സെമസ്റ്റർ - 4

പേപ്പർ – 401

പേപ്പർ – 401 വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രം – പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങൾ – (II)

വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം– പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങൾ – II

വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം- പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങൾ -II

മുൻ സെമസ്റ്ററുകളിലെ സൈദ്ധാന്തിക പഠനത്തിന്റെയും പ്രായോഗികാനുഭവങ്ങളുടെയും തുടർച്ച എന്ന നിലയിൽ D.El.Ed. പരിശീലനകോഴ്സിന്റെ നാലാം സെമസ്റ്ററിലും വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചില പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ അധ്യാപക വിദ്യാർഥികൾ ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടി (School Internship Programme) യുടെ ഭാഗമായാണ് ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യേണ്ടതെങ്കിലും, CE യുടെ ഭാഗമായാണ് ഇത് വിലയിരുത്തപ്പെടേണ്ടത്.

താഴെകൊടുക്കുന്ന രണ്ടു പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് ഇതിനുവേണ്ടി നിർദേശിക്കപ്പെടുന്നത്.

പ്രവർത്തനം 1

സർഗാത്മകതയും അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളും

പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഒരു പ്രധാനപ്പെട്ട ഘടകമായ സർഗാത്മകതയെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ മാപനത്തെക്കുറിച്ചും രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിൽ അധ്യാപക വിദ്യാർഥികൾ പഠിച്ചിട്ടുണ്ടല്ലോ. അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനമാണ് രണ്ടാമതായി അവർ ചെയ്യേണ്ടത്.

ലക്ഷ്യം

സർഗപരതാമാപനത്തിൽ പ്രായോഗിക പരിചയം നേടുകയും പഠനവുമായി അത് എങ്ങനെ ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നുവെന്ന് വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തനക്രമം

- ടീച്ചർ, ബോർഡിൽ ഒരു അടയാളം (ഭാഗിക ചിത്രം) വരയ്ക്കുന്നു. (+, ^, ∪ തുടങ്ങിയ ഏതെങ്കിലും അടയാളം)
- ഈ അടയാളം ആവർത്തിച്ചുപയോഗിച്ച് 5 മിനിട്ടിനുള്ളിൽ പരമാവധി ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുന്നു. (ടീച്ചർ വരച്ച അടയാളത്തിന്റെ വിപുലീകരണമായിരിക്കണം ഓരോ ചിത്രവും)
- 5 മിനുട്ടിനുശേഷം എല്ലാവരുടെയും ചിത്രങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് വിലയിരുത്താം.

വിലയിരുത്തൽ

സർഗപരതയുടെ പ്രധാനഘടകങ്ങളായ വാചാലത (Fluency), വഴക്കം (Flexibility), മൗലികത (Originality) എന്നിവയാണ് ഇവിടെ വിലയിരുത്തലിന് മാനദണ്ഡമാക്കുന്നത്.

വാചാലത : വരച്ച ചിത്രങ്ങളുടെ എണ്ണം മാത്രം പരിഗണിക്കുന്നു.

സ്കോറിങ്: 5 മിനിട്ടിനുള്ളിൽ 12- ഓ അതിൽ കൂടുതലോ ചിത്രങ്ങൾ വരച്ചിട്ടുണ്ട് - 4 സ്കോർ

8 മുതൽ 11 വരെ ചിത്രങ്ങൾ - 3 സ്കോർ

4 മുതൽ 7 വരെ ചിത്രങ്ങൾ - 2 സ്കോർ

4-ൽ താഴെ ചിത്രങ്ങൾ - 1 സ്കോർ

വഴക്കം : വരച്ച ചിത്രങ്ങളിലെ ആശയപരമായ വ്യത്യസ്തത പരിഗണിച്ച് സ്കോർ നൽകുന്നു. (ഉദാഹരണമായി, ഒരു കുട്ടി വ്യത്യസ്ത തരം പൂക്കളാണ് വരച്ചിരിക്കുന്നത്. പൂക്കൾ വ്യത്യസ്തമാണെങ്കിലും ആശയതലത്തിൽ വ്യത്യസ്തത ഇല്ലാത്തതിനാൽ വഴക്കം കുറവാണെന്ന് വിലയിരുത്താം.)

സ്കോറിങ് : വരച്ച ചിത്രങ്ങളിൽ 8 ഓ അതിൽ കൂടുതലോ വ്യത്യസ്ത ആശയങ്ങളുണ്ടെങ്കിൽ (ഉദാ: പൂക്കൾ, ജീവികൾ, ഉപകരണങ്ങൾ മുതലായവ) - 4 സ്കോർ

6-7 വ്യത്യസ്ത ആശയങ്ങൾ - 3 സ്കോർ

4-5 ആശയങ്ങൾ - 2 സ്കോർ

3 -ൽ താഴെ - 1 സ്കോർ

മൗലികത : മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്തമായതോ, പുതുമയുള്ളതോ ആയ ചിത്രങ്ങൾ പരിഗണിച്ച് സ്കോർ നൽകാം.

സ്കോറിങ്: മറ്റുള്ളവരുടെ ചിത്രങ്ങളിൽ നിന്നും വ്യത്യസ്തമായ 4 ഓ അതിൽ കൂടുതലോ ആശയങ്ങളുണ്ട് - 4 സ്കോർ

3 ആശയങ്ങൾ - 3 സ്കോർ

2 ആശയങ്ങൾ - 2 സ്കോർ

1 ആശയം - 1 സ്കോർ

ആകെ സ്കോർ

ഈ മൂന്നു വിഭാഗത്തിലെയും സ്കോറുകൾ കൂട്ടി സർഗപരതയുടെ ആകെ സ്കോർ കണക്കാക്കാം. ആകെ സ്കോർ 6-ഓ അതിൽ താഴെയോ - സർഗാത്മകതയുള്ള ഗ്രൂപ്പ് (Creative Group)

7 മുതൽ 17 വരെ - ഉയർന്ന സർഗാത്മകതയുള്ള ഗ്രൂപ്പ് (Highly Creative Group) എന്നിങ്ങനെ കണക്കാക്കാം.

സർഗപരതയുടെ സ്കോറിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുട്ടികളുടെ 2 ഗ്രൂപ്പുകൾ (ഉയർന്ന സർഗപരതയുള്ള ഗ്രൂപ്പ്, സർഗപരതയുള്ള ഗ്രൂപ്പ്) കണ്ടെത്തിയല്ലോ. ഇനി ഈ രണ്ടു ഗ്രൂപ്പിലെയും കുട്ടികൾ സ്കൂളിൽ നടക്കുന്ന സർഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ (കലമേള, രചനാ മത്സരങ്ങൾ, ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ മുതലായവ) എത്രത്തോളം സജീവമാണ് എന്ന കാര്യത്തിൽ സ്കൂളിൽ നിന്നു കിട്ടാവുന്ന വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുക. ഏതെങ്കിലും പഠന വിഷയത്തിലെ പരീക്ഷയിൽ (ഉദാ: ഗണിതം) ഈ കുട്ടികൾക്കു കിട്ടിയ സ്കോറും ശേഖരിക്കാം. സ്കൂളിലെ സർഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഈ രണ്ടു ഗ്രൂപ്പിലുമുള്ള കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തം, അക്കാദമിക വിഷയത്തിൽ ലഭിച്ച സ്കോർ തുടങ്ങിയവ സമഗ്രമായി വിലയിരുത്തി നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിച്ച് ഒരു ഗുണാത്മക റിപ്പോർട്ടും (qualitative report) തയാറാക്കണം.

പ്രവർത്തനം 2

ബഹുമുഖബുദ്ധി – പ്രായോഗികാനുഭവങ്ങൾ

നാലാം സെമസ്റ്ററിൽ 45 ദിവസത്തെ ഇന്റേൺഷിപ്പാണല്ലോ ആസൂത്രണം ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. ഈ സമയത്ത് അധ്യാപകവിദ്യാർഥികൾ വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ നിശ്ചിത എണ്ണം ക്ലാസ്സുകൾ എടുക്കുന്നുമുണ്ട്. രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിലെ വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രത്തിൽ അവർ പഠിച്ച ബഹുമുഖ ബുദ്ധി സിദ്ധാന്തം (Theory of Multiple Intelligence) പഠനപ്രക്രിയയിൽ വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ടതും എല്ലാ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടും പ്രയോഗ സാധ്യതയുള്ളതുമാണ്.

ലക്ഷ്യം

ബഹുമുഖ ബുദ്ധിസിദ്ധാന്തത്തിന്റെ ക്ലാസ്സ്റൂം സാധ്യതകൾ വിലയിരുത്തുക.

ഇന്റേൺഷിപ്പ് സമയത്ത് അവരവരുടെ ക്ലാസ്സുകളിൽ ബഹുമുഖബുദ്ധിഘടകങ്ങളുടെ സാധ്യത എത്രത്തോളം ഫലപ്രദമായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിഞ്ഞു എന്ന് അധ്യാപക വിദ്യാർഥികൾ സ്വയംവിലയിരുത്തുന്ന ഒരു പ്രക്രിയയാണ് ഇത്. ഇതിനായി 4 ക്ലാസ്സുകൾ അവർ സ്വയം വിലയിരുത്തലിനു വിധേയമാക്കണം (മലയാളം ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷകളിൽ നിന്ന് ഒന്ന്, ശാസ്ത്രം, സാമൂഹിക ശാസ്ത്രം എന്നിവയിൽ നിന്ന് ഒന്ന്, കലാ-കായിക-പ്രവൃത്തിപരിചയ വിഷയങ്ങളിൽ നിന്ന് ഒന്ന്, ഗണിതം ഒന്ന് എന്നിങ്ങനെ ആകെ 4 ക്ലാസ്സുകൾ). വിലയിരുത്തലിനു വേണ്ടി താഴെ കൊടുത്ത ഫോർമാറ്റ് ഉപയോഗപ്പെടുത്താം.

സ്കൂളിന്റെ പേര്: **അധ്യാപകവിദ്യാർഥിയുടെ പേര് :**

വിലയിരുത്തുന്ന ക്ലാസ്സിന്റെ ക്രമനമ്പർ		പ്രവർത്തനത്തിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ	പ്രതിഫലനങ്ങൾ/ തിരിച്ചറിവുകൾ
തീയതി			
ക്ലാസ്സ്			
വിഷയം			
ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്ന ബുദ്ധി ഘടകങ്ങൾ			
പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പേര്			
പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സ്വഭാവം			

ഈ പ്രവർത്തനം സുഗമവും ഫലപ്രദവുമാക്കുന്നതിന് താഴെപറയുന്ന ഘട്ടങ്ങൾ പാലിക്കുന്നത് നന്നായിരിക്കും.

ഘട്ടം 1

മുകളിൽ കൊടുത്ത വിവരശേഖരണ സാമഗ്രി (പട്ടിക) 4 കോപ്പിവീതം (4 വിഷയങ്ങൾക്ക്) ഇന്റേൺഷിപ്പിനു മുമ്പുതന്നെ എല്ലാ അധ്യാപക വിദ്യാർഥികൾക്കും ലഭ്യമാക്കുക.

ഘട്ടം 2

ഇന്റേൺഷിപ്പിനുവേണ്ടി പാഠാസൂത്രണം (TM) തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ എല്ലാവിഷയങ്ങളിലും MI (Multiple Intelligentce) സാധ്യത പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക. മികച്ച MI സാധ്യതയുള്ള പാഠാസൂത്രണങ്ങൾ (ഓരോ വിഷയത്തിലും) തിരഞ്ഞെടുത്ത് സഹപാഠികളുമായി ചർച്ച ചെയ്ത് മെച്ചപ്പെടുത്തുക.

ഘട്ടം 3

ഈ TM കൾ ഉപയോഗിച്ച് എടുക്കുന്ന ക്ലാസ്സുകൾ ഓരോന്നും സ്വയം വിലയിരുത്തുക (ഫോർമാറ്റ് ഉപയോഗിച്ച്) ഒരാഴ്ചയിൽ ഒരു വിഷയത്തിന്റെ ക്ലാസ്സ് എന്ന രീതിയിൽ ഇന്റേൺഷിപ്പ് തീരുമ്പോഴേക്കും 4 വിഷയങ്ങളിലുമുള്ള ക്ലാസ്സുകളുടെ വിലയിരുത്തൽ പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.

ഘട്ടം 4

ഓരോ ആഴ്ചയുടെ അവസാനവും ITE യിൽ നടക്കുന്ന അവലോകനത്തിൽ ആ ആഴ്ചയിലെ വിലയിരുത്തൽ പട്ടികകളും അതിന്റെ പ്രക്രിയയും ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ചർച്ചയ്ക്ക് വിധേയമാക്കണം. മികവുകളും പരിമിതികളും നിർദേശങ്ങളും ചർച്ചയിൽ ഉയർന്നു വരണം. ഈ ചർച്ച, തുടർന്നു വരുന്ന വിലയിരുത്തൽ ക്ലാസ്സുകൾ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ അധ്യാപക വിദ്യാർഥികളെ സഹായിക്കും.

ഘട്ടം 5

ഇന്റേൺഷിപ്പ് അവസാനിച്ച് അധ്യാപകവിദ്യാർഥികൾ തിരിച്ചെത്തിയാൽ ഈ വിലയിരുത്തലുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഒരു പൊതുചർച്ച നടത്തുകയും നിഗമനങ്ങൾ പൊതുവായി ക്രോഡീകരിക്കുകയും വേണം.

ഘട്ടം 6

ഈ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ റിപ്പോർട്ട് ഓരോ അധ്യാപക വിദ്യാർഥിയും തയ്യാറാക്കണം. ഈ റിപ്പോർട്ടിൽ സ്വയം നടത്തിയ വിലയിരുത്തൽ പ്രക്രിയ, ആഴ്ചതോറും നടന്ന അവലോകനത്തിലെ ചർച്ചയും മെച്ചപ്പെടലും, വ്യക്തിഗതമായി എത്തിച്ചേർന്ന നിഗമനങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കു പുറമെ അവസാനത്തെ ക്രോഡീകരണ ചർച്ചയുടെ നിഗമനങ്ങളും സമഗ്രമായി ഉൾപ്പെടുത്തണം.