർജിക്കുന്നത്

ജന്മനായുള്ള ഭിന്നശേഷിയുടെ കാരണങ്ങൾ

- ജീനുകളിലെ പരിമിതികൾ
- മാതാപിതാക്കളുടെ രക്തഗ്രൂപ്പുകളിലെ പൊരുത്തക്കേടുകൾ
- രക്തബന്ധത്തിലുള്ളവർ തമ്മിലുള്ള വിവാഹം
- മാതാവിന്റെ ശരീരത്തിലെ ചില ഹോർമോൺ തകരാറുകൾ
- പ്രസവം ദീർഘിച്ചുപോകൽ/പ്രസവ സമയത്തുള്ള അധിക ഉൽക്കണ്ഠ

- ജനന സമയത്ത് കുട്ടിക്കുണ്ടാകുന്ന മുറിവ്, ശ്വാസംമുട്ടൽ തുടങ്ങിയവ.
-
-
-

ഭിന്നശേഷിക്കുള്ള ആർജ്ജിത കാരണങ്ങൾ

- പോളിയോ, ക്ഷയം, കൃഷ്ണം മുതലായ രോഗാണുക്കൾ പരത്തുന്ന രോഗം.
- പക്ഷാഘാതം പോലെ തലച്ചോറിനും നാഡീവ്യൂഹത്തിനും ഉണ്ടാകുന്ന രോഗങ്ങൾ
- മുറിവുകൾ, അപകടങ്ങൾ, വീഴ്ച, ഒടിവ് മുതലായവയിലൂടെയുണ്ടാകുന്ന അംഗപരിമിതികൾ
- ലഹരി വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗം മൂലമുണ്ടാകുന്ന ശാരീരിക-മാനസിക ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ
-
-

പ്രവർത്തനം

രാധ എന്ന പെൺകുട്ടി ഉൾപ്പെടെയുള്ള ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മുഖ്യധാരയിലെത്താൻ ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ കഴിയുന്നു. മറ്റെന്തൊക്കെ നേട്ടങ്ങളാണ് ഈ പദ്ധതിയിലൂടെ സാധ്യമാകുന്നത്?കണ്ടെത്തുക?

സൗഹൃദപരമായ പദപ്രയോഗങ്ങൾ

ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരെ സൂചിപ്പിക്കുന്നതിനായി നാം ഉപയോഗിച്ചുവന്ന പല പദങ്ങളും ശിശുസൗഹൃദപരമായിരുന്നില്ല. വികലാംഗർ, വൈകല്യമുള്ളവർ, മന്ദബുദ്ധി, അന്ധൻ, ബധിരൻ തുടങ്ങിയവ ഉദാഹരണങ്ങൾ. സമാനമായ ചില നാടൻ പദങ്ങളും പ്രയോഗിച്ചു കേൾക്കാറുണ്ട്. ഇതു കുട്ടികളിൽ അന്യതാബോധവും അപകർഷതയും അവഗണനയുമാണ് സൃഷ്ടിക്കുന്നത്. കുട്ടികളെ അഭിസംബോധന ചെയ്യുമ്പോൾ അധ്യാപകരും മുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ച പ്രകാരമുള്ള പദപ്രയോഗങ്ങൾ ഒഴിവാക്കേണ്ടതാണ്. ഇതിനു പകരമായി ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർ (Differently abled) എന്ന പദമാണ് നിലവിൽ ഉപയോഗിച്ചു വരുന്നത്.

ഭിന്നശേഷി എന്നാലെന്താണെന്നും ഇതുളളവർക്ക് ശേഷിക്കുറവല്ല മറിച്ച് പരമ്പരാഗത സങ്കല്പങ്ങളിൽ നിന്നു വിഭിന്നമായ ശേഷികളാണ് ഉള്ളതെന്നും നമ്മൾ മനസ്സിലാക്കിക്കഴിഞ്ഞു. ഇത്തരക്കാർക്ക് എന്തെല്ലാം പരിഗണനകളാണ് നൽകേണ്ടതെന്നു നോക്കാം.

അവഗണനയോ, അനർഹമായ പരിഗണനയോ അല്ല ഇവർക്കു വേണ്ടത്. കുട്ടിയുടെ കഴിവുകളും പരിമിതികളും മനസ്സിലാക്കി, കഴിവുകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി പരിമിതികളെ അതിജീവിക്കുന്നതിനു സഹായകമായ ഇടപെടലുകളാണ് നടത്തേണ്ടത്.

വിവിധ തരത്തിലുള്ള ശേഷിക്കുറവുകൾ പ്രധാനമായി ഏതെല്ലാമെന്ന് നോക്കാം.

- ബുദ്ധിപരമായ പരിമിതി (Mental Retardation - MR)
- കാഴ്ചക്കുറവ് (Visual Impairment - VI)
- കേൾവിക്കുറവ് (Hearing Impairment - HI)
- പഠന പരിമിതി (Learning Disability - LD)

- ഓട്ടിസം (Autism)
- സെറിബ്രൽ പാൾസി (Cerebral Palsy - CP)
- ശ്രദ്ധക്കുറവും അടങ്ങിയിരിക്കാതിരിക്കലും (Attention Deficit Hyperactive Disorder - ADHD)

ബുദ്ധിപരിമിതിയുള്ള കുട്ടികളെ തിരിച്ചറിയൽ

ആശയവിനിമയം, ദൈനംദിനകാര്യങ്ങൾ സ്വന്തമായി ചെയ്യൽ, സമൂഹവുമായുള്ള ഇടപെടൽ, ആരോഗ്യ പരിപാലനം, പഠനകാര്യങ്ങൾ, സുരക്ഷാ ബോധം, തുടങ്ങി സ്വയംബുദ്ധി ഉപയോഗിക്കേണ്ട എല്ലാ മേഖലകളിലും ഇവർ പിന്നിലായിരിക്കും.

ക്ലാസ് മുറിയിൽ ബുദ്ധിപരമായ പരിമിതികൾ ഉള്ള കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തുന്നതിനു താഴെപ്പറയുന്ന ലക്ഷണങ്ങളും സൂചനകളും സഹായകമാകും.

- വളർച്ചയുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിൽ (Mile Stones of Development - ഇരിക്കൽ, നടക്കൽ, സംസാരിക്കൽ തുടങ്ങിയവ) കാലതാമസം ഉണ്ടാകുക.
- മുഖത്തു കാണുന്ന അസ്വാഭാവികത.
- ഭക്ഷണം സ്വയം കഴിക്കാതിരിക്കുക.
- നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ചു പ്രവർത്തിക്കുന്നതിന് ബുദ്ധിമുട്ടു പ്രകടിപ്പിക്കുക.
- വായിൽ നിന്ന് എപ്പോഴും ഉമിനീർ ഒഴുകുക.
- പെട്ടെന്നു ദേഷ്യപ്പെടുകയും വികാരങ്ങൾ നിയന്ത്രിക്കാൻ കഴിയാതിരിക്കുകയും ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തനം

മുകളിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്ന ലക്ഷണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ബുദ്ധിപരിമിതിയുള്ളവരെ തിരിച്ചറിയുന്നതിന് ചെക്ക്‌ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കുക.

കുട്ടികളിലെ ബുദ്ധിപരമായ പരിമിതി കണ്ടുപിടിക്കാൻ ഇന്ന് ശാസ്ത്രീയമായ ധാരാളം മാർഗങ്ങൾ ഉണ്ട്. കുട്ടികളെ സൂക്ഷ്മമായി നിരീക്ഷിച്ചാൽ വളരെ ചെറു പ്രായത്തിൽത്തന്നെ ചില സൂചനകൾ ലഭിച്ചേക്കാം. നിങ്ങൾക്കും അത്തരത്തിലുള്ള അനുഭവങ്ങൾ ഉണ്ടാകുമല്ലോ. കൂട്ടായ ചർച്ചയിലൂടെ ബുദ്ധിപരമായ പരിമിതിയെ സംബന്ധിച്ച സൂചനകൾ തിരിച്ചറിയാൻ ശ്രമിക്കുക.

കാഴ്ച പരിമിതി

സഞ്ചാര സ്വാതന്ത്ര്യം, നിരീക്ഷണ പാടവം, സാമൂഹിക ഇടപെടലുകൾ, സ്വന്തം ജീവിത മാർഗം കണ്ടെത്തൽ തുടങ്ങിയവയ്ക്ക് കാഴ്ചയുടെ പരിമിതി കാരണമാകുന്നു.

താഴെപ്പറയുന്ന ലക്ഷണങ്ങൾ ഉള്ള കുട്ടികളിൽ കാഴ്ചക്കുറവ് ഉണ്ടായിരിക്കാൻ സാധ്യത കൂടുതലാണ്.

- ഇടക്കിടെ കണ്ണു ചുവക്കുന്നു.
- തുടർച്ചയായി കണ്ണു തിരുമ്മുന്നു.
- കണ്ണിൽ നിന്നു തുടർച്ചയായി നീരൊലിപ്പ് ഉണ്ടാകുന്നു.

- മുനിലുള്ള വസ്തുക്കളെയോ ആളുകളെയോ തട്ടിത്തടഞ്ഞു നടക്കുന്നു.
- തുന്നൽ, ചിത്രരചന തുടങ്ങി കൂടുതൽ ശ്രദ്ധ ആവശ്യമുള്ള ജോലികൾ ചെയ്യുമ്പോൾ തലവേദന ഉണ്ടാകുന്നു.
- കണ്ണിനോടടുത്തു പിടിച്ചു പുസ്തകം വായിക്കുന്നു.
- കണ്ണിൽ നിന്നു വളരെ അകലെ പിടിച്ചു പുസ്തകം വായിക്കുന്നു.
- നിറങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ പ്രയാസപ്പെടുന്നു.
- ദൂരെയുള്ള വസ്തുക്കളെ തിരിച്ചറിയാൻ സാധിക്കാതെ വരുന്നു.
-
-

കാഴ്ചക്കുറവുള്ള കുട്ടികളെ അധ്യാപകന് എങ്ങനെയാക്കെ സഹായിക്കാനാകുമെന്നു നോക്കാം.

- ബോർഡിൽ എഴുതുന്നത് കാണാൻ സാധിക്കുന്ന വിധം കുട്ടിയെ മുനിൽ ഇരുത്തുക. ബോർഡിൽ വലുതായി എഴുതുകയും എഴുതുന്ന കാര്യങ്ങൾ ഉറക്കെ വായിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- സ്കെച് പേന കൊണ്ട് എഴുതാൻ അനുവദിക്കുക.
- ക്ലാസ്മുറിയിൽ പര്യാപ്തമായ പ്രകാശം ലഭിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പു വരുത്തുക. എന്നാൽ 'പൂർണ്ണമായും കാഴ്ചയില്ലാത്ത കുട്ടികളോടുള്ള സമീപനം' താഴെ പറയുന്ന രീതിയിലായിരിക്കുകയും വേണം.
- പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മറ്റു കുട്ടികളോടൊപ്പം പങ്കാളികളാക്കുക.
- കുട്ടിയെ പേരെടുത്തു വിളിക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കുക.
- അവരുടെ കുറവുകളെക്കുറിച്ച് തമാശയും പരിഹാസവും തീർത്തും ഒഴിവാക്കുക.
- പ്രത്യേക പഠനോപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക
- ആത്മവിശ്വാസം വളർത്തുക; പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക.
- ബ്രെയിലി (Braille) ലിപിയുടെ സഹായം തേടുക.
- റിസോഴ്സ് അധ്യാപകരുടെ സഹായത്തോടെ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ തയാറാക്കുക
- സ്പർശിച്ചും കേട്ടും രുചിച്ചും മണത്തും അറിയാനുള്ള അവസരമുണ്ടാക്കുക. (Multi Sensory Experiences)
- പാഠഭാഗങ്ങൾ കാസറ്റിലൂടെ കേൾപ്പിക്കുക.
- ഒരു വ്യക്തിയുടെ കാഴ്ചശക്തി വ്യക്തതയോടെയും സൂക്ഷ്മതയോടെയും അളന്നു തിട്ടപ്പെടുത്താനുള്ള ഒട്ടേറെ സംവിധാനങ്ങളും ഉപകരണങ്ങളും ഇന്ന് ലഭ്യമാണ്. അതിൽ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ഒന്നാണ് സ്നെല്ലൻ ചാർട്ടുകൾ.

സ്നെഹങ്ങൾ ചാർട്ട്

ഏതൊരു വ്യക്തിയുടെയും ദുരക്കാഴ്ച എത്രയാണെന്നു മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് ഉപയോഗിക്കുന്ന സംവിധാനമാണ് സ്നെഹങ്ങൾ ചാർട്ട്.

ഇത് നല്ല പ്രകാശമുള്ള മുറിയിൽ സ്ഥാപിച്ചിരിക്കുന്നു. ദുരക്കാഴ്ച പരിശോധിക്കേണ്ട വ്യക്തിയെ ഏതിർദിശയിൽ 6 മീറ്റർ അകലെ നിർത്തിയശേഷം മുകളിൽ നിന്നു താഴേക്ക് ഓരോ വരിയായി വായിക്കുവാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. വായിക്കുമ്പോൾ ഒരു കണ്ണ് അടച്ചു പിടിച്ചിരിക്കേണ്ടതാണ്. ഇപ്രകാരം ഒരാൾ സ്നെഹങ്ങൾ ചാർട്ടിലെ ആദ്യ വരി മാത്രമെ വായിക്കുന്നുള്ളുവെങ്കിൽ അയാളുടെ കാഴ്ച 6/60 എന്നും രണ്ടു വരികൾ വായിക്കുന്നെങ്കിൽ 6/36 എന്നും, മൂന്നു വരി 6/24, നാലു വരി 6/18, അഞ്ചു വരി 6/12, ആറു വരി 6/9, ഏഴു വരി 6/6 എന്നുമാണ് കാഴ്ച ശക്തിയെന്ന് മനസ്സിലാക്കാം.

ഇവ ഓരോന്നും മനസ്സിലാക്കിയാൽ മാത്രമേ ഒരു കുട്ടിയുടെ കാഴ്ച എത്രയാണെന്നു തിട്ടപ്പെടുത്താൻ കഴിയൂ.

മ

യ ര

ട ക റ

ല ന പ ഭ

ഇ ക ത ച യ

ദ ഗ ഡ ഉ മ ന

ധ ത പ മ ട ല ദ

കേൾവി പരിമിതി

“രമ്യ എന്ന ഒന്നര വയസ്സുള്ള കുട്ടി വീട്ടിനടുത്ത് പടക്കം പൊട്ടുമ്പോൾ യാതൊരു ഭാവ വ്യത്യാസവുമില്ലാതെ ഇരിക്കുന്നു. എന്നാൽ സമപ്രായക്കാരായ മറ്റു കുട്ടികൾ ചെവി പൊത്തി പിടിക്കുകയും ഭയന്നു വിറയ്ക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇതു സൂചിപ്പിക്കുന്നത് രമ്യക്ക് പുറമേയുള്ള ശബ്ദങ്ങളൊന്നും കേൾക്കാൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥയുണ്ട് എന്നാണ്.” ഇത്തരത്തിൽ കേൾവി പരിമിതി നേരിടുന്നവരെ സൂക്ഷ്മ പരിശോധനയിലൂടെ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും. ഇതിനു പുറമേ കേൾവി പരിമിതിയുള്ളവരെ താഴെപ്പറയുന്ന ലക്ഷണങ്ങൾ പ്രകാരവും തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുന്നതാണ്.

- അശ്രദ്ധമായി ഇരിക്കുക

- മറ്റുള്ളവരുടെ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് പ്രതികരിക്കാതിരിക്കുക.
 - ശബ്ദം കേൾക്കുന്ന ഭാഗത്തേക്ക് ചെവി ചായ്ച്ചു പിടിക്കുക.
 - സംസാരിക്കുന്ന ആളിന്റെ ചുണ്ടിന്റെ ചലനം (Lip Movement) കൂടുതലായി ശ്രദ്ധിക്കുക.
- ക്ലാസ്മുറിയിൽ കേൾവിക്കുറവുള്ളവരെ എങ്ങനെയാണ് തിരിച്ചറിയുന്നത്?**

- അധ്യാപകന്റെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാതെ ആശ്രദ്ധമായിരിക്കുക.
- ചോദ്യങ്ങളോടു പ്രതികരിക്കാതിരിക്കുക.
- ഗ്രൂപ്പു പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നു മാറിനിൽക്കുക.
-

കേൾവി പരിമിതിയുള്ള കുട്ടിയുടെ തീവ്രത വിലയിരുത്തി ആവശ്യമായ മാർഗ്ഗ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകാൻ അധ്യാപകർ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതുണ്ട്. കേൾവിക്കുറവുണ്ടെന്നു ബോധ്യപ്പെട്ടാൽ വൈദ്യസഹായം തേടുന്നതിന് രക്ഷിതാക്കൾക്കു നിർദ്ദേശം നൽകേണ്ടതുമാണ്.

കേൾവിക്കുറവുള്ള കുട്ടികളോടുള്ള അധ്യാപകന്റെ സമീപനം

- കുട്ടിയെ മുൻബന്ധിലിരുത്തുക.
- ശബ്ദശല്യങ്ങളിൽ നിന്ന് അകന്നായിരിക്കണം ക്ലാസ്റൂം.
- കുട്ടിയുടെ മുഖത്തു നോക്കി മാത്രം സംസാരിക്കുക.
- ഹിയറിങ് എയ്ഡിന്റെ പ്രവർത്തനക്ഷമത ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- മറ്റ് ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ പരമാവധി ഉപയോഗിക്കും വിധം പഠനോപകരണങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ അവസരം ഉണ്ടാക്കുക.
- കുട്ടികൾക്കും അവരുടെ രക്ഷിതാക്കൾക്കും ആവശ്യമായ സമയങ്ങളിൽ കൗൺസിലിങ് നൽകുക.

ഓഡിയോ ഗ്രാം

കേൾവിയിലുണ്ടാകുന്ന തകരാറുകൾ അളന്നു തിട്ടപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ടെസ്റ്റാണ് ഓഡിയോഗ്രാം. ചികിത്സയുടെ ആദ്യഘട്ടമാണിത്. മറ്റുപല ടെസ്റ്റുകളും ശ്രവണത്തകരാറുകൾ കണ്ടെത്താൻ സഹായിക്കുന്നുണ്ട്. പെട്ടെന്നുള്ള തകരാറുകൾ കണ്ടെത്താൻ സി.ടി. സ്കാനിലൂടെ കഴിയും. 140-180 ഡബിബൽ (db)വരെയുള്ള സൗണ്ട് എക്സ്പോഷർ പെട്ടെന്നുണ്ടായാൽ കർണപുടം പൊട്ടിപ്പോകാനുള്ള സാധ്യതയുണ്ട്. 'എൻഡോസ്കോപ്പി'യിലൂടെ കർണപുടത്തിന് എന്തെങ്കിലും തകരാറുണ്ടോ എന്നു കണ്ടെത്താനാകും. ഏറ്റവും സാധാരണമായ ഒരു കേൾവി പരിശോധനയാണ് 'പ്യൂർ ടോൺ ഓഡിയോഗ്രാം.' ഏകദേശം 15 മിനിറ്റോളം സമയമെടുക്കുന്ന ഈ പരിശോധനയ്ക്ക് രോഗികളുടെ സഹകരണം ആവശ്യമാണ്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ നാലു വയസ്സിനു താഴെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്കും ബുദ്ധി പരിമിതിയുള്ളവർക്കും ഈ പരിശോധന നടത്താൻ കഴിയില്ല. അങ്ങനെയുള്ളവർക്ക് 'ഓട്ടോ അക്സ്റ്റിക് എമിഷൻ' ചെയ്യാവുന്നതാണ്. ഈയാരു ടെസ്റ്റ് എല്ലാ നവജാത ശിശുക്കളിലും ചെയ്യുന്നതു വഴി കുട്ടികളിലെ ശ്രവണ പരിമിതി നേരത്തെ കണ്ടുപിടിക്കാനും ചികിത്സിക്കാനും കഴിയും. ഭൂരിഭാഗം ശ്രവണപരിമിതികളും ശസ്ത്രക്രിയയിലൂടെയോ 'ഹിയറിങ് എയ്ഡ്', 'കോക്ലിയാർ ഇംപ്ലാന്റ്' എന്നിവയിലൂടെയോ പരിഹരിക്കാൻ കഴിയും. 'കോക്ലിയാർ ഇംപ്ലാന്റ്' പുതിയ കാലത്തിലെ പ്രതീക്ഷതന്നെയാണ്. ഞരമ്പിനെ ബാധിക്കുന്ന ശ്രവണ പരിമിതികൾ പേടിസ്വപ്നമായിരുന്ന കാലം 'കോക്ലിയാർ ഇംപ്ലാന്റിന്റെ' വരവോടെ അവസാനിക്കുകയാണ്.

ലോക കേൾവിദിനം

എല്ലാ വർഷവും മാർച്ച് 3-ന് ലോകാരോഗ്യ സംഘടന 'ലോക കേൾവിദിന'മായി ആചരിക്കുന്നു. ലോകമെമ്പാടും ഏകദേശം 46 കോടി ആളുകൾക്ക് ശ്രവണ വൈകല്യമുണ്ട്. അതിൽ ഭൂരിഭാഗവും ഇന്ത്യ പോലെയുള്ള വികസ്വര രാജ്യങ്ങളിലാണ്. ലോകാരോഗ്യ സംഘടനയുടെ 2019 ലെ ലോക ശ്രവണ ദിന സന്ദേശം “നിങ്ങളുടെ കേൾവി പരിശോധിക്കൂ” എന്നുള്ളതാണ്.

കുട്ടികളിലെ കേൾവി കുറവ്

കുഞ്ഞുങ്ങളിലെ 65% കേൾവി കുറവും, സാമൂഹിക ആരോഗ്യ പരിപാടികളിലൂടെ പ്രതിരോധിക്കാൻ കഴിയുമെന്നാണ് ലോകാരോഗ്യ സംഘടനയുടെ കണക്കുകൾ പറയുന്നത്. ശ്രവണ പരിമിതികൾ കുഞ്ഞുങ്ങളിൽ പഠന പിന്നാക്കാവസ്ഥയും വ്യതിചലിത സ്വഭാവവും (സ്വഭാവ വൈകല്യം) ഉണ്ടാക്കും. ബധിരത നാലു വയസ്സിനു മുമ്പെങ്കിലും ചികിത്സിച്ചാൽ മാത്രമേ കുഞ്ഞുങ്ങൾക്ക് സംസാരശേഷി ലഭിക്കുകയുള്ളൂ.

പഠനപരിമിതി (Learning Disability)

ശരാശരിയോ അതിൽ കൂടുതലോ ബുദ്ധിശക്തി ഉണ്ടായിട്ടും പഠനത്തിന്റെ ഒരു മേഖലയിലോ ഒന്നിലധികം മേഖലകളിലോ സമപ്രായക്കാരെക്കാൾ പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന അവസ്ഥയാണിത്.

പഠന പരിമിതി പ്രധാനമായും നാലു തരത്തിലുണ്ടെന്ന് കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്.

1. വായന പരിമിതി (Dyslexia)
2. ആലേഖന പരിമിതി (Dysgraphia)
3. ഗണന പരിമിതി (Dyscalculia)
4. സംസാര ഭാഷാ അപഗ്രഥന വൈകല്യം (Speech Language Disorder) ആർബർട്ട് ഐൻസ്റ്റീൻ, പ്രശസ്ത ഇംഗ്ലീഷ് കവി ഡബ്ല്യു. ബി. യേറ്റ്സ് തുടങ്ങിയ പ്രതിഭാശാലികൾ പഠന പരിമിതി എന്ന ന്യൂനത മറികടന്നവരായിരുന്നു.

കുട്ടികളുടെ പഠനപരിമിതി മറികടക്കുന്നതിന് അധ്യാപകർ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ

- പഠന പരിമിതികളുള്ള കുട്ടികളിലെ വ്യക്തിവ്യത്യാസം പരിഗണിക്കണം.
- കുട്ടികൾക്ക് പ്രശ്നങ്ങൾ തുറന്നു പറയുന്നതിനുള്ള അന്തരീക്ഷം ഒരുക്കണം.
- അധ്യാപകർ ക്ഷമാശീലരും വിട്ടുവീഴ്ചാമനോഭാവമുള്ളവരുമായിരിക്കണം.
- പരിമിതികളുള്ള കുട്ടികളുടെ ആത്മാഭിമാനത്തിനു ക്ഷതമേൽക്കുന്ന രീതിയിലുള്ള സമീപനങ്ങൾ പാടില്ല.
- ഭാഷാലാബുകളുടെ സഹായം ലഭ്യമാക്കണം. സർവ്വോപരി കുട്ടികളെ മാനസികമായി വേദനിപ്പിക്കാതെ ചിട്ടയായ പരിശീലനങ്ങളിലൂടെ പരിമിതികളെ മറികടക്കാൻ അധ്യാപകർ അവർക്ക് കൈത്താങ്ങായി (Scaffolding) വർത്തിക്കുകയും വേണം.

പഠന പരിമിതികളുള്ള കുട്ടികളെ തിരിച്ചറിയാൻ:

- നിങ്ങളുടെ കുട്ടി എല്ലാ ദിവസവും ചെയ്യേണ്ട കൊച്ചു കൊച്ചു കാര്യങ്ങളിൽ വേണ്ടത്ര ശ്രദ്ധിക്കാറുണ്ടോ?
- ആരുടെയും നിർബന്ധമില്ലാതെ സ്വയം തന്നെ എല്ലാം ചെയ്യുന്നുണ്ടോ?

- ഓർമ്മക്കുറവ് : അതായത് അല്പം മുമ്പ് പറഞ്ഞ കാര്യങ്ങൾ പോലും ഓർക്കാത്ത അവസ്ഥ കാണുന്നുണ്ടോ?
- സ്വന്തം നിലവാരത്തിനനുസരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയാതെ വരുന്നുണ്ടോ?
അഞ്ചാം ക്ലാസിലെത്തിയിട്ടും ഇപ്പോഴും എഴുതാനും വായിക്കാനും ബുദ്ധിമുട്ടുകയും എഴുതുന്നതിൽ നിറയെ അക്ഷരത്തെറ്റുകൾ വരുകയും, എഴുതുന്ന പലതും മാറിപ്പോവുകയും ചെയ്യുന്ന അവസ്ഥയുണ്ടോ?
- അധ്യാപകർ നൽകുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ അനുസരിക്കുന്നതിലും പാഠഭാഗങ്ങൾ സ്വയം മനസ്സിലാക്കുന്നതിലും ബുദ്ധിമുട്ടു നേരിടുന്ന അവസ്ഥയുണ്ടോ?
- ക്ഷമയോടെ ചെയ്യേണ്ട സ്വന്തം കാര്യങ്ങൾ പോലും വേണ്ടത്ര പ്രാധാന്യം കൊടുത്തു ചെയ്യാതിരിക്കുന്നുണ്ടോ?.
- സമയ ബോധത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയാതെ വരുന്നുണ്ടോ?

ഓട്ടിസം (Autism), ആശയവിനിമയം (Communication), സാമൂഹീകരണം (Socialisation), സങ്കല്പനം (Imagination), എന്നീ മേഖലകളിൽ സമപ്രായക്കാരിൽ നിന്ന് വളരെ പ്രകടമായ വ്യതിയാനം ഓട്ടിസമുള്ള കുട്ടികളിൽ ദൃശ്യമാണ്.

രക്ഷിതാക്കളും കുടുംബാംഗങ്ങളും സമപ്രായക്കാരുമടക്കം തന്റെ ചുറ്റുപാടുമുള്ളവരുമായി ഇടപഴകുന്നതിനും ഓട്ടിസമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് പരിമിതികളുണ്ടാകും. അതുപോലെതന്നെ തന്റെ ആവശ്യങ്ങൾ അമ്മയെപ്പോലും അറിയിക്കുന്നതിനു കഴിയാതെ വരിക, കാര്യങ്ങൾ ഭാവനയിൽ കാണുന്നതിനുള്ള പ്രയാസാവസ്ഥ അനുഭവിക്കുക തുടങ്ങിയവയും ഈ വിഭാഗം കുട്ടികൾക്കുണ്ട്.

- ദിനചര്യകളും പ്രവൃത്തികളും മാറ്റംവരുത്താതെ പരിചിതമായ രീതിയിൽ മാത്രം ചെയ്യുക.
- യാത്രയിൽ പതിവു റൂട്ടിനു പകരം മറ്റൊരു വഴിയിലൂടെ പോകുമ്പോൾ വിക്ഷോഭം പ്രകടിപ്പിക്കുക.
- കളികളിൽ സ്വന്തം ഭാവന ഉപയോഗിക്കാതിരിക്കുക.
- മറ്റുള്ളവരുമായി കളികളിലോ പ്രവർത്തനങ്ങളിലോ ഏർപ്പെടാതിരിക്കുക.
- സഹകരണ മനോഭാവം പ്രകടിപ്പിക്കാതിരിക്കുക.
- ചോദിക്കുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ അതേപടി തിരിച്ചുപറയുക.
- മുഖത്തു നോക്കി ആവശ്യങ്ങൾ പറയാതിരിക്കുക.
-
- ഇത്തരം പരിമിതികളുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ആവശ്യമായ പരിഹാരമാർഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കേണ്ടതാണ്. എന്നാൽ ഈ കുട്ടികൾ ചില പ്രത്യേക മേഖലകളിൽ അസാമാന്യമായ കഴിവുകൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുമുണ്ടാകും. ഇത്തരം കഴിവുകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കേണ്ടത് ഓരോ അധ്യാപകന്റെയും കടമയാണ്.

പ്രവർത്തനം

നിങ്ങളുടെ തൊട്ടടുത്തുള്ള ഓട്ടിസം സെന്റർ സന്ദർശിച്ച് ഓട്ടിസത്തെക്കുറിച്ച് കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുകയും അവർക്ക് നൽകുന്ന സേവനങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണെന്ന് കണ്ടെത്തി കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യുക.

സുഗമ്യ ഭാരത് അഭിയാൻ (Accessible India Campaign)

അംഗപരിമിതരുടെ പൊതുഇടങ്ങളിലുള്ള ചലനസ്വാതന്ത്ര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ കേന്ദ്രസർക്കാർ നടപ്പിലാക്കിയ പ്രചാരണ പരിപാടിയാണ് 'സുഗമ്യ ഭാരത് അഭിയാൻ.' അന്താരാഷ്ട്ര ഭിന്നശേഷി ദിനത്തിൽ (2015 ഡിസംബർ 3) അന്നത്തെ കേന്ദ്രമന്ത്രി അരുൺ ജയ്റ്റ്ലിയാണ് ഈ പ്രചാരണ പരിപാടിക്ക് തുടക്കം കുറിച്ചത്. അംഗപരിമിതരുടെ സംരക്ഷണത്തിനായുള്ള നിയമത്തിലെ (Person with Disabilities Equal Opportunities, Protection of Rights and Full Participation Act, 1995) 44, 45, 46 വകുപ്പുകൾ പ്രകാരം റോഡുകൾ, കെട്ടിടങ്ങൾ തുടങ്ങിയ പൊതു ഇടങ്ങളിൽ അംഗപരിമിതർക്ക് വിവേചനമില്ലാതെ സുഗമമായി സഞ്ചരിക്കാനുള്ള അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കണം. അതിനായി,

1. പൊതു കെട്ടിടങ്ങളിൽ റാമ്പുകൾ ഉണ്ടായിരിക്കണം.
2. വീൽ ചെയർ ഉപയോഗിക്കുന്നവർക്ക് ഉപയോഗിക്കുവാൻ സാധിക്കുന്ന രീതിയിലുള്ള ശൗചാലയങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കണം.
3. ലിഫ്റ്റുകളിൽ ബ്രെയ്ലി ലിപിയിലോ രൂപത്തിലോ ഉള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കണം.
4. ആശുപത്രികളിലും പി.എച്ച്.സി കളിലും പുനരധിവാസ സങ്കേതങ്ങളിലും റാമ്പുകൾ ഉണ്ടായിരിക്കണം.

കേന്ദ്ര സാമൂഹിക നീതി ശാക്തീകരണ മന്ത്രാലയത്തിനു കീഴിലുള്ള ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ ശാക്തീകരണത്തിനായുള്ള കേന്ദ്ര വകുപ്പാണ് (DEPWD - Department of Persons with Disabilities) രാജ്യമെമ്പാടും ഈ പ്രചാരണ പരിപാടിക്ക് ചുക്കാൻ പിടിക്കുന്നത്. അംഗപരിമിതർക്ക് സുഗമമായി സഞ്ചരിക്കാൻ ബുദ്ധിമുട്ടുള്ള കെട്ടിടങ്ങളെയും പ്രദേശങ്ങളെയും കുറിച്ച് അധികൃതരെ അറിയിക്കാൻ ഡിപാർട്ടുമെന്റ് മൊബൈൽ ആപ് ഇറക്കാനും പദ്ധതിയിടുന്നു. ക്ലൗഡ് സോഴ്സിങ്ങിലൂടെയും, Accessible Media Portal വഴിയും വിവരങ്ങൾ ഷെയർ ചെയ്യുക എന്നതാണ് ഇതിന്റെ ലക്ഷ്യം.

ഭിന്നശേഷിക്കാരിലെ അപൂർവ്വ വ്യക്തിത്വങ്ങൾ

രജിന്ദർ സിങ് രഹേലു (Rajindar Singh Rahelu)

പഞ്ചാബിലെ ജലന്ധറിൽ നിന്നുമുള്ള ഈ പവർ ലിഫ്റ്റർ 2004 ലെ ഏതൻസ് പാരാലിംപിക്സ് ഒളിമ്പിക്സിൽ വെങ്കലം നേടി. 56 കി. ഗ്രാം വിഭാഗത്തിലായിരുന്നു ഈ നേട്ടം. 2006 ൽ രാജ്യം അർജുന അവാർഡ് നൽകി അദ്ദേഹത്തെ ആദരിച്ചു.

മാലതി കൃഷ്ണ മുർത്തി ഹോല (Malathy Krishnamurthy Holla)

അഞ്ചു പാരാലിംപിക്സ് ഒളിമ്പിക്സുകളിൽ ഇന്ത്യയെ പ്രതിനിധീകരിച്ചു. ഇരുകാലുകളും തളർന്ന് വീൽചെയറിന്റെ സഹായത്തോടെ സഞ്ചരിക്കുന്ന ഈ അത്ലറ്റ് രാജ്യത്തിനു വേണ്ടി വിവിധ മത്സരങ്ങളിൽ നിന്നായി നേടിയെടുത്തത് 300 ലധികം സ്വർണ മെഡലുകളാണ്. ഷോട്ട്പുട്ട്, ഡിസ്കസ്ത്രോ എന്നിവയാണ് പ്രധാന ഇനങ്ങൾ. 1996 ൽ അർജുന അവാർഡും 2001-ൽ പദ്മശ്രീയും ലഭിച്ചു.

സെറിബ്രൽ പാൾസി (Cerebral Palsy)

തലച്ചോറിലുണ്ടാകുന്ന തകരാറുകൾ, കാഴ്ചക്കുറവ്, കേൾവിക്കുറവ്, പഠനപിന്നാക്കാവസ്ഥ, ഭാഷാപരമായ പിന്നാക്കാവസ്ഥ, വായിൽ നിന്നും അനിയന്ത്രിതമായി ഉമിനീർ ഒഴുകൽ, ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിന് പ്രയാസം തുടങ്ങിയ ലക്ഷണങ്ങളിലേതെങ്കിലും സെറിബ്രൽ പാൾസിയുള്ളവരിൽ ദൃശ്യമായേക്കാം. ദൃഢമായതോ അയഞ്ഞതോ ആയ പേശികളായിരിക്കും ഇത്തരക്കാർക്കുണ്ടായിരിക്കുക.

പരിമിതികൾ:

- ഇരിക്കുക, നിൽക്കുക, പടികൾ കയറുക, ഓടുക എന്നീ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യാൻ പ്രായത്തിനനുസരിച്ചുള്ള കഴിവില്ലാതിരിക്കുക.
- ശരീരവായവങ്ങളുടെ ഘടന സമപ്രായക്കാരുടേതിൽ നിന്നു വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുക.
- വിറയ്ക്കുന്ന തരത്തിലോ ബലം പിടിക്കുന്ന തരത്തിലോ മാത്രംചലിക്കുക.
- ശരീരം ബാലൻസു ചെയ്യുന്നതിന് പ്രയാസപ്പെടുക.
- വിരലുകൾ കൃത്യതയില്ലാതെ ചലിപ്പിക്കുക

ബുദ്ധിപരിമിതി, അപസ്മാരം തുടങ്ങിയവ സെറിബ്രൽ പാൾസി ബാധിച്ച കുട്ടികളിൽ ഉണ്ടാകാം. അധ്യാപകർ യഥാവസരം ഇത്തരം കുട്ടികളെ തിരിച്ചറിയുകയും അവർക്കാവശ്യമായ വൈദ്യസഹായം ഉറപ്പാക്കുകയും വേണം.

ശ്രദ്ധാ പരിമിതി (Attention Deficit)

ശ്രദ്ധയില്ലായ്മ, ഒരേ സമയം വ്യത്യസ്ത കാര്യങ്ങളിൽ വ്യാപരിക്കാതിരിക്കൽ, അസ്വസ്ഥത പ്രകടിപ്പിക്കൽ എന്നിവയാണ് ഈ പരിമിതികളുള്ള കുട്ടികളുടെ പ്രധാന പ്രശ്നങ്ങൾ. അതുപോലെതന്നെ താഴെക്കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ലക്ഷണങ്ങളും കണ്ടേക്കാം.

- പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിലും കളികളിലും ശ്രദ്ധ നിലനിർത്താൻ പ്രയാസപ്പെടുക.
- നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയാതിരിക്കുക.
- ഹോംവർക്ക്, ക്ലാസ്റും പ്രവർത്തനങ്ങൾ, വീട്ടിലെ ജോലികൾ തുടങ്ങിയവ പൂർത്തീകരിക്കാൻ പ്രയാസം നേരിടുക.
- മറ്റുള്ളവരോടു സംസാരിക്കുമ്പോൾ ശ്രദ്ധമാറിപ്പോവുക.
- നിത്യേന ചെയ്യുന്ന ജോലികൾ പോലും മറന്നു പോകുക.
-

ഇത്തരത്തിലുള്ള കുട്ടികൾ ക്ലാസിലുണ്ടെങ്കിൽ അവർക്ക് ആവശ്യമായ സഹായങ്ങൾ നൽകിയും പരിമിതി മറികടക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകിയും അവരെ നേർവഴിക്കു കൊണ്ടുവരേണ്ടതാണ്. ഇതിനുപുറമെ, മറ്റുള്ളവരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളെ തടസ്സപ്പെടുത്തുക, അസ്വസ്ഥരായിക്കുക, പിരുപിരിപ്പു സ്വഭാവം കാണിക്കുക, ഊഴം കാത്തു നിൽക്കാനുള്ള ക്ഷമ ഇല്ലാതിരിക്കുക, കാരണമില്ലാതെ ഇരിപ്പിടത്തിൽ നിന്ന് എഴുന്നേൽക്കുക തുടങ്ങിയ ലക്ഷണങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നവരുണ്ട്. ഇത്തരം ലക്ഷണങ്ങൾ കാണിക്കുന്ന കുട്ടികൾ ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) വിഭാഗത്തിൽ പെടുന്നു. എന്നാൽ ശ്രദ്ധാ പരിമിതി ഉള്ളവരെല്ലാം ADHD വിഭാഗത്തിൽപ്പെടുന്നവരല്ല. ഈ വിഭാഗക്കാർ നേരിടുന്ന പരിമിതികൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അവ മറികടക്കുന്നതിനുള്ള വൈദ്യസഹായം ഉറപ്പാക്കേണ്ടതും പരിഹാര പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകേണ്ടതുമാണ്.

പ്രവർത്തനം

വ്യത്യസ്തങ്ങളായ പരിമിതികൾ റഫറൻസിങ്ങിലൂടെയും ചർച്ചയിലൂടെയും കണ്ടെത്തി ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുക?
 ഇത്തരം പരിമിതികൾ മുൻകൂട്ടി തിരിച്ചറിയേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച നടത്തി അവ ക്രോഡീകരിക്കുകയും അതിനായി ചർച്ചാക്കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുകയും വേണം. ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വീഡിയോകളും ഡോക്യുമെന്ററികളും കാണാനുള്ള അവസരങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.

വിഭിന്നശേഷികളുള്ളവരെ കഴിവതും നേരത്തെ തിരിച്ചറിയേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യം (Early Identification of Differently Abled)

വിഭിന്ന ശേഷികളുള്ള കുട്ടികളെ നേരത്തെ തിരിച്ചറിയുന്നതിലൂടെ കൃത്യമായ പരിശീലനം നൽകാനും വിദഗ്ധ ഡോക്ടറുടെ ഉപദേശം തേടാനും അതുവഴി കുട്ടികളിലെ പരിമിതികളുടെ തീവ്രത കുറയ്ക്കാനും ചിലത് ചികിത്സിച്ചു ഭേദമാക്കാനും സാധിക്കുന്നു. രക്ഷാകർത്താക്കൾക്കും കുടുംബാംഗങ്ങൾക്കുമാണ് ഇത്തരം കുട്ടികളെ ആദ്യം തന്നെ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുന്നത്.

ഇതിനായി കുഞ്ഞുങ്ങളുടെ വളർച്ച സസൂക്ഷ്മം നിരീക്ഷിക്കുകയും അസാധാവികത തോന്നിയാൽ വിദഗ്ധ ഡോക്ടറുടെ സേവനം ലഭ്യമാക്കുകയും വേണം. പരിമിതികൾ കണ്ടെത്തി ആവശ്യമായ പരിഗണനയും ഡോക്ടറുടെ സേവനവും ലഭ്യമാക്കുന്നതോടൊപ്പം അവർക്കുള്ള വ്യത്യസ്ത ശേഷികൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അവയെ പരിപോഷിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

ഈ യൂണിറ്റിൽ നാം ചർച്ച ചെയ്തത്

ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ പരിമിതികളുള്ള കാരണങ്ങൾ, പരിമിതികൾ നേരത്തെകണ്ടു പിടിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത, പരിമിതികൾ തിരിച്ചറിയുന്നവിധം, പഠനപരിമിതി മറികടക്കുന്നതിന് അധ്യാപകൻ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ എന്നിവയാണ്.

തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ

- ഭിന്നശേഷികൾ നേരത്തെ തിരിച്ചറിയേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യം ഉൾപ്പെടുത്തി രക്ഷിതാക്കൾക്കുള്ള ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുക.
- വ്യത്യസ്ത പരിമിതികൾ തിരിച്ചറിയാൻ പാകത്തിലുള്ള ചെക്ക് ലിസ്റ്റുകൾ തയ്യാറാക്കുക?
- സമീപത്തുള്ള 'Early Intervention Centre' സന്ദർശിക്കണം. അതിനുമുന്നോടിയായി സ്ഥാപനത്തിൽ നിന്നു ശേഖരിക്കേണ്ട വിവരങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചോദ്യാവലി ക്ലാസിൽ പൊതുവായി ചർച്ച ചെയ്ത് രൂപപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. സന്ദർശന ശേഷം വിവരങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ച് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക.

റഫറൻസ് (യൂണിറ്റ് 1, 2, 3)

1. Theories of Inclusive Education : Peter Clough and Jenny Corbett; Sage Publications.
2. Inclusive Education: Ashima Das, Shankar Das and Ruth kattumuri; concept publishing Company pvt.Ltd.
3. Curriculum and Instruction of Inclusive Education : Edited by M.T.V Nagarjuna; Common wealth Publication
4. The Dyscalculia Assessment : Jane E Merson and Partriea Bable; Continuum International Publishing Group.

വിദ്യാലയസംഘാടനവും മാനേജ്മെന്റും

ആമുഖം

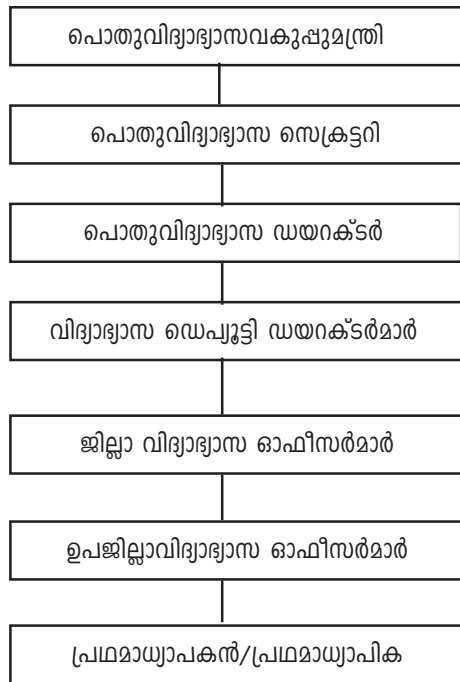
ഏതു തലത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങളും വിജയകരമായി നടപ്പാക്കുന്നതിന് ശക്തമായ വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനം ആവശ്യമാണ്. വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനം എന്നത് പ്രധാനമായും ഭരണവിഭാഗവും അക്കാദമികവിഭാഗവും ഉൾപ്പെട്ടതാണ്. കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് കരുത്തുറ്റ ഭരണസംവിധാനം നിലവിലുണ്ട്. കേരളത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലെ പുരോഗതിക്ക് ഈ സംവിധാനങ്ങൾ പ്രധാന പങ്ക് വഹിക്കുന്നു. ഭാവി അധ്യാപകരെന്ന നിലയിൽ, നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഭരണ - അക്കാദമിക സംവിധാനങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള അറിവും കാഴ്ചപ്പാടും അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആവശ്യമാണ്. അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഓരോ ഘടകത്തിന്റെയും ചുമതലകളും പ്രവർത്തനങ്ങളും നാം അറിയേണ്ടതുണ്ട്. ക്ലാസ് മാനേജ്മെന്റ്, വിദ്യാലയ മാനേജ്മെന്റ് എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവും നൈപുണികളും ആർജ്ജിക്കേണ്ടതും വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട കാര്യമാണ്. മേൽപ്പറഞ്ഞവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിശദാംശങ്ങളാണ് 'വിദ്യാലയസംഘാടനവും മാനേജ്മെന്റും' എന്ന ഈ യൂണിറ്റിൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നത്.

സ്കൂളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധതരം മാനേജ്മെന്റുകൾ

- സ്ഥാപന മാനേജ്മെന്റ്
- ക്ലാസ് മാനേജ്മെന്റ്
- ടൈം മാനേജ്മെന്റ്
- മാനവവിഭവശേഷി മാനേജ്മെന്റ്

നമ്മുടെ രാജ്യത്ത് വിദ്യാഭ്യാസം ഭരണഘടനയുടെ കൺകറന്റ് ലിസ്റ്റിലാണ് ഉൾപ്പെടുന്നത്. സംസ്ഥാനത്തിനും കേന്ദ്രത്തിനും ഒരുപോലെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഉത്തരവാദിത്തമുണ്ട് എന്നാണ് ഇതുകൊണ്ട് വിവക്ഷിക്കുന്നത്. വിദ്യാഭ്യാസ സംബന്ധമായ കാര്യങ്ങൾക്ക് മന്ത്രിസഭയിൽ വിദ്യാഭ്യാസമന്ത്രി ഉണ്ട്. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ ഭരണനിർവഹണകാര്യങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നത് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പുമന്ത്രിക്കു തൊട്ടുതാഴെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സെക്രട്ടറിയാണ്. പ്രീ-പ്രൈമറി മുതൽ പന്ത്രണ്ടാംക്ലാസ് വരെയുള്ള പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിന്റെ തലവൻ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറാണ് (ഡി.ജി.ഇ - ഡയറക്ടർ ഓഫ് ജനറൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ)

സംസ്ഥാനത്തെ ഓരോ റവന്യൂജില്ലയ്ക്കും ഒരു ജില്ലാതല പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർ ഉണ്ട്. ഈ ഓഫീസർ വിദ്യാഭ്യാസ ഉപഡയറക്ടർ (ഡി.ഡി.ഇ - ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷൻ) എന്നറിയപ്പെടുന്നു. ഓരോ റവന്യൂ ജില്ലയെയും ഭരണസൗകര്യർത്ഥം വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ലകളായി വിഭജിച്ചിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസജില്ലയുടെ ഭരണത്തലവൻ ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർ (ഡി.ഇ.ഒ - ഡിസ്ട്രിക്ട് എഡ്യൂക്കേഷണൽ ഓഫീസർ) ആണ്. വിദ്യാഭ്യാസജില്ലയെ വിവിധ വിദ്യാഭ്യാസ ഉപജില്ലകളായി വിഭജിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ലയിൽ രണ്ടോ അതിൽ കൂടുതലോ വിദ്യാഭ്യാസ ഉപജില്ലകൾ ഉണ്ടാകും. ഉപജില്ലയുടെ തലവൻ ഉപജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർ (എ.ഇ.ഒ- അസിസ്റ്റന്റ് എഡ്യൂക്കേഷണൽ ഓഫീസർ) ആണ്. വിദ്യാഭ്യാസജില്ല - ഉപജില്ല സംവിധാനത്തിനു താഴെയാണ് സ്കൂളുകൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. സ്കൂളിന്റെ മേലധികാരിയാണ് പ്രഥമാധ്യാപകൻ/പ്രഥമാധ്യാപിക.



കേരളത്തിൽ ആകെ 41 വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ലകളും 163 ഉപജില്ലകളുമാണുള്ളത്. ഒരു ഉപജില്ലയിലെ എല്ലാ പ്രൈമറി സ്കൂളുകളുടെയും ഭരണച്ചുമതലയാണ് എ.ഇ.ഒ യ്ക്കുള്ളത്. വിദ്യാഭ്യാസജില്ലയിലെ എല്ലാ ഹൈസ്കൂളുകളുടെയും ചുമതല ഡി.ഇ.ഒ യ്ക്കാണ്. റവന്യൂ ജില്ലകളിലെ എല്ലാ ജില്ലാവിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസുകളുടെയും ഉപജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസുകളുടെയും പ്രൈമറി, ഹൈസ്കൂളുകളുടെയും ടി.ടി.ഐകളുടെയും മേൽനോട്ട ചുമതല ഡി.ഡി.ഇ.ക്കാണ്.

ഒരു റവന്യൂ ജില്ലയിലെ അധ്യാപകരുടെ നിയമനത്തിന്റെയും സ്ഥാനക്കയറ്റത്തിന്റെയും സ്ഥലം മാറ്റത്തിന്റെയും അധികാരി വിദ്യാഭ്യാസ ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ (ഡി.ഡി.ഇ) ആണ്.

ഡി.ഡി.ഇ യുടെ മറ്റ് പ്രധാന ചുമതലകൾ

- ജില്ലയിലെ വിദ്യാഭ്യാസപ്രോജക്ടുകളുടെ നടപ്പാക്കൽ
- ജില്ലാതല കലോത്സവം, ശാസ്ത്ര - ഗണിതശാസ്ത്ര - സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര മേളകൾ, ഐ.ടി, പ്രവൃത്തിപരിചയം, കായികമേള തുടങ്ങിയവയുടെ സംഘടനം.
- സ്കൂളുകളുടെ അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗ്
- ഉപജില്ലാ, വിദ്യാഭ്യാസജില്ല ഓഫീസുകളുടെ പ്രവർത്തന മേൽനോട്ടം
- എ.ഇ.ഒ, ഡി.ഇ.ഒ, മറ്റ് വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർമാർ എന്നിവരുടെ കോൺഫറൻസുകൾ സമയബന്ധിതമായി സംഘടിപ്പിക്കൽ.
- അധ്യാപക പരിശീലനങ്ങളുടെ ജില്ലാതല ചുമതല നിർവഹിക്കൽ.
- D.El. Ed, PPTTC കോഴ്സുകളുടെ അഡ്മിഷൻ, നിയമനം, മേൽനോട്ടം തുടങ്ങിയവ
-
-

ഡി.ഇ.ഒ മാരുടെ പ്രധാന ചുമതലകൾ

- വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ലയിലെ ഹൈസ്കൂളുകൾ സന്ദർശിക്കുകയും അക്കാദമികവും ഭരണപരവുമായ മേൽനോട്ടം വഹിക്കുകയും ചെയ്യൽ
- അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗ് - ടീം മോണിറ്ററിംഗ്

- വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ലാതലത്തിൽ കലോത്സവവും മറ്റുമേളകളും സംഘടിപ്പിക്കൽ.
- ഹൈസ്കൂൾ ഹെഡ്മാസ്റ്റർമാരുടെയും എ.ഇ.ഒ മാരുടെയും കോൺഫറൻസുകൾ നടത്തൽ.
-
-

എ.ഇ.ഒ മാരുടെ പ്രധാന ചുമതലകൾ

- വിദ്യാഭ്യാസ ഉപജില്ലയിലെ പ്രൈമറിസ്കൂളുകൾ സന്ദർശിച്ച് അക്കാദമികവും ഭരണപരവുമായ മേൽനോട്ടം നടത്തൽ.
- അക്കാദമിക ടീം മോണിറ്ററിങ് നടപ്പിലാക്കൽ
- ഉപജില്ലാതല മേളകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ
- പ്രൈമറി ഹെഡ്മാസ്റ്റർമാരുടെ കോൺഫറൻസുകൾ വിളിച്ചുചേർത്ത് വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിന്റെ പ്രോഗ്രാമുകൾ നടപ്പാക്കൽ
-
-

കേരളത്തിലെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചും പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് മന്ത്രി, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സെക്രട്ടറി, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ, ഡി.ഡി. ഇ, ഡി.ഇ.ഒ, എ.ഇ.ഒ തുടങ്ങിയവരുടെ ചുമതലകളെപ്പറ്റിയും കൂടുതൽ കാര്യങ്ങൾ നിങ്ങളുടെ ക്ലാസിൽ ചർച്ച ചെയ്യുമല്ലോ. കേരള വിദ്യാഭ്യാസ നിയമം (കെ.ഇ.ആർ) പരിശോധിച്ച് വിവരശേഖരണം നടത്തുക. ലഭ്യമാകുന്ന വിവരങ്ങൾ നിങ്ങളുടെ ഡയറിയിൽ കുറിക്കാൻ ശ്രമിക്കണം. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ അധികാര ശ്രേണിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചാർട്ട് നിങ്ങളുടെ അധ്യാപികയുടെ സഹായത്തോടെ തയ്യാറാക്കണം.

വിദ്യാലയഭരണസംവിധാനം - വിവിധതലങ്ങളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

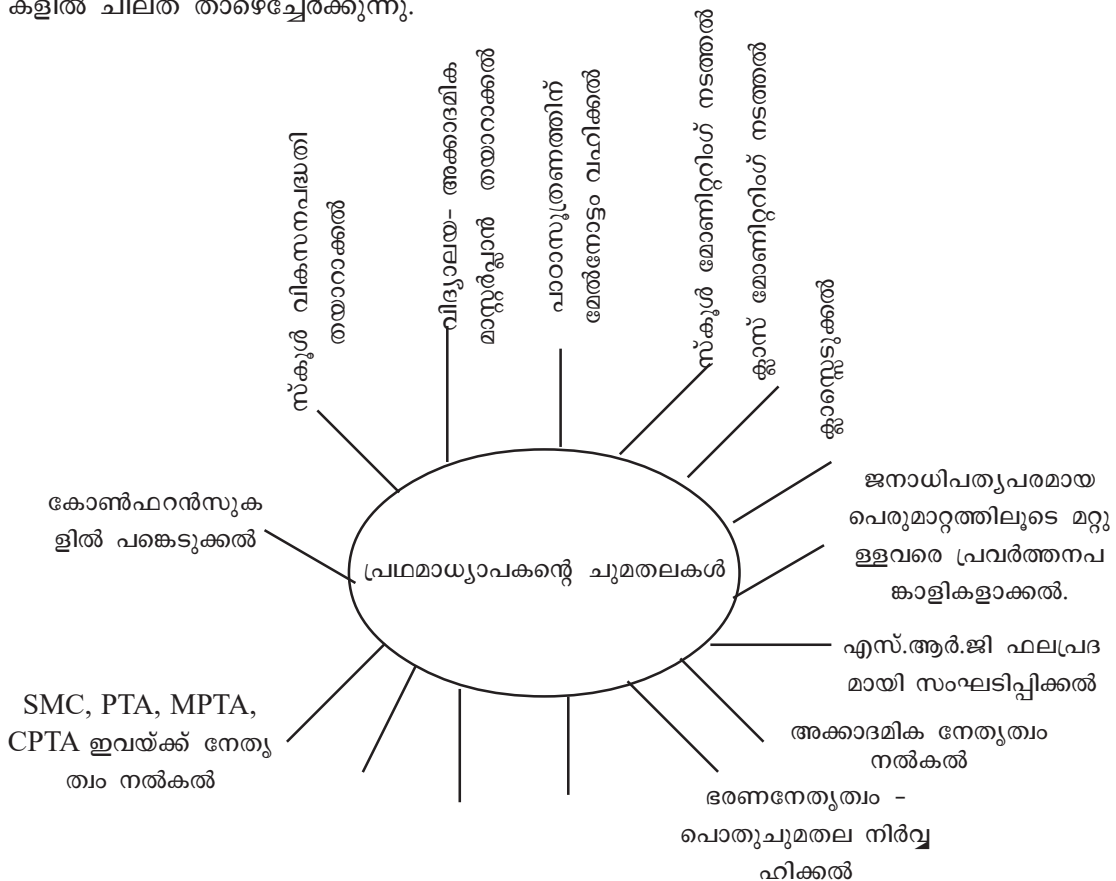
നിങ്ങൾ വിവിധ സ്കൂളുകളിൽ പഠിച്ചിട്ടുണ്ടാകും. അവിടെ നിങ്ങൾ കാണുകയും/പങ്കെടുക്കുകയും ചെയ്ത പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണ്? ലിസ്റ്റു ചെയ്യുക. ഫലപ്രദമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഒരു സ്കൂളിലെ വിവിധ ഘടകങ്ങൾ (വ്യക്തികൾ, ഭൗതികസാഹചര്യങ്ങൾ, സംഘടനകൾ, പരിപാടികൾ, സാമൂഹികബന്ധം തുടങ്ങിയവ) കണ്ടെത്തി ക്ലാസിൽ പൊതുവായി അവതരിപ്പിക്കുക. ചുവടെ ചേർക്കുന്ന ഓരോന്നിന്റെയും പ്രാധാന്യത്തെ കുറിച്ച് ചർച്ച നടത്തുക.

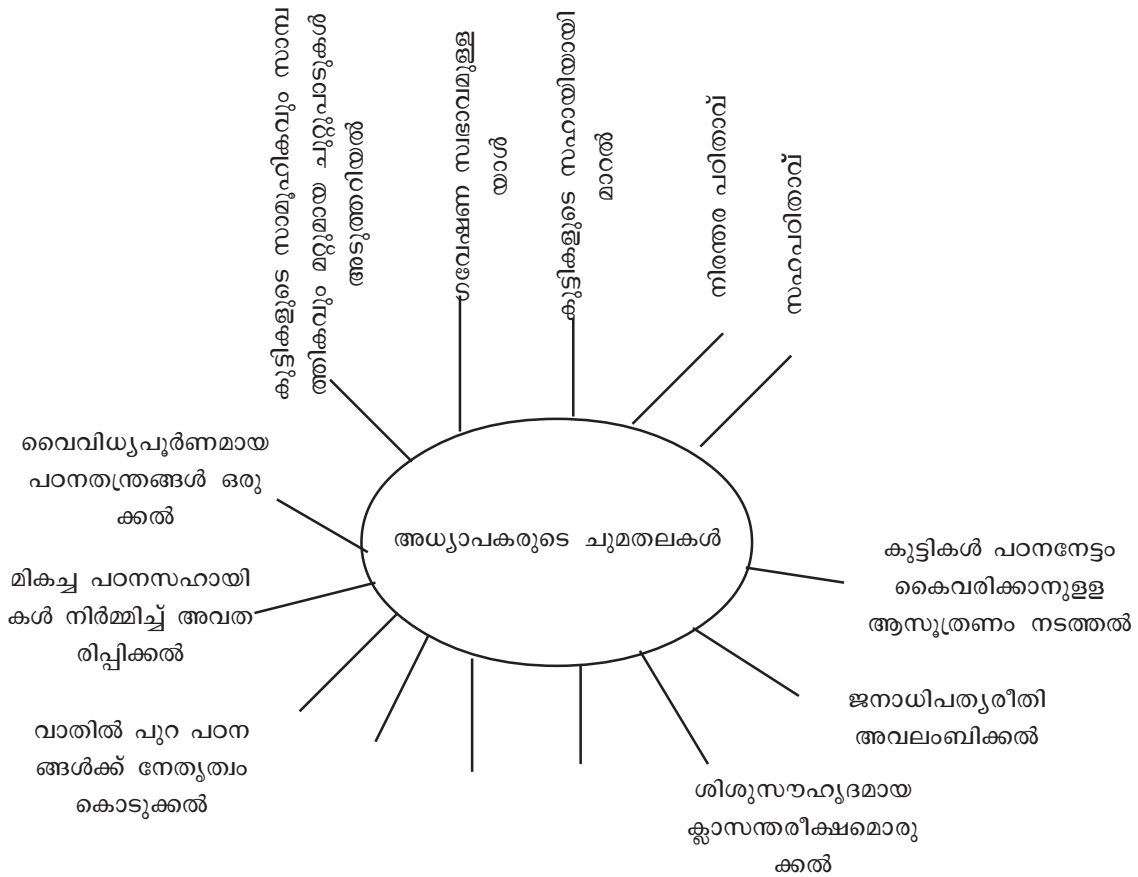
- പ്രഥമാധ്യാപിക/പ്രഥമാധ്യാപകൻ
- അധ്യാപകർ
- സ്റ്റാഫ് ക്ലബ്ബ്
- പി.ടി.എ (Parent Teacher Association)
- എസ്.ആർ.ജി. മീറ്റിംഗ്
- സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റി (School Management Committee)
- എസ്.പി.ജി. (സ്കൂൾ പ്രൊട്ടക്ഷൻ ഗ്രൂപ്പ്)
- ക്ലാസ് പി.ടി.എ (CPTA)
- മദർ പി.ടി.എ (MPTA)
- വിവിധ കലാ-കായിക-പ്രവൃത്തി പരിചയ മേളകൾ
- സ്കൂൾ ഉച്ചഭക്ഷണപരിപാടി

- വിവിധ പരീക്ഷകൾ
- സ്കൂൾ കൗൺസലിംഗ് സെന്റർ
- എസ്.പി.സി. (സ്റ്റുഡന്റ്സ് പോലീസ് കേഡറ്റ്)
- എൻ.സി.സി (നാഷണൽ കേഡറ്റ് കോർപ്പസ്)
- എൻ.എസ്.എസ് (നാഷണൽ സർവ്വീസ് സ്കീം)
- സ്കൂൾ കാന്റീൻ
- സ്കൂൾ കോപ്പറേറ്റീവ് സൊസൈറ്റി
- ORC (Our Responsibility to Children)
- ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം
- എസ്.എസ്.ജി. (സ്കൂൾ സപ്പോർട്ടിംഗ് ഗ്രൂപ്പ്)
- വിവിധതരം ലാബുകൾ
- കളിസ്ഥലം
- വിവിധതരം ക്ലബ്ബുകൾ
- കലാ-കായിക പരിശീലനം
-

പ്രഥമാധ്യാപകരുടെ ചുമതലകൾ

സ്കൂളിന്റെ ഭരണപരവും അക്കാദമികവുമായ കാര്യങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകുന്നത് പ്രഥമാധ്യാപകരാണ്. സഹാധ്യാപകരെയും മറ്റുള്ളവരെയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനും അവരുടെ സഹകരണം ഉറപ്പു വരുത്താനും അദ്ദേഹത്തിന് കഴിയണം. പ്രഥമാധ്യാപകരുടെ പ്രധാന ചുമതലകളിൽ ചിലത് താഴെച്ചേർക്കുന്നു.





അധ്യാപകരുടെ ചുമതലകളിൽ ചിലതാണ് മുകളിൽ കൊടുത്തത്. കൂടുതൽ കാര്യങ്ങൾ ചർച്ചയിലൂടെ കണ്ടെത്തി ഡയറിയിൽ കുറിക്കുക.

അധ്യാപകർ തയ്യാറാക്കി സൂക്ഷിക്കേണ്ട രേഖകൾ

അധ്യാപകർ തയ്യാറാക്കി സൂക്ഷിക്കേണ്ട പ്രധാനരേഖകളിൽ ചിലത് താഴെ ചേർക്കുന്നു.

- കുട്ടികളുടെ ഹാജർബുക്ക്
- കുട്ടികളുടെ പഠനപുരോഗതി രേഖ
- ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ
- വിവിധ പഠനസാമഗ്രികളുടെ ശേഖരം
- മൂല്യനിർണ്ണയരേഖകൾ
- CPTA യുമായി ബന്ധപ്പെട്ട രേഖകൾ
-
-

സ്കൂളിൽ തയ്യാറാക്കി സൂക്ഷിക്കേണ്ട പ്രധാന രേഖകൾ

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനകാലത്തെ മുഴുവൻ വിവരങ്ങളും സൂക്ഷിക്കുന്ന കേന്ദ്രം കൂടിയാണ് ഒരു സ്കൂൾ. അധ്യാപകരുടെ സേവനകാല വിവരങ്ങളും സ്കൂളിൽ ഉണ്ടാകും. സ്കൂളിൽ നിന്ന് ഇടയ്ക്ക് പഠനം നിർത്തിപോവുന്ന കുട്ടിക്ക് പിന്നീടൊരിക്കൽ അഡ്മിഷൻ രജിസ്ട്രറിൽ നിന്ന് ആവശ്യമായ വിവരങ്ങൾ അറിയണം എന്നിരിക്കട്ടെ. സ്കൂളിൽ ചെന്നാൽ അഡ്മിഷൻ രജിസ്ട്രറിൽ നിന്ന് ആവശ്യമായ വിവരങ്ങൾ ലഭ്യമാവും. ചില സ്കൂളുകൾ കുട്ടികളുടെ പഠനനില

വാരവും, സ്വഭാവസവിശേഷതകളും ഒക്കെ രേഖപ്പെടുത്തുന്ന 'അനക് ഡോട്ട് റിക്കാർഡുകളും' സൂക്ഷിക്കാറുണ്ട്. സ്കൂളിൽ സൂക്ഷിക്കേണ്ട പ്രധാന രേഖകൾ താഴെ ചേർക്കുന്നു.

- അധ്യാപകർക്കുള്ള ഹാജർപുസ്തകം
- ക്ലാസ്സ് ടൈംടേബിൾ
- ലോഗ്ബുക്ക്
- കുമിളേറ്റീവ് റിക്കാർഡ്
- പരീക്ഷാഫലം രേഖപ്പെടുത്തുന്ന റിക്കാർഡ്
- അഡ്മിഷൻ രജിസ്റ്റർ
- വിടുതൽ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് (ട്രാൻസ്ഫർ സർട്ടിഫിക്കറ്റ്) രജിസ്റ്റർ
- ഫീ രജിസ്റ്റർ
- ടീച്ചിങ് മാമ്പൽ രജിസ്റ്റർ
- അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ
- നോട്ടീസ് ബുക്ക്
- ഇൻസ്പെക്ഷൻ ഡയറി
- സ്റ്റോക്ക് രജിസ്റ്ററുകൾ
- സന്ദർശക ഡയറി
- സ്റ്റാഗേഷൻ രജിസ്റ്റർ
- ക്യാഷ് ബുക്ക്
- അക്വിറ്റൻസ് രജിസ്റ്റർ
- ചലാൻ രജിസ്റ്റർ
-

പ്രഥമാധ്യാപകരുടെ ക്ലാസ് മോണിറ്ററിംഗും വിദ്യാലയമോണിറ്ററിംഗും

ഒരു വിദ്യാലയത്തിലെ അക്കാദമിക് കാര്യങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകേണ്ട ആളാണ് പ്രഥമാധ്യാപകൻ. സഹാധ്യാപകരെ പോലെ ക്ലാസെടുക്കേണ്ട ഉത്തരവാദിത്തവും പ്രഥമാധ്യാപകർക്കുണ്ട്. ആഴ്ചയിൽ ഒരിക്കലേകിലും ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെയും എസ്.ആർ.ജി കൺവീനറുടെയും നേതൃത്വത്തിൽ എസ്.ആർ.ജി മീറ്റിംഗ് നടക്കണം. ഓരോ ക്ലാസിലും ഓരോ വിഷയത്തിലും ഒരാഴ്ച നടക്കേണ്ട പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് ആ മീറ്റിംഗിൽ ചർച്ച ചെയ്യണം. കൂട്ടായ ചർച്ചയിലൂടെ രൂപം കൊടുക്കുന്ന പഠനതന്ത്രങ്ങളാണ് ക്ലാസിൽ സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടത്. അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ടീച്ചിംഗ് മാമ്പൽ ഓരോ അധ്യാപകനും തയ്യാറാക്കി പ്രഥമാധ്യാപകനെ കാണിക്കണം പ്രഥമാധ്യാപകൻ ആവശ്യമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും വേണം. ക്ലാസുകൾ ഫലപ്രദമാകണമെങ്കിൽ പ്രഥമാധ്യാപകരുടെ ക്ലാസ് മോണിറ്ററിംഗ് ശക്തമാകണം.

'ഫലപ്രദമായ ഒരു സ്കൂൾ' എന്ന ആശയം നടപ്പിലാക്കാൻ ഹെഡ്മാസ്റ്റർ നേതൃത്വം കൊടുക്കണം. സഹാധ്യാപകരെയും എസ്.എം.സി, പി.ടി.എ, എസ്.എസ്.ജി (School supporting group) തുടങ്ങിയവയുടെയും സഹായത്തോടെ സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ ശ്രമിക്കണം. സ്കൂളിനാവശ്യമായ എല്ലാ ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങളും ഒരുക്കേണ്ടതുണ്ട്. പഞ്ചായത്ത് രാജ് സംവിധാനങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെയും മറ്റു ജനപ്രതിനിധികളുടെ സഹായത്തോടെയും അതിനുള്ള ഫണ്ട് കണ്ടെത്തണം. അധ്യയനവർഷാരംഭത്തിനു മുമ്പുതന്നെ സ്കൂൾ വികസനപദ്ധതിയും അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർപ്ലാനും തയ്യാറാക്കണം. അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർപ്ലാൻ നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് നേതൃത്വം കൊടുക്കേണ്ടത് പ്രഥമാധ്യാപകരാണ്. അത് ഫലപ്രദമായ വിദ്യാലയ മോണിറ്ററിംഗിലൂടെയേ സാധ്യമാകുകയുള്ളൂ.

സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റി (എസ്.എം.സി), അധ്യാപക രക്ഷാകർത്തൃ സംഘടന (പി.ടി.എ), ക്ലാസ് പി.ടി.എ തുടങ്ങിയവയുടെ ഘടനയും പ്രവർത്തനങ്ങളും

2009 ലെ വിദ്യാഭ്യാസാവകാശനിയമത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സ്കൂളുകളിൽ പ്രവർത്തനമാരംഭിച്ച സമിതികളാണ് സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റികൾ (എസ്.എം.സി). ആകെ 750 കുട്ടികളിൽ കുറവുള്ള സ്കൂളുകളിൽ കൺവീനർ, ജോയിന്റ് കൺവീനർ ഒഴികെ 16 പേർ എസ്.എം.സി യിൽ ഉണ്ടാകണം. 750 കുട്ടികളിൽ കൂടുതലുള്ള സ്കൂളുകളിൽ കൺവീനറും ജോയിന്റ് കൺവീനറും ഒഴികെ 20 പേർ ഉണ്ടാകണം. എസ്.എം.സി യിലെ മൊത്തം അംഗങ്ങളിൽ 75% പേർ മാതാപിതാക്കൾ/രക്ഷാകർത്താക്കളിൽ നിന്നാകണം. എസ്.സി./എസ്.ടി വിദ്യാർത്ഥികളുടെ രക്ഷാകർത്താക്കൾ, ദുർബല - പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ രക്ഷാകർത്താക്കൾ എന്നിവർ നിർബന്ധമായും കമ്മിറ്റിയിലുണ്ടാകണം. ബാക്കി 25% അംഗങ്ങളിൽ സ്കൂൾ സ്ഥിതി ചെയ്യുന്ന സ്ഥലത്തെ പഞ്ചായത്ത് വാർഡ് മെമ്പർ/മുൻസിപ്പൽ കൗൺസിലർ, സ്കൂളിലെ അധ്യാപകരുടെ ഒരു പ്രതിനിധി, രക്ഷാകർത്താക്കൾ തീരുമാനിക്കുന്ന സ്ഥലത്തെ വിദ്യാഭ്യാസ വിചക്ഷണന്മാർ, സ്കൂൾ ലീഡർ തുടങ്ങിയവർ ഉൾപ്പെടുന്നു. എസ്.എം.സി യിലെ ആകെ മെമ്പർമാരിൽ 50% വനിതകൾ ആയിരിക്കണം. ചെയർമാൻ/ചെയർപേഴ്സൺ, വൈസ് ചെയർമാൻ/വൈസ് ചെയർപേഴ്സൺ എന്നിവർ രക്ഷാകർത്താക്കളുടെ പ്രതിനിധിയായിരിക്കണം. ഹെഡ്മാസ്റ്റർ എക്സ് ഒഫീഷ്യോ മെമ്പറും കൺവീനറുമാണ്. ഹയർസെക്കണ്ടറി സ്കൂൾ ആണെങ്കിൽ പ്രിൻസിപ്പാൾ കൺവീനറും വൈസ് പ്രിൻസിപ്പാൾ/ഹെഡ്മാസ്റ്റർ ജോയിന്റ് കൺവീനറും ആയിരിക്കും. വിദഗ്ദ്ധ ഉപദേശത്തിന് 3 പ്രത്യേക ക്ഷണിതാക്കളെ എസ്.എം.സി യിൽ ഉൾപ്പെടുത്താം. എന്നാൽ അവർക്ക് വോട്ടവകാശമില്ല. കാരം തികയ്ക്കാൻ അവരുടെ സാന്നിധ്യം കൊണ്ടു കഴിയില്ല. രണ്ടുമാസത്തിലൊരിക്കലെങ്കിലും യോഗം ചേർന്നിരിക്കണം.

സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റി (എസ്.എം.സി) യുടെ ചുമതലകൾ

- വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ മോണിറ്റർ ചെയ്യുക.
- സ്കൂൾ വികസനപദ്ധതി (SDP) തയ്യാറാക്കുകയും അതു നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് ശുപാർശകൾ നൽകുകയും ചെയ്യുക.
- സർക്കാർ, പഞ്ചായത്ത് ഫണ്ടുകളും മറ്റു ഏജൻസികളുടെ ഫണ്ടുകളും വിനിയോഗിക്കുന്നതിന് മേൽനോട്ടം വഹിക്കുക.
- വിദ്യാഭ്യാസാവകാശനിയമ (RTE) ന്റെ കുറിച്ച് പ്രാദേശിക സമൂഹത്തിൽ ബോധവൽക്കരണം നടത്തുക.
- അധ്യാപകർ സമയനിഷ്ഠ പാലിക്കുന്നുവെന്നും രക്ഷാകർത്താക്കളുമായി കൂടിക്കാഴ്ചകൾ നടത്തുന്നുവെന്നും കുട്ടികളുടെ ഹാജർ, പഠനശേഷി, പഠനപുരോഗതി, മറ്റു വിവരങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ രക്ഷാകർത്താക്കളെ അറിയിക്കുന്നുവെന്നും ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- സെൻസസ്, ദുരിതാശ്വാസപ്രവർത്തനം, തെരഞ്ഞെടുപ്പു ജോലി തുടങ്ങിയവ ഒഴിച്ചുള്ള വിദ്യാഭ്യാസേതരജോലികൾക്ക് അധ്യാപകരെ ഉപയോഗിക്കുന്നില്ല എന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.
- വിദഗ്ദ്ധരുടെ സഹായത്തോടെ കുട്ടികളുടെ ഹാജരില്ലായ്മ, പഠനപുരോഗതി എന്നിവ മോണിറ്റർ ചെയ്യുക.
- തദ്ദേശസ്വയംഭരണസ്ഥാപനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കിയ 'ടീച്ചർ ബാങ്കിൽ' നിന്ന്, ഒരു വർഷത്തിന് താഴെയുള്ള ഒഴിവുകളിലേയ്ക്ക് അധ്യാപകനിയമനം നടത്തുക.
- കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക് പരിപൂർണ്ണമായും തടയുക - 15 ദിവസം തുടർച്ചയായി ഹാജരാകാത്ത കുട്ടികളെ തിരിച്ചെത്തിക്കുന്നതിന് നടപടികളെടുക്കുക.

- കുട്ടികൾക്ക് എതിരെയുള്ള അതിക്രമം, പ്രവേശനം നൽകാതിരിക്കൽ, സഹായങ്ങൾ യഥാ സമയം നൽകാതിരിക്കൽ തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനത്തെയും സർക്കാരിനെയും അറിയിക്കുക.
- ക്ലാസ് പി.ടി.എ, എം.പി.ടി.എ മീറ്റിംഗുകൾ നടക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾ, പഠന പിന്നാക്കാവസ്ഥയിലുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾ തുടങ്ങിയവർക്ക് പരിശീലനം ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- ഉച്ചഭക്ഷണപരിപാടി മോണിറ്റർ ചെയ്യുക.
- സ്കൂളിനു വേണ്ടി ലഭിക്കുന്ന തുക സംബന്ധിച്ച വരവുചെലവു കണക്ക്, വാർഷിക അക്കൗണ്ട് എന്നിവ തയ്യാറാക്കുക.
-
-

PTA യുടെ ഘടനയും പ്രവർത്തനങ്ങളും

അധ്യാപകരും രക്ഷാകർത്താക്കളും അടങ്ങുന്ന സമിതിയാണ് അധ്യാപക രക്ഷാകർത്തൃ സംഘടന (Parent Teacher Association - P.T.A). PTA പ്രസിഡന്റ്, വൈസ് പ്രസിഡന്റ് പദവികളിൽ രക്ഷിതാക്കളാണ് പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. സ്കൂൾ ഹെഡ്മാസ്റ്റർ ആണ് സമിതിയുടെ കൺവീനർ / സെക്രട്ടറി. അക്കാദമിക വർഷത്തിലെ ആദ്യ ജനറൽബോഡി ജൂൺ 15 ന് മുൻപായി കൂടണം. വർഷത്തിൽ 3 പ്രാവശ്യമെങ്കിലും ജനറൽ ബോഡി ചേരേണ്ടതാണ്. എക്സിക്യൂട്ടീവ് കമ്മിറ്റി മാസത്തിലൊരിക്കലെങ്കിലും ചേരണം. സ്കൂളിന്റെ സർവതോമുഖമായ അഭിവൃദ്ധിക്കായി പ്രവർത്തിക്കേണ്ട സമിതിയാണിത്.

പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- സ്കൂൾ വികസന പരിപാടിയുടെ രൂപീകരണവും നടത്തിപ്പും മോണിറ്ററിംഗും.
- റിസോഴ്സ് മാപ്പിംഗ് നടത്തി ലഭ്യമാക്കുന്ന പ്രാദേശിക വിഭവങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ.
- രക്ഷിതാക്കൾക്കുള്ള ബോധവൽകരണ ക്ലാസ്സുകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ
- എൽ.എസ്.ജി (Local Self Government), എസ്.എസ്.കെ (Samagra Shiksha Kerala) എന്നിവയുടെയും മറ്റു വരുമാന സ്രോതസ്സുകളുടെയും ഫണ്ടുകൾ കണ്ടെത്തൽ, പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ, ഫലപ്രദമായി വിനിയോഗിക്കൽ, വരവുചെലവു കണക്ക് സൂക്ഷിക്കൽ.
- കുട്ടികളുടെ പഠന പിന്നാക്കാവസ്ഥയുടെ കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രാദേശിക പങ്കാളിത്തത്തോടെ തയ്യാറാക്കുകയും അവ നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് മേൽനോട്ടം വഹിക്കലും.
- ഉച്ചഭക്ഷണപരിപാടി പോഷക സമൃദ്ധമാക്കുന്നതിനും, മികച്ച രീതിയിൽ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനുമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ.
- വിവിധതരം ലാബുകൾ, ലൈബ്രറി, മറ്റ് ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ.
-
-
-

ക്ലാസ് പി.ടി.എ - ഘടനയും പ്രവർത്തനങ്ങളും

ക്ലാസിലെ അക്കാദമിക-ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിൽ സൂക്ഷ്മതലത്തിൽ ഇറങ്ങി പ്രവർത്തിക്കേണ്ട സമിതിയാണ് ക്ലാസ് പി.ടി.എ (സി.പി.ടി.എ). സ്കൂളിലെ ഓരോ ഡിവിഷനിലും പഠിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ രക്ഷിതാക്കളും, ക്ലാസ് അധ്യാപകനും, പ്രധാന അധ്യാപകനും കൂടിച്ചേർന്നതാണ് ക്ലാസ് പി.ടി.എ. മാസത്തിൽ ഒരു ക്ലാസ് പി.ടി.എ യോഗമെങ്കിലും ചേരേണ്ടതാണ്. പ്രസ്തുത യോഗങ്ങളുടെ പ്രധാനലക്ഷ്യം കുട്ടികളുടെ അക്കാദമിക പുരോഗതി ആയിരിക്കണം.

ക്ലാസ് പി.ടി.എ കൂടുന്ന തീയതിയും സമയവും രക്ഷകർത്താക്കളെ മുൻകൂട്ടി തന്നെ അറിയിക്കേണ്ടതാണ്. ക്ലാസ് പി.ടി.എ യുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കൂടുതൽ കാര്യങ്ങൾ യൂണിറ്റ് - ആറിൽ ചേർത്തിട്ടുണ്ട്.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- മാസത്തിലൊരിക്കലെങ്കിലും ക്ലാസ് പി.ടി.എ കൂടണം. കുട്ടികളുടെ പഠനപുരോഗതി വിലയിരുത്തി മികവുകളും പരിമിതികളും ചർച്ച ചെയ്യണം.
- പൊതു അവതരണത്തിനുശേഷം ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പ്രശ്നങ്ങൾ, പഠനപുരോഗതി എന്നിവ ചർച്ചക്ക് വിധേയമാക്കണം.
- പഠനപ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമായി രൂപപ്പെട്ട ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ കാണാനും വിലയിരുത്താനും രക്ഷിതാവിന് അവസരമുണ്ടാകണം.
- അടുത്തമാസം ക്ലാസ് മുറിയിൽ നടത്താൻ പോകുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ രൂപരേഖ ക്ലാസ് പി.ടി.എ യിൽ ചർച്ച ചെയ്യണം.
- രക്ഷകർത്താക്കൾക്ക് ഏതൊക്കെ കാര്യങ്ങളിൽ എങ്ങനെയാക്കെ കുട്ടിയെ സഹായിക്കാൻ കഴിയും എന്ന് രക്ഷിതാക്കളെ ബോധ്യപ്പെടുത്തണം.
- രക്ഷിതാക്കളുടെ സഹായം ആവശ്യമുള്ള പരിപാടികളിൽ അവരുടെ സഹായം തേടണം.
- പാഠ്യപദ്ധതിയെക്കുറിച്ച് രക്ഷകർത്താക്കൾക്ക് ബോധവൽക്കരണ ക്ലാസുകൾ സംഘടിപ്പിക്കണം.
-
-

ക്ലാസ് പി.ടി.എ യിൽ എന്തൊക്കെ ചർച്ച ചെയ്യണം? രക്ഷിതാക്കളുടെ എന്തൊക്കെ സഹായമാണ് വേണ്ടത്? കൂട്ടായി ചർച്ച ചെയ്ത് കണ്ടെത്തുക. കിട്ടുന്ന വിവരങ്ങൾ നിങ്ങളുടെ ഡയറിയിൽ കുറിക്കുക. ഒപ്പം തന്നെ ഒരു സി.പി.ടി.എ യോഗം ഫലപ്രദമായി സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിന് എന്തൊക്കെ മുന്നൊരുക്കങ്ങൾ ആവശ്യമാണെന്ന് കണ്ടെത്തുകയും വേണം.

KER, RTE ആക്ട് എന്നിവയിലെ 'വിദ്യാലയ ഭരണസംവിധാന'വുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ റഫറൻസ് നടത്തി കണ്ടെത്തി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക. സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പ്രഥമ അധ്യാപകരുടെ ചുമതലകൾ, അവർ തയ്യാറാക്കേണ്ട പ്രധാനരേഖകൾ തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ ഒരു പ്രഥമ അധ്യാപകയുമായി അഭിമുഖം നടത്തി റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക.

■ SCERT, SIEMAT, SIET, KITE, DIET, BRC, CRC, IASE, CTE എന്നിവയുടെ ചുമതലകളും പ്രവർത്തനങ്ങളും.

നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്തെ വിദ്യാഭ്യാസസംവിധാനം സജീവമായി നിലനിർത്തുന്നതിനും പുഷ്ടിപ്പെടുത്തുന്നതിനുമായി ഈ ഏജൻസികൾ വലിയ പങ്കു വഹിക്കുന്നു. ഇത്തരം ഏജൻസികൾ/സ്ഥാപനങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച സംക്ഷിപ്ത വിവരങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലനസമിതി (State Council of Educational Research and Training - SCERT)

സംസ്ഥാനത്തെ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അക്കാദമികനേതൃത്വം നൽകുന്ന സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനമാണ് എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. 1994-ലാണ് ഇത് സ്ഥാപിതമായത്. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി ചെയർമാനും, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പു സെക്രട്ടറി വൈസ് ചെയർമാനും ആയ ഗവേണിംഗ് ബോഡിയാണ് എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി യുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് മേൽനോട്ടം വഹിക്കുന്നത്. ആറ് വിഭാഗങ്ങളാണ് എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി കുള്ളത്. പാഠ്യപദ്ധതിയും മൂല്യ നിർണയവും, അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം, വിദ്യാഭ്യാസസാങ്കേതിക വിദ്യ, കലാകായിക/തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം, അനൗപചാരിക വിദ്യാഭ്യാസം, വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണം/ഡോക്യുമെന്റേഷൻ എന്നിവയാണവ.

കേരളത്തിലെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിനു കീഴിലുള്ള സ്കൂളുകൾക്കുള്ള പാഠ്യപദ്ധതിയും പാഠപുസ്തകങ്ങളും തയ്യാറാക്കുകയെന്നതാണ് എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി യുടെ പ്രധാന ചുമതല. മറ്റു ചുമതലകൾ താഴെ ചേർക്കുന്നു.

- അധ്യാപകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുമുള്ള കൈപ്പുസ്തകങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുക.
- അധ്യാപകർക്കുള്ള പരിശീലനപരിപാടി സുഗമമായി സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനുകുന്ന Core SRG, SRG (State Resource Group) തുടങ്ങിയവ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംബന്ധമായ ഗവേഷണപഠനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകുക
- വിവിധ പരീക്ഷകളുടെ (എസ്.എസ്.എൽ.സി, കെ.ടെറ്റ് LSS, USS etc) സിലബസ് തയ്യാറാക്കുക.
- വിവിധ തലങ്ങളിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ സെമിനാറുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- നൂതന പഠനതന്ത്രങ്ങൾ, പഠനസാമഗ്രികൾ തുടങ്ങിയവയിൽ ട്രൈബുട്ട് നടത്തുക.
- പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ രംഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനങ്ങൾ നടത്തുക.
-
-

State Institute of Educational Management and Training (SIEMAT)

2005 ജൂലൈ 21 ന് SIEMAT സ്ഥാപിതമായി. കേരളത്തിൽ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ മാനേജ്മെന്റ് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനാവശ്യമായ പരിശീലനങ്ങളും ഗവേഷണങ്ങളും പഠനങ്ങളും നടത്തുക എന്നതാണ് പ്രധാന ലക്ഷ്യം.

മറ്റ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- പ്രൈമറി സ്കൂൾ, ഹൈസ്കൂൾ, ഹയർ സെക്കന്ററി/വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിലെ തലവന്മാർക്കുള്ള (ഹെഡ്മാസ്റ്റർ/പ്രിൻസിപ്പാൾ) സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് പരിശീലനപരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർമാർക്കുള്ള (വിദ്യാഭ്യാസ ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ, ഡയറ്റ് പ്രിൻസിപ്പാൾ, ജില്ലാവിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർ, ഉപജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർ), മാനേജ്മെന്റ് ശാക്തീകരണ പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസുകളിലെ അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ് ജീവനക്കാർക്കുള്ള മാനേജ്മെന്റ് പരിശീലനം നടത്തുക.
- പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിലെ സ്റ്റേറ്റ് ലെവൽ റിവ്യൂ & പ്ലാനിംഗ് മീറ്റിംഗ് സംഘടിപ്പിക്കുക

- സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സെമിനാറുകൾ നടത്തുക
- വിദ്യാഭ്യാസ മാനേജ്മെന്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഗവേഷണ പഠനങ്ങൾ നടത്തുക
- പുസ്തകങ്ങൾ, ജേർണലുകൾ, ഹാന്റ് ബുക്സുകൾ, ആസൂത്രണം-മാനേജ്മെന്റ്-അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ തുടങ്ങിയവ സംബന്ധിച്ച പഠനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ പ്രസിദ്ധീകരണം.
- സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഡോക്യുമെന്റേഷൻ
- വിവിധ കാര്യങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഡാറ്റാ ഹബ്ബ് തയ്യാറാക്കൽ
-
-

State Institute of Educational Technology (SIET)

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ ഭാഗമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്വയംഭരണസ്ഥാപനമാണ് SIET. 1998-99 ലാണ് ഇത് പ്രവർത്തനമാരംഭിച്ചത്. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി ചെയർമാനും പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പു സെക്രട്ടറി വൈസ് ചെയർമാനുമായ 16 അംഗ ബോർഡാണ് ഇതിന്റെ മേൽനോട്ടം വഹിക്കുന്നത്.

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അക്കാദമികഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുകുന്ന വീഡിയോ-ഓഡിയോ പ്രോഗ്രാമുകൾ, കമ്പ്യൂട്ടർ മൾട്ടിമീഡിയ തുടങ്ങിയ വിദ്യാഭ്യാസ സോഫ്റ്റ് വെയറുകൾ തയ്യാറാക്കലും വിതരണം ചെയ്യലുമാണ് SIET യുടെ പ്രധാന ചുമതല.

മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- പാഠപുസ്തകങ്ങളുടെ ഡിജിറ്റൽ ഉള്ളടക്കം തയ്യാറാക്കുക.
- കുട്ടികളുടെ സിനിമയ്ക്കാവശ്യമായ സാങ്കേതികജ്ഞാനം കൈമാറൽ; പരിശീലനം നൽകൽ
- ചിൽഡ്രൺസ് ഫിലിം ഫെസ്റ്റിവൽ സംഘടിപ്പിക്കൽ (കുട്ടികളുടെ സിനിമ, കുട്ടികൾക്കു വേണ്ടിയുള്ള സിനിമ)
- പാഠ്യവിഷയങ്ങൾ ബ്രോഡ്കാസ്റ്റ് ചെയ്യാനുള്ള സൗകര്യമൊരുക്കൽ
- വിദ്യാഭ്യാസ സാങ്കേതിക വിദ്യയെക്കുറിച്ച് സാമൂഹികാവബോധം സൃഷ്ടിക്കൽ
- ഓൺലൈൻ കോഴ്സുകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ
- വിവിധ പ്രൊഫഷണൽ കോഴ്സുകൾക്കുള്ള പ്രവേശന സാമഗ്രികൾ തയ്യാറാക്കൽ-ഇൗസി എൻട്രൻസ് പ്രോഗ്രാം.
- ആപ്റ്റിറ്റ്യൂഡ് ടെസ്റ്റുകൾ വികസിപ്പിക്കൽ
- വിദ്യാഭ്യാസ സാങ്കേതികവിദ്യയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ പരിശീലന പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ
-
-

Kerala Infrastructure and Technology for Education (KITE)

സംസ്ഥാനത്തിന്റെ ഉടമസ്ഥതയിലൊ സർക്കാർ സഹായത്തോടെയോ പ്രവർത്തിക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ ആധുനികവൽക്കരണത്തിന് പ്രോത്സാഹനം നൽകുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ സ്ഥാപിക്കപ്പെട്ട സ്ഥാപനമാണ് KITE . 2001 മുതൽ ഉണ്ടായിരുന്ന ഐ.ടി.@സ്കൂൾ എന്ന പ്രോജക്ടിനെയാണ് 2017 ആഗസ്റ്റിൽ KITE ആക്കി ഉയർത്തിയത്. സ്കൂളുകളിലെ അടിസ്ഥാന സൗകര്യ വികസനത്തിനായുള്ള പരിപാടികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനായി KITE ന്റെ

കീഴിൽ ഒരു ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ ഡിവിഷൻ പ്രവർത്തിക്കുന്നുണ്ട്. വിവര-വാർത്താവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യ, ശേഷി വികസനം, ഉള്ളടക്ക വികസനം, കണക്റ്റിവിറ്റി, ഇ-ലേണിംഗ്, സാറ്റലൈറ്റ് അധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം, പിന്തുണ, പരിപാലന സംവിധാനം, ഇ-ഗവേണൻസ് എന്നിവ ഇതിലുൾപ്പെടുന്നു. അടിസ്ഥാന സൗകര്യവികസനം, വിഭവങ്ങൾ, പാഠ്യപദ്ധതി, അധ്യാപനം തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ ഇടപെട്ടുകൊണ്ട് വിദ്യാഭ്യാസനിലവാരം ഉയർത്തിക്കൊണ്ടുവരാനാണ് സർക്കാർ ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. ഐ.സി.ടി. യുടെ സഹായത്തോടെ പ്രോജക്ടുകൾ രൂപപ്പെടുന്നതിനും നടപ്പിലാക്കുന്നതിനും ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

ഐ.സി.ടി. യിലൂടെ വിദ്യാഭ്യാസ നിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിന് സർക്കാർ, എയിഡഡ് മേഖലകൾക്ക് ഉപദേശക റോളിലോ കൾസൾട്ടന്റായോ KITE പ്രവർത്തിക്കുന്നു. ഇതിനകം 4751 സ്കൂളുകളിലെ 45000 ക്ലാസ് മുറികൾ ഹൈടെക് ആക്കിയിട്ടുണ്ട്.

KITE ന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ നടക്കുന്ന ചില സംരംഭങ്ങൾ

- സമേതം (SAMETHAM) - കേരളാ സ്കൂൾ ഡാറ്റാ ബാങ്ക്.
- കൂൾ (KOOL) - ഓപ്പൺ ഓൺലൈൻ ലേണിങ്ങ് സംവിധാനം
- ഹൈടെക് സ്കൂൾ.
- വിക്ടേഴ്സ് (VICTERS) ചാനൽ. 2006-ൽ ആരംഭിച്ചു - EDUSAT ന്റെ സഹായത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കുന്നു.
- സമഗ്ര - അക്കാദമിക് റിസോഴ്സ് പോർട്ടൽ.
- സ്കൂളുകളുടെയും കോളേജുകളുടെയും നവീകരണം.
- സമ്പൂർണ്ണ സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് സൊല്യൂഷൻ - 2010-ൽ ആരംഭിച്ചു.
- സ്കൂൾ വികസി (<http://schoolwiki.in/>)
- ഐ.സി.ടി. ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ മാനേജ്മെന്റ്.
- ലിറ്റിൽ കൈറ്റ്സ് (Little Kites) - സ്കൂൾതല ഐ.ടി. ക്ലബ്ബുകൾ പദ്ധതി 2018 ജനുവരി 22 ന് ആരംഭിച്ചു.
- SCERT യുമായി സഹകരിച്ച് ഐ.സി.ടി പാഠപുസ്തകങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ.
-
-

DIET, BRC, CRC എന്നിവയുടെ ഘടന, ചുമതലകൾ തുടങ്ങിയവ യൂണിറ്റ് 5 (സെമസ്റ്റർ 3) ൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത് ശ്രദ്ധിക്കുക.

Institute of Advanced Studies in Education (IASE)

നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്ത് ഒരു ഐ.എ.എസ്.ഇ ആണ് നിലവിലുള്ളത്. ഇതു പ്രവർത്തിക്കുന്നത് തൃശൂരിലാണ്. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്താണ് ഐ.എ.എസ്.ഇ. സമഗ്രസംഭാവനകൾ നൽകുന്നത്. ഐ.എ.എസ്.ഇ യുടെ പ്രധാന ചുമതലകളും ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളും താഴെ ചേർത്തിട്ടുള്ളവയാണ്.

- സെക്കണ്ടറി വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ പ്രീ-സർവീസ്, ഇൻസർവീസ് അധ്യാപക പരിശീലനങ്ങൾ നടത്തുന്ന കേന്ദ്രങ്ങളാണ് IASE. ഇതു കൂടാതെ എം.എഡ്, എം.ഫിൽ, പി.എച്ച്.ഡി എന്നീ കോഴ്സുകളുടെ മേൽനോട്ടവും IASE - യ്ക്കുണ്ട്.
- പ്രീ-സർവീസ് സെക്കണ്ടറി അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടി (B.Ed) നടത്തൽ
- മാസ്റ്റർ ഓഫ് എജ്യൂക്കേഷൻ (M.Ed) കോഴ്സ് നടത്തൽ

- DIET, CTE (College of Teacher Education) അധ്യാപകർക്കുള്ള ഹ്രസ്വകാല പരിശീലന കോഴ്സുകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ.
- അധ്യാപകർക്കും ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർക്കും വിഭവ പിന്തുണ (Resource support) നൽകൽ.
- വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് അടിസ്ഥാന ഗവേഷണങ്ങളും പരീക്ഷണങ്ങളും നടത്തൽ.
- എം.ഫിൽ, പി.എച്ച്.ഡി കോഴ്സുകളുടെ മേൽനോട്ടം വഹിക്കൽ.
- പാഠ്യപദ്ധതി, ബോധന ശാസ്ത്രം, മുഖ്യനിർണയം, വിലയിരുത്തൽ തുടങ്ങിയ മേഖലയിൽ ആഴത്തിലുള്ള പഠനങ്ങൾ നടത്തൽ.
- പാഠ്യപദ്ധതിയും പഠന സാമഗ്രികളും വികസിപ്പിക്കൽ
- വിദ്യാഭ്യാസസാമൂഹ്യതയും ഭരണവും-പരിശീലനം നടത്തൽ
- വിദ്യാഭ്യാസ ഭരണാധികാരികളുടെ പരിശീലനമൊഡ്യൂൾ വികസിപ്പിക്കൽ.
-
-

College of Teacher Education (CTE)

സെക്കൻഡറി അധ്യാപകർക്കുള്ള സേവനപൂർവ്വ അധ്യാപക പരിശീലനം നടത്തുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളാണ് CTE കൾ. പ്രധാന ഇടപെടൽ മേഖലകൾ:

- പ്രീ - സർവ്വീസ് സെക്കൻഡറി അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ കോഴ്സ് (B.Ed)
- മാസ്റ്റർ ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷൻ കോഴ്സ് (M.Ed)
- ഹൈസ്കൂൾ അധ്യാപകർക്കുള്ള സേവനകാല പരിശീലനം നൽകൽ
- M.phil, Ph.D കോഴ്സുകൾ
-

പ്രവർത്തനം

ഇവിടെ സൂചിപ്പിച്ച വിവിധ അക്കാദമിക സ്ഥാപനങ്ങളെക്കുറിച്ച് കൂടുതൽ ചർച്ച നടത്തുക. നിങ്ങളുടെ അധ്യാപകരിൽ നിന്നും മറ്റ് അതിഥി അധ്യാപകരിൽ നിന്നും ലഭിക്കുന്ന വിവരങ്ങളുടെ കൂടി അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കുമല്ലോ.

■ സ്ഥാപനമാനേജ്മെന്റ്, ക്ലാസ് മാനേജ്മെന്റ്, ടൈം മാനേജ്മെന്റ്, മാനവവിഭവശേഷി മാനേജ്മെന്റ്.

ഒരു സ്കൂളിന്റെ പ്രവർത്തനം ഏറ്റവും ഫലപ്രദമായ രീതിയിൽ നടക്കുന്നതിന് കൃത്യമായ മാനേജ്മെന്റ് രീതി ആവശ്യമാണ്. സ്കൂളിന്റെയും, ക്ലാസിന്റെയും, സമയത്തിന്റെയും, മനുഷ്യ വിഭവത്തെ ഉപയോഗിക്കുന്നതിന്റെയും കാര്യത്തിൽ നല്ല മാനേജ്മെന്റ് രീതി ഉണ്ടാകണം. ഇക്കാര്യത്തിൽ മുൻകൈ എടുക്കേണ്ടത് ഹെഡ്മാസ്റ്ററാണ്. ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ പങ്കിനെപ്പറ്റി നമ്മൾ നേരത്തെ ചർച്ച ചെയ്തുവല്ലോ. വിവിധ ഘടകങ്ങളുടെ മാനേജ്മെന്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടക്കേണ്ട ചില കാര്യങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

- സ്കൂളിലെ എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും ആസൂത്രണവും സംഘാടനവും
- അധ്യാപക - അനധ്യാപക വിഭാഗങ്ങൾക്കുള്ള ജോലി വിഭജനം.

- രക്ഷകർത്താക്കൾ, സമൂഹം, മേലധികാരികൾ എന്നിവയുമായുള്ള ആരോഗ്യകരമായ ബന്ധം സ്ഥാപിക്കൽ.
- സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ മീറ്റിങ്ങുകളുടെ സംഘാടനം
- സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സംഘാടനം.
- ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളുടെ വികസനവും അക്കാദമിക വിഭവസമാഹരണവും.
- അധ്യാപകർ, വിദ്യാർത്ഥികൾ തുടങ്ങിയവരുടെ പ്രകടനത്തെ വിലയിരുത്തൽ.
-
-
-

ചർച്ചയിലൂടെ കൂടുതൽ കാര്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തി ഡയറിയിൽ കുറിക്കുക.

മേൽ സൂചിപ്പിച്ച മാനേജ്മെന്റ് പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സ്കൂളുകളിൽ പ്രധാനമായും നടക്കേണ്ടതും തയാറാക്കേണ്ടതുമായ വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളും സാമഗ്രികളും ഏതൊക്കെയാണ്? അവയിൽ ചിലത് താഴെച്ചേർക്കുന്നു. കൂടുതൽ കാര്യങ്ങൾ കൂട്ടിച്ചേർക്കൂ.

- അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ തയാറാക്കൽ
- ചുമതലാവിഭജനവും ടൈംടേബിൾ തയാറാക്കലും
- പ്രതിവാര, പ്രതിമാസ, കലണ്ടറുകൾ
- വാർഷികകലണ്ടർ
- ഫലപ്രദമായ രീതിയിൽ SRG (School Resource Group) മീറ്റിംഗുകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ
- PTA, CPTA, MPTA മീറ്റിംഗുകൾ
- SSG (School Supporting Group) യോഗങ്ങൾ
- ഫലപ്രദമായ വിദ്യാലയത്തിനാവശ്യമായ ഭൗതിക അക്കാദമിക സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കൽ.
- വിദ്യാലയവും പരിസരവും വൃത്തിയാക്കി സൂക്ഷിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ
- സ്കൂൾ അസംബ്ലിയുടെ സംഘാടനം.
- സ്കൂൾ ജീവനക്കാരുടെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും ഹാജർ ഉറപ്പാക്കൽ
- ഹാജരാകാത്ത അധ്യാപകർക്ക് പകരം ബദൽ സംവിധാനങ്ങൾ ഒരുക്കൽ.
- ടൈം ടേബിൾ അനുസരിച്ച് ക്ലാസുകൾ നടക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കൽ
- ഉച്ചഭക്ഷണം തയാറാക്കുന്നതിനുള്ള ക്രമീകരണം - മോണിറ്ററിംഗ്
- ടീച്ചിങ് മാനുവൽ പരിശോധന - ക്ലാസ് മോണിറ്ററിംഗ്
- ലാബ്, ലൈബ്രറി, ഐ.സി.ടി സൗകര്യങ്ങൾ, മറ്റ് പഠന സാമഗ്രികൾ എന്നിവയുടെ ഉപയോഗം ഉറപ്പുവരുത്തണം.
- സ്റ്റാഫ് മീറ്റിംഗുകൾ യഥാസമയം നടത്തണം.
-
-
-

പ്രവർത്തനം

വിദ്യാലയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ മാനേജ്മെന്റ് രീതികളെ കുറിച്ച് റഫറൻസിങ്ങിലൂടെ വിവരശേഖരണം നടത്തുക. അതിന്റെയടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രബന്ധരചന നടത്തുക. സെമിനാർ സംഘടിപ്പിക്കുക റിപ്പോർട്ട് തയാറാക്കുക.

ഈ യൂണിറ്റിൽ നാം ചർച്ച ചെയ്ത ആശയങ്ങൾ

ഭരണപരവും അക്കാദമികവുമായ വിവിധ സർക്കാർ സംവിധാനങ്ങൾ, അവയുടെ ചുമതലകൾ, സ്കൂളിൽ സൂക്ഷിക്കേണ്ട രേഖകൾ, വിദ്യാലയഭരണ സംവിധാനം, വിവിധ മാനേജ്മെന്റ് രീതികൾ തുടങ്ങിയവ.

തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ

- ‘വിദ്യാഭ്യാസ ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടറുടെ (ഡി.ഡി.ഇ) ചുമതല അധ്യാപക നിയമനവും അധ്യാപകരുടെ സ്ഥലം മാറ്റവുമാണ്.’ ഈ പ്രസ്താവനയോട് നിങ്ങൾ യോജിക്കുന്നുണ്ടോ? എന്തുകൊണ്ട്?
- ‘ഒരു ഹെഡ്മാസ്റ്റർ എങ്ങനെയാണോ അങ്ങനെയായിരിക്കും സ്കൂൾ’ (As is the Headmaster, so will be the School) ഈ അഭിപ്രായത്തോട് നിങ്ങളുടെ പ്രതികരണമെന്താണ്?
- അധ്യാപകർ തയാറാക്കി സൂക്ഷിക്കേണ്ട രേഖകൾ ഏതൊക്കെയാണ്? ആ രേഖകളുടെ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ ചുരുക്കിയെഴുതുക.
- ‘ക്ലാസ് മോണിറ്ററിംഗ്’ എന്നാലെന്ത്? വിശദമാക്കുക.
- ‘സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റി’ (SMC) യുടെ പ്രധാന ചുമതലകളെപ്പറ്റി വിശദീകരിക്കുക.
- ഒരുസ്കൂളിൽ അധ്യാപക രക്ഷാകർത്തൃസംഘടനയുടെ പ്രവർത്തനം വളരെ പ്രധാനമാണ്. ഇക്കാര്യത്തിൽ നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായം വ്യക്തമാക്കുക.
- നിങ്ങളുടെ ക്ലാസിലെ ക്ലാസ് പി.ടി.എ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ശക്തിപ്പെടുത്താൻ നിങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുന്ന പ്രധാന നടപടികൾ എന്തെല്ലാമെന്ന് വിശദമാക്കുക.
- SCERT - യുടെ പ്രധാന ചുമതലകളെന്തെല്ലാമെന്ന് വിശദീകരിക്കുക.
- SCERT - യുള്ളപ്പോൾ SIEMAT - ന്റെ പ്രവർത്തനം ആവശ്യമുണ്ടോ? നിങ്ങളുടെ പ്രതികരണം എന്താണ്? പ്രതികരണത്തിന്റെ കാരണം വിശദമാക്കുക.
- KITE - ന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ നടക്കുന്ന പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണെന്ന് വിശദീകരിക്കുക.
- വിദ്യാലയമാനേജ്മെന്റിൽ ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ പങ്കെന്താണെന്ന് വ്യക്തമാക്കുക.
- സ്കൂളിൽ ‘മനുഷ്യവിഭവശേഷി മാനേജ്മെന്റിന്റെ’ (HRM) പ്രധാന്യമെന്തെന്ന് വിശദീകരിക്കുക.
- ‘ടൈം മാനേജ്മെന്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സ്കൂളിൽ ചെയ്യേണ്ട പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണെന്ന് വിശദമാക്കുക.

റഫറൻസ് :

D.Ed അധ്യാപകസഹായി : SCERT കേരളം

പ്രഥമം പ്രധാനം : പ്രഥമാധ്യാപകർക്കുള്ള സഹായ സാമഗ്രി : DIET ആലപ്പുഴ 2011

www.scertkerala.gov.in

<https://kite.kerala.gov.in>

www.siemat.kerala.gov.in

<https://www.hsslive.in>

www.siet.kerala.gov.in

പ്രഥമാധ്യാപകർക്കുള്ള കൈപ്പുസ്തകം : SIEMAT കേരളം

യൂണിറ്റ് - 5
വിദ്യാലയപിന്തുണാസംവിധാനങ്ങൾ

ആമുഖം

പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കി മാറ്റുക എന്ന ബൃഹദ് പദ്ധതിയാണ് പൊതു വിദ്യാഭ്യാസസംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി നടന്നുവരുന്നത്. വിദ്യാലയത്തിന്റെ അക്കാദമികവും ഭൗതികവും സാമൂഹികവുമായ വളർച്ചക്ക് വൈവിധ്യമാർന്ന പിന്തുണാ സംവിധാനങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്. ഒരു സാമൂഹികസ്ഥാപനമെന്ന നിലയിൽ വിദ്യാലയത്തിന്റെ മികവ് ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് സമൂഹത്തിന്റെ നാനാതൂറുകളിലുള്ള വ്യക്തികളിൽ നിന്നും സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്നും വിഭവങ്ങളും വൈഭവങ്ങളും പ്രയോജനപ്പെടുത്തി പ്രദേശത്തെ മുഴുവൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് നമുക്ക് കഴിയണം. വിദ്യാലയത്തിന്റെ ഫലപ്രദമായ പിന്തുണാഘടകങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും അതിന്റെ സാധ്യതകൾ വിശകലനം ചെയ്ത് പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിനും ഓരോ അധ്യാപകനും കഴിയണം. ഈ ലക്ഷ്യം മുൻനിർത്തിയുള്ള ചർച്ചകൾക്കാണ് അഞ്ചാം യൂണിറ്റിൽ ഊന്നൽ നൽകുന്നത്.

വകുപ്പ്തല പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങൾ (ജില്ലാ തലം)

a. ഭരണപരം

- വിദ്യാഭ്യാസ ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ (ഡി.ഡി.ഇ)
- ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസഓഫീസർ (ഡി.ഇ.ഒ)
- ഉപജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസഓഫീസർ (എ.ഇ.ഒ)
- പ്രഥമാധ്യാപകർ

b. അക്കാദമികം

- ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസപരിശീലനകേന്ദ്രം (ഡയറ്റ്)
- ജില്ലാ പ്രോജക്ട് ഓഫീസ് (എസ്.എസ്.കെ)
- ബ്ലോക്ക് റിസോഴ്സ് സെന്റർ (ബി.ആർ.സി)
- ക്ലസ്റ്റർ റിസോഴ്സ് സെന്റർ (സി.ആർ.സി)

c. സാമൂഹിക പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങൾ

- അധ്യാപകരക്ഷാകർത്തൃസമിതി (പി.ടിഎ)
- മാതൃസമിതി (എം.പി.ടി.എ)
- ക്ലാസ്തല രക്ഷാകർത്തൃസമിതി (സി.പി.ടി.എ)
- സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റി (എസ്.എം.സി)
- സ്കൂൾ സഹായസമിതി (എസ്.എസ്.ജി)
- വിദ്യാലയ വികസനസമിതി (എസ്.ഡി.സി)
- പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥിസംഘടന (ഒ.എസ്.എ)
- പൂർവ്വ അധ്യാപകസംഘടന (ഒ.ടി.എ)
- സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ (എൻ.ജി.ഒ)

d. തദ്ദേശ സ്വയംഭരണസ്ഥാപനങ്ങളും ജനപ്രതിനിധികളും

- ഗ്രാമ, ബ്ലോക്ക്, ജില്ലാപഞ്ചായത്തുകൾ

പാർലമെന്റ് മെമ്പർ(എം പി)

സംസ്ഥാന അസംബ്ലിയിലെ മെമ്പർ(എം എൽ എ)

ഈ യൂണിറ്റിൽ മുകളിൽ കൊടുത്ത നാല് ഉപമേഖലകളാണുള്ളത്. റഫറൻസിംഗിലൂടെ അവ സംബന്ധിച്ച് കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് ക്ലാസ്തല ചർച്ച നടത്തി ആശയം വിപുലീകരിക്കണം.

വിദ്യാലയവികസനം : കാഴ്ചപ്പാട്

എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും സമഗ്രവികസനം ഉറപ്പാക്കുവാനും കേരളത്തിന്റെ സംസ്കാരികവും സാമൂഹികവും കാർഷികവും സർഗാത്മകവുമായ പാരമ്പര്യം കാത്തുസൂക്ഷിക്കുവാനും ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊണ്ട് പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഒരു സമൂഹത്തെ സൃഷ്ടിക്കുവാനും ഉതകും വിധം പ്രവർത്തിക്കാൻ ഓരോ സ്കൂളിനും ചുമതലയുണ്ട്. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും വൈവിധ്യമാർന്ന അനുഭവമൊരുക്കാൻ കഴിയുന്നതിന് സഹായകമായ വിദ്യാലയം രൂപപ്പെടുത്തണം. ഇതിനാവശ്യമായ അക്കാദമികവും ഭൗതികവുമായ സൗകര്യങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും ആവശ്യമായ സാമൂഹിക പങ്കാളിത്തം ലഭ്യമാക്കുന്നതിനും നമുക്ക് കഴിയണം. വരും കാലത്തിന്റെ ആവശ്യങ്ങൾ മുൻകൂട്ടി കണ്ടുകൊണ്ട് ആധുനികസാങ്കേതികവിദ്യ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി അധ്യയനം ഉറപ്പാക്കണം. പഠന-ബോധനപ്രക്രിയ ആപ്ലോദകരമായ അനുഭവമാക്കി മാറ്റുക, ഗവേഷണാത്മക അധ്യാപനത്തിനും ഗവേഷണാത്മകപഠനത്തിനും അവസരമൊരുക്കുക, നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ വിലയിരുത്തലിലൂടെ പരിമിതികൾ കണ്ടെത്തി പരിഹരിച്ച് മുന്നേറുക, വിദ്യാലയവികസനത്തിന്റെ സമസ്തമേഖലകളിലും ജനകീയ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുക, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് പ്രാധാന്യം നൽകുക, കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങളും വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമവും (2009) പരിപൂർണ്ണമായി നടപ്പാക്കുന്ന വിദ്യാലയമായി മാറുക എന്നിവയടങ്ങിയ കാഴ്ചപ്പാടാണ് നാം മുന്നോട്ട് വെയ്ക്കുന്നത്.

ഫലപ്രദമായ വിദ്യാലയം

ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം എല്ലാവർക്കും എന്ന ലക്ഷ്യം മുൻ നിർത്തിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടത്. മികവിലേക്ക് കുതിക്കുന്ന ഒരു വിദ്യാലയത്തിന്റെ സവിശേഷത അത് സമസ്തമേഖലയിലും ഗുണതയും തുല്യതയും ഉറപ്പാക്കുന്നു എന്നതാണ്. അക്കാദമികവും ഭൗതികവും സാമൂഹികവുമായ എല്ലാ ഘടകങ്ങളും കുട്ടികളുടെ ശേഷികളും ധാരണകളും നൈപുണികളും മൂല്യങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും സവിശേഷമായി വികസിക്കുന്നതിന് സഹായകമായിരിക്കും. അങ്ങനെയുള്ള ഒരു വിദ്യാലയത്തെ അക്കാദമിക മികവിലേക്ക് നയിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളും അതിന് സഹായകമായ ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങളും ഇവ രണ്ടിലും ഇടപെടുന്ന സാമൂഹ്യപങ്കാളിത്തവും എങ്ങനെയായിരിക്കണം എന്നതാണ് ഇവിടെ ചർച്ച ചെയ്യുന്നത്.

അക്കാദമികം

അക്കാദമികപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ മികവാണ് ഏതൊരു വിദ്യാലയത്തിന്റെയും കരുത്ത്. ഈ മേഖലയിൽ അടിസ്ഥാന ധാരണ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും സർഗാത്മക ഇടപെടലുകളും ഉൾപ്പെടുന്നു. ചില സുപ്രധാന അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പട്ടിക താഴെ നൽകുന്നു.

<p>മാതൃഭാഷാശേഷി വികസനം</p> <p>ഗണിതശേഷി വികസനം</p> <p>ഇതര ഭാഷാശേഷി വികസനം (ഇംഗ്ലീഷ്, ഹിന്ദി തുടങ്ങിയവ)</p> <p>ശാസ്ത്രപരിപോഷണപരിപാടി</p> <p>സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനപോഷണം</p> <p>കലാകായികപ്രവൃത്തിപരിചയ പരിശീലനം</p> <p>വായനാപരിപോഷണം</p> <p>ലൈബ്രറിശാക്തീകരണം</p> <p>ലബോറട്ടറി ശാക്തീകരണം</p> <p>പ്രതിഭാപോഷണപരിപാടി</p> <p>ഗവേഷണാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p> <p>അനുദിനം അവസരം</p>	<p>വായനക്കൂട്ടം</p> <p>നാടകക്കളരി</p> <p>സാമൂഹ്യ പരിപോഷണ പരിപാടി</p> <p>കലാകായിക മേള</p> <p>ടാലന്റ് ലാബ്</p> <p>ജൈവവൈവിധ്യപാർക്ക്</p> <p>പഠനയാത്രകൾ</p> <p>സെമിനാറുകൾ, ഐ.ടി പരിശീലനം</p> <p>അധ്യാപക ശാക്തീകരണം</p> <p>ക്ലാസ്സ് പി.ടി.എ</p> <p>എസ്.ആർ.ജി മീറ്റിംഗ്</p> <p>സ്കൂൾ പത്രം / മാസിക</p> <p>ഒന്നാം ക്ലാസ്സ് ഒന്നാം തരം</p>
--	--

ഈ പട്ടിക അപൂർണ്ണമാണ്. ഓരോ വിദ്യാലയത്തിന്റെയും ആവശ്യമനുസരിച്ച് അക്കാദമിക് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മാറ്റമുണ്ടാകും. ഓരോ പ്രവർത്തനവും സൂക്ഷ്മമായി ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കുന്നതിലാണ് ഗുണത നിർണ്ണയിക്കപ്പെടുന്നത്.

അനുബന്ധ പ്രവർത്തനം 1

ഇന്ന് നമ്മുടെ നാട്ടിലെ പല കുട്ടികളും കുറച്ചുകാലം നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്തും പിന്നീട് മറ്റ് സംസ്ഥാനത്തോ വിദേശരാജ്യത്തോ ആയി സ്കൂൾ പഠനം പൂർത്തിയാക്കുന്നവരായുണ്ട്. വിദ്യാർത്ഥികൾ വിവിധ ഭാഷകൾ പഠിക്കേണ്ടതിന്റെ ആനിവാര്യത ഇതിൽ നിന്നു തന്നെ ബോധ്യപ്പെടുന്നുണ്ടല്ലോ. വിവിധ ഭാഷകൾ പഠിക്കേണ്ടതിന്റെയും ഭാഷാശേഷി വികസിപ്പിക്കേണ്ടതിന്റെയും ആവശ്യകതയെക്കുറിച്ച് ഒരു റേഡിയോ പ്രഭാഷണമോ മാധ്യമലേഖനമോ തയ്യാറാക്കുക.

ഭൗതികം

വിദ്യാലയം മികവുറ്റതാക്കണമെങ്കിൽ അടിസ്ഥാന ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിയണം. ആസൂത്രണം ചെയ്ത അക്കാദമിക് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി നിർവ്വഹിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ വിദ്യാലയത്തിൽ ഒരുക്കേണ്ടതുണ്ട്. നിലവിലുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ വിലയിരുത്തിയും നവീകരിച്ചും ഈ പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കാം. ഇതിനായി അന്താരാഷ്ട്രതലത്തിൽ നിശ്ചിതമേഖലയിലെ ലഭ്യമായ സൗകര്യങ്ങൾ എന്തെല്ലാമെന്ന് പഠിക്കുകയും നമ്മുടെ പ്രാദേശിക ആവശ്യത്തിന് ഉതകും വിധം അനുരൂപീകരിച്ച് നിർമ്മിക്കുകയും വേണം. ഇതിനായി വിദഗ്ധരായ ആർക്കിടെക്റ്റുകളുടെയും സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും (ഐ.ഐ.ടി/എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ, ഐ.ഐ.എം, പ്രാദേശിക വിദഗ്ധർ..) സേവനം പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. സമയബന്ധിതമായി ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിന് സഹായിക്കുന്ന നിരവധി ഏജൻസികൾ ഇന്നുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിനു പുറമെ ത്രിതല പഞ്ചായത്തുകൾ, എം.പി, എം.എൽ.എ ഫണ്ടുകൾ, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായ നിർമ്മാണ പദ്ധതികൾ, സമഗ്രശിക്ഷാകേരളം, നബാഡ്, ശുചിത്വമിഷൻ.. തുടങ്ങിയവ ഇവയിൽ പ്രധാനപ്പെട്ടവയാണ്.

ഭൗതിക സൗകര്യവികസനത്തിന് താഴെ പറയുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് പൊതുവായി നിലവിലുള്ളത്. വിദ്യാലയങ്ങളുടെ ആവശ്യമനുസരിച്ച് സവിശേഷപ്രവർത്തനങ്ങളും നടക്കുന്നുണ്ട്.

കോൺട്രി മാപ്പിംഗ് ചുറ്റുമതിൽ, ഗേറ്റ് കളിസ്ഥലം പാർക്ക്, പുത്തോട്ടം അടുക്കള, ബയോഗ്യാസ് പ്ലാന്റ് ഡൈനിംഗ് ഹാൾ അസംബ്ലി ഹാൾ ഓഫീസ് സമുച്ചയം സ്റ്റാഫ് മുറി വിശ്രമമുറി ടോയ്ലറ്റ് കോംപ്ലക്സ് സൗരോർജ്ജ പാനൽ ഇൻഡോർ സ്റ്റേഡിയം മഴവെള്ള സംഭരണി	കളിസ്ഥലം ടർഫ് ചെയ്യൽ കാർഷികപ്രവർത്തനം ക്ലാസ്സ് മുറികൾ ലാബ് സമുച്ചയം ക്ലാസ്സ് ലൈബ്രറി ജൈവവൈവിധ്യ പാർക്ക് സാംസ്കാരിക സമുച്ചയം മൾട്ടിമീഡിയ മുറി ശുദ്ധജലവിതരണം മാലിന്യസംസ്കരണപരിപാടി നീന്തൽക്കുളം സ്കൂൾ സൂപ്പർ മാർക്കറ്റ് പാർക്കിംഗ് ഏരിയ
---	---

ഇവ സാക്ഷാൽക്കരിക്കുന്നതിന് സമയബന്ധിതമായി പ്രവർത്തനങ്ങളെ ക്രമീകരിക്കുകയും ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിനും അനുയോജ്യമായ കാര്യപ്രാപ്തിയും ആത്മാർഥതയുമുള്ള അംഗങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന സംഘത്തെ രൂപപ്പെടുത്തുകയുമാണ് വേണ്ടത്.

സാമൂഹികം

മുകളിൽ ചർച്ച ചെയ്ത രണ്ടു മേഖലകളിലും (അക്കാദമികം, ഭൗതികം) ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫലപ്രദമായ നടത്തിപ്പിന് സാമൂഹികപങ്കാളിത്തം അനിവാര്യമാണ്. പ്രദേശത്തു ലഭ്യമായ മുഴുവൻ വിഭവങ്ങളും ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട് വിദ്യാലയത്തിന്റെ മികവിലായി നിരവധി സംവിധാനങ്ങൾ സർക്കാറും വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പും തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി ഓരോ വിദ്യാലയത്തിലും ഈ മേഖല ശാക്തീകരിക്കപ്പെടണം. പ്രധാന ഏജൻസികൾ ഇവയാണ്.

- അധ്യാപക രക്ഷാകർത്തൃ സമിതി
- സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റി
- വിദ്യാലയസഹായസമിതി
- പൂർവ്വ വിദ്യാർഥി സംഘടന
- ക്ലാസ്സ് പി.ടി.എ
- മാതൃസമിതി

വിദ്യാലയ സംരക്ഷണ സമിതി തുടങ്ങിയവ.. (പട്ടിക അപൂർണ്ണം)

ഇങ്ങനെ ജനകീയ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് ധാരാളം അവസരം ഇന്നുണ്ട്.

മുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ച ഓരോ ഘടകവും അതിന്റെ പ്രവർത്തനം മെച്ചപ്പെടുത്തി വിദ്യാലയവികസനത്തിനായി പരിശ്രമിക്കണം. ഇതിനുപുറമെ ഗ്രന്ഥശാലകൾ, ക്ലബ്ബുകൾ, സന്നദ്ധസംഘടനകൾ, വിദ്യാഭ്യാസപ്രവർത്തകർ, പൂർവ്വാധ്യാപകർ, സഹകരണസ്ഥാപനങ്ങൾ, വ്യവസായ ഗ്രൂപ്പുകൾ എന്നിവരുടെ സേവനവും പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.

അധ്യാപകരക്ഷാകർത്തൃസമിതിയാണ് ഇതിൽ ഏറ്റവും ആദ്യം രൂപീകൃതമായത്. 'കേരള വിദ്യാഭ്യാസ നിയമവും ചട്ടവും 1959' ൽ പി.ടി.എ രൂപീകരണം സംബന്ധിച്ച് പ്രതിപാദിക്കുന്നുണ്ട്. മാതൃസമിതിയും ക്ലാസ്സ് പി.ടി.എയും പിന്നീട് രൂപം കൊണ്ട തന്ത്രപരമായ ഘടനയാണ്. വിദ്യാ

ലയമാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റി (SMC) വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമത്തി (2009) ന്റെ ഭാഗമായി എലി മെന്ററി സ്കൂളുകളിൽ രൂപം കൊണ്ട സമിതിയാണ്. ഇതിന്റെ ഘടനയും പ്രവർത്തന ചുമതലയും ആർ.ടി.ഇ 2009 ൽ വ്യക്തമാക്കുന്നുണ്ട്. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞം 2016 ന്റെ ഭാഗമായാണ് വിദ്യാലയവികസനസമിതി (SDC) രൂപം കൊണ്ടിട്ടുള്ളത്. വാർഡ് മെമ്പർ ചെയർമാനായ പ്രസ്തുത സമിതിയാണ് വിദ്യാലയത്തിന് സമഗ്ര പിന്തുണ നൽകേണ്ട സാമൂഹ്യ സമിതി. (പൊ.വി.സം.യ. മാർഗ്ഗരേഖ 1 & 2, 2016 - 2017)

സമഗ്ര ഗുണമേന്മ വിദ്യാലയവികസനസമിതി

എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പുവരുത്തി വിദ്യാലയത്തെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രമാക്കി മാറ്റുന്നതിനും പൊതുസമൂഹത്തിന് മതിപ്പുള്ളവാക്യം വിദ്യാലയത്തെ നവീകരിക്കുന്നതിനും സഹായകമായ വിദ്യാലയസൂത്രണ രേഖയാണ് 'സമഗ്ര ഗുണമേന്മ വിദ്യാലയവികസനപദ്ധതി'. ഇതൊരു സാമൂഹികരേഖയാണ്. വിദ്യാലയത്തിന്റെ അക്കാദമി കവും ഭൗതികവും സാമൂഹികവുമായ ആവശ്യങ്ങൾ സമയബന്ധിതമായി നിറവേറ്റുന്നതിന് ഈ രേഖ സഹായിക്കും. ജനകീയ പങ്കാളിത്തത്തോടെ തയ്യാറാക്കുന്ന ഈ രേഖ വിദ്യാലയ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റി അംഗീകരിക്കണം. ഈ രേഖയുടെ നിർമ്മാണത്തിൽ പി.ടി.എ, വിദ്യാലയ വികസന സമിതി, എസ്.എം.സി, എന്നിവയുടെ നേതൃത്വപരമായ പങ്ക് ഉണ്ടായിരിക്കണം.

സമഗ്ര ഗുണമേന്മ വിദ്യാലയവികസനപദ്ധതി രൂപീകരണപ്രക്രിയ

- ഫലപ്രദമായ വിദ്യാലയ ഗുണതാസൂചകങ്ങൾ പരിഗണിച്ച് വിദ്യാലയത്തിന്റെ നിലവിലുള്ള അവസ്ഥ വിശകലനം ചെയ്തൽ ('ശാലസിദ്ധി' രേഖ പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം).
- എസ്.ആർ.ജി യോഗത്തിൽ സമഗ്രവികസനകാഴ്ചപ്പാട് ചർച്ച. 10 വർഷം മുന്നിൽ കണ്ട് ദർശനരേഖ രൂപപ്പെടുത്തണം.
- തുടർന്ന് 5 വർഷം അടുത്ത ഒരു വർഷം എന്നിങ്ങനെ ഹ്രസ്വകാല സമയപരിധി നിശ്ചയിച്ച് സൂക്ഷ്മതല ആസൂത്രണം നടത്തണം.
- അധ്യാപകരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ വിദ്യാലയത്തിന്റെ വികസനാവശ്യങ്ങൾ (ക്ലാസ്സ്, വിഷയതലം) ഭൗതികം, അക്കാദമികം, സാമൂഹികം തരംതിരിച്ച് കരട് എഴുതി തയ്യാറാക്കൽ (അവസ്ഥാ വിശകലനം പരിഗണിക്കണം). ഓരോ ലക്ഷ്യവും നേടേണ്ട സമയപരിധിയും ചുമതലകളും നിശ്ചയിക്കണം.
- കരട് നിർദ്ദേശങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നതിന് പദ്ധതി രൂപീകരണ ശില്പശാല സംഘടിപ്പിക്കണം. എസ്.ആർ.ജി, എസ്.എം.സി, പി.ടി.എ, വിദ്യാലയവികസനസമിതി. സാമൂഹ്യ രാഷ്ട്രീയ സന്നദ്ധ സംഘടനാ പ്രതിനിധികൾ തുടങ്ങിയവർ ശിൽപ്പശാലയിൽ പങ്കെടുക്കണം.
- നിർദ്ദേശങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ച് വികസനാവശ്യങ്ങൾ പുനഃക്രമീകരിക്കണം, സമയ പരിധിയും ചുമതലകളും കൃത്യതപ്പെടുത്തണം.
- വിഷയസമിതികൾ രൂപീകരിച്ച് പ്രശ്നമേഖലകൾ കണ്ടെത്തണം

ഓരോ പ്രശ്നവും താഴെ കൊടുത്ത ഫോർമാറ്റിൽ എഴുതി തയ്യാറാക്കുന്നു.

പ്രശ്നം:		ഫോർമാറ്റ് - 1 വിഷയം:
കാരണങ്ങൾ	പരിഹാരനിർദ്ദേശം	പ്രവർത്തന പദ്ധതി
കുട്ടി:		1
		2
ടീച്ചർ:		3
		4
രക്ഷിതാവ്:		5
		6
സംവിധാനം:		

ഓരോ പ്രശ്നത്തെയും വിശകലനം ചെയ്ത് അതിനുള്ള കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. ഒരു പ്രശ്നത്തിന് വിവിധ തലത്തിലുള്ള കാരണങ്ങളുണ്ടാവും. അവ സൂക്ഷ്മമായി കണ്ടെത്താൻ കഴിയണം. ഉദാ: കുട്ടിയുടെ പഠനനിലവാരം വളരെ കുറവാണ്. ഇതിനുള്ള കാരണങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാവാം? കുട്ടി മാത്രമാണോ ഇതിനുത്തരവാദി? മറ്റെന്തെല്ലാം ഘടകങ്ങളുടെ ഇടപെടലിൽ വന്ന പരിമിതികൾ കുട്ടിയുടെ പഠനത്തെ ബാധിച്ചിരിക്കാം. കുട്ടിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് താൽപ്പര്യക്കുറവ്, ക്ലാസ്സിൽ ശ്രദ്ധിക്കുന്നില്ല, ഗൃഹപാഠങ്ങൾ ചെയ്യുന്നില്ല തുടങ്ങിയ കാരണങ്ങൾ ഉണ്ടാകാം.

ടീച്ചറുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നിരവധി കാരണങ്ങളുണ്ടാകാം. വ്യക്തിഗതശ്രദ്ധ നൽകാൻ കഴിയുന്നില്ല, എല്ലാ കുട്ടികളെയും പരിഗണിക്കുന്ന പഠനപ്രക്രിയ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ആസൂത്രണം നടന്നിട്ടില്ല, സവിശേഷശ്രദ്ധ ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികളെ എങ്ങനെ പരിഗണിക്കണം എന്ന ധാരണയില്ല, പഠനോപകരണ നിർമ്മാണത്തിൽ വൈഭവമില്ല, സമയപരിമിതി. ഇതിന്റെയെല്ലാം പരിണിതഫലം കൂടിയാണ് കുട്ടിയുടെ പിന്നാക്കാവസ്ഥ. വീട്ടിൽ പഠനസൗകര്യമില്ലാത്ത അവസ്ഥ, രക്ഷിതാക്കൾ പഠനത്തിൽ സഹായിക്കാൻ കഴിയാത്തവരാണ്, ടി.വിയുടെ അനഭിമതമായ ഉപയോഗം, അധ്യാപക രക്ഷാകർത്തൃ യോഗത്തിൽ പങ്കെടുക്കുന്നില്ല തുടങ്ങിയവ രക്ഷിതാക്കളുടെ ഭാഗത്തുനിന്നുള്ള കാരണങ്ങളാണ്. സംവിധാനത്തിന്റെ പരിമിതികളായി പറയാവുന്നവ ഇവയാണ്: പാഠഭാഗങ്ങളുടെ ആധിക്യം, നിലവാരക്കുടുതൽ, മുൻ ക്ലാസ്സിൽ പഠിക്കേണ്ടവ സ്വായത്തമാക്കി എന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നില്ല, സാധ്യമായ ദിവസങ്ങളിൽ അധ്യാപകർക്ക് മറ്റ് ജോലികൾ നൽകുന്നു തുടങ്ങിയവ. ഇവയ്ക്കുള്ള പരിഹാരനിർദ്ദേശങ്ങളാണ് അടുത്തകോളത്തിൽ എഴുതേണ്ടത്.

മൂന്നാമത്തെ കോളത്തിൽ പരിഹാരനിർദ്ദേശങ്ങളെ പ്രവർത്തനപദ്ധതികളാക്കി രേഖപ്പെടുത്തണം. ഇങ്ങനെ അക്കാദമികവും ഭൗതികവും സാമൂഹികവുമായ പ്രശ്നങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്ത് പദ്ധതി രേഖ തയ്യാറാക്കണം. തുടർന്ന് പദ്ധതിയുടെ സ്വഭാവമനുസരിച്ച് ഹ്രസ്വകാലം, മധ്യകാലം, ദീർഘകാലം എന്ന് തരം തിരിക്കണം ഓരോ പദ്ധതിയുടെയും നിർവ്വഹണ കാലം, ചുമതല, എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന കലണ്ടർ തയ്യാറാക്കണം.

ഏകദിന വികസന സെമിനാർ

വിദ്യാലയത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന വിവിധ കമ്മറ്റിയംഗങ്ങൾ, മറ്റു രക്ഷിതാക്കൾ, പൊതുജനങ്ങൾ തുടങ്ങി പരമാവധിയാളുകളെ പങ്കെടുപ്പിച്ച് ഏകദിന സെമിനാർ സംഘടിപ്പിക്കണം. സെമിനാറിൽ വിദ്യാലയവികസനരേഖ പൊതുചർച്ചയ്ക്കായി അവതരിപ്പിക്കുകയും വിവിധ ഗ്രൂപ്പുകളിലായി വികസന പദ്ധതികൾ ചർച്ച ചെയ്ത് മുൻഗണനാക്രമം നിശ്ചയിക്കുകയും അടുത്ത മൂന്നു വർഷത്തേക്കുള്ള പദ്ധതി ക്രോഡീകരിക്കുകയും വേണം. സെമിനാറിലെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ കൂടി ഉൾപ്പെടുത്തി സമഗ്ര ഗുണമേന്മ വിദ്യാലയവികസനപദ്ധതി പ്രസിദ്ധീകരിക്കണം.

സമഗ്ര ഗുണമേന്മ വിദ്യാലയ വികസന പദ്ധതി - ഘടന

1. ആമുഖം
2. ലക്ഷ്യങ്ങൾ (അക്കാദമിക മികവിന് ഉന്നതം)
3. വിദ്യാലയത്തിന്റെ ലഘുചരിത്രം
4. രൂപീകരണപ്രക്രിയ
5. വിദ്യാലയം മികവിന്റെ കേന്ദ്രം
6. നിലവിലെ അവസ്ഥാവിശകലനം (ഭൗതികം, അക്കാദമികം, സാമൂഹികനേട്ടങ്ങൾ, പരിമിതികൾ)
7. വിഷയമേഖലകൾ - അക്കാദമികം (ഓരോ വിഷയത്തിന്റെയും പ്രശ്നങ്ങൾ, കാരണങ്ങൾ, പരിഹാരനിർദ്ദേശം, പ്രവർത്തനപദ്ധതി/പ്രവർത്തന പദ്ധതികളുടെ വിശദാംശം, പ്രവർത്തന പദ്ധതികളുടെ വിശകലനം (പദ്ധതിയുടെ പേര്, ലക്ഷ്യം, ഉപപ്രവർത്തനങ്ങൾ, ചുമതല, കാലം, സാമ്പത്തികവിശകലനം, മോണിറ്ററിംഗ്)
8. ഭൗതികസൗകര്യം (പ്രശ്നങ്ങൾ, കാരണങ്ങൾ, പരിഹാരനിർദ്ദേശം, പ്രവർത്തനപദ്ധതി, പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ വിശദാംശം, പ്രവർത്തനപദ്ധതി വിശകലനം (പദ്ധതിയുടെ പേര്,

- ലക്ഷ്യം, ഉപപ്രവർത്തനങ്ങൾ, ചുമതല, കാലം, സാമ്പത്തിക വിശകലനം, മോണിറ്ററിംഗ്)
- 9. സാമൂഹികം (പ്രശ്നങ്ങൾ, കാരണങ്ങൾ, പരിഹാരനിർദ്ദേശം, പ്രവർത്തനപദ്ധതി, പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ വിശദാംശം, പ്രവർത്തനപദ്ധതി വിശകലനം പദ്ധതിയുടെ പേര്, ലക്ഷ്യം, ഉപപ്രവർത്തനങ്ങൾ, ചുമതല, കാലം, സാമ്പത്തികവിശകലനം, മോണിറ്ററിംഗ് തുടങ്ങിയവ.)
- 10. പ്രതീക്ഷിത നേട്ടങ്ങൾ
- 11. മോണിറ്ററിംഗ്
- 12. ഉപസംഹാരം
- 13. അനുബന്ധം (1. വിദ്യാലയത്തിന്റെ സ്കെച്ച്, പ്ലാൻ, ജൈവവൈവിധ്യപാർക്കിന്റെ രൂപരേഖ, 2. എസ്. എസ്. കെ. പദ്ധതിക്കായി തയ്യാറാക്കിയ പട്ടികകൾ നിശ്ചിത ഫോറത്തിൽ, 3. കുട്ടികളുടെ എണ്ണം - മുൻവർഷങ്ങളിൽ 4. മികവുകൾ നേട്ടങ്ങൾ 5. നിലവിലുള്ള കമ്മിറ്റികൾ - അംഗങ്ങളുടെ പട്ടിക)

നൂതനമായ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ഫലപ്രദമായ വിദ്യാലയം എന്ന മുൻപേജിലെ ശീർഷകത്തിലെ അക്കാദമിക എന്ന ഉപശീർഷകത്തിന്റെ ഭാഗമായി നൂതനമായ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുണ്ട്. അവിടെ സൂചിപ്പിച്ച മിക്ക പ്രവർത്തനങ്ങളും നിരവധി വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നടക്കുന്നുണ്ടാവാം. എന്നാൽ അവയുടെ യാഥാർത്ഥ ലക്ഷ്യം സാക്ഷാൽക്കരിക്കും വിധം എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഉപയോഗപ്പെടുമാറ് ഗുണമേന്മ ഉറപ്പാക്കിക്കൊണ്ട് നടപ്പാക്കുക എന്നതാണ് പ്രധാനം.

ഉദാ: അനുദിനം അവസരം

സ്വയം പ്രകാശിപ്പിക്കാനുള്ള താര മനുഷ്യന് ജന്മസിദ്ധമാണ്. വലിയ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ എല്ലാവർക്കും അവരവരുടെ കഴിവുകൾ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ അവസരം ലഭിക്കാറില്ല. അതിനായി ഓരോ ദിവസവും മുപ്പത് മിനിട്ട് സമയം കണ്ടെത്താനാവും. ഓരോ ഡിവിഷനിലെയും കുട്ടികളെ നാലു ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുക. അവർക്കിഷ്ടമുള്ള കലാപരിപാടികൾ, മറ്റു വിദ്യാഭ്യാസ പ്രാധാന്യമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ ക്ലാസ് അധ്യാപികയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു. ഓരോ ദിവസവും ഒരു ഗ്രൂപ്പ് പൊതുവേദിയിൽ പരിപാടി അവതരിപ്പിക്കണം. ഇതിന്റെ നടത്തിപ്പിനായി അധ്യാപകർ, കുട്ടികൾ, രക്ഷിതാക്കൾ എന്നിവരടങ്ങുന്ന ഒരു ടീം ഉണ്ടാകും. ഉച്ചഭക്ഷണത്തിനുശേഷമാണ് പരിപാടി അവതരിപ്പിക്കുക. ഇത് കൃത്യമായി ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്യാനുള്ള അവസരം വേണം. പരിപാടിയിലേക്ക് രക്ഷിതാക്കളെയും അധ്യാപകരെയും പ്രത്യേകമായി ക്ഷണിക്കാം. സാഹിത്യസമാജത്തിൽ കേവലം ഒരു ശതമാനത്തിനു താഴെ മാത്രം കുട്ടികൾക്ക് അവസരം ലഭിക്കുമ്പോൾ വിദ്യാലയത്തിലെ മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും ഈ പദ്ധതിയിലൂടെ ക്രമാനുഗതമായി അവസരം ലഭിക്കുന്നു. ഈ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ആസൂത്രണത്തിലെ മികവ് പ്രധാനമാണ്. നടപ്പാക്കുന്ന ഓരോ പ്രവർത്തനവും സൂക്ഷ്മമായി ആസൂത്രണം ചെയ്തുകൊണ്ട് പരിപാടികൾക്ക് നൂതനതം ഉറപ്പാക്കുകയാണ് വേണ്ടത്.

ടാലന്റ് ലാബ് : കേരളത്തിലെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് ദുരവ്യാപകമായ ഗുണഫലങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാൻ ശേഷിയുള്ള ആശയമാണ് 'ടാലന്റ് ലാബ്'. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും സവിശേഷ കഴിവുകളെ പരിപോഷിപ്പിക്കാനുള്ള അവസരമാണ് 'ടാലന്റ് ലാബ്' ഉറപ്പാക്കുന്നത്. വൈവിധ്യത്തെ അംഗീകരിക്കുന്നതോടൊപ്പം പ്രൊഫഷണൽ സമീപനം സ്വീകരിക്കണം. 'ടാലന്റ് ലാബ്' ലക്ഷ്യം വെക്കേണ്ടത് ഓരോ കുട്ടിയുടെയും സവിശേഷമേഖലയിലുള്ള വളർച്ചയാണ്. ഇതിനായി കുട്ടികളുടെ സവിശേഷ കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തി അവരെ ചെറു സംഘങ്ങളാക്കി വിദഗ്ധപരിശീലനം സമയബന്ധിതമായി നൽകണം. ഒരു വർഷത്തിൽ 20-30 വരെ മണിക്കൂറുകൾ വിദഗ്ധ പരിശീലനം ഉറപ്പാക്കിക്കൊണ്ട് അധ്യാപകരുടെയും രക്ഷിതാക്കളുടെയും പങ്കാളിത്തത്തോടെ അവ നിർവ്വഹിക്കപ്പെടണം. ഇത്തരം പ്രവർത്തനം കുട്ടികളുടെ ചിന്തയെയും പ്രവർത്തനത്തെയും ധന്യാത്മകമായി മുന്നോട്ടു നയിക്കും. കൗമാരകാലത്തെ ശാരീരികവും മാനസികവുമായ ശേഷി

കൾ ഗുണകരമായ ദിശയിലേക്ക് നയിക്കാൻ 'ടാലന്റ് ലാബ്' സഹായിക്കും. ഇതുപോലെ പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി നിരവധി നൂതന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെടുകയും വിദ്യാലയങ്ങൾ അവ നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട് അവയുടെ ഫലപ്രദമായ സംഘടനമാണ് നാം ഉറപ്പാക്കേണ്ടത്. ഈ പ്രക്രിയയിൽ അധ്യാപകരുടെയും പിടിഎയുടെയും മറ്റു വിദ്യാലയ സമിതികളുടെയും കൂട്ടായ പ്രവർത്തനം നിർണായകമാണ്.

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ

സമഗ്ര ഗുണമേന്മ വിദ്യാലയവികസനപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമാണ് അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ. വിദ്യാലയത്തിന്റെ വികസനപരിപ്രേക്ഷ്യവും ലക്ഷ്യങ്ങളും നിർണ്ണയിച്ച് അടുത്ത പതിറ്റാണ്ടിന്റെ കൂടി ആവശ്യങ്ങൾ നിർവ്വഹിക്കുന്നതിന് സഹായകമായ അക്കാദമികവും ഭൗതികവും സാമൂഹികവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് സമഗ്ര ഗുണമേന്മ വിദ്യാലയവികസനപദ്ധതിയിൽ ഉള്ളത്. അതിനെ അധികരിച്ച് അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട് അടുത്ത മൂന്നു വർഷക്കാലം കൊണ്ട് പൂർത്തീകരിക്കാവുന്നവയും ഉടനെ തുടങ്ങാവുന്നതുമായ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനപദ്ധതിയാണ് അക്കാദമികമാസ്റ്റർപ്ലാൻ. അതായത്, വിദ്യാലയവികസനപദ്ധതിയിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സൂക്ഷ്മ തല ആസൂത്രണമാണ് അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ.

മികച്ച വിദ്യാലയത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാട് സാക്ഷാൽക്കരിക്കുന്നതിന് ഓരോ വിദ്യാലയവും നിലവിലുള്ള അവസ്ഥ വിലയിരുത്തി മികവുകളും പരിമിതികളും കണ്ടെത്തണം. ഇങ്ങനെ കണ്ടെത്തിയ പരിമിതികൾക്കുള്ള കാരണങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് അവ പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങളും പരിഹാര പ്രവർത്തനങ്ങളും കണ്ടെത്തണം. പ്രസ്തുത പ്രവർത്തനങ്ങളെ സൂക്ഷ്മമായി വിശകലനം ചെയ്ത് പരിമിതികൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് സഹായകമാകും വിധം പ്രക്രിയാധിഷ്ഠിതമായ രീതി രൂപപ്പെടുത്തുകയാണ് ഈ ഘട്ടത്തിൽ ചെയ്യുന്നത്. ഉദാഹരണമായി ഭാഷാപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ എങ്ങനെയായിരിക്കും എന്ന് നോക്കാം.

ഭാഷാപഠനം പ്രശ്നങ്ങൾ:

അക്കാദമികം

- 1 മുതൽ 12 വരെ ക്ലാസ്സിലെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള ഭാഷാശേഷികളും പ്രതീക്ഷിത നിലവാരത്തിൽ നേടാൻ കഴിയുന്നില്ല.
- പഠനപ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമായി പഠനോപകരണങ്ങൾ, ഐ സി ടി സാധ്യത എന്നിവ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കുന്നില്ല.
- പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നതിനും അവ പരിഹരിക്കുന്നതിനും ഗവേഷണാത്മകമായ രീതി (ട്രൈ ഔട്ട്, ആക്ഷൻ റിസർച്ച്) പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നില്ല.
- സർഗ്ഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് വേണ്ടത്ര പ്രാധാന്യവും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുന്നില്ല.
- ആധുനികമായി സജ്ജീകരിച്ച സ്കൂൾ ലൈബ്രറി, ഐ ടി, ലാബ്, ലാംഗ്വേജ് ലാബ് എന്നിവയുടെ അഭാവം.
- വിദ്യാലയത്തിലെ അക്കാദമികമായ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനും പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനും സാമൂഹിക പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നില്ല.

ഇങ്ങനെയുള്ള ഓരോ പ്രശ്നവും എടുത്ത് വിശകലനം ചെയ്യേണ്ടതാണ്

മേഖല : അക്കാദമികം	ഫോർമാറ്റ് - 1
പ്രശ്നം - ഒന്നു മുതൽ പന്ത്രണ്ടുവരെ ക്ലാസ്സിലെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിച്ച ഭാഷാശേഷികൾ പ്രതീക്ഷിത നിലവാരത്തിൽ നേടാൻ കഴിയുന്നില്ല.	

ഉദാ: ഫോർമാറ്റ് ഒന്നിലെ മൂന്നാമത്തെ കോളത്തിലെ പ്രവർത്തന പദ്ധതിയിലെ ഒരു പ്രവർത്തനമാണ് ക്ലാസ് ലൈബ്രറി.

കാരണങ്ങൾ	പരിഹാര നിർദ്ദേശങ്ങൾ	പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ
<p>കുട്ടികൾ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. പഠനത്തിലുള്ള താൽപ്പര്യക്കുറവ് 2. മുൻ ക്ലാസിൽ ആർജ്ജിക്കേണ്ട ശേഷികൾ ആർജ്ജിച്ചിട്ടില്ല. 3. ക്ലാസിൽ ശ്രദ്ധിക്കുന്നില്ല. 4. ഗൃഹപാഠങ്ങൾ ചെയ്യുന്നില്ല. 5. വായിക്കാൻ താല്പര്യമില്ല. <p>അധ്യാപകർ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. എല്ലാ കുട്ടികളെയും പരിഗണിച്ച് ക്ലാസ് ആസൂത്രണം ചെയ്യാൻ കഴിയുന്നില്ല. 2. വ്യക്തിഗത ശ്രദ്ധ നൽകാൻ കഴിയുന്നില്ല. 3. സവിശേഷ ശ്രദ്ധ ആവശ്യമുള്ളവർക്ക് ആവശ്യമായ അനുരൂപീകരണം നടത്താൻ പ്രയാസം. 4. പഠനോപകരണങ്ങളുടെ കുറവ്. <p>രക്ഷിതാവ്:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. എല്ലാ വീടുകളിലും പഠനാന്തരീക്ഷമില്ല. 2. സ്കൂളുമായി നിരന്തരം ബന്ധപ്പെടുന്നില്ല. 3. കുട്ടികളുടെ പഠനനില തിരിച്ചറിയുന്നില്ല. 4. പഠനത്തിൽ സഹായിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല. <p>സംവിധാനം</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. സമയക്കുറവ് 2. പ്രാദേശിക ആവശ്യം പരിഗണിച്ച് പരിശീലനമില്ല. 3. കുട്ടികളുടെ എണ്ണം കൂടുതൽ 4. തൽസമയ സഹായം ലഭ്യമല്ല. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. കുട്ടികളുടെ പഠന നില നിർണ്ണയിക്കുക. 2. അടിസ്ഥാന ശേഷി വികസന പരിപാടി (8 ശനിയാഴ്ച) 3. എല്ലാ കുട്ടികളെയും പരിഗണിക്കുന്ന ക്ലാസ് ആസൂത്രണരേഖ വികസിപ്പിക്കൽ 4. പ്രാദേശിക പാഠങ്ങൾ തയാറാക്കൽ 5. രക്ഷിതാക്കൾക്ക് ബോധവൽക്കരണ ക്ലാസുകൾ 6. ശിൽപ്പശാലകൾ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ഫ്രീ-ടെസ്റ്റ് 2. അടിസ്ഥാന ശേഷി വികസന പരിപാടി 3. പ്രക്രിയാബന്ധിതവും ശിശു കേന്ദ്രീകൃതവും ഐ.സി.ടി അധിഷ്ഠിതവുമായ പഠനാസൂത്രണ ശിൽപ്പശാല. 4. ക്ലാസ് ലൈബ്രറി 5. സി.പി.ടി.എ 6. ശിൽപ്പശാല (കഥ, കവിത, നാടകം)

ക്ലാസ് ലൈബ്രറി

ക്ലാസ് ലൈബ്രറി എന്നതുകൊണ്ട് എന്താണ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത് എന്നു വിശദീകരിക്കുകയാണ് അടുത്തഘട്ടം. അതിന്റെ ലക്ഷ്യവും വ്യാപ്തിയും നടപ്പിലാക്കുന്ന രീതിയും ഇവിടെ വ്യക്തമാകണം.

കുട്ടികൾ സ്വയം അറിവു നിർമ്മിച്ച് ആശയങ്ങളും ധാരണകളും നൈപുണികളും മനോഭാവങ്ങളും വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന പഠനപദ്ധതിയാണ് നിലവിലുള്ളത്. ഇത് കുട്ടികളെ സ്വയം പഠനത്തിലേക്കും സ്വാശ്രയബോധത്തിലേക്കും നയിക്കും. ഇത് സഫലമാകണമെങ്കിൽ വായനയും ഫഠനവും പഠനപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമാകണം. ഇവിടെയാണ് ക്ലാസ് ലൈബ്രറി പ്രസക്തമാകുന്നത്. ഒരു ക്ലാസിലേക്കു വേണ്ട മുഴുവൻ വിഷയങ്ങളുടെയും പുസ്തകങ്ങൾ ക്ലാസ് ലൈബ്രറിയിൽ വേണം. എല്ലാ ഭാഷകളുടെയും മികച്ച നിലങ്ങളുകൾ, പഠനാസൂത്രണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട (ഉൾക്കൊള്ളുന്ന) കൃതികൾ, കുട്ടികളുടെ സ്വതന്ത്രവായനക്ക് അവരുടെ ഭിന്നനിലവാരം പരിഗണിച്ചുള്ള പുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവ ലഭ്യമാക്കണം. ഓരോ ക്ലാസിലേക്കുമുള്ള പുസ്തകങ്ങൾ ഏതെന്നു നിർണ്ണയിക്കുന്നത് അതത് വിഷയസമിതികളായിരിക്കും. ക്ലാസ്, വിഷയതലത്തിൽ പുസ്തകങ്ങളുടെ പട്ടിക അവർ തയ്യാറാക്കി ക്ലാസ് ലൈബ്രറിയിൽ ലഭ്യമാക്കണം. സ്വതന്ത്രമായി അവ ഉപയോഗപ്പെടുത്താൻ തക്കവിധം പുസ്തകങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുവാൻ ഡിസ്പ്ലേബോർഡ്, സൂക്ഷിക്കുവാൻ അലമാര എന്നിവയും ഉണ്ടാകണം. ക്ലാസ് ലൈബ്രറിയുടെ ചുമതല ക്ലാസ് അധ്യാപികയ്ക്കൊന്നിലും അവ നിയന്ത്രിക്കുന്നത് ലൈബ്രറിയൻമാരായിരിക്കണം. ഇതിനുള്ള ഫണ്ട് പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥികൾ, രക്ഷിതാക്കൾ, പൂർവ്വാധ്യാപകർ, പൊതുസമൂഹം എന്നിവരിൽ നിന്നും സംഘടിപ്പിക്കാൻ കഴിയും. കുട്ടികളുടെ ഗവേഷണാത്മക പഠനത്തിന് ക്ലാസ് ലൈബ്രറികൾ അനിവാര്യമാണ്.

ഇത്തരത്തിലുള്ള കുറിപ്പുകൾ പ്രവർത്തനപദ്ധതി ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിന് സഹായിക്കും. താഴെ പറയുന്ന രീതിയിലാണ് ഓരോ പ്രവർത്തനപദ്ധതിയും ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടത്.

മേഖല: അക്കാദമികം ഫോർമാറ്റ് - 2

പ്രശ്നം : ഒന്നു മുതൽ പന്ത്രണ്ടു വരെ ക്ലാസിലെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിച്ച എല്ലാ ഭാഷാശേഷികളും പ്രതീക്ഷിത നിലവാരത്തിൽ നേടാൻ കഴിയുന്നില്ല.

പ്രവർത്തന പദ്ധതി: ക്ലാസ് ലൈബ്രറി

ലക്ഷ്യം : പഠനപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായി പുസ്തകങ്ങൾ റഫർ ചെയ്യുന്നതിനും സ്വതന്ത്രവായന പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും അവസരമൊരുക്കുക.

ക്രമ നമ്പർ	ഉപപ്രവർത്തനം	ചുമതല	കാലം	സാമ്പത്തികം	ഏജൻസി
1	ക്ലാസ് ലൈബ്രറി ആശയരൂപീകരണ ശില്പശാല	വിഷയ സമിതികൾ, എസ്.ആർ.ജി.	ഏപ്രിൽ	1000	പി.ടി.എ.
2	രൂപരേഖ, പുസ്തകങ്ങളുടെ പട്ടിക എന്നിവ തയ്യാറാക്കൽ	വിഷയസമിതികൾ, എസ്.ആർ.ജി.	ഏപ്രിൽ	1000	പി.ടി.എ.
3	ക്ലാസ് ലൈബ്രറി വികസന സമിതി (പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥികൾ, പി.ടി.എ, പൂർവ്വധ്യാപകർ, വിദ്യാലയ വികസന സമിതി പ്രതിനിധികൾ, അധ്യാപകർ) രൂപീകരണം	പി.ടി.എ, എസ്.ആർ.ജി	ഏപ്രിൽ	2000	പി.ടി.എ.
4	ക്ലാസ് ലൈബ്രറി വിഭവസമാഹരണം (ഡിസ്ക്വേബോർഡ്, അലമാര, പുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവ ശേഖരിക്കൽ)	ക്ലാസ് ലൈബ്രറി വികസനസമിതി	ഏപ്രിൽ-മെയ്	ഒരു ക്ലാസിന് എൽ.പി : 15,000 യു.പി : 20,000 ഹൈസ്കൂൾ/ഹയർസെക്കണ്ടറി : 25,000	പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ, പൂർവ്വധ്യാപകർ, രക്ഷിതാക്കൾ, സ്ഥാപനങ്ങൾ, വ്യക്തികൾ, CSR ഫണ്ട്
5	വായനാപ്രവർത്തനങ്ങൾ (വായനാ കുറിപ്പ്, ഒരു മണിക്കൂർ വായന, വായനാക്കൂട്ടം, വായനാ ശില്പശാല, പുസ്തകപരിചയം...)	ക്ലാസ്സ് ലൈബ്രറി വികസന സമിതി	ജൂൺ-മാർച്ച്	ഒരു സ്കൂളിന് എൽ.പി : 10,000 യു.പി : 15,000 ഹൈസ്കൂൾ/ഹയർസെക്കണ്ടറി : 25,000	പി.ടി.എ, പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ, എസ്.എസ്.കെ, സന്നദ്ധ സ്ഥാപനങ്ങൾ, CSR ഫണ്ട്
6	പുസ്തകശേഖരണം തുടർപ്രവർത്തനം	വിഷയ സമിതികൾ	ജൂൺ-മാർച്ച്	ഒരു ക്ലാസിന് എൽ.പി : 15,000 യു.പി : 20,000 ഹൈസ്കൂൾ/ഹയർസെക്കണ്ടറി : 25,000	ക്ലാസിലെ കുട്ടികൾ/പി.ടി.എ.

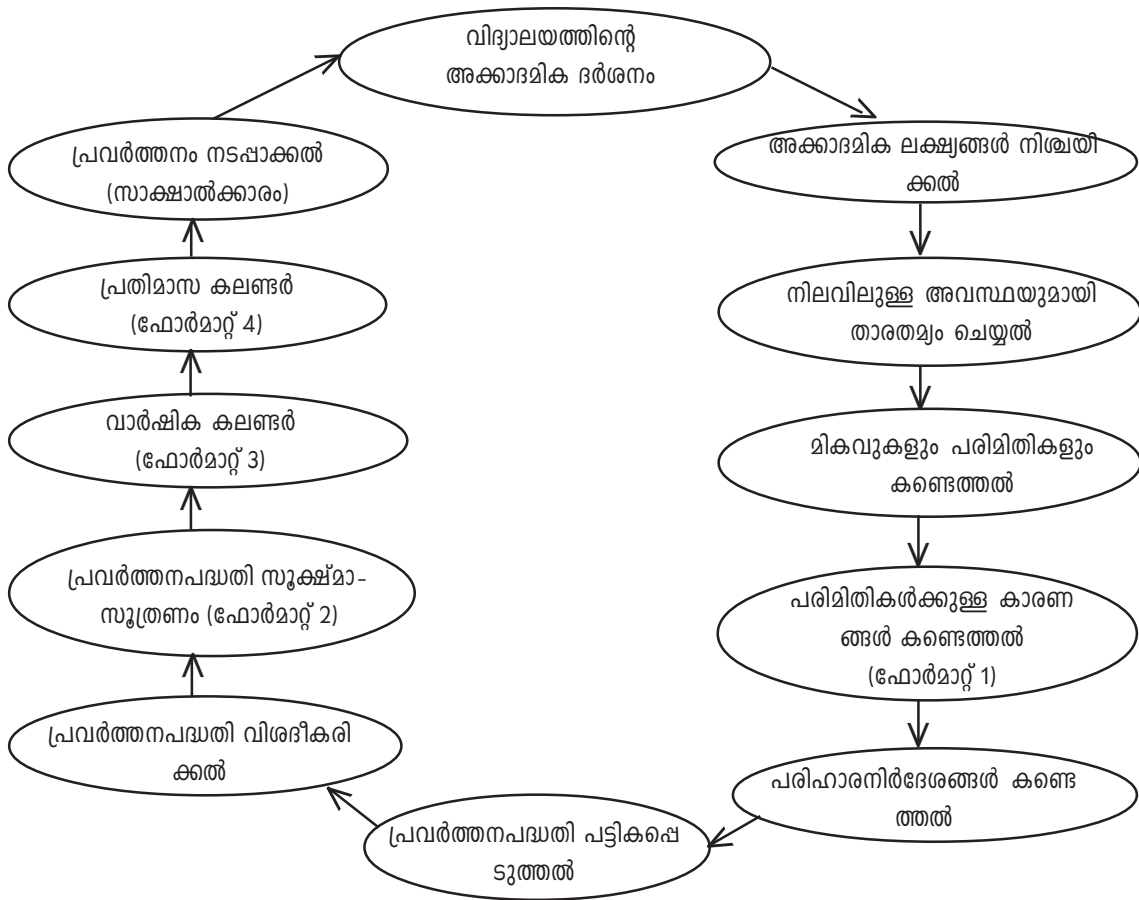
ഇപ്രകാരം ഓരോ പ്രവർത്തനപദ്ധതിയും സൂക്ഷ്മതലത്തിൽ തയ്യാറാക്കണം. ഇങ്ങനെ തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ ഒരു പ്രവർത്തനപദ്ധതി തന്നെ ഒരു വർഷത്തിലെ വിവിധ മാസങ്ങളിലായി വിന്യസിക്കപ്പെടുന്നതായി കാണാം. ഇങ്ങനെ പ്രവർത്തനപദ്ധതിയിലെ ഉപപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏപ്രിൽ മുതൽ അടുത്ത മാർച്ച് വരെ 12 മാസങ്ങളിലായി ക്രമീകരിക്കാൻ കഴിയും. ഇതാണ് വാർഷികകലണ്ടർ.

വാർഷിക കലണ്ടർ				ഫോർമാറ്റ് - 3
ക്രമ നമ്പർ	പ്രവർത്തന പദ്ധതി	ഉപപ്രവർത്തനം	മാസം	ചുമതലയുള്ളത്
1	ക്ലാസ് ലൈബ്രറി	ആശയരൂപീകരണം	ഏപ്രിൽ	വിഷയസമിതി
2	ക്ലാസ് ലൈബ്രറി	രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കൽ	ഏപ്രിൽ	വിഷയസമിതി
3	ക്രിയാഗവേഷണം	ആശയരൂപീകരണം	ഏപ്രിൽ	വിഷയസമിതികൾ
4	ക്രിയാഗവേഷണം	പ്രോജക്ട് തയ്യാറാക്കൽ	ഏപ്രിൽ	വിഷയസമിതികൾ
5	ക്ലാസ് ലൈബ്രറി	വിഭവസമാഹരണം	ഏപ്രിൽ-മെയ്	പി.ടി.എ പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥികൾ അധ്യാപകർ
6	പഠനോപകരണ ശിൽപ്പശാല	ആശയരൂപീകരണം	മെയ്	വിഷയസമിതികൾ
7	പഠനോപകരണ ശിൽപ്പശാല	ശിൽപ്പശാല	മെയ്	വിഷയസമിതി എസ്.ആർ.ജി
8	ക്ലാസ് ലൈബ്രറി	വായനാ ശിൽപ്പശാല	ജൂൺ	വിഷയസമിതി
9	ക്രിയാഗവേഷണം	ക്ലാസ് തല വിനിമയം	ജൂൺ	അധ്യാപകർ
10	ക്ലാസ് ലൈബ്രറി	വായനക്കൂട്ടം	ജൂലൈ	വികസനസമിതി

ഇങ്ങനെ ഓരോ പ്രവർത്തനവും കാലഗണനയനുസരിച്ച് ക്രമീകരിച്ചാൽ വിദ്യാലയത്തിന്റെ വാർഷിക കലണ്ടർ തയ്യാറായി. പ്രതിമാസ ആസൂത്രണം ഏറെ ഫലപ്രദമാകുന്ന വിധത്തിൽ ഇതിൽ നിന്നും ഓരോ മാസത്തിലും നടക്കേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങളും ചുമതലകളും കൃത്യമായി നിർണ്ണയിക്കാൻ കഴിയും. മാസാവസാനം തൻമാസത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നതിനും അടുത്ത മാസത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനും പ്രതിമാസകലണ്ടർ സഹായിക്കും.

പ്രതിമാസ കലണ്ടർ		ഏപ്രിൽ 2019		ഫോർമാറ്റ്-4
ക്രമനമ്പർ	പ്രവർത്തനപദ്ധതി	ഉപപ്രവർത്തനം	തീയതി	ചുമതല
1	ക്ലാസ് ലൈബ്രറി	ആശയരൂപീകരണം	5-4-19	വിഷയസമിതി
		രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കൽ	6-4-19	വിഷയസമിതി
		വിഭവ സമാഹരണം	10-4-19 മുതൽ	വിഷയസമിതി, പിടിഎ, പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ, അധ്യാപകർ
2	ക്രിയാഗവേഷണം	ആശയരൂപീകരണം	16-4-19	വിഷയസമിതികൾ
		പ്രോജക്ട് തയ്യാറാക്കൽ	20-4-19	വിഷയസമിതികൾ
3				

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ആസൂത്രണ പ്രക്രിയ ഇങ്ങനെ ക്രോഡീകരിക്കാം.



അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഘടന:

ആമുഖം-വിദ്യാലയ ചരിത്രം-നേട്ടങ്ങൾ-അക്കാദമിക കാഴ്ചപ്പാട്-ലക്ഷ്യങ്ങൾ-വിഷയതല അവസ്ഥാപഠനം-മികവുകളും പ്രശ്നങ്ങളും, പ്രശ്ന വിശകലനം, പ്രവർത്തനപദ്ധതി വിശദീകരണം, പ്രവർത്തനപദ്ധതി വിശകലനം-വാർഷിക കലണ്ടർ-പ്രതിമാസ കലണ്ടർ-വിവിധ സമിതികൾ-ഉപസംഹാരം.

ഇവിടെ വിഷയതലത്തിലുള്ള അവസ്ഥാപഠനം മുതൽ പദ്ധതി വിശകലനം വരെ ഒരു വിഷയം പൂർത്തിയാക്കിയ ശേഷമാണ് അടുത്ത വിഷയം തുടങ്ങേണ്ടത്. അതേ തുടർന്ന് വാർഷികകലണ്ടർ, പ്രതിമാസകലണ്ടർ എന്നിവ തയ്യാറാക്കി പദ്ധതി നടപ്പാക്കുന്നതിനു സഹായിക്കുന്ന സമിതികളെക്കുറിച്ച് വിശദമാക്കണം.

വകുപ്പ്തല പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങൾ (ജില്ലാതലം)

ജില്ലാതലത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയുടെ ഭരണനിർവ്വഹണച്ചുമതല വിദ്യാഭ്യാസ ഉപഡയറക്ടറിലാണ് (ഡി.ഡി.ഇ) നിലവിലുള്ളതായിരിക്കുന്നത്. ഭരണനിർവ്വഹണത്തിനായി വിദ്യാഭ്യാസ ഉപഡയറക്ടറുടെ ഓഫീസ് സംവിധാനം എല്ലാ ജില്ലകളിലും സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ട്.

റവന്യൂ ജില്ലകളെ ഭരണസൗകര്യത്തിനായി വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ലകളായി തിരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഒരു റവന്യൂ ജില്ലയുടെ ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ പ്രത്യേകത, കുട്ടികളുടെയും സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും എണ്ണം എന്നിവ പരിഗണിച്ചാണ് വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ലകൾ നിർണ്ണയിക്കുന്നത്. വിദ്യാഭ്യാസജില്ലാഓഫീസ്

റാൻ (ഡി.ഇ.ഒ) വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ലയുടെ മേധാവി. ഹൈസ്കൂളുകൾ, ഹൈസ്കൂളിനോട് ചേർന്ന പ്രൈമറി വിദ്യാലയങ്ങൾ, അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്നിവ ഡി.ഇ.ഒ യുടെ പരിധിയിലായിരിക്കും. ജില്ലയിലെ പ്രൈമറി വിദ്യാലയങ്ങൾ ഉപജില്ലാവിദ്യാഭ്യാസഓഫീസറുടെ (എ.ഇ.ഒ) നിയന്ത്രണത്തിലായിരിക്കും. വിദ്യാലയതലത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നിർവ്വഹണം വിലയിരുത്തുന്നതിനും വകുപ്പു നിർദ്ദേശിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സമയബന്ധിതമായി അറിയിച്ച് അവ നടപ്പാക്കുന്നതിനാവശ്യമായ ഭരണപരവും അക്കാദമികവുമായ പിന്തുണ നൽകുന്നതിനും മേൽ സൂചിപ്പിച്ച സംവിധാനം നടപടിയെടുക്കും. അധ്യാപക നിയമനം, പരീക്ഷാ നടപടികൾ എന്നിവയും വിവിധതലങ്ങളിലെ വിദ്യാഭ്യാസ മേധാവികളുടെ ചുമതലയിലായിരിക്കും.

(ഈ മേഖലയുടെ വിശദാംശങ്ങൾ യൂണിറ്റ് നാലിൽ പ്രതിപാദിച്ചിട്ടുണ്ട്)

അനുബന്ധ പ്രവർത്തനം 2

നിങ്ങൾ ഒരു സ്കൂളിലെ പ്രധാനാധ്യാപിക/അധ്യാപകൻ ആയി നിയമിക്കപ്പെടുമ്പോൾ കരുതുക. സ്കൂൾ നിലനിൽക്കുന്ന പ്രദേശത്തെ പ്രവാസിസമൂഹം, വിവിധ അക്കാദമിക വിദഗ്ധർ, ഭാഷാ പരിജ്ഞാനമുള്ളവർ, വിവിധ തൊഴിൽ നൈപുണ്യമുള്ളവർ തുടങ്ങിയ സാമൂഹികവിഭവങ്ങളെ സ്കൂൾ വികസനത്തിനുവേണ്ടി എങ്ങനെ ഉപയോഗപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്നതെന്നതിന്റെ ഒരു രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കുക.

അക്കാദമിക പിന്തുണ സംവിധാനങ്ങൾ

ജില്ലാതലത്തിൽ പ്രീ-പ്രൈമറി മുതൽ സെക്കന്ററിതലം വരെയുള്ള വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഗുണമേന്മ ഉറപ്പ് വരുത്തുന്നതിനുള്ള അക്കാദമിക പിന്തുണ നൽകുന്നതിനായി രൂപീകരിച്ച സംവിധാനമാണ് ജില്ലാവിദ്യാഭ്യാസപരിശീലനകേന്ദ്രം (ഡയറ്റ്).

ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസപരിശീലനകേന്ദ്രം (ഡയറ്റ്)

1986-ലെ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിന്റെ ഭാഗമായാണ് 1989 ൽ റവന്യൂ ജില്ലാടിസ്ഥാനത്തിൽ ഡയറ്റുകൾ സ്ഥാപിതമായത്. മൂന്നുഘട്ടങ്ങളിലായി 1992-ഓടെ 14 ജില്ലയിലും ഡയറ്റുകൾ സ്ഥാപിച്ചു. എലിമെന്ററി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണമേന്മ വികസിപ്പിക്കുക എന്ന പ്രാഥമിക ലക്ഷ്യത്തോടെയാണ് ഡയറ്റുകൾ സ്ഥാപിച്ചത്. വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ നിലനിൽക്കുന്ന അടിസ്ഥാന പ്രശ്നങ്ങളെ ഗവേഷണാത്മകമായി സമീപിക്കുന്നതിനും പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുന്നതിനും ഈ സ്ഥാപനത്തെ ചുമതലപ്പെടുത്തി.

പ്രീ-സർവ്വീസ്, ഇൻ-സർവ്വീസ് എന്നീ രണ്ടു വിഭാഗങ്ങളിലായി ഏഴ് ഫാക്കൽറ്റികളാണ് ഡയറ്റിൽ ഉള്ളത്. പ്രീ-സർവ്വീസ് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ (പി.എസ്.ടി.ഇ.) ഫാക്കൽറ്റിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ 40 അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് രണ്ടുവർഷം അധ്യാപകപരിശീലനം കൊടുക്കുന്നു. പ്ലാനിംഗ് & മാനേജ്മെന്റ് (പി & എം.), ഇൻസർവ്വീസ് ഫീൽഡ് ഇന്ററാക്ഷൻ ഇന്നവേഷൻ ആന്റ് കോ-ഓഡിനേഷൻ (ഐ.എഫ്.ഐ.സി.), എജ്യൂക്കേഷണൽ ടെക്നോളജി (ഇ.ടി.), കരിക്കുലം മെറ്റീരിയൽ ഡവലപ്മെന്റ് ആന്റ് ഇവാലുവേഷൻ (സി.എം.ഡി.ഇ.), വർക്ക് എക്സ്പീരിയൻസ് (ഡബ്ല്യു.ഇ.), ഡിസ്ട്രിക്ട് റിസോഴ്സ് യൂണിറ്റ് (ഡി.ആർ.യു.), എന്നിങ്ങനെ ആറ് ഫാക്കൽറ്റികൾ ഇൻ-സർവ്വീസ് മേഖലയിലും പ്രവർത്തിക്കുന്നു.

ഓരോ ഫാക്കൽറ്റിയും പരിശീലനം, ഗവേഷണം, പഠനസാമഗ്രികളുടെ നിർമ്മാണം, ഡോക്യുമെന്റേഷൻ എന്നിവ നിർവ്വഹിക്കണം. ഇതിനാവശ്യമായ ധനസഹായം മാനവശേഷി വികസന വകുപ്പ് സംസ്ഥാന ഗവൺമെന്റുകൾ വഴി ലഭ്യമാക്കും. ഓരോ ഡയറ്റിലും പ്രിൻസിപ്പൽ ഉൾപ്പെടെ 21 ഫാക്കൽറ്റികൾ ഉണ്ടാകും. പ്രീ-സർവ്വീസിൽ എട്ടും മറ്റ് ഫാക്കൽറ്റിയിൽ രണ്ടു വീതവും ഫാക്കൽറ്റികളുണ്ട്.

ഡയറിന്റെ മറ്റ് ചുമതലകൾ

- സബ്ജില്ലാ - വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ലാ തലങ്ങളിലുള്ള വിദ്യാലയങ്ങളുടെ അക്കാദമിക ചുമതല.
- സമഗ്രശിക്ഷാകേരള പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായ ബി.ആർ.സി യുടെ അക്കാദമിക ചുമതല.
- ജില്ലാതല റിസോഴ്സ് ഗ്രൂപ്പ് സജ്ജമാക്കൽ.
- പാദവാർഷികം, അർദ്ധവാർഷികം, വാർഷിക പരീക്ഷകളുടെ ചോദ്യപേപ്പർ നിർമ്മാണം.
- പ്രഥമാധ്യാപക പരിശീലനങ്ങൾ, റിവ്യൂ മീറ്റിംഗുകൾ എന്നിവയുടെ അക്കാദമിക ചുമതല
- ജില്ലയിലെ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർമാരുടെ റിവ്യൂ യോഗങ്ങളുടെ അക്കാദമിക ചുമതല
- വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് ഓരോ ഘട്ടത്തിലും നടപ്പിലാക്കുന്ന പദ്ധതികളുടെ ജില്ലാതല അക്കാദമിക മോണിറ്ററിംഗ്.
- ത്രിതലപഞ്ചായത്ത് പദ്ധതി രൂപീകരണത്തിന് നേതൃത്വം നൽകൽ.
- വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിന്റെയും എസ്.എസ്.കെ യുടെയും ഡയററുകളുടെയും പദ്ധതി രൂപീകരണം.
- എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി, സീമാറ്റ്, കൈറ്റ്, പരീക്ഷാഭവൻ, ഡി.പി.ഐ എന്നിവർ ആവശ്യപ്പെടുന്ന മുറയ്ക്ക് ഫാക്കൽറ്റിയുടെ സേവനം ലഭ്യമാക്കൽ.
- ജില്ലാതലത്തിലും സംസ്ഥാനതലത്തിലും ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടൽ.
- തുല്യത പരിപാടി, പെൺകുട്ടികളുടെയും പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവരുടെയും വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഇടപെടൽ
- ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കുള്ള അക്കാദമിക പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കൽ
- കുട്ടികളുടെ പഠനനിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനുള്ള പഠനസാമഗ്രികളുടെ നിർമ്മാണം, വിനിമയം
- പ്രഥമാധ്യാപകർക്കും മറ്റ് അധ്യാപകർക്കുമുള്ള സഹായസാമഗ്രികളുടെ നിർമ്മാണം, വിനിമയം
- ക്ലാസിൽ നേരിടുന്ന പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള ട്രൈഔട്ടുകൾ.
- പഠനപ്രക്രിയ ലളിതമാക്കുന്നതിനുള്ള സാങ്കേതികവിദ്യ വികസിപ്പിക്കുക.
- പ്രഥമാധ്യാപകർക്ക് മാനേജ്മെന്റ് പരിശീലനം, അക്കാദമികവും ഭരണപരവുമായ പരിശീലനം എന്നിവ നൽകുക.
- ജില്ലയിലെ കലാകായിക പ്രവൃത്തിപരിചയ പഠനം ഏകോപിപ്പിക്കുക.

തുടങ്ങി കാലികമായ എല്ലാ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ഇടപെടുക എന്നത് ഡയറിന്റെ ചുമതലയാണ്. പ്രൈമറി സ്കൂൾ സംവിധാനം ശക്തമായി മുന്നോട്ടുകൊണ്ടുപോകുന്നതിനുള്ള അക്കാദമികവും സമീപനപരവുമായ പിന്തുണ നൽകുന്നത് പ്രധാനമായും ഡയററുകളാണ്.

സമഗ്ര ശിക്ഷ കേരള (എസ്.എസ്.കെ)

കേന്ദ്രവിഷ്കൃത പദ്ധതിയായ സർവ്വ ശിക്ഷാ അഭിയാൻ (എസ്.എസ്.എ) ന്റെ തുടർച്ചയാണ് എസ്.എസ്.കെ. 2018 ൽ ആരംഭിച്ച എസ്.എസ്.കെ പ്രീ-പ്രൈമറി മുതൽ ഹയർസെക്കണ്ടറി വരെയുള്ള വിദ്യാലയങ്ങൾക്ക് അക്കാദമികവും ഭൗതികവുമായ പിന്തുണ നൽകുന്ന സ്ഥാപനമാണ്. ഈ സ്ഥാപനം ജില്ലാതലത്തിലും ബ്ലോക്ക് തലത്തിലും അധ്യാപക പരിശീലനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പാക്കുന്നു. സൗജന്യ പാഠപുസ്തകം (8-ാം ക്ലാസ് വരെ), സൗജന്യ യൂണിഫോം എന്നിവ ഈ പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി നൽകുന്നു. അധ്യാപക പരിശീലനം, സ്കൂൾ ഭൗതികസംവിധാനങ്ങളുടെ വികസനം, ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കും പെൺകുട്ടികൾക്കും മറ്റു പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെടുന്ന കുട്ടികൾക്കുമുള്ള നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയും ഏറ്റെടുത്തു

നടത്തുന്നുണ്ട്. ജില്ലാതലത്തിൽ ജില്ലാ പ്രോജക്ട് ഓഫീസും (DPO) ബ്ലോക്ക് തലത്തിൽ ബ്ലോക്ക് റിസോഴ്സ് സെന്ററും (BRC) പഞ്ചായത്ത് തലത്തിൽ ക്ലസ്റ്റർ റിസോഴ്സ് സെന്ററും (CRC) പ്രവർത്തിക്കുന്നു. ഓരോ തലത്തിലും വിദ്യാലയ പിന്തുണാസംവിധാനം ഉറപ്പാക്കുകയാണ് പ്രോജക്ടിന്റെ ലക്ഷ്യം. തത് സ്ഥല പിന്തുണ, സ്കൂൾ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള പരിശീലനങ്ങൾ, ക്ലസ്റ്റർ പരിശീലനങ്ങൾ, അവധിക്കാല പരിശീലനം, കുട്ടികൾക്കുള്ള ക്യാമ്പുകൾ, പഠനയാത്രകൾ, പഠനോപകരണങ്ങളുടെ വിതരണം, ഭിന്നശേഷിക്കാർക്ക് ആവശ്യമായ ഉപകരണങ്ങൾ മെഡിക്കൽ ക്യാമ്പ് നടത്തി ലഭ്യമാക്കൽ തുടങ്ങി രക്ഷാകർത്തൃബോധവൽക്കരണം വരെയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുത്തു നടത്തുന്നു. ഇതിനായി ജില്ലാ ഓഫീസിൽ പ്രോഗ്രാം ഓഫീസർമാർ, ബി.ആർ.സിയിൽ ട്രെയിനർമാർ, സി.ആർ.സി യിൽ കോഡിനേറ്റർമാർ എന്നിവരെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിൽനിന്നും ഡെപ്യൂട്ടേഷൻ വ്യവസ്ഥയിൽ നിയമിച്ചിട്ടുണ്ട്.

4.3 സാമൂഹിക പിന്തുണാ സംവിധാനങ്ങൾ

അധ്യാപക-രക്ഷാകർത്തൃസമിതി, സി.പി.ടി.എ, സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റി എന്നിവ വിദ്യാലയങ്ങളിലെ അക്കാദമികവും ഭൗതികവുമായ വികസനത്തിനായി പ്രവർത്തിച്ചു വരുന്നു. (ഈ മേഖല സംബന്ധിച്ച് വിശദമായ വിവരണം യൂണിറ്റ് 4-ൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്.) കൂടാതെ മാതൃസമിതി, സ്കൂൾ സഹായസമിതി (എസ്.എസ്.ജി), വിദ്യാലയ വികസനസമിതി, പൂർവ്വ വിദ്യാർഥി സംഘടന, പൂർവ്വ അധ്യാപക സംഘടന, മറ്റ് സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ എന്നിവയും വിദ്യാലയത്തെ സഹായിക്കുന്നതിനായി ഇന്ന് നിലവിലുണ്ട്.

ഈ യൂണിറ്റിൽ ചർച്ച ചെയ്ത ആശയങ്ങൾ:

ഫലപ്രദമായ വിദ്യാലയവികസന കാഴ്ചപ്പാട്, സമഗ്രവിദ്യാലയ വികസന പദ്ധതി രൂപപ്പെടുത്തൽ, നൂതനവും വൈവിധ്യപൂർണ്ണവുമായ അക്കാദമിക പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കൽ, മികവുറ്റ വിദ്യാലയശൃംഖലയ്ക്കായി ജില്ലാതലത്തിൽ ലഭ്യമായ ഭരണപരവും അക്കാദമികവുമായ പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങൾ, ഡയറ്റ്, എസ്.എസ്.കെ എന്നിവയുടെ ചുമതലകൾ, മറ്റ് സാമൂഹിക പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ.

തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ

- ഫലപ്രദമായ വിദ്യാലയം എന്ന ആശയത്തിലൂടെ ലക്ഷ്യമിടുന്നതെന്തൊക്കെയാണെന്ന് വിശദമാക്കുക.
- സമഗ്രഗുണമേന്മാ വിദ്യാലയവികസന പദ്ധതി എന്നതിന്റെ ഘടനയെ കുറിച്ച് വിശദീകരിക്കുക.
- നിങ്ങൾ സ്കൂളിൽ നടക്കാൻ പോകുന്ന കായികമേളയുടെ കൺവീനർ ആണ് എങ്കിൽ എന്തൊക്കെ മുന്നൊരുക്കപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കുമെന്ന് വ്യക്തമാക്കുക.
- ഗണിതശേഷിയിൽ പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ സഹായിക്കുന്നതിന് നടത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കുക.
- ഒരു ജില്ലയിലെ പ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് ഡയറ്റ് നിർവഹിക്കുന്ന പ്രധാന ചുമതലകൾ എന്തെല്ലാം?

റഫറൻസ് :

- പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം മാർഗരേഖ 1, 2, 2016 - 17.
- വിദ്യാലയങ്ങൾ തയ്യാറാക്കിയ സമഗ്ര ഗുണമേന്മാ വിദ്യാലയവികസനപദ്ധതി, 2017-18.
- അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ, 2018.
- ദേശീയവിദ്യാഭ്യാസനയം, 1986.

രക്ഷാകർത്തൃ വിദ്യാഭ്യാസം

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആത്യന്തികലക്ഷ്യം വ്യക്തിയുടെ സമഗ്രവികസനമാണല്ലോ. സമഗ്രവികസനം സാധ്യമാകുന്നതിന് കുട്ടിയുടെ ശാരീരിക, മാനസിക വൈകാരിക മേഖലകളിലെ വികസനം അനിവാര്യമാണ്. ഇതിനായി കുട്ടിയുടെ ഓരോ വളർച്ചാ വികാസഘട്ടങ്ങളിലെയും പ്രത്യേകതകൾ, അവർ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച് രക്ഷിതാവും അധ്യാപകനും കൂടുതൽ ധാരണ നേടേണ്ടതുണ്ട്. ഇക്കാര്യങ്ങളിൽ കുട്ടികളെ ഏറ്റവുമധികം സ്വാധീനിക്കാൻ കഴിയുന്നത് രക്ഷിതാക്കൾക്കാണ്. കുട്ടിയുടെ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ, ഭക്ഷണശീലങ്ങൾ, സാമൂഹിക ഇടപെടലുകൾ, വൈകാരിക പ്രശ്നങ്ങൾ, മോശപ്പെട്ട കുടുംബാന്തരീക്ഷം, കുട്ടികളോടുള്ള ഇടപെടൽ പ്രശ്നങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ കൗമാരക്കാർ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന ഒട്ടനവധി പ്രശ്നങ്ങളെപ്പറ്റി രക്ഷിതാവ് അറിയേണ്ടതുണ്ട്. അധ്യാപകന്റെയും രക്ഷിതാക്കളുടെയും കൂട്ടായ ഇടപെടലിലൂടെ കുട്ടികൾ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ പഠിക്കുന്നതിനും, അവ പരിഹരിക്കുന്നതിനും കഴിയേണ്ടതാണ്. കുട്ടികളെ അവരുടെ വിവിധ വളർച്ചാവികാസ ഘട്ടങ്ങളിൽ സഹായിക്കുന്നതിന് ഒരു രക്ഷിതാവ് അവശ്യം അറിഞ്ഞിരിക്കേണ്ട വിവരങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ നൽകും വിധമുള്ള ശരിയായ രക്ഷാകർത്തൃവിദ്യാഭ്യാസം ആവശ്യമാണ്.

അധ്യാപകൻ-കുട്ടി-രക്ഷിതാവ് - വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രധാനകണ്ഠികൾ

കുട്ടിയുടെ വ്യക്തിത്വത്തിനും സർഗശേഷിക്കും അനുസൃതമായ വികാസവും, മാനസികവും ശാരീരികവുമായ കഴിവുകളുടെ പൂർണ്ണ തോതിലുള്ള വളർച്ചയും വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ സാധിക്കണം. കുട്ടി, അധ്യാപകർ, രക്ഷിതാക്കൾ, സമൂഹം എന്നിവരുടെ കൂട്ടായ്മയിലൂടെ മാത്രമേ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പൂർണ്ണത കൈവരുകയുള്ളൂ.

സ്കൂളിൽ കുട്ടിയുടെ പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന മുഖ്യഘടകങ്ങളാണ് അധ്യാപകരും രക്ഷാകർത്താക്കളും. വിദ്യാഭ്യാസം ശരിയായ രീതിയിൽ മുന്നോട്ടു പോകണമെങ്കിൽ കുട്ടിയുടെ പഠന പ്രക്രിയയെക്കുറിച്ച് വ്യക്തമായ ധാരണ രക്ഷിതാവിന് ഉണ്ടാകണം. കുട്ടികളുടെ പഠനകാര്യത്തിലുള്ള രക്ഷിതാക്കളുടെ അമിത ഇടപെടലും, ഇടപെടലില്ലായ്മയും ഒരുപോലെ പഠനത്തെ പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കുന്നു.

കുട്ടികൾ ജനിക്കുമ്പോഴല്ല, വളരുമ്പോഴാണ് അവരുടെ സ്വഭാവം രൂപപ്പെടുന്നത്. അമ്മയ്ക്കും അച്ഛനും കുട്ടികളെ വളർത്തുന്നതിൽ വലിയ പങ്കുണ്ട്. മാതാപിതാക്കളാണ് ഒരു കുട്ടിയുടെ കണ്ണും കാതും. അവർ പറയുന്നത് കേട്ടാണ്, അവരെ കണ്ടാണ് ഓരോ കുട്ടിയും വളരുന്നത്. മാതാപിതാക്കളും സമൂഹവുമാണ് ഒരു കുട്ടിയുടെ യഥാർത്ഥ വഴികാട്ടികൾ. വളരെ താഴേത്തട്ടിൽ നിന്ന് അമേരിക്കൻ പ്രസിഡന്റ് പദവിയിൽ എത്തിയ അബ്രഹാം ലിങ്കൺ തന്റെ മകനെ എന്തൊക്കെ പഠിപ്പിക്കണം എന്നതു സംബന്ധിച്ച് മകന്റെ സ്കൂൾ ടീച്ചർക്ക് ഒരു കത്തയയ്ക്കുകയുണ്ടായി. പിൽക്കാലത്ത് കുട്ടികളെ വളർത്താനുള്ള മാർഗരേഖ തന്നെയായി അതുമാറി.

“അധ്യാപകനല്ലാതെ ഒരു രൂപ അധ്യാപിക്കാതെ നേടിയ അഞ്ചു രൂപയിലും വലുതാണെന്ന് എന്റെ കുട്ടിയെ പഠിപ്പിക്കണം. തോൽവിക്കളെ നേരിടാനും വിജയം അനുഭവിക്കാനും അവനെ പ്രാപ്തനാക്കണം. പുസ്തകങ്ങളുടെ വലിയ ലോകത്തിന്റെ വാതായനം അവനു തുറന്നു കൊടുക്കണം” അദ്ദേഹം ഒരു കത്തിലൂടെ പങ്കുവച്ച ഈ ആശയം മക്കളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം എന്തിന്, എങ്ങനെയാവണം എന്ന ബോധ്യം രക്ഷിതാവിന് നൽകുവാൻ തികച്ചും പര്യാപ്തമാണ്.

അനുബന്ധ പ്രവർത്തനം -1

Google ൽ 'Lincoln's letter to his son's teacher' എന്നു search ചെയ്യൂ. ലിങ്കൺ ടീച്ചർക്കെഴുതിയ കത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കം ലഭിക്കും. www.englishbookgeorgia.com എന്ന വെബ്സൈറ്റിലും ഈ കത്ത് ലഭ്യമാണ്. കത്ത് വായിച്ച് വിലയിരുത്തി നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായം രൂപപ്പെടുത്തൂ.

രക്ഷാകർത്തൃനൈപുണികൾ

കുട്ടികൾ സ്കൂളിലും വീട്ടിലുമാണ് കൂടുതൽ സമയം ചെലവഴിക്കുന്നത്. അവിടെ നടക്കുന്ന കാര്യങ്ങളും അവിടെ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന പാഠങ്ങളും ആ കുട്ടിയുടെ പിൻക്കാല ജീവിതത്തിലും പ്രതിഫലിക്കും. തികച്ചും സ്നേഹമസൃണമായ പരിലാളനങ്ങൾ ഏറ്റു വളരുന്ന കുട്ടികൾ ലോകത്തെ മുഴുവൻ സ്നേഹിച്ചു തുടങ്ങും. വിപരീത സാഹചര്യത്തിൽ വളരുന്ന കുട്ടികളോ? രക്ഷകർത്താക്കൾ കുട്ടികൾക്ക് നൽകേണ്ട പിന്തുണയെ കുറിച്ചുള്ള ചില പ്രധാനകാര്യങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു. അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കൂടുതൽ കാര്യങ്ങൾ കൂട്ടായ ചർച്ചയിലൂടെ കണ്ടെത്തി ക്രോഡീകരിച്ച് ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുമല്ലോ.

- മാതാപിതാക്കൾ കുട്ടികളെ സ്നേഹിക്കുകയും സംരക്ഷിക്കുകയും അംഗീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക. അവരുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ ക്ഷമയോടെ കേട്ട് പരിഹാരം കാണാൻ സഹായിക്കുക.
- സ്വന്തം കുട്ടികളെ മറ്റു കുട്ടികളുമായി ഒരിക്കലും താരതമ്യം ചെയ്യാതിരിക്കുക.
- അവരുടെ ഉള്ളിലുള്ളതെന്തും തുറന്നു പറയാനുള്ള അവസരം കൊടുക്കുക. കേൾക്കാനുള്ള ക്ഷമയും സന്മനസ്സും പ്രകടിപ്പിക്കുക.
- അധ്യാപകരുമായി എപ്പോഴും സൗഹാർദ്ദപരമായ ബന്ധം സൃഷ്ടിക്കുക, നിലനിർത്തുക.
- തന്റെ കുട്ടിയുടെ പഠന കാര്യങ്ങൾ അധ്യാപകരുമായി നിരന്തരം പങ്കുവയ്ക്കുക.
- ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യാ ഉപകരണങ്ങൾ, ടി.വി, കമ്പ്യൂട്ടർ തുടങ്ങിയവയൊക്കെ കുട്ടികൾക്ക് പരിചയപ്പെടുത്തുക; അവ മാന്യമായി ഉപയോഗിക്കാൻ ശീലിപ്പിക്കുക.
- കുട്ടികൾക്കിഷ്ടപ്പെട്ടേക്കാവുന്ന ചിത്രപുസ്തകങ്ങൾ, കുത്തിവരയ്ക്കാൻ പറ്റുന്ന റഫ് പുസ്തകങ്ങൾ, ചിത്രകഥകൾ, എന്നിവയൊക്കെ യഥേഷ്ടം നൽകുക.
- ഇതര വീടുകളിലെ കുട്ടികളുമൊത്ത് കളിക്കാനും ഇടപഴകാനുമുള്ള അവസരം നൽകുക.

ദൈനംദിന ക്ലാസ്റും പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് രക്ഷിതാക്കൾ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണെന്ന് പരിശോധിക്കാം.

- ദൈനംദിന ക്ലാസ്റും പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് കുട്ടികളോട് ചോദിച്ചറിയണം.
- നോട്ട് ബുക്കുകൾ പരിശോധിക്കണം. നോട്ടെഴുത്ത് മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകാം.
- വിവിധ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് തയാറാവാൻ സഹായിക്കൽ, ആവശ്യമായ മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകൽ.
- പഠനത്തെ സഹായിച്ചേക്കാവുന്ന വീഡിയോകളും മറ്റും മൊബൈലിലോ കമ്പ്യൂട്ടറിലോ കാണാൻ അവസരമുണ്ടാക്കി കൊടുക്കൽ.
-
-

ഫലപ്രദമായ പഠനത്തിനുള്ള തടസ്സങ്ങളെ മാറ്റാൻ രക്ഷകർത്താക്കൾ സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം നിരീക്ഷിക്കുകയും തത്പരിക്ഷയോടെ ഇടപെടുകയും വേണം. ഇടയ്ക്കിടെ സ്കൂൾ സന്ദർശിക്കണം. രക്ഷാകർത്തൃയോഗങ്ങളിൽ കൃത്യമായും മുഴുവൻ സമയവും പങ്കെടുക്കണം. ചർച്ചകളിൽ കഴിയുന്നത്ര ക്രിയാത്മകമായി ഇടപെടണം. സ്കൂളിന്റെ വികസന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സഹകരിക്കണം. കൂടാതെ സ്കൂൾതല ആസൂത്രണത്തിലും നടത്തിപ്പിലും തനിക്ക് എന്തെല്ലാം ചെയ്യാൻ കഴിയും എന്ന് തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതുമാണ്.

അനുബന്ധ പ്രവർത്തനം -2

സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കാര്യക്ഷമമാക്കാൻ രക്ഷകർത്താക്കൾക്ക് ഏറ്റെടുക്കാവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഒരു പട്ടിക തയാറാക്കുക. ചർച്ചകളിലൂടെ മെച്ചപ്പെടുത്തുക.

ശരിയായ വിദ്യാഭ്യാസം എന്നത് പഠിതാക്കളുടെ ഏറ്റവും മികച്ച കഴിവുകൾ പരമാവധി പുറത്തു കൊണ്ടു വരലാണ്. മെച്ചപ്പെട്ട സാമൂഹിക ജീവിതത്തിന് ആവശ്യമായ ജ്ഞാനം, സാമൂഹികവും വ്യക്തിഗതവും തൊഴിൽപരവുമായ നൈപുണികൾ, ശരിയായ മനോഭാവം, മൂല്യങ്ങൾ എന്നിവ നേടിയെടുക്കുന്നതിലൂടെ വ്യക്തിയുടെ സമഗ്രവികാസമാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രധാന ലക്ഷ്യം. പുതിയ വിദ്യാഭ്യാസരീതി കുട്ടികളുടെ സമഗ്രവികാസനം ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ഈ വിദ്യാഭ്യാസ രീതി യുമായി രക്ഷിതാക്കളിൽ ചിലരെങ്കിലും പൊരുത്തപ്പെട്ടിട്ടില്ല എന്നതാണ് വാസ്തവം.

അനുബന്ധ പ്രവർത്തനം - 3

- ഉത്തരങ്ങൾ കാണാതെ പഠിച്ചില്ലെങ്കിൽ പരീക്ഷ എങ്ങനെ എഴുതും? എങ്ങനെ മാർക്കുവാങ്ങും? ഒരു രക്ഷാകർത്താവിന്റെ പരാതി.
- പാട്ടും കളിയും കൊണ്ട് ഗൗരവ പൂർണ്ണമായ പഠനം നടക്കുമോ? മറ്റൊരു രക്ഷിതാവിന്റെ ആശങ്ക.
- ‘എന്റെ മകൻ ഇംഗ്ലീഷ്’ നന്നായി എഴുതാനും പറയാനും കഴിയുന്നില്ല’ രണ്ടാം ക്ലാസ്സിലെ ഒരു രക്ഷാകർത്താവിന്റെ അഭിപ്രായം.
- ഇലയും പൂവും പഠിച്ച് നടക്കുന്നത് പരിസര പഠനമാകുമോ? ക്ലാസ് പി.ടി.എ യിൽ ഉയർന്ന ഒരു ചോദ്യം.

മുകളിൽ കൊടുത്ത, രക്ഷിതാക്കളുടെ ആശങ്കകൾ പുതിയ പഠനരീതിയുമായി ഒത്തു പോകുന്നില്ല. അവരുടെ ആശങ്കകൾ ദുരീകരിക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നിങ്ങളുടെ ഡയറിയിൽ കുറിക്കുക.

വീട്ടിൽ കുട്ടിയുടെ നല്ലൊരു സഹായിയായി മാറാൻ രക്ഷിതാവിന് കഴിയും. കുട്ടിക്ക് ശരിയായ പഠനാന്തരീക്ഷം ഒരുക്കലാണ് രക്ഷിതാവിന്റെ പ്രധാന കർത്തവ്യം.

പുസ്തകത്തിലെ കാര്യങ്ങൾ കാണാപ്പാഠം പഠിക്കുക, പഠിപ്പിക്കുക എന്ന രീതി ഇപ്പോൾ മാറിയിരിക്കുന്നു. കുട്ടി കണ്ടും കേട്ടും ചോദിച്ചും, ശേഖരിച്ചും വിവരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു. സ്വയം ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ പഠിക്കുന്നു. അതിനുള്ള സൗകര്യം വീട്ടിൽ ഒരുക്കിക്കൊടുക്കണം. കുട്ടി ചുറ്റും കാണുന്നതിനെ പഠന വിധേയമാക്കുന്നു. പ്രോജക്ടുകൾ ചെയ്യുന്നു. ഗുണനപ്പട്ടിക രൂപീകരിച്ച് പഠിക്കുന്നു. ചിത്രം വരയ്ക്കുന്നു. കഥയെഴുതുന്നു. അതിലൂടെ പഠിക്കേണ്ടത് പഠിക്കുന്നു.

വീട്ടിൽ ഒരു നല്ല പഠനാന്തരീക്ഷം ഉറപ്പാക്കാൻ ഉത്തരവാദിത്വമുള്ള ഒരു രക്ഷിതാവ് എന്തൊക്കെ കാര്യങ്ങളാണ് ചെയ്യേണ്ടത്? (താഴെപ്പറയുന്ന സൗകര്യങ്ങൾ വീട്ടിലുണ്ടാകാൻ രക്ഷാകർത്താക്കൾ കഴിയുന്നതും ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതാണ്.)

- ഒരു വർത്തമാനപത്രം എങ്കിലും.
- റേഡിയോ
- ടി.വി.
- കമ്പ്യൂട്ടർ
- നെറ്റ് കണക്ടിവിറ്റി
- ബാലസാഹിത്യ കൃതികൾ
- ബാലമാസികകൾ
- പഠനത്തിനനുകൂലമായ ഭൗതികസൗകര്യം
- ശിശുസൗഹൃദ സമീപനം

സമഗ്രവളർച്ചയിൽ അധ്യാപകന്റെ പങ്ക്

രക്ഷിതാവിനെപ്പോലെതന്നെ, കുട്ടിയുടെ സമഗ്രമായ വളർച്ചയിൽ അധ്യാപകന് വലിയ ഉത്തരവാദിത്വങ്ങളുണ്ട്. മാനസികോല്ലാസത്തോടെ പഠിക്കാൻ കഴിയുന്ന അന്തരീക്ഷം ക്ലാസ് മുറി

യിൽ/സ്കൂളിൽ ഒരുക്കുക എന്നത് ഈ ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളിൽ ഏറ്റവും പ്രധാനമാണ്. ഒരു പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത ക്ലാസിൽ അധ്യാപകൻ ബഹുമുഖരീതിയിൽ പാഠ്യ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചിട്ടപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. താഴെ കാണിച്ചിട്ടുള്ള വിവര ചിത്രം ശ്രദ്ധിക്കൂ.



വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് നിരവധി ലക്ഷ്യങ്ങളുണ്ട്. ദേശീയോദ്ദേശ്യത്തിന് മുതൽക്കൂട്ടാവുന്ന ഉത്തമ പൗരന്മാരെ വാർത്തെടുക്കുക, മൂല്യബോധവും ജനാധിപത്യ മതേതരകാഴ്ചപ്പാടുകളുള്ളവരുമായ ഭാവിസമൂഹത്തെ കെട്ടിപ്പടുക്കുക തുടങ്ങിയവ അവയിൽ ചിലതുമാത്രം. നിർഭാഗ്യവശാൽ, ഉപജീവനത്തിനുള്ളൊരു 'തൊഴിൽ സമ്പാദനം' എന്ന കേവലലക്ഷ്യമാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ളതെന്ന് നമ്മുടെ രക്ഷകർത്താക്കളിൽ നല്ലൊരുപങ്ക് ആൾക്കാർ വിശ്വസിക്കുന്നു. യഥാർത്ഥ വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങളിലേക്ക് കുട്ടികളെ എത്തിക്കുന്നതിനുള്ള ധാരണ അധ്യാപകരോടൊപ്പം രക്ഷിതാക്കൾക്കും ഉണ്ടാകേണ്ടതുണ്ട്.

അനുബന്ധ പ്രവർത്തനം - 4

രക്ഷാകർത്തൃ വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടിയിൽ അവതരിപ്പിക്കേണ്ട പ്രധാനാശയങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണെന്ന് കണ്ടെത്തി ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുക അവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചില മേഖലകൾ താഴെ ചേർക്കുന്നു. കൂടുതൽ കാര്യങ്ങൾ കുട്ടിച്ചേർക്കുക.

- യഥാർത്ഥ വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങൾ
- രക്ഷകർത്താവ് കുട്ടിക്ക് നൽകേണ്ട പിന്തുണ
- പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത ക്ലാസ്സിന്റെ സവിശേഷതകൾ
-
-
-

അവബോധം ഉറപ്പിച്ചുറപ്പിക്കേണ്ടതായ മേഖലകൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചുകൊണ്ട് രക്ഷകർത്തൃ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള ഒരു പോസ്റ്റർ തയ്യാറാക്കുക.

രക്ഷിതാക്കളുമായുള്ള ബന്ധം

വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിന് രക്ഷിതാക്കളും സമൂഹവുമായുള്ള ബന്ധം മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. വിദ്യാലയം ഒരു സാമൂഹിക സ്ഥാപനമാണെന്നും തന്റെ കുട്ടിയുടെ സർവ്വതോമുഖമായ ഉന്നമനം തന്റെ കൂടി ഇടപെടലുകളിലൂടെ മാത്രമേ സാധ്യമാകൂ എന്നും രക്ഷിതാവ് അറിയേണ്ടതുണ്ട്. സ്കൂളിലെ ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ, ഒരു പരിധിവരെ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയിൽ രക്ഷിതാവിന് കാര്യമായ പങ്കുവഹിക്കാനുണ്ട്. രക്ഷിതാക്കളെയും സമൂഹത്തെയും വിദ്യാലയവുമായി അടുപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള മുൻകൈ എടുക്കേണ്ടത് അധ്യാപകരാണ്.

രക്ഷിതാക്കളുമായുള്ള ബന്ധം വളർത്തുന്നതിന് എന്തെല്ലാം തന്ത്രങ്ങൾ സ്കൂളുകൾക്ക് സ്വീകരിക്കാം?

- സ്കൂൾ പരിപാടികളിൽ രക്ഷിതാക്കളെ പങ്കെടുപ്പിക്കൽ
- രക്ഷിതാക്കളുമായി അലോചിച്ച് സ്കൂൾപരിപാടികൾ തീരുമാനിക്കൽ
- സ്കൂൾ വികസന പദ്ധതിയും അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാനും തയ്യാറാക്കാൻ രക്ഷിതാക്കളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്തൽ
- സ്കൂൾ വിഭവങ്ങൾ - ലൈബ്രറി, ഹാൾ, കളിസ്ഥലം തുടങ്ങിയവ പൊതു ആവശ്യങ്ങൾക്ക് ഉപയോഗിക്കാൻ അവസരം നൽകൽ.
- കുട്ടികളുടെ വീടുകളിൽ അധ്യാപകർ സന്ദർശനം നടത്തുകയും കുട്ടികളുടെ ഭൗതിക, സാമ്പത്തിക, സാംസ്കാരിക ചുറ്റുപാടുകളും മറ്റും ബോധ്യപ്പെടൽ.

ക്ലാസ് പി.ടി.എ

സ്കൂളിലെ അതാത് ഡിവിഷനിൽ പഠിപ്പിക്കുന്ന അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും അവരുടെ രക്ഷിതാക്കളും, ക്ലാസ് ടീച്ചറും, പ്രധാന അധ്യാപകൻ/അധ്യാപികയും ചേർന്നതാണ് ക്ലാസ് പി.ടി.എ. ക്ലാസ് പി.ടി.എ യോഗം മാസത്തിൽ ഒരിക്കൽ ചേരാവുന്നതാണ്. രണ്ട് മാസത്തിൽ ഒരിക്കലേകിലും ചേരേണ്ടതുമാണ്. പ്രസ്തുത യോഗങ്ങളുടെ പ്രധാന ലക്ഷ്യം കുട്ടികളുടെ പഠനപുരോഗതി ഉറപ്പുവരുത്തുകയാണ്. അധ്യയന വർഷാരംഭത്തിൽ തുടങ്ങുന്ന ക്ലാസ് പി.ടി.എ യും പരീക്ഷയുടെ റിസൾട്ട് അറിയിക്കാൻ കൂടുന്ന ക്ലാസ് പി.ടി.എ യോഗവും വ്യത്യസ്ത രീതിയിലാണ് സംഘടിപ്പിക്കുന്നത്. സമയബന്ധിതമായാണ് ക്ലാസ് പി.ടി.എ നടത്തേണ്ടത്. രക്ഷിതാക്കളുടെ അഭിപ്രായ പ്രകടനങ്ങൾക്ക് കൂടുതൽ പ്രാധാന്യം നൽകേണ്ടതാണ്. കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിപരമായ ന്യൂനതകൾ യോഗത്തിൽ വിളിച്ചു പറയാതിരിക്കാൻ അധ്യാപകരും രക്ഷിതാക്കളും തികഞ്ഞ ശ്രദ്ധപുലർത്തേണ്ടതാണ്.

ക്ലാസ് പി.റ്റി.എ യോഗത്തിന്റെ മുന്നൊരുക്കങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണെന്ന് നോക്കാം:

- യോഗം കൂടുന്ന തീയതി, സമയം തുടങ്ങിയവ മുൻകൂട്ടി കുട്ടികൾ വഴിയോ നേരിട്ടോ രക്ഷിതാക്കളെ അറിയിക്കേണ്ടതാണ്.
- കുട്ടികൾക്ക് ചുമതല മുൻകൂട്ടി നിശ്ചയിച്ച് നൽകേണ്ടതാണ്.
- യോഗത്തിന് മുന്നോടിയായി വ്യക്തമായ ഒരു കാര്യപരിപാടി ക്ലാസ് ടീച്ചർ കുട്ടികളുടെ സഹായത്തോടെ തയ്യാറാക്കേണ്ടതാണ്.

മുന്നൊരുക്കവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മറ്റു കാര്യങ്ങൾ ചർച്ചയിലൂടെ കണ്ടെത്തി നിങ്ങളുടെ ഡയറിയിൽ കുറിക്കൂ.

ഒരു ക്ലാസ് പി.ടി.എ യോഗത്തിന്റെ കാര്യപരിപാടിയുടെ ഏകദേശരൂപം ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

- സ്വാഗതം
- രക്ഷിതാക്കളറിയാൻ (പൊതു നിർദ്ദേശങ്ങൾ)
- കുട്ടികൾക്ക് ലഭിക്കേണ്ട പഠന നേട്ടങ്ങളുടെ അവതരണം.
- പഠനാനുഭവ വിശദീകരണം.
- കുട്ടികളുടെ മികവുകളുടെ അവതരണം (പഠനനേട്ടങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടത്.)
- രക്ഷിതാക്കളുടെ അഭിപ്രായവും ചർച്ചയും
- ടീച്ചറുടെ ക്രോഡീകരണം
- തുടർപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആസൂത്രണം.

അനുബന്ധ പ്രവർത്തനം - 5

രക്ഷാകർത്തൃ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ കൂടുതൽ വിശദാംശങ്ങൾ ഈ യൂണിറ്റിലെ ഒന്നാമത്തെ പഠനനേട്ടത്തിന്റെ വിശദീകരണത്തിൽ കൊടുത്തിട്ടുള്ളത് ശ്രദ്ധിക്കുക. അക്കാരുടെ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് രക്ഷാകർത്തൃ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് സഹായിക്കുന്നതരത്തിലുള്ള ഒരു മൊഡ്യൂൾ അധ്യാപകന്റെ സഹായത്തോടെ തയ്യാറാക്കുക. ചുവടെ ചേർക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ കണക്കിലെടുത്തു വേണം ഈ മൊഡ്യൂൾ തയ്യാറാക്കേണ്ടത്.

- പ്രാഥമികവിവരങ്ങൾ
- ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ
- ഉള്ളടക്കമേഖലകൾ
- പ്രവർത്തനങ്ങളും വിനിമയതന്ത്രങ്ങളും
- പരിശീലനസാമഗ്രികൾ
- ചർച്ചാസൂചകങ്ങൾ,

രക്ഷാകർത്തൃശൈലികൾ (Parenting styles)

പ്രധാനമായും നാലുതരം രക്ഷാകർത്തൃശൈലികളാണുള്ളത്. അവ ഇപ്രകാരമാണ്.

1. Authoritarian
2. Authoritative
3. Permissive
4. Uninvolved

ഒരു കുട്ടിയുടെ ആരോഗ്യകരമായ വളർച്ചയിലും വികാസത്തിലും രക്ഷാകർത്തൃശൈലി (Parenting styles) വളരെയധികം സ്വാധീനിക്കുന്നു. കുട്ടിയോട് എങ്ങനെ ഇടപെടുന്നു, കുട്ടിയെ എങ്ങനെ അച്ചടക്കം പരിശീലിപ്പിക്കുന്നു എന്നത് അവന്റെ ഭാവി ജീവിതത്തെയും കാഴ്ചപ്പാടുകളെയും രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന് സഹായിക്കും. കുട്ടികളെ വളർത്തിക്കൊണ്ട് വരുന്നതിൽ ഈ വ്യത്യസ്തശൈലികൾ വ്യക്തമായ സ്വാധീനം ചെലുത്താറുണ്ട്.

രക്ഷാകർത്തൃനൈപുണികൾ (Parenting skills)

നല്ല രക്ഷാകർത്തൃത്വത്തിന് (Parenting) ചില നൈപുണികൾ ആർജ്ജിക്കേണ്ടതാണ്. അവയിൽ പ്രധാനമായവ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

1. Love and Affection
2. Stress Management
3. Relationship Skills
4. Autonomy and Independence
5. Education and Learning
6. Life Skills
7. Behaviour management
8. Health
9. Religion
10. Safety

കുട്ടികളെ സ്നേഹിക്കുകയും പിന്തുണയ്ക്കുകയും അംഗീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക, അവന്റെ വ്യക്തിത്വത്തെ ബഹുമാനിക്കുക. രക്ഷാകർത്താവിന്റെയും കുട്ടിയുടെയും സമ്മർദ്ദം കുറയ്ക്കാനുള്ള നടപടികൾ കൈക്കൊള്ളുക എന്നിവ പ്രധാനപ്പെട്ട രക്ഷാകർത്തൃനൈപുണികളാണ്. കൂടാതെ കുട്ടിക്ക് സ്വയംപര്യാപ്തത നേടാൻ വേണ്ട പ്രോത്സാഹനം നൽകാനും രക്ഷാകർത്താവ് ശ്രദ്ധിക്കണം. കുട്ടികൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ അവസരങ്ങൾ നൽകേണ്ടത് രക്ഷാകർത്താവിന്റെ ചുമതലയാണ്. സ്ഥിരവരുമാനം ഉണ്ടാക്കാനും ഭാവിയിലേക്കുറിച്ച് ആസൂത്രണം ചെയ്യാനുമുള്ള പ്രാപ്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ അവർക്ക് ലഭിക്കും. ആരോഗ്യകരമായ ജീവിതശൈലിയുടെ ഉടമയാകാൻ കുട്ടിക്ക് കഴിയണം. അതിനായി പോഷകസമൃദ്ധമായ ആഹാരം, വ്യായാമം തുടങ്ങിയവ ലഭ്യമാക്കാനും രക്ഷാകർത്താവിന് ചുമതലയുണ്ട്.

രക്ഷാകർത്താക്കൾക്ക് വേണ്ട ഗുണവിശേഷങ്ങൾ

ഒരു നല്ല രക്ഷാകർത്താവിനു വേണ്ട ഗുണ വിശേഷങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്? അവയിൽ ചിലത് ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

- Patience
- Listening
- Understanding
- Consistency
- Empathy
- Ability to express love
- Silliness
- Flexibility
- Creative
- Selfcare

അനുബന്ധപ്രവർത്തനം - 6

ഒരു രക്ഷാകർത്തു ബോധവൽക്കരണ പരിപാടി സംഘടിപ്പിക്കുന്നു എന്നിരിക്കട്ടെ. അതിൽ രക്ഷിതാക്കൾക്കു മുമ്പാകെ അവരങ്ങനെയൊണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രധാന കണ്ണിയാ വുന്നത് എന്ന് വ്യക്തമാക്കുന്ന സൈഡ് പ്രസന്റേഷൻ നടത്തുക.

പഠനപ്രക്രിയയുടെ ഘടകങ്ങളായ അധ്യാപകൻ-കുട്ടി-രക്ഷിതാവ്, സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ രക്ഷാകർത്താക്കളുടെ പങ്കാളിത്തം, സ്കൂൾ വിഭവങ്ങൾ, രക്ഷാകർത്തു നൈപുണികൾ, രക്ഷാകർത്തുസൈലികൾ തുടങ്ങിയവയെക്കുറിച്ചുള്ള ആശയങ്ങളാണ് ഈ യൂണിറ്റിലൂടെ വിനിമയം ചെയ്തത്.

തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ

1. നിങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്ന എസ്.എം.സി. മീറ്റിംഗിനോടനുബന്ധിച്ച് വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന 'മികച്ച വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി' തയ്യാറാക്കുന്ന പോസ്റ്ററിൽ നിങ്ങൾ എന്തെല്ലാം കാര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുമെന്ന് വ്യക്തമാക്കുക.
2. രക്ഷകർത്താക്കളുമായുള്ള ബന്ധം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഒരുധ്യാപകനെന്ന നിലയിൽ നിങ്ങൾ എന്തെല്ലാം തന്ത്രങ്ങൾ സ്വീകരിക്കും? വിശദമാക്കുക.
3. നിങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്ന ക്ലാസ്സ് പി.ടി.എ യോഗത്തിൽ എന്തെല്ലാം കാര്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുമെന്ന് വ്യക്തമാക്കുക.
4. പ്രധാനപ്പെട്ട രക്ഷാകർത്തു സൈലികൾ ഏതെല്ലാം? വിശദമാക്കുക.
5. ക്ലാസ്സ് പി.ടി.എ യോഗങ്ങളിൽ രക്ഷകർത്താക്കളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കാൻ നിങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുന്ന നടപടികൾ എന്തെല്ലാം?

റഫറൻസ്

1. mentorskerala.blogspot.com
2. www.scert.kerala.gov.in > philosophy
3. www.child-encyclopaedia.com
4. <https://www.krn.org>>urc>tiller

ലിംഗസമത്വ വിദ്യാഭ്യാസം (Education for Gender Equality)

ആമുഖം

എല്ലാവർക്കും തുല്യത വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന, ലോകത്തെ ഏറ്റവും വലിയ ജനാധിപത്യരാജ്യമാണ് ഇന്ത്യ. ജാതി, മതം വർഗം, വർണം, ലിംഗപദവി എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള വിവേചനങ്ങളെ ഇല്ലാതാക്കുക എന്നത് നമ്മുടെ രാഷ്ട്രത്തിന്റെ പ്രധാന പ്രഖ്യാപിത ലക്ഷ്യമാണ്. ഇതിനുള്ള ആശയങ്ങൾ പ്രചരിപ്പിക്കുകയും അതിനുള്ള സാംസ്കാരികാന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട പ്രക്രിയയാണ് വിദ്യാഭ്യാസം.

ജാതി-മത-വർഗ-വർണ്ണ വ്യത്യാസങ്ങൾ അടിസ്ഥാനമാക്കിയ ഉച്ചനീചത്വങ്ങൾ ഇല്ലാതാക്കുന്നതിനുള്ള ശ്രമങ്ങളെപ്പോലെ ലിംഗപദവി വിവേചനമുണ്ടാക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള ഫലപ്രദമായ ഇടപെടലുകൾ നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പൂർണ്ണതോതിൽ ഉണ്ടായിട്ടില്ല. സാമൂഹികജീവിതത്തിലെ മറ്റെല്ലാ തലങ്ങളിലും ഉള്ളതു പോലെ വിദ്യാലയങ്ങളിലും ആൺകുട്ടികളും പെൺകുട്ടികളും വ്യക്തികളും ലിംഗപദവി വിവേചനം നേരിടുന്നുണ്ട്.

സ്ത്രീ, പുരുഷൻ, ട്രാൻസ്ജെൻഡർ എന്നീ മൂന്നുവിഭാഗങ്ങളും ജീവിതത്തിന്റെ എല്ലാ മേഖലകളിലും തുല്യമായ അവസരങ്ങൾക്കും പങ്കാളിത്തത്തിനും അർഹതയുള്ളവരാണ്. എന്നാൽ നിലവിലുള്ള സാമൂഹ്യ സാംസ്കാരിക സാഹചര്യത്തിൽ പുരുഷന്മാരും സ്ത്രീകളും ട്രാൻസ്ജെൻഡറും ഒട്ടേറെ ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ അനുഭവിക്കുന്നു. ട്രാൻസ്ജെൻഡർ വ്യക്തികൾക്ക് സ്വസ്ഥമായ സാമൂഹ്യജീവിതം പോലും സാധ്യമാവുന്നില്ല. പൊതുവിൽ പുരുഷകേന്ദ്രിതമായ മൂല്യങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളുമാണ് സാമൂഹ്യജീവിതത്തെ നിയന്ത്രിക്കുന്നത്. നൂറ്റാണ്ടുകളായി സാമൂഹ്യജീവിതത്തെ നിർണയിക്കുന്ന പിതൃമേധാവിത്വപരമായ (Patriarchal) സങ്കല്പങ്ങളെ ഇല്ലാതാക്കുകയും തുല്യതയുടെയും സാഹോദര്യത്തിന്റെയും അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള മൂല്യസങ്കല്പങ്ങൾ വളർത്തുകയും ചെയ്യണമെങ്കിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഇതിനുള്ള ബോധപൂർവ്വമായ ഇടപെടലുകൾ നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനായി ലിംഗസമത്വം വളർത്തുന്നതിനുള്ള ആശയങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങളും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത തലങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ലൈംഗിക സ്വത്വബോധത്തിലും ലിംഗാധിഷ്ഠിത മൂല്യബോധത്തിലും മാറ്റം വരുത്തുകയും വേണം.

കുട്ടി ജീവിക്കുന്ന സാമൂഹ്യപരിസരത്തിൽ സ്ഥിര രൂപമുള്ള ശ്രേണീബന്ധത്തിൽ അധിഷ്ഠിതമായ ലിംഗപദവി വാർദ്ധ്യമാതൃകകൾ നിലനിൽക്കുന്നുണ്ട്. ഈ സ്ഥിര സങ്കല്പവുമായുള്ള പൊരുത്തപ്പെടലിൽ ലിംഗപദവി വിവേചനത്തിന്റെ പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയപ്പെടാതെ പോകുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രാഥമികതലം മുതൽ ഉന്നതതലം വരെ വിവേചനം നിലനിൽക്കുന്നു. ക്ലാസ്റും സാഹചര്യങ്ങളിൽപ്പോലും ലിംഗപദവി നിരാകരിക്കുന്ന ചിരകാലപ്രവണതകൾ നിലനിൽക്കുന്നതുകൊണ്ടുതന്നെ ജനാധിപത്യബോധവും മനുഷ്യാവകാശങ്ങളും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അന്തർധാരയായി വർത്തിക്കുന്ന ലിംഗസമത്വത്തിലൂന്നി നിന്നുകൊണ്ടുള്ള വിദ്യാഭ്യാസരീതി രൂപപ്പെടുവരേണ്ടതുണ്ട്.

ലിംഗഭേദവും ലിംഗപദവിയും (Sex and Gender)

ലിംഗഭേദം, ലിംഗപദവി എന്നീ സംജ്ഞകൾ ഒരേ അർത്ഥത്തിലാണ് പ്രയോഗിച്ചിരുന്നത്. എന്നാൽ ഇവ ഒന്നല്ല. ജീവശാസ്ത്രപരമായ ആൺ/പെൺ വ്യത്യാസത്തെ ലിംഗഭേദം (Sex) എന്നു പറയുന്നു. സ്ത്രീയുടേയോ പുരുഷന്റെയോ എന്ന് വ്യക്തമായി പറയാൻ കഴിയാത്ത

ലൈംഗിക അവയവങ്ങളോടുകൂടി ജനിക്കുന്നവർ ഇന്റർസെക്സ് വിഭാഗത്തിൽ പെടുന്നു. ഒരു വ്യക്തിയുടെ സെക്സ് തീരുമാനിക്കുന്നത് ബാഹ്യലൈംഗിക അവയവങ്ങൾ, പ്രത്യുൽപാദന അവയവങ്ങൾ, ഹോർമോണുകളുടെ അവസ്ഥ, ദ്വിതീയ ലൈംഗിക സവിശേഷതകൾ (Secondary Sexual Characteristics) മുതലായ ജീവശാസ്ത്രപരമായ ഘടകങ്ങളെ ആസ്പദമാക്കിയാണ്. അതേസമയം സാംസ്കാരികവും സാമൂഹികവുമായ നിർമ്മിതിയാണ് ലിംഗപദവി (Gender). ജെൻഡർ ഒരാളുടെ സാമൂഹികമായി നിർമ്മിക്കപ്പെട്ട റോൾ, സ്വഭാവ സവിശേഷതകൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ, സ്ത്രീക്കും പുരുഷനും സമൂഹം കരുതിവെച്ചിട്ടുള്ള സവിശേഷതകൾ എന്നിവയെയാണ് വിവക്ഷിക്കുന്നത്.

സമൂഹത്തെ നിയന്ത്രിക്കുന്നതും ആധിപത്യം ചെലുത്തുന്നതും പുരുഷാധിപത്യമൂല്യങ്ങളാണ്. സമൂഹം കരുതുന്നത് പുരുഷൻ ശക്തനും ചിന്താശീലനും ആണെന്നും സ്ത്രീകൾ ദുർബലരും വികാരപരമായി മാത്രം പ്രശ്നങ്ങളെ കാണുന്നവരും ആണെന്നുമാണ്. മുൻവിധിയോടെയുള്ള ഈ കാഴ്ചപ്പാട് സമൂഹത്തിൽ പലവിധ പ്രശ്നങ്ങൾക്കും കാരണമായിത്തീരുന്നു. ഇതു തന്നെയാണ് ട്രാൻസ് സ്ത്രീ, ട്രാൻസ് പുരുഷൻ എന്നിവരുടെയും അവസ്ഥ. ആൺപെൺ ഇടകലരൽ അനുവദനീയമല്ലാതായിത്തീരുകയും ലിംഗവ്യത്യാസമനുസരിച്ച് ആണും പെണ്ണും പ്രത്യേക പെരുമാറ്റരീതികൾ അനുവർത്തിക്കാൻ നിർബന്ധിതരായിത്തീരുകയും ചെയ്യുന്നു. അങ്ങനെ ലിംഗപദവിക്ക് സ്ഥിരരൂപങ്ങൾ (Stereotypes) ഉണ്ടാവുകയും ചെയ്യുന്നു.

ട്രാൻസ്ജെൻഡർ (Transgenders)

ലിംഗപദവി (Gender) എന്നത് ഒരു വ്യക്തിയുടെ സാമൂഹികപദവി/അസ്ഥിത്വവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ജനിക്കുമ്പോൾ ഒരു വ്യക്തിയിലുള്ള ലിംഗഭേദവും (Sex) ആ വ്യക്തിയുടെ വളർച്ചയുടെ ഘട്ടത്തിൽ സ്വയം തിരിച്ചറിയുന്ന ലിംഗഭേദവും ഒന്നു തന്നെയെങ്കിൽ അവരെ സിസ്ജെൻഡർ (cis gender) എന്നു പറയുന്നു. എന്നാൽ ഒരു വ്യക്തി ജനിക്കുമ്പോൾ ഉള്ള ലിംഗഭേദവും അവർ സ്വയം തിരിച്ചറിയുന്ന ലിംഗഭേദവും വ്യത്യസ്തമെങ്കിൽ അവരെ ട്രാൻസ്ജെൻഡർ എന്നു വിളിക്കുന്നു. അത്തരത്തിൽ ലിംഗപദവി നാലു വിധമാണ്. സ്ത്രീ, പുരുഷൻ, ട്രാൻസ് സ്ത്രീ, ട്രാൻസ് പുരുഷൻ.

ലിംഗപദവി വാർപ്പ് മാതൃകകൾ (Gender Stereotypes)

പൊതുജീവിതത്തിലും വിദ്യാലയത്തിലും നിലനിൽക്കുന്ന ലിംഗപദവി വാർപ്പ് മാതൃകകളും അവയ്ക്ക് അടിസ്ഥാനമായി വർത്തിക്കുന്ന വസ്തുതകളും മനസ്സിലാക്കുന്നത് ആരോഗ്യകരമായ ആൺപെൺ ബന്ധം വളർത്തുന്നതിനും തുല്യതയിലൂന്നിയ സാമൂഹ്യജീവിതം കരുപ്പിടിപ്പിക്കുന്നതിനും സഹായിക്കും. ഇതിനായി സ്ത്രീ, പുരുഷൻ, ട്രാൻസ്ജെൻഡർ എന്നീ മൂന്നു വിഭാഗങ്ങളിൽ പെട്ടവരെക്കുറിച്ചുള്ള സമൂഹത്തിന്റെ മൂല്യനിർമ്മിതികൾക്ക് അടിസ്ഥാനമായി വർത്തിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളെ പരിശോധിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ലിംഗപദവി നിർണ്ണയിക്കുന്ന സാമൂഹിക ഏജൻസികൾ

- കുടുംബം
- മതം
- വിദ്യാഭ്യാസം
- മാധ്യമം
- സമൂഹം

കൗമാരപ്രായത്തിൽ മനുഷ്യർക്ക് എതിർലിംഗത്തോട് കൗതുകവും താൽപര്യവും തോന്നുന്നത് സ്വാഭാവികമായ ശാരീരിക-മാനസിക-വൈകാരിക പ്രക്രിയയാണ്. ഹോർമോണുകളുടെ ഉൽപ്പാദനവും അതിനോടനുബന്ധിച്ചുള്ള ശാരീരിക വളർച്ചയുമൊക്കെ അതിന് കാരണമായി പറയാം. വിലക്കുകൾക്കു പകരം അവന്റെ/അവളുടെ ശാരീരിക പരിണാമത്തെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുകയും ശാസ്ത്രബോധത്തോടെ അതിന് കരുത്ത് പകരുകയുമാണ് വേണ്ടത്. ഈ അറിവ് നൽകി പിന്തുണയ്ക്കാൻ വിദ്യാഭ്യാസ രംഗവും ഗൃഹാന്തരീക്ഷവും സജ്ജമാകണം. നിയന്ത്രണങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്താനല്ല, മറിച്ച് മനസ്സിലാക്കാനുള്ള തുറന്ന സംവാദത്തിനായുള്ള സാധ്യതകൾ ഉണ്ടാവണം. സ്ത്രീകളുടെ അവസ്ഥയെക്കാൾ സങ്കീർണ്ണമാണ് ട്രാൻസ് സ്ത്രീ, ട്രാൻസ് പുരുഷൻ, ട്രാൻസ്ജെൻഡർ എന്നീ വിഭാഗങ്ങളിൽപ്പെടുന്ന മനുഷ്യരുടേത്. സ്വയം നിർണ്ണയിക്കപ്പെടുന്ന ലിംഗസ്വത്വം ഏകദേശം എട്ട് മുതൽ 10 വയസ്സിനുള്ളിലാണ് ഒരു വ്യക്തിയിൽ നടക്കുന്നത്.

ലിംഗപദവിവാർപ്പ് മാതൃകകളുടെ ചരിത്രപശ്ചാത്തലം

പ്രസവിക്കലും മൂലയുട്ടലും അമ്മമാരാണ് ഉണ്ടാക്കുന്നത്. ഈ സുപ്രധാന ചുമതലകൾ വഹിക്കുന്നതുകൊണ്ട് അവർ വീട്ടിൽത്തന്നെ കൂടുതൽ സമയം ചെലവഴിക്കേണ്ടിവരുന്നു. ഈ അവസ്ഥ പൊതുവിൽ പെൺകുട്ടികളുടെ സാമൂഹികവളർച്ചയെ ദോഷകരമായി ബാധിച്ചിട്ടുണ്ട്. പെൺകുട്ടികൾ ആൺകുട്ടികളെപ്പോലെ നല്ല വിദ്യാഭ്യാസം നേടി വളർന്ന് വരേണ്ടതിനു പകരം അവർ വീട്ടിൽ ഒതുങ്ങി കഴിയുകയാണു വേണ്ടതെന്നുള്ള സാമൂഹികസങ്കല്പം രൂപപ്പെട്ടത് ഇങ്ങനെയാണ്. സ്ത്രീകൾ ശിശുപരിപാലനവും ഗൃഹവൃത്തിയും നടത്തി വീട്ടിലിരുന്നപ്പോൾ പുരുഷന്മാർ ഭക്ഷണത്തിനും കൃഷിക്കും മറ്റുവാഗ്മ്യങ്ങൾക്കുമായി പുറത്തുപോകേണ്ടി വന്നു. ഈ സ്ഥിതിവിശേഷം പുരുഷനെ കായികമായി ശക്തനാക്കി മാറ്റുകയും കരുത്തുറ്റ ജോലികൾ ചെയ്യേണ്ടത് പുരുഷനാണെന്ന സങ്കല്പം കാലക്രമേണ രൂപപ്പെടുകയും ചെയ്തു.

പ്രസവിക്കുക, കുഞ്ഞുങ്ങൾക്കു മൂലയുട്ടുക എന്നിവ ജീവശാസ്ത്രപരമായി സ്ത്രീകൾക്കുമാത്രം ചെയ്യാനാവുന്ന പുണ്യങ്ങളാണ്. എന്നാൽ കുഞ്ഞുങ്ങളെ താരാട്ടുപാടുക, കുളിപ്പിക്കുക, കളിപ്പിക്കുക, ഭക്ഷണം കൊടുക്കുക തുടങ്ങിയ ജോലികൾ അവളിൽ സമൂഹം അടിച്ചേൽപ്പിച്ചുവെന്ന് എന്നു കരുതേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. ഇവയൊക്കെ ജീവശാസ്ത്രപരമല്ലാത്തതുകൊണ്ടുതന്നെ ഏതൊരു പുരുഷനും ചെയ്യാവുന്നവയാണ്. (ഇത്തരത്തിൽ ഗാർഹിക അന്തരീക്ഷത്തിൽ മാത്രം ഒതുങ്ങിനിന്നിരുന്ന സ്ത്രീകളുടെ വൈജ്ഞാനിക വികാസം, നൈസർഗികത, ദേശസ്നേഹം, കർമ്മകുശലത തുടങ്ങിയവയെക്കുറിച്ച് ചർച്ചചെയ്യുക.)

ആർത്തവവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സമൂഹത്തിനുള്ള സങ്കല്പങ്ങൾ വിചിത്രമാണ്. സ്ത്രീ ശരീരത്തിന്റെ സ്വാഭാവിക ജീവശാസ്ത്രപ്രക്രിയയായ ആർത്തവത്തെ അശുദ്ധിയായും ആർത്തവകാലത്ത് സ്ത്രീകളെ തൊട്ടുകൂടാത്തവരും തീണ്ടിക്കൂടാത്തവരുമായും കാണുന്ന സമ്പ്രദായം വ്യാപകമായി നിലനിന്നിരുന്നു. പ്രകൃതിദത്തമായ ശാരീരികപ്രക്രിയയായ ആർത്തവത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അന്ധവിശ്വാസങ്ങളുടെയും അനാചാരങ്ങളുടെയും ഫലമായി സ്ത്രീകൾ വളരെയധികം ദുരിതങ്ങളും അവഗണനകളും അനുഭവിക്കുന്നുണ്ട്. ഇത് സ്ത്രീകളുടെ ജീവശാസ്ത്രപരമായ പ്രത്യേകതകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സമൂഹം വളർത്തിയെടുത്ത ലിംഗഭേദസങ്കല്പങ്ങൾക്ക് ഉത്തമോദാഹരണമാണ്.

മനശാസ്ത്രപരം

കൗമാരഘട്ടത്തിൽ ശാരീരിക വളർച്ചയോടു പൊരുത്തപ്പെടാൻ കുട്ടികൾക്ക് പ്രയാസമനുഭവപ്പെടാറുണ്ട്. മാനസിക പിരിമുറുക്കങ്ങളും വൈകാരികപ്രശ്നങ്ങളും ഈ കാലത്ത് സാധാരണമാണ്. അതു ചെയ്യരുത്, ഇതു ചെയ്യരുത് എന്നിങ്ങനെയുള്ള വിലക്കുകളല്ലാതെ, എന്തു ചെയ്യണം? എങ്ങനെ ചെയ്യണം? എന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ ആരും നൽകുന്നില്ല. ഇതു മാനസിക സംഘർഷങ്ങളുണ്ടാക്കുന്നു. വിലക്കുകൾ കൂടുതലായി നേരിടുന്നതും പെൺകുട്ടികളാണ്. സമൂഹത്തിന്റെ വിശ്വാസങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് ജീവിക്കാൻ പെൺകുട്ടികൾ നിർബന്ധിതരായിത്തീരുന്നു.

വ്യക്തിയുടെ വളർച്ചയിൽ സമൂഹത്തിന്റെ സ്വാധീനം വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ടതാണ്. സാമൂഹ്യജീവിതമായ മനുഷ്യൻ സമൂഹത്തിന്റെ സംസ്കാരത്തെ അംഗീകരിക്കാതിരിക്കാൻ കഴിയില്ല. സമൂഹത്തിന്റെ പെരുമാറ്റച്ചട്ടങ്ങളും നിയമാവലികളും വ്യക്തികളുടെ മേൽ സമ്മർദ്ദം ചെലുത്തുന്ന സാമാന്യവിലക്കുകൾ ഭയന്ന് ആഗ്രഹങ്ങളും അഭിലാഷങ്ങളും അടിച്ചമർത്തിയാണ് വ്യക്തികൾ ജീവിക്കുന്നത്. കൗമാരത്തിൽ ഇതു ചില പ്രശ്നങ്ങളുണ്ടാക്കുന്നു. എതിർലിംഗത്തിൽ പെട്ടവരുമായി സൗഹൃദം സ്ഥാപിക്കുന്നതിനും ആരോഗ്യകരമായ തിരിച്ചറിവുകൾക്കും തടസം നേരിടുന്നു. വീട്ടിലും വിദ്യാലയത്തിലും സമൂഹത്തിലും ആരോഗ്യകരമായ സ്ത്രീപുരുഷ സൗഹൃദവും ബന്ധവും വളർത്തുന്നതിനുള്ള ബോധപൂർവ്വമായ ശ്രമങ്ങൾ നടത്തിക്കൊണ്ടു മാത്രമേ ഇതിനെ മറികടക്കാൻ കഴിയൂ.

പെൺകുട്ടികൾ നേരിടുന്ന വിവേചനങ്ങൾ

ലിംഗഭേദ പരിഗണനയുടെ ഫലമായി ഏറ്റവുമധികം പ്രയാസങ്ങൾ നേരിടുന്നത് പെൺകുട്ടികളാണ്. ആധുനിക ജനാധിപത്യ സമൂഹങ്ങൾ സ്ത്രീക്കും പുരുഷനും തുല്യമായ സ്വാതന്ത്ര്യവും അവകാശവും അംഗീകരിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിലും അത് മിക്ക സമൂഹങ്ങളിലും നടപ്പിലായിട്ടില്ല. സ്ത്രീക്കും പുരുഷനും തുല്യ അവകാശങ്ങൾ അംഗീകരിച്ചു നൽകിയിട്ടുള്ളതാണ് ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന. എന്നാൽ ഇന്ത്യയിലെ സ്ത്രീകളുടെ അവസ്ഥ പുരുഷനെ അപേക്ഷിച്ച് പിന്നാക്കമാണ്.

“ഭാരതക്ഷമേ! നിന്റെ പെൺമക്കളടക്കമുള്ളവർക്കിടയിൽ, വീടാംകുട്ടിൽ കുരുങ്ങും തത്തമ്മകൾ, നരന്നുഗർഭധാരണപാത്രങ്ങൾ”

എന്നു മഹാകവി ഉള്ളൂർ പാടിയിട്ടുള്ളതിൽ നിന്ന് വ്യക്തമാകുന്ന സാമൂഹികാവസ്ഥ ഇന്നും നിലനിൽക്കുന്നു എന്നത് യാഥാർത്ഥ്യമാണ്.

പെൺകുട്ടികളോടുള്ള വിവേചനങ്ങൾ ജനനം മുതൽ തന്നെ ആരംഭിക്കുന്നു. അവൾക്കു വീട്ടിലുള്ള സ്ഥാനം, ചെയ്യുന്ന വീട്ടുജോലികൾ, നൽകുന്ന ഭക്ഷണം, വിദ്യാഭ്യാസം എന്നീ കാര്യങ്ങളിലെല്ലാം വിവേചനങ്ങൾ കാണപ്പെടുന്നുണ്ട്. ആൺ-പെൺ വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട കുട്ടികളെ വ്യത്യസ്തരായി പരിഗണിക്കുന്ന രീതി ഉയർന്ന വിദ്യാഭ്യാസവും ജീവിതനിലവാരവും ഉള്ള കേരളത്തിൽപ്പോലും കണ്ടുവരുന്നു. ഇത് പെൺകുട്ടികളുടെ വൈകാരികവും മാനസികവുമായ വികാസത്തെ പരിമിതപ്പെടുത്തുകയും അവരെ വ്യക്തിത്വവികാസമില്ലാത്തവരാക്കി മാറ്റുകയും ചെയ്യുന്നു. സ്വന്തം കാലിൽ നിൽക്കാനും സ്വന്തം കാര്യങ്ങൾ പരസഹായമില്ലാതെ ചെയ്യാനും ഭൂരിപക്ഷംപേർക്കും കഴിവില്ലാതായിത്തീരുന്നതിനുള്ള ഒരു കാരണം ഇത്തരം സാമൂഹികസാഹചര്യങ്ങളാണ്.

സാമ്പത്തികപ്രയാസം നേരിടുന്ന കുടുംബങ്ങളിൽ അത് ഏറ്റവും കൂടുതൽ ബാധിക്കുന്നത് പെൺകുട്ടികളെയായിരിക്കും. ഇത്തരം കുടുംബങ്ങളിൽ പെൺകുട്ടികളുടെ പഠനം അവസാനിപ്പിക്കുകയും ആൺകുട്ടിയെ തുടർന്നു പഠിപ്പിക്കുകയുമായിരിക്കും ചെയ്യുക. വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ചിലപ്പോഴെങ്കിലും ആൺകുട്ടികൾക്കു കിട്ടുന്ന സ്വാതന്ത്ര്യവും പരിഗണനയും പെൺകുട്ടികൾക്കു കിട്ടുന്നില്ല എന്ന അവസ്ഥയും വിരളമല്ല.

“ഒരു പെൺകുട്ടിയെ വളർത്തുന്നത് അടുത്ത വീട്ടിലെ ചെടിക്ക് വെള്ളം നനയ്ക്കുന്നതു പോലെയാണ്.”
(ആന്ധ്രയിലെ ഒരു ചൊല്ലി)

ലിംഗപദവി സൂചകങ്ങൾ

ലിംഗപദവി വിവേചനം ലോകത്തെ 50% വരുന്ന പ്രതിഭയെയും അനുഭവസമ്പത്തിനെയും അറിവിനെയും പാർശ്വവൽക്കരിക്കുന്നു. താഴെ നൽകിയിട്ടുള്ള സ്ഥിതിവിവരക്കണക്കുകൾ പരിശോധിക്കുമ്പോൾ ഇത് വ്യക്തമാകും.

ലിംഗാനുപാതം (2011 - 12)

	സ്ത്രീ	പുരുഷൻ
ഇന്ത്യ	946	1000
കേരളം	1084	1000

Source: NSSO Report No. 554

ലിംഗാനുപാതം (0-6 വയസ്സുള്ള കുട്ടികൾ)

കേരളം

2011 - 12

സ്ത്രീ	പുരുഷൻ
946	1000

Source: NSSO Report No. 554

സാക്ഷരതാനിരക്ക് (7 വയസ്സിന് മുകളിൽ)

	സ്ത്രീ	പുരുഷൻ
ഇന്ത്യ	663	827
കേരളം	92.07%	96.11%

Source: NSSO Report No. 554

വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ ഹാജർനില

പ്രായപരിധി				
	5-14	15-19	20-24	25-29
സ്ത്രീ	899	592	153	20
പുരുഷൻ	913	675	258	38

Source: NSSO 68th round report no. 566

വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഹാജരാകാത്തതിന്റെ കാരണങ്ങൾ

	സ്കൂൾ വളരെ അകലെ	കുടുംബ വരുമാനത്തിന് വേണ്ടി ജോലി ചെയ്യുന്നു	വിദ്യാഭ്യാസം ആവശ്യമുള്ളതായി കരുതുന്നില്ല	വീട്ടിലെ ജോലികൾ	മറ്റുള്ളവർ
Ever					
ഗ്രാമം					
പുരുഷൻ	8	704	84	41	163
സ്ത്രീ	14	113	118	554	201
നഗരം					
പുരുഷൻ	2	756	62	17	162
സ്ത്രീ	5	148	94	543	209
Never					
ഗ്രാമം					
പുരുഷൻ	38	250	247	26	439
സ്ത്രീ	35	51	284	293	337
നഗരം					
പുരുഷൻ	29	332	229	22	388
സ്ത്രീ	38	69	290	281	321

Source: NSSO 68th round report.

ഔദ്യോഗിക തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം

	തൊഴിൽ ചെയ്യുന്നവർ	തൊഴിൽ രഹിതർ	തൊഴിൽ സേനയിൽ ഉൾപ്പെടാത്തവർ (Not in the Labour Force)
സ്ത്രീ	339	64	597
പുരുഷൻ	724	57	220

2011-12 സെൻസസ് പ്രകാരം ഇന്ത്യൻ ജനസംഖ്യയിൽ പുരുഷൻമാരാണ് അധികം. സ്ത്രീ പുരുഷ അനുപാതം 1000 പുരുഷൻ മാർക്ക് 964 സ്ത്രീകളാണ്. എന്നാൽ കേരളത്തിൽ ഇത് 1000 പുരുഷൻമാർക്ക് 1084 സ്ത്രീകൾ എന്ന നിലയിലാണ്. കേരളത്തിൽ സ്ത്രീകളുടെ സാക്ഷരതാ നിരക്ക് 92.07 % ഉം പുരുഷൻമാരുടേത് 96.11% ഉം ആണ്. സ്ത്രീ സാക്ഷരതാ നിരക്കിലും സ്ത്രീ പുരുഷാനുപാതത്തിലും കേരളത്തിലെ സ്ത്രീകൾ ഇന്ത്യയിലെ മറ്റു സംസ്ഥാനങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് ബഹുദൂരം മുന്നിലാണ്. വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഹാജരാകാത്തവരുടെ എണ്ണം പരിശോധിക്കുമ്പോൾ സ്ത്രീകളുടെ എണ്ണം ആണ് കൂടുതൽ. കുടുംബ വരുമാനത്തിന് വേണ്ടി ജോലി ചെയ്യുന്നവരിൽ ആൺകുട്ടികളാണ് കൂടുതൽ. എന്നാൽ വീട്ടിലെ ജോലികൾ ചെയ്യുന്നതുകൊണ്ട് വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഹാജരാകാൻ കഴിയാത്തവരുടെ എണ്ണം പരിശോധിക്കുമ്പോൾ പെൺകുട്ടികളാണ് വളരെ കൂടുതൽ എന്ന് കാണാൻ കഴിയും. സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന ലിംഗപദവി വാർപ്പ് മാതൃകകൾ (Gender Stereotypes) ഈ കണക്കുകളിൽ നിന്നു വ്യക്തമാണ്.

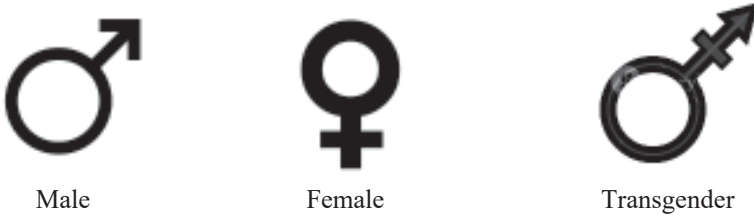
ലിംഗസമത്വം ഒരു മനുഷ്യാവകാശം

1974 - 75 ൽ പൂർത്തീകരിച്ച ഇന്ത്യയിലെ സ്ത്രീകളുടെ പദവിയെ സംബന്ധിക്കുന്ന പഠന റിപ്പോർട്ടാണ് Towards Equality. സ്വതന്ത്ര ഇന്ത്യയിലെ സ്ത്രീ മുന്നേറ്റത്തിന് അടിത്തറ പാകിയ രേഖയായി ഇത് കണക്കാക്കപ്പെടുന്നു. ഇന്ത്യയിലെ സാമൂഹിക-സംസ്കാരിക-രാഷ്ട്രീയ-സാമ്പത്തിക പ്രക്രിയകളിൽ നിലനിന്നിരുന്ന വിവേചനങ്ങളെ ഈ രേഖ ഉയർത്തിക്കാട്ടി. വികസന ജനാധിപത്യ പ്രക്രിയകളിൽ ലിംഗപദവി കാഴ്ചപ്പാട് ഉൾച്ചേർക്കേണ്ട ആവശ്യകതയിലേക്ക് മിഴിതുറക്കാനും സ്ത്രീകളുടെ അവസ്ഥ തിരിച്ചറിയാനും ഈ റിപ്പോർട്ട് സഹായകരമായി.

International Covenant of Civil and Political Rights, International Rights എന്നിവ സ്ത്രീക്കും പുരുഷനും തുല്യ അവകാശങ്ങൾ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്നു. ഇതിനു പുറമെ സ്ത്രീകൾക്കെതിരായ വിവേചനങ്ങൾ ഇല്ലാതാക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ അജണ്ടയായി അംഗീകരിക്കുകയും ചെയ്തു. 1981 സെപ്തംബർ 5 ന് ഇത് പ്രാബല്യത്തിൽ വന്നു. സ്ത്രീകൾക്കെതിരായ അക്രമങ്ങളുടെ കാരണം കണ്ടെത്താൻ 1994 ൽ ഐക്യരാഷ്ട്രസംഘടന ഒരു വിദഗ്ധനെ നിയോഗിച്ചു. അക്രമങ്ങളുണ്ടായാൽ അതിന്റെ കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പരിഹാരങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കലാണ് പ്രസ്തുത വിദഗ്ധന്റെ ഉത്തരവാദിത്വം.

ലിംഗതുല്യതയുടെ അടയാളം

Symbols of Gender



Symbols of Gender Equality



സ്ത്രീകളും പെൺകുട്ടികളും ലോകജനസംഖ്യയുടെ നേർപകുതിയെ പ്രതിനിധാനം ചെയ്യുന്നു. അവരുടെ അവകാശങ്ങൾ നിഷേധിക്കുന്നത് പകുതിയോളം വരുന്ന മാനവശേഷിയെയും ഉൽപ്പാദനക്ഷമതയെയും സാമ്പത്തിക വളർച്ചയെയും ഇല്ലാതാക്കുന്നതാണ്. ഐക്യരാഷ്ട്രസംഘടനയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ സ്ത്രീകൾ അനുഭവിക്കുന്ന അനീതികൾ ഇല്ലാതാക്കുന്നതിനു വേണ്ടിയുള്ള ശ്രമങ്ങൾ തുടർച്ചയായി നടക്കുന്നു. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി 1975 അന്തർദേശീയ വനിതാവർഷമായി ആചരിച്ചു. 1976-1985 കാലഘട്ടത്തെ U.N Decade for Women ആയി പ്രഖ്യാപിക്കുകയും ഇതിനായി ഫണ്ട് നീക്കിവയ്ക്കുകയും ചെയ്തു. നിരന്തര ശ്രമങ്ങളുടെ ഫലമായി ഐക്യരാഷ്ട്രസഭയിലെ അംഗങ്ങളായ 195 ൽ 143 രാജ്യങ്ങൾ വർഷങ്ങൾക്കു മുമ്പു തന്നെ അവരവരുടെ ഭരണഘടനയിൽ സ്ത്രീപുരുഷ തുല്യതയ്ക്കുവേണ്ടിയുള്ള നിയമങ്ങൾ എഴുതിച്ചേർക്കുമെന്നു തീരുമാനിച്ചിട്ടുണ്ട്.

ലിംഗപദവി തുല്യതയ്ക്കു വേണ്ടി ആചരിക്കപ്പെടുന്ന ദിനങ്ങൾ

- അന്തർദേശീയ വനിതാദിനം - മാർച്ച് 8

- International Day of Zero Tolerance to Female Genital Mutilation - February 6
- International Day for Women and Girls Elimination of Sexual violence and Conflict - June 23
- International Day of Girl Child - October 15
- International Day of Rural Women - October 15
- International Widows Day - October 11
- Mothers Day - Second Sunday of May
- Fathers Day - Third Sunday of June

വിവേചനങ്ങൾ ഇല്ലാതാക്കുന്നതിനുള്ള പരിപാടികൾ

ലിംഗപദവിവാർഷ മാതൃക (Gender Stereo types) കളുടെ സ്വാധീനം എല്ലാ ജീവിത വ്യവഹാരങ്ങളിലും കാണാൻ കഴിയും. കുടുംബത്തിൽ, വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ, തൊഴിൽ രംഗങ്ങളിൽ സമൂഹത്തിലൊക്കെതന്നെ ചാർത്തിക്കൊടുക്കപ്പെടുന്ന റോളുകളിൽ സ്ത്രീകളും പുരുഷന്മാരും ഇതരലിംഗ, ലൈംഗിക ന്യൂനപക്ഷങ്ങളും വിവേചനം നേരിടുന്നുണ്ട്. ഇത്തരം വിവേചനങ്ങളെ കണ്ടെത്തി ഇല്ലായ്മ ചെയ്യുന്നതിലൂടെ മാത്രമേ ലിംഗപദവി തുല്യതയുള്ള സമൂഹത്തെ രൂപപ്പെടുത്താൻ കഴിയൂ.

നിലവിലുള്ള പാഠപുസ്തകങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് അവ ലിംഗപദവി സംബന്ധിച്ച് സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്ന നിലപാടുകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നത് ഈ വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് കൂടുതൽ അറിയുന്നതിന് സഹായിക്കും. ഇതിനായി നാം എന്തൊക്കെയാണ് പരിശോധിക്കേണ്ടത്?

പ്രൈമറി പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ ചിത്രങ്ങൾ

പ്രൈമറി ക്ലാസുകൾക്കുള്ള പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ ചിത്രീകരണങ്ങൾ ലിംഗവിവേചനം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നവയാണോ? ഉണ്ടെങ്കിൽ എങ്ങനെ - നിറം, രൂപം, വേഷം, റോളുകൾ....

ഉള്ളടക്കം

കഥകൾ, കവിതകൾ, വിവരണങ്ങൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയിൽ ഏതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള വിവേചനമോ സ്ത്രീവിരുദ്ധ മുല്യബോധമോ പ്രകടമാകുന്നുണ്ടോ? സ്ത്രീ, പുരുഷ, ഭിന്നലിംഗർ എന്നിങ്ങനെ ഏതെങ്കിലും വിവേചനവും സ്ത്രീവിരുദ്ധമുല്യബോധവും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുണ്ടോ? ഉണ്ടെങ്കിൽ എങ്ങനെ? ഉള്ളടക്കത്തിൽ സ്ത്രീകളുടെ രചനകൾ എത്രത്തോളമുണ്ട്?

രചന

പാഠപുസ്തകരചനയിൽ സ്ത്രീപങ്കാളിത്തം എത്രത്തോളമുണ്ട്?

വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ ലിംഗവിവേചനത്തിന്റെ ഘടകങ്ങൾ നിലനിൽക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് പരിശോധിക്കുന്നതിന് ചിത്രീകരണം, ഉള്ളടക്കം, രചന, മുല്യബോധം എന്നീ മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പൊതുചർച്ചയിലൂടെ സൂചകങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുകയും പാഠപുസ്തകങ്ങൾ വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്യണം. വിശേഷിപ്പിച്ച് ചരിത്രം, ഗണിതം, ഭാഷാശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, മനശ്ശാസ്ത്രം വിഷയങ്ങളിൽ.

സാമൂഹ്യബോധവൽക്കരണം

നിങ്ങളുടെ സ്ഥാപനത്തിനു ചുറ്റുപാടുമുള്ള സമൂഹത്തിന്റെ സ്ഥിതിയെന്താണ്? അവിടെ ജീവിക്കുന്നവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസനിലവാരം, സാമൂഹികവും രാഷ്ട്രീയവുമായ പദവി, ചെയ്യുന്ന തൊഴിൽ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് നിങ്ങൾ എത്രമാത്രം മനസ്സിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്? ഇതിനായി ഒരു സർവ്വേ നടത്തുന്നത് നന്നായിരിക്കും. എപ്രകാരമാണ് സർവ്വേ നടത്തുക?

- സംഘങ്ങളായി ആസൂത്രണം നടത്തുക.
- സർവ്വേ നടത്തുന്നതിനായി വീടുകൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുക.
- ചോദ്യാവലി തയ്യാറാക്കുക.
- വിദ്യാഭ്യാസ പദവി
- തൊഴിൽ പദവി
- സാമ്പത്തികപദവി
- രാഷ്ട്രീയപദവി
- സന്നദ്ധസംഘടനകളിലെ പങ്കാളിത്തം

എന്നിവ പരിശോധിക്കാം. സർവ്വേ നടത്തിയതിനുശേഷം വിവരങ്ങൾ ക്രോഡീകരിക്കുകയും ക്രോഡീകരിച്ച വിവരങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യുക.

ശിൽപ്പശാല

ലിംഗപദവി അവബോധം (Gender awareness) ഉണ്ടാക്കുന്നതിനുവേണ്ടി Gender Sensitization Workshop നടത്താവുന്നതാണ്. വിദഗ്ധരെ പങ്കെടുപ്പിച്ചുകൊണ്ടായിരിക്കണം ഇത്. ശിൽപ്പശാലയിൽവെച്ച് ലിംഗസമത്വത്തിന്റെ പ്രശ്നങ്ങളെ അഭിസംബോധന ചെയ്യുകയും പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗരേഖ തയ്യാറാക്കുകയും, ഈ മാർഗരേഖയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സ്വന്തം സ്ഥാപനത്തിൽ വേണ്ട മാറ്റം വരുത്തുകയും വേണം.

തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ

- നിലവിലുള്ള പഠനസാമഗ്രികളും പാഠപുസ്തകങ്ങളും ലിംഗപദവി അസമത്വം ഇല്ലാതാക്കുന്നതിന് പ്രാപ്തമാണോ? സെമിനാർ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- നിലവിലുള്ള സമൂഹം പുരുഷകേന്ദ്രിതമാണോ? സംവാദം സംഘടിപ്പിക്കുക.

സ്ത്രീസുരക്ഷയ്ക്കായുള്ള നിയമങ്ങൾ

സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന പുരുഷാധിപത്യ മൂല്യങ്ങളും സ്ത്രീകളെക്കുറിച്ചുള്ള തെറ്റായ ധാരണകളും സ്ത്രീകൾക്കെതിരായ കൈയേറ്റങ്ങൾക്കു കാരണമായിത്തീരുന്നുണ്ട്. ഒരു വയസ്സു തികയാത്ത പിഞ്ചുകുട്ടികൾ മുതൽ മുത്തശ്ശിമാർവരെ പീഡനങ്ങളേയും അപമാനങ്ങളേയും നേരിടുകയും അതിജീവിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന സംഭവങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നു.

സ്ത്രീയുടെ മാന്യതയ്ക്ക് കോട്ടം തട്ടുന്ന രീതിയിലുള്ള വാക്കുകൾ ഉച്ചരിക്കുകയോ ആംഗ്യ വിക്ഷേപങ്ങളിലൂടെ സ്ത്രീയെ അപമാനിക്കുന്ന രീതിയിൽ വസ്തുക്കളോ ശരീരഭാഗങ്ങളോ പ്രദർശിപ്പിക്കുകയോ ചെയ്യുകയാണെങ്കിൽ ഇന്ത്യൻ ശിക്ഷാനിയമം 509- ൧൦ വകുപ്പുപ്രകാരം ഒരു കൊല്ലം വരെ തടവോ പിഴയോ രണ്ടുംകൂടിയോ ശിക്ഷ ലഭിക്കുന്നതാണ്.

സ്ത്രീയുടെ മാന്യതയ്ക്ക് ഭംഗം വരുത്തണമെന്ന ഉദ്ദേശ്യത്തോടെ അവരെ കൈയേറ്റം ചെയ്യാൻ ശ്രമിക്കുകയോ അതിനായി ബലം പ്രയോഗിക്കുകയോ ചെയ്യുന്നത് ഇന്ത്യൻ ശിക്ഷാനിയമം 354- ൧൦ വകുപ്പ് പ്രകാരം 2 വർഷം വരെ തടവോ പിഴയോ അല്ലെങ്കിൽ തടവും പിഴയും ഒന്നിച്ചോ ലഭിക്കാവുന്ന കുറ്റകൃത്യമാണ്.

പൊതുജനത്തിന് അരോചകമാകുന്ന രീതിയിൽ പൊതുസ്ഥലത്തു വെച്ചു അശ്ലീലകൃത്യം ചെയ്യുകയോ അശ്ലീലമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചരിക്കുകയോ ചെയ്യുന്നത് മൂന്നു മാസം വരെ ശിക്ഷ ലഭിക്കാവുന്ന കുറ്റകൃത്യമാണ്.

സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള ഏറ്റവുംവലിയ കുറ്റകൃത്യമാണ് ബലാത്സംഗം. ഇതിന് 7 വർഷത്തിൽ കുറയാത്തതും 10 വർഷം വരെ ആകാവുന്നതുമായ വെറും തടവോ കഠിനതടവോ ശിക്ഷയായി ലഭിക്കുന്നതാണ്.

സ്ത്രീകളുടെ ജീവിതം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും പീഡനങ്ങൾ തടയുന്നതിനുമുള്ള ഒട്ടേറെ നിയമങ്ങൾ ഇന്ത്യയിലുണ്ട്.

- വിവാഹിതയായ സ്ത്രീ 7 വർഷത്തിനകം സ്ത്രീധനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടോ, സ്ത്രീധനം ആവശ്യപ്പെട്ടോ, ഭർത്താവിന്റെയോ, ഭർത്താവിന്റെ ബന്ധുക്കളുടെയോ പീഡനംമൂലം മരണപ്പെട്ടാൽ ഇന്ത്യൻ ശിക്ഷാനിയമപ്രകാരം 7 വർഷത്തിൽ കുറയാതെയോ ജീവപര്യന്തമോ തടവുശിക്ഷ ലഭിക്കാവുന്നതാണ്.
- സ്ത്രീയുടെ സമ്മതം കൂടാതെ ഗർഭം അലസിപ്പിക്കുന്നത് ജീവപര്യന്തം തടവുശിക്ഷയോ പത്തുവർഷം വരെയുള്ള കഠിനതടവോ കിട്ടാവുന്ന കുറ്റകൃത്യമാണ്.
- സ്ത്രീധന സമ്പ്രദായത്തിന് അറുതി വരുത്താൻ 1961 ൽ സ്ത്രീധന നിരോധനനിയമം (The Dowry Prohibition Act, 1961) നിലവിൽ വന്നു.
- ജീവനാംശനിയമങ്ങൾ - ഇന്ത്യയിൽ ക്രിമിനൽ നടപടിക്രമം 125-ാം വകുപ്പുപ്രകാരം ഭാര്യയെയും മക്കളെയും സംരക്ഷിക്കാനുള്ള ബാധ്യത പുരുഷനനുണ്ട്. ജീവനാംശം എന്നതിൽ ഭക്ഷണം, വസ്ത്രം, പാർപ്പിടം, വിദ്യാഭ്യാസച്ചെലവ്, വൈദ്യപരിശോധന, മരുന്ന്, ആരോഗ്യപരിപാലനച്ചെലവ് എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഇത് എല്ലാ മതവിഭാഗങ്ങൾക്കും പൊതുവായിട്ടുള്ളതാണ്.
- POCSO (Protection of Children from Sexual Offences Act, 2012)
- ഗാർഹികപീഡനത്തിനെതിരെയുള്ള നിയമങ്ങൾ
- തൊഴിൽ രംഗത്തെ ലൈംഗിക ചൂഷണ നിയന്ത്രിത നിയമങ്ങൾ
- സ്ത്രീകളെ അശ്ലീലധനിയോടെ ചിത്രീകരിക്കുന്നതിനെതിരെയുള്ള നിയമങ്ങൾ
(അധികവായനയ്ക്ക്: - സ്ത്രീയും നിയമവും - കേരള സംസ്ഥാന ലീഗൽ സർവീസസ് അതോറിറ്റി, 2006.)

ലിംഗപരവിരഹിത വിദ്യാലയം (Gender Neutral School)

നിലവിലുള്ള വിദ്യാലയങ്ങൾ Gender Neutral School കൾ ആയി മാറാൻ എന്തൊക്കെ മാറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം.

- ഇരിപ്പിടങ്ങൾ
- ക്ലാസ് മുറികൾ
- പാഠഭാഗം
- കളിസ്ഥലം
- ഹാജർപട്ടിക
- വിനോദപരിപാടികൾ
- ശുചിമുറികൾ
- വേഷം
- അധ്യാപകരുടെ മനോഭാവം

ലിംഗസമത്വ വിദ്യാലയം എന്നറിയപ്പെടുന്ന പരീക്ഷണ വിദ്യാലയങ്ങൾ സ്വീഡൻ തുടങ്ങിയ വികസിതനാടുകളിലുണ്ട്. പ്രീ സ്കൂൾ മുതൽ ലിംഗപരവി വിവേചനമില്ലാതെ കുട്ടികളെ വളർത്തുകയും പഠിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന വിദ്യാലയങ്ങളാണിവ.

കുട്ടികൾ എത്തുന്നതു മുതൽ ഏതുതരത്തിലുള്ള വസ്ത്രങ്ങൾ ധരിക്കണമെന്നും, എങ്ങനെ പെരുമാറണമെന്നുമുള്ള ബോധം വളർത്തുന്നു. ഇവയെ പരിഗണിക്കാതെയുള്ള വിദ്യാലയങ്ങളാണിവ. പെൺകുട്ടികൾക്കും ആൺകുട്ടികൾക്കും വെവ്വേറെ കളിയുപകരണങ്ങളോ കളികളോ അവിടെയില്ല. ആൺകുട്ടികളും പെൺകുട്ടികളും ലിംഗഭേദ പരിഗണനകൂടാതെ ഏതു വെല്ലുവിളിയും നേരിടുന്നതിന് പ്രാപ്തരാക്കുന്നരീതിയിലുള്ളതാണ് സ്കൂളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ. ഒരു തരത്തിലുമുള്ള ആൺ പെൺ വിവേചനങ്ങൾ ഇല്ലെന്നു മാത്രമല്ല, ആൺ പെൺ എന്ന സംബോധനപോലും ഇത്തരം വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഉണ്ടായിരിക്കുകയില്ല.

ഈ യൂണിറ്റിൽ ചർച്ചചെയ്ത ആശയങ്ങൾ:

- 7.1 ലിംഗഭേദവും ലൈംഗികതയും
- 7.2 ലിംഗഭേദഘടകങ്ങൾ വിലക്കുകളായിത്തീരുന്നു.
- 7.3 പെൺകുട്ടികൾ നേരിടുന്ന വിവേചനങ്ങൾ
- 7.4 ലിംഗപദവി സമത്വം (Gender Equality)
- 7.5 വിവേചനങ്ങൾ ഇല്ലാതാക്കുന്നതിനുള്ള പരിപാടികൾ
- 7.6 സ്ത്രീസുരക്ഷയ്ക്കായുള്ള നിയമങ്ങൾ
- 7.7 ലിംഗസമത്വവിദ്യാലയം

തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ

1. കേരളീയ സമൂഹത്തിലെ ലിംഗവിവേചനങ്ങൾ എന്ന വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.
2. ആൺകുട്ടികളും പെൺകുട്ടികളും തമ്മിൽ ബൗദ്ധികമായും സർഗാത്മകമായും എന്തെങ്കിലും വ്യത്യാസങ്ങളുണ്ടോ? 'Biology is destiny' എന്നത് ശരിയാണോ? ചർച്ച ചെയ്യുക.
3. വ്യത്യസ്ത മേഖലകളിൽ മികവു തെളിയിച്ച സ്ത്രീകളെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുക.
 - നിങ്ങളുടെ സ്ഥാപനത്തെ ജെൻഡർ ന്യൂട്രൽ ആക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തന പരിപാടികൾ തയ്യാറാക്കുക.
 - സ്ത്രീകളും പെൺകുട്ടികളും അനുഭവിക്കുന്ന പീഡനങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുക. കേരളത്തിൽ സ്ത്രീകളെയും പെൺകുട്ടികളെയും പാർപ്പിക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങൾ സന്ദർശിക്കുക. (Children's home, Observation home, After care home etc.,)
 - പെൺകുട്ടികൾക്ക് ആത്മവിശ്വാസം വളർത്തുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തന പരിപാടികൾ തയ്യാറാക്കുക.
 - 'നവമാധ്യമങ്ങളിൽ ചർച്ചചെയ്യപ്പെടുന്ന സ്ത്രീപ്രശ്നങ്ങൾ' - ചർച്ച സംഘടിപ്പിക്കുക.
 - പെൺകുട്ടികളുടേയും ആൺകുട്ടികളുടേയും ശാരീരികമാറ്റങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച പ്രസന്റേഷനുകൾ വികസിപ്പിച്ചെടുത്ത് ചർച്ച സംഘടിപ്പിക്കുക.
 - മാറുന്ന ജീവിതസാഹചര്യത്തിൽ കുട്ടികളുടെ മാനസികവും വൈകാരികവും സാമൂഹികവുമായ വികാസം സാധ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക.
 - വീട്, വിദ്യാലയം, തൊഴിലിടം, പൊതുസമൂഹം എന്നിവിടങ്ങളിൽ സ്ത്രീകൾ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ എന്തെല്ലാം? ഇവ തടയുന്നതിന് നിലവിലുള്ള സ്ത്രീപുരുഷനിയമങ്ങൾ എത്രമാത്രം പര്യാപ്തമാണ്?

കുട്ടികൾക്ക് വിദ്യാലയത്തിലും വീട്ടിലും തുറന്ന ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള സാഹചര്യം ഒരുക്കുന്നതെങ്ങനെയാണെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക.
 - പീഡനം, ചൂഷണം എന്നിവയ്ക്കെതിരെ അരുത് എന്ന് പറയാൻ പെൺകുട്ടികളെ പ്രാപ്തരാക്കേണ്ടതെങ്ങനെ? സ്ത്രീസുരക്ഷയ്ക്കായി കേരളപോലീസ് സെൽ നടത്തുന്ന പരിപാടി

എന്തെല്ലാം?

- പ്രേരണയ്ക്ക് വശംവദരാകാതിരിക്കുക എന്ന ജീവിതനൈപുണി വികാസം സാധ്യമാകുന്ന തെങ്ങനെ?
- 'ഒരാളുടെ സ്വകാര്യത അയാളുടെ അവകാശമാണ്'. ചർച്ച ചെയ്യുക.
- ഇന്ത്യയുടെ സ്ത്രീശാക്തീകരണപദ്ധതികൾ വിലയിരുത്തുക.
- 'കേരളത്തിലെ കുടുംബശ്രീ പ്രവർത്തനങ്ങൾ'- ചർച്ച ചെയ്യുക.
- സ്ത്രീകൾ സജീവരാഷ്ട്രീയത്തിൽ: പ്രശ്നങ്ങളും പ്രതിബന്ധങ്ങളും പരിഹാര മാർഗങ്ങളും കണ്ടെത്തുക.

റഫറൻസ്:

1. 'സ്ത്രീ സമകാലീന സമൂഹത്തിൽ', ഡോ. അശോകൻ നൊച്ചാട്
2. 'കുടുംബജീവിത വിദ്യാഭ്യാസം', കേരള സ്റ്റേറ്റ് എയ്ഡ്സ് കൺട്രോൾ സൊസൈറ്റി, തിരുവനന്തപുരം.
3. 'സ്ത്രീ സുരക്ഷയ്ക്കുള്ള നിയമങ്ങൾ', കേരള ലീഗൽ അതോറിറ്റി, കൊച്ചി.
4. 'സ്ത്രീനീതി', ഡോ. വി.എം. രാജലക്ഷ്മി, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, തിരുവനന്തപുരം.
5. 'Gender School and Society', ശ്രീലത.കെ, ശങ്കരനാരായണൻ പാലേരി,നീൽകമൽ പബ്ലിക്കേഷൻസ്, ഹൈദരാബാദ്.
6. 'ഒരു പെൺകുട്ടിയുടെ ശരീരം' , സഖി റിസോഴ്സ് സെന്റർ, തിരുവനന്തപുരം.
7. 'ഒരു ആൺകുട്ടിയുടെ ശരീരം', സഖി റിസോഴ്സ് സെന്റർ, തിരുവനന്തപുരം.
8. 'കൗമാരപ്രായത്തിലെ ആരോഗ്യപ്രശ്നങ്ങൾ', കേരള ശാസ്ത്രസാഹിത്യ പരിഷത്ത്.
9. 'ഫെമിനിസം' , ഡോ. എൻ. ജയകൃഷ്ണൻ, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.
10. 'വിവേചനത്തിന്റെ ഭിന്നമുഖങ്ങൾ' , കേരള ശാസ്ത്രസാഹിത്യ പരിഷത്ത്.

ACRONYMS

AD	-	Anno Domini (In the year of Jesus Christ)
ADA	-	The Americans with Disabilities Act, 1990
ADHD	-	Attention-Deficit Hyperactivity Disorder
AEO	-	Assistant Education Officer
AIISH	-	All India Institute of Speech & Hearing
APAHI	-	Association of Parents of Hearing Impaired
ASD	-	Autism Spectrum Disorder
AYJNIHH	-	Ali Yavar Jung National Institute for the Hearing Handicapped
B.Ed	-	Bachelor of Education
BC	-	Before Christ
BRC	-	Block Resource Centre
CMDE	-	Curriculum Material Development and Evaluation
Core SRG	-	Core State Resource Group
CP	-	Cerebral Palsy
CPTA	-	Class Parents Teacher Association
CRC	-	Cluster Resource Centre
CT Scan	-	Computed Tomography Scan
CTE	-	College of Teacher Education
D.Ed	-	Diploma in Education
D.El.Ed	-	Diploma In Elementary Education
DDE	-	Deputy Director of Education
DEO	-	District Education Officer
DEPWD	-	Department of Persons with Disabilities
DGE	-	Directorate of General Education
DIET	-	District Institute of Education & Training
DLP	-	Digital Light Processing
DRU	-	District Resource Centre
ET	-	Education Technology
EDUSAT	-	Educational Satellite
HI	-	Hearing Impaired
HRM	-	Human Resource Management
IASE	-	Institute of Advanced Studies in Education
ICT	-	Information and Communications Technology

IDEA	-	Individuals with Disabilities Education Act
IEDC	-	Integrated Education for the Disabled Children
IEP	-	Individualised Education Program
IFIC	-	Inservice Field Interaction, Innovation and Co-ordination
IIM	-	Indian Institute of Management
IIT	-	Indian Institute of Technology
IQ	-	Intelligence Quotient
KEET	-	Kerala Equivalency Cum Eligibility Test.
KER	-	Kerala Education Rules
KITE	-	Kerala Infrastructure and Technology for Education
KOOL	-	Kite's Online Open Learning Platform
KTET	-	Kerala Teachers Eligibility Test
LCD	-	Liquid-Crystal Display
LD	-	Locomotor Disability/Learning Disability
LSG	-	Local Self Government
LSS	-	Lower Secondary School
M.Ed	-	Master of Education
M.Phil	-	Master of Philosophy
MD	-	Multiple Disabilities
MLA	-	Member of Legislative Assembly
MOOC	-	Massive Open Online Course
MP	-	Member of Parliament
MPTA	-	Mothers Parent Teacher Association
MR	-	Mentally Retarded
NAB	-	National Association for the Blind
NCC	-	National Cadets Corps
NGO	-	Non-Governmental Organisations
NIMH	-	National Institute of Mental Health
NIMHANS	-	National Institute of Mental Health and Neuro-Sciences
NIOH	-	National Institute for the Orthopaedically Handicapped
NIVH	-	National Institute for the Visually Handicapped
NJCLD	-	National Joint Committee for Learning Disabilities
NPE	-	National Policy on Education
NSS	-	National Service Scheme

NSSO	-	National Sample Survey Office
ORC	-	Our Responsibility to Children
OSA	-	Old Students Association
OTA	-	Old Teachers Association
P & M	-	Planning and Management
PhD	-	Doctor of Philosophy
PIED	-	Project Integrated Education of the Disabled
POA	-	Programme of Action, 1992
POCSO	-	Protection of Children from Sexual Offences
PPTTC	-	Pre Primary Teacher Training Course
PSTE	-	Pre- Service Teacher Education
PTA	-	Parent Teacher Association
PWD	-	Persons with Disabilities
RCI	-	Rehabilitation Council of India
RPWD	-	Rights of Persons with Disabilities
RTE	-	Right to Education
SCERT	-	State Council of Educational Research and Training
SDC	-	School Development Committee
SDP	-	School Development Plan
SEN	-	Special Educational Needs
SIEMAT	-	State Institute of Educational Management and Training
SIET	-	State Institute of Educational Technology
SMC	-	School Management Committee
SPC	-	Student Police Cadets
SPG	-	School Protection Group
SRG	-	School Resource Group
SSA	-	Sarva Shiksha Abhiyan
SSG	-	School Support Group
SSK	-	Samagra Shiksha Kerala
SSLC	-	Secondary School Leaving Certificate
SVNIRTAR	-	Swami Vivekanand National Institute of Rehabilitation Training and Research
UNCPDD	-	United Nations Convention on Persons with Disabilities Department

UNCRPD	-	United Nations Convention on Persons with Disabilities
UNESCO	-	The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
UNICEF	-	The United Nations International Children's Emergency Fund
UNO	-	The United Nations Organisation
USS	-	Upper Secondary Scholarship
VI	-	Visually Impaired
VICTERS	-	Versatile ICT Enabled Resource for Students
WE	-	Work Experience